

BAB EMPAT

ANALISA DATA DAN DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan

Bab ini akan menerangkan tentang penganalisaan data yang dilakukan berpandukan soal selidik yang telah diperolehi semula daripada 100 responden iaitu di kalangan pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Analisa data akan dikaitkan dengan penemuan dan dapatan kajian yang dilakukan berpandukan kepada 5 bahagian yang terdapat di dalam soal selidik.

Dalam penyelidikan deskriptif, data yang didapati perlu diproses dan dianalisa. Pemprosesan data melibatkan penentuan kesahan data, pengkodan, kemasukan data ke dalam komputer dan penyimpanan data. Data yang sempurna perlu disediakan bagi penganalisaan. Analisa data bergantung kepada objektif penyelidikan. Di antara analisa yang digunakan ialah pemeratusan, jadual silang dan kolerasi (Mohd. Majid, 1994).

Maklumat yang dikumpul telah dianalisa dan diuji untuk kesahannya menggunakan perisian 'Statistical Packages for the Social Sciences' (SPSS). Menurut Mohd. Majid (1994), beberapa perisian komputer boleh digunakan untuk mempercepatkan proses pengiraan pekali kebolehpercayaan sesuatu alat ukur. Pengiraan pekali kebolehpercayaan ini membolehkan kita mengurangkan kesilapan yang mungkin dilakukan dengan penggunaan manual.

Kajian kolerasi memberi penekanan kepada penentuan sejauh mana kaitan di antara pembolehubah-pembolehubah (variable). Ini membolehkan penyelidik

menentukan variasi yang berlaku pada satu atau pembolehubah dan kaitannya dengan variasi yang berlaku pada satu pembolehubah yang lain (Mohd. Majid, 1994).

Variabel yang dikenal pasti telah diuji dan dipersembahkan dengan sesuai samada dalam bentuk gambarajah (carta pie) atau bentuk jadual. Analisa data akan disampaikan berpandukan 5 bahagian yang terdapat dalam soal selidik.

Di dalam kajian yang telah dijalankan mengenai penggunaan Internet di kalangan pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, seramai 100 orang responden yang mewakili 3% daripada populasi pelajar-pelajar API, telah menjawab dan mengembalikan borang soal selidik dengan sempurna. Ini bermakna peratusan yang dicatatkan adalah sebanyak 100%. Di dalam soal selidik yang dijalankan, maklumat asas mengenai responden amat penting dan diperlukan bagi mengetahui latar belakang responden seperti jantina, umur dan tahun pengajian, bahagian atau jurusan dan lain-lain.

4.2 Profil Peribadi Responden

Bahagian ini adalah bertujuan untuk mengetahui profil peribadi responden secara ringkas iaitu pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya. Bahagian ini juga menumpukan kepada pengenalan asas responden kepada kajian dan jawapannya adalah penting dan diperlukan bagi sokongan kepada kajian yang dijalankan. Profil peribadi responden juga menerangkan mengenai status pengajian responden yang merangkumi ijazah dasar, sarjana dan PhD. Selain itu, ia juga bertujuan mengetahui bahagian dan jabatan, jantina dan umur responden yang terlibat.

4.3 Status Pelajar

Jadual 4.3 : Status Pelajar
(n= 100)

Status Pelajar	Peratus (%)
Tahun 1	16.0
Tahun 2	27.0
Tahun 3	37.0
Tahun 4	11.0
Sarjana	6.0
PhD	3.0
Jumlah	100.0

Soalan ini adalah bertujuan untuk mengetahui status pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya. Berdasarkan jadual 4.3, responden yang tertinggi adalah daripada kalangan pelajar tahun 3 iaitu sebanyak 37.0%, manakala diikuti oleh pelajar tahun 2 yang mencatatkan sebanyak 27.0%. Bagi pelajar tahun 1 adalah sebanyak 16.0% dan diikuti pelajar tahun 4 iaitu 11.0%. Responden yang seterusnya adalah pelajar sarjana iaitu 6.0% dan pelajar Ph.D. ialah 3.0%.

4.4 Bahagian Responden

Jadual 4.4 : Bahagian Responden
(n=100)

Bahagian	Peratus (%)
Bahagian Syariah	47.0
Bahagian Usulluddin	23.0
Bahagian Pendidikan Islam	17.0
Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam	13.0
Jumlah	100.0

Sebagaimana yang diketahui, terdapat empat bahagian utama di fakulti ini seperempat yang telah ditunjukkan di jadual 4.4. Berdasarkan jadual tersebut didapati

bahawa Bahagian Syariah mencatatkan bilangan responden yang tertinggi iaitu 47.0%. Bahagian Usuluddin pula mencatatkan sebanyak 23.0% dan selebihnya adalah Bahagian Pendidikan Islam iaitu 17.0% dan 13% pula dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam.

4.5 Jabatan Responden

Jadual 4.5 : Jabatan Responden
(n=100)

Jabatan	Peratus (%)
Akidah & Pemikiran Islam	1.0
Alam Sekitar	3.0
Biologi	4.0
Bioteknologi	4.0
Dakwah & Pembangunan	1.0
Insan	8.0
Ekonomi	7.0
Fiqh dan Usul	24.0
Pendidikan Islam	13.0
Pengurusan	1.0
Quran & Hadis	1.0
Quran & Sunnah	1.0
Sejarah dan Tamadun Islam	1.0
Siasah Syariah	2.0
Undang-Undang	13.0
Tidak Ditulis	16.0
Jumlah	100.0

Soalan ini adalah bertujuan untuk mengetahui jabatan responden berdasarkan pecahan terhadap empat bahagian utamanya. Jadual 4.5 menunjukkan bilangan responden yang tertinggi adalah daripada jabatan Fiqh dan Usul yang mencatatkan 24.0%, jabatan Pendidikan Islam dan Undang-Undang, masing-masing mencatatkan 13.0% dan seterusnya jabatan-jabatan sepertimana di dalam jadual. Jumlah 16.0% merupakan catatan bagi jumlah responden tidak mencatatkan jabatan yang mereka duduki.

4.6 Jantina Responden

Jadual 4.6 : Jantina Responden
(n=100)

Jantina	Peratus (%)
Lelaki	43.0
Perempuan	57.0
Jumlah	100.0

Berdasarkan daripada keseluruhan jumlah responden yang menjawab soal selidik ini, didapati jumlah responden yang tertinggi adalah dari golongan pelajar perempuan iaitu sebanyak 57.0% dan selebihnya iaitu sebanyak 43.0% adalah lelaki. Ini dijelaskan di dalam jadual 4.6.

4.7 Umur Responden

Jadual 4.7 : Umur Responden
(n=100)

Umur	Peratus (%)
25 tahun ke bawah	92.0
26-30 tahun	5.0
31-35 tahun	1.0
41-45 tahun	1.0
46-50 tahun	1.0
Jumlah	100.0

Jadual di atas (Jadual 4.7) menunjukkan purata umur responden iaitu di antara usia 25–50 tahun. Responden yang berumur 25 tahun ke bawah adalah responden yang tertinggi menjawab soal selidik ini dengan peratusan sebanyak 92.0%, manakala jumlah terendah pula adalah pada purata umur 31–50 tahun yang mewakili peratusan sebanyak 1.0% bagi setiap tahap umur sepertimana yang ditunjukkan di dalam jadual.

4.8 Persepsi Terhadap Internet

Soalan ini bertujuan untuk mengetahui persepsi pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya terhadap Internet dalam proses pembelajaran. Berdasarkan soal selidik yang dijalankan, kesemua responden yang ditemui iaitu seramai 100 orang mengetahui mengenai Internet. Peratus yang dicatatkan adalah sebanyak 100%. Sejajar dengan itu, tiada responden yang menafikan bahawa mereka tidak tahu mengenai Internet. Soalan ini juga memberikan empat pilihan utama yang menggambarkan persepsi mereka terhadap soalan yang dikemukakan iaitu tidak bersetuju, kurang bersetuju, bersetuju dan sangat bersetuju.

Jadual 4.8 : Persepsi tentang Internet
(n=100)

Persepsi tentang Internet	Tidak bersetuju		Kurang bersetuju		Bersetuju		Sangat bersetuju		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat	0	0.0	1	1.0	49	49.0	50	50.0	100	100.0
Menyampaikan isu-isu semasa	0	0.0	5	5.0	49	49.0	46	46.0	100	100.0
Menyebarluaskan maklumat tentang bahan terkini	0	0.0	8	8.0	49	49.0	43	43.0	100	100.0
Agen perhubungan antara pelajar dan pengajar	3	3.0	35	35.0	49	49.0	13	13.0	100	100.0
Agen peningkatan kepuasan terhadap proses pencarian maklumat	1	1.0	14	14.0	60	60.0	25	25.0	100	100.0
Menyediakan bahan yang menarik dan sesuai	2	2.0	15	15.0	57	57.0	20	20.0	100	100.0
Pengetahuan semakin bertambah	0	0.0	8	8.0	51	51.0	41	41.0	100	100.0
Sumber maklumat yang merosakkan fikiran	6	6.0	44	44.0	37	37.0	13	13.0	100	100.0
Membawa nilai yang negatif	5	5.0	50	50.0	33	33.0	12	12.0	100	100.0
Lain-lain	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Soalan ini bertujuan untuk mengetahui persepsi pelajar terhadap Internet dalam proses pembelajaran mereka. Jadual 4.8 menunjukkan 50.0% responden sangat bersetuju bahawa Internet merupakan sumber rujukan dalam proses pembelajaran. Sebanyak 49.0%

pula bersetuju dengan pernyataan tersebut, tetapi hanya 1.0% sahaja yang menyangkal dan kurang bersetuju.

Secara keseluruhannya, didapati bahawa responden tidak manafikan Internet membawa kepada pengetahuan dan kesedaran terhadap isu-isu semasa. Ini dapat dilihat di dalam jadual di atas iaitu sebanyak 49.0% bersetuju, manakala 46.0% responden sangat bersetuju dan bagi responden yang kurang bersetuju adalah sebanyak 5.0%.

Responden yang bersetuju bahawa Internet membawa maklumat dan bahan terkini adalah sebanyak 49.0%, manakala 43.0% mengatakan sangat bersetuju dan selebihnya iaitu 8.0% adalah kurang bersetuju.

Jadual ini juga menunjukkan bahawa pelajar bersetuju Internet sebagai agen perhubungan antara pelajar dan pengajar, khususnya dalam proses pembelajaran. Persepsi ini dicatatkan peratusan sebanyak 49.0%. Sebanyak 35.0% yang lain pula kurang bersetuju dan di sokong pula oleh 3.0% daripadanya yang tidak bersetuju. Selain itu, 13.0% responden yang lain mengatakan sangat bersetuju bahawa Internet merupakan agen perhubungan di antara pelajar dan pengajar.

Internet bukan sahaja sebagai bahan rujukan, tetapi ia juga berfungsi sebagai agen pencarian maklumat yang dikehendaki. Daripada jadual ini, responden yang bersetuju dicatatkan sebanyak 60.0% diikuti 25% daripadanya adalah sangat bersetuju. Bagi responden yang tidak bersetuju adalah sebanyak 1.0% sahaja dan 14.0% adalah kurang bersetuju.

Jadual ini juga menunjukkan sebanyak 57.0% responden bersetuju bahawa Internet merupakan bahan yang menarik dan sesuai. Sebanyak 26.0% daripadanya mengatakan sangat bersetuju dan 15% pula kurang bersetuju, diikuti dengan 2.0% responden yang tidak bersetuju.

Selain merupakan bahan yang memberikan maklumat, Internet juga dikaitkan dengan medium bagi pertambahan pengetahuan kepada penggunanya. Pernyataan ini disokong oleh 51.0% responden, diikuti dengan 41.0% responden yang sangat bersetuju dan selebihnya adalah responden yang kurang bersetuju dengan catatan sebanyak 8.0 %.

Selain dari memberikan perkhidmatan yang positif, Internet juga seringkali dikaitkan dengan suatu medium yang membawa unsur-unsur yang negatif. Di antara unsur tersebut adalah bersifat maklumat yang boleh merosakkan fikiran. Berdasarkan jadual 4.8, 44.0% daripada responden kurang bersetuju dengan pernyataan ini dan 6.0% menyokongnya dengan pilihan tidak bersetuju. Selain itu, 37.0% bersetuju bahawa Internet membawa maklumat yang merosakkan fikiran lalu disokong oleh 13.0% responden yang lain dengan pilihan sangat bersetuju.

Didapati, separuh daripada jumlah responden iaitu sebanyak 50.0% kurang bersetuju dan 5.0% tidak bersetuju mengatakan Internet membawa nilai negatif. Sebanyak 33.0% bersetuju dan diikuti 12.0% yang lain sangat bersetuju dengan pernyataan bahawa Internet membawa nilai yang negatif terhadap pelajar-pelajar.

Jadual 4.8(a) : Min Persepsi Tentang Internet
(n=100)

Persepsi tentang Internet	Jumlah	Min	Sisihan Piawai
Sumber rujukan	100	3.49	.522
Isu-isu semasa	100	3.41	.588
Maklumat dan bahan terkini	100	3.35	.626
Agen perhubungan pelajar-pengajar	100	2.72	.726
Agen pencarian maklumat	100	3.08	.646
Bahan yang menarik dan sesuai	100	3.07	.700
Pengetahuan bertambah	100	3.33	.620
Maklumat yang merosakkan fikiran	100	2.57	.795
Membawa nilai negatif	100	2.52	.772
Lain-lain	0	.	.

Merujuk kepada jadual di atas, didapati bahawa min yang paling tinggi bagi persepsi pelajar mengenai Internet ialah pelajar berpendapat bahawa Internet merupakan sumber rujukan iaitu sebanyak 3.49, diikuti oleh min yang mengatakan bahawa Internet memberikan informasi mengenai isu-isu semasa (3.41) serta membawa maklumat dan bahan terkini (3.35). Bagi min yang paling rendah pula adalah persepsi pelajar yang mengatakan bahawa Internet membawa nilai yang negatif sebanyak 2.52, diikuti min sebanyak 2.57 bagi pendapat bahawa Internet membawa maklumat yang merosakkan fikiran dan pendapat bahawa Internet merupakan agen pelajar dan pengajar pula mencatatkan min sebanyak 2.72.

Jadual 4.9(a) : Tabulasi Silang Sumber Rujukan, Ilmu Pengetahuan Dan Maklumat Dengan Bahagian
(n=100)

Sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Setuju	22	22.0	11	11.0	11	11.0	5	5.0	49	49.0
Sangat setuju	24	24.0	12	12.0	6	6.0	8	8.0	50	50.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.9(a) di atas menunjukkan tabulasi silang sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat dengan bahagian. Berdasarkan jadual tersebut, didapati hanya responden daripada bahagian Syariah sahaja yang kurang setuju bahawa Internet merupakan sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat. Ini mencatatkan peratusan sebanyak 1.0% sahaja. Secara keseluruhannya, sebanyak 99.0% responden daripada empat bahagian tersebut berpendapat bahawa mereka adalah setuju dan sangat bersetuju dengan kenyataan di atas.

Jadual 4.9(b) : Tabulasi Silang Sumber Rujukan, Ilmu Pengetahuan Dan Maklumat Dengan Jantina
(n=100)

Sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	0	0.0	1	1.0	1	1.0
Setuju	16	16.0	33	33.0	49	49.0
Sangat setuju	27	27.0	23	23.0	50	50.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.9(b) menunjukkan tabulasi silang sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat dengan jantina. Didapati, responden lelaki secara keseluruhannya iaitu 43.0% memilih jawapan setuju dan sangat setuju. Ini bermakna, pendapat keseluruhan responden lelaki adalah bersifat positif dan mengakui sepenuhnya bahawa Internet merupakan sumber rujukan, ilmu pengetahuan dan maklumat. Berbeza dengan responden perempuan, terdapat 1.0% daripada 57.0% yang mengatakan kurang setuju dengan kenyataan tersebut.

**Jadual 4.10(a) : Tabulasi Silang Menyampaikan Isu-Isu Semasa Dengan Bahagian
(n=100)**

Menyampaikan isu-isu semasa	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	4	4.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	5	5.0
Setuju	25	25.0	12	12.0	7	7.0	5	5.0	49	49.0
Sangat setuju	18	18.0	11	11.0	9	9.0	8	8.0	46	46.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.10(a) di atas merupakan tabulasi silang di antara menyampaikan isu-isu semasa kepada bahagian. Data menunjukkan seramai 95.0% responden adalah bersetuju berbanding 5.0% yang kurang bersetuju iaitu 4.0% daripada responden Bahagian Syariah dan 1.0% daripada responden Bahagian Pendidikan Islam.

**Jadual 4.10(b) : Tabulasi Silang Menyampaikan Isu-Isu Semasa Dengan Jantina
(n=100)**

Menyampaikan isu-isu semasa	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	2	2.0	3	3.0	5	5.0
Setuju	20	20.0	29	29.0	49	49.0
Sangat setuju	21	21.0	25	25.0	46	46.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.10(b) di atas merupakan tabulasi silang di antara menyampaikan isu-isu semasa kepada jantina. Data menunjukkan daripada 5.0% responden yang kurang setuju bahawa Internet berperanan menyampaikan isu-isu semasa adalah terdiri daripada responden lelaki yang mewakili 2.0%, manakala 3.0% adalah daripada responden perempuan.

**Jadual 4.11(a) : Tabulasi Silang Menyebarluaskan Maklumat Tentang Bahan Terkini Dengan Bahagian
(n=100)**

Menyebarluaskan maklumat tentang bahan terkini	Bahagian						N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Kurang setuju	7	7.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0		
Setuju	28	28.0	12	12.0	6	6.0	3	3.0		
Sangat setuju	12	12.0	11	11.0	10	10.0	10	10.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0		
							100	100.0		

Jadual 4.11(a) di atas merupakan tabulasi silang di antara menyebarluaskan maklumat tentang bahan terkini kepada bahagian. Didapati, responden daripada Bahagian Syariah mendominasi pendapat kurang setuju apabila mencatatkan peratusan sebanyak 7.0%

dari pada 8.0% responden yang kurang setuju. Bahagian Usulluddin dan Sains Gunaan dan Pengajian Islam mencatatkan responden yang memilih jawapan positif secara keseluruhannya iaitu setuju dan sangat setuju.

**Jadual 4.11(b) : Tabulasi Silang Menyebarkan Maklumat Tentang Bahan Terkini Dengan Jantina
(n=100)**

Menyebar maklumat tentang bahan terkini	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	4	4.0	4	4.0	8	8.0
Setuju	21	21.0	28	28.0	49	49.0
Sangat setuju	18	18.0	25	25.0	43	43.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.11(b) di atas merupakan tabulasi silang di antara menyebarkan maklumat tentang bahan terkini kepada jantina. Data menunjukkan seramai 4.0% responden lelaki dan 4.0% responden perempuan kurang bersetuju bahawa Internet menyebarkan maklumat tentang bahan terkini. Sebanyak 92.0% responden yang lain memilih jawapan setuju dan sangat setuju, manakala tiada peratusan yang dicatatkan bagi persepsi yang tidak bersetuju terhadap kenyataan di atas.

**Jadual 4.12(a) : Tabulasi Silang Agen Perhubungan Antara Pelajar dan Pengajar Dengan Bahagian
(n=100)**

Agen perhubungan antara pelajar dan pengajar	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0
Kurang setuju	21	21.0	6	6.0	5	5.0	3	3.0	35	35.0
Setuju	20	20.0	15	15.0	7	7.0	7	7.0	49	49.0
Sangat setuju	3	3.0	2	2.0	5	5.0	3	3.0	13	13.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.12(a) di atas menunjukkan tabulasi silang agen perhubungan antara pelajar dan pengajar dengan bahagian. Data menunjukkan sebanyak 3.0% responden yang tidak bersetuju. Peratusan ini hanya mewakili Bahagian Syariah sahaja dan tiada responden yang dicatatkan daripada tiga bahagian yang lain. Selain itu, data juga menunjukkan bahawa Bahagian Syariah dimonopoli oleh responden yang tidak dan kurang bersetuju iaitu 24.0% berbanding responden yang setuju dan sangat bersetuju iaitu 23.0% daripada keseluruhan peratusan bahagian ini iaitu 47.0%.

**Jadual 4.12(b) : Tabulasi Silang Agen Perhubungan Antara Pelajar dan Pengajar Dengan Jantina
(n=100)**

Agen perhubungan antara pelajar dan pengajar	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	2	2.0	1	1.0	3	3.0
Kurang setuju	9	9.0	26	26.0	35	35.0
Setuju	25	25.0	24	24.0	49	49.0
Sangat setuju	7	7.0	6	6.0	13	13.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.12(b) di atas menunjukkan tabulasi silang agen perhubungan antara pelajar dan pengajar dengan jantina. Didapati, responden perempuan mencatatkan peratusan tidak setuju dan kurang setuju yang tinggi iaitu 27.0% daripada peratus keseluruhan responden perempuan iaitu 57.0%. Ini bermakna, hanya 30.0% daripada 57.0% responden perempuan yang mengakui bahawa Internet merupakan agen perhubungan antara pelajar dan pengajar.

**Jadual 4.13(a) : Tabulasi Silang Agen Peningkatan Kepuasan Terhadap Proses Pencarian Maklumat Dengan Bahagian
(n=100)**

Agen peningkatan kepuasan	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Kurang setuju	10	10.0	2	2.0	2	2.0	0	0.0	14	14.0
Setuju	26	26.0	15	15.0	10	10.0	9	9.0	60	60.0
Sangat setuju	9	9.0	6	6.0	5	5.0	4	4.0	24	24.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.13(a) menunjukkan tabulasi silang di antara agen peningkatan kepuasan terhadap proses pencarian maklumat kepada status bahagian. Terdapat 1.0% responden daripada Bahagian Syariah yang tidak bersetuju, berbanding bahagian-bahagian yang lain, manakala responden daripada Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam secara keseluruhannya adalah bersetuju iaitu 13.0% tanpa catatan peratusan responden yang tidak dan kurang setuju.

**Jadual 4.13(b) : Tabulasi Silang Agen Peningkatan Kepuasan Terhadap Proses Pencarian Maklumat Dengan Jantina
(n=100)**

Agen peningkatan kepuasan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	1	1.0	1	1.0
Kurang setuju	6	6.0	8	8.0	14	14.0
Setuju	23	23.0	37	37.0	60	60.0
Sangat setuju	14	14.0	11	11.0	25	25.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.13(b) menunjukkan tabulasi silang di antara agen peningkatan kepuasan terhadap proses pencarian maklumat dengan jantina. 1.0% daripada responden perempuan tidak setuju, manakala tiada peratusan tidak setuju daripada responden lelaki. Bagi pendapat kurang setuju pula, 6.0% daripada keseluruhan 14.0% adalah terdiri responden lelaki dan 8.0% selebihnya adalah responden perempuan.

**Jadual 4.14(a) : Tabulasi Silang Menyediakan Bahan Yang Menarik Dan Sesuai Dengan Bahagian
(n=100)**

Menyediakan bahan yang menarik dan sesuai	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0
Kurang setuju	9	9.0	2	2.0	3	3.0	1	1.0	15	15.0
Setuju	29	29.0	14	14.0	8	8.0	6	6.0	57	57.0
Sangat setuju	7	7.0	7	7.0	6	6.0	6	6.0	26	26.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.14(a) di atas menunjukkan tabulasi silang menyediakan bahan yang menarik dan sesuai dengan bahagian. Bahagian Usulluddin, Pendidikan Islam dan Sains Gunaan dan Pengajian Islam tiada peratusan dicatatkan bagi pemilihan pendapat tidak setuju. Hanya Bahagian Syariah sahaja yang didapati tidak bersetuju bahawa Internet menyediakan bahan yang menarik dan sesuai dengan catatan peratus sebanyak 2.0%.

**Jadual 4.14(b) : Tabulasi Silang Menyediakan Bahan Yang Menarik Dan Sesuai Dengan Jantina
(n=100)**

Menyediakan bahan yang menarik dan sesuai	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	2	2.0	0	0.0	2	2.0
Kurang setuju	6	6.0	9	9.0	15	15.0
Setuju	17	17.0	40	40.0	57	57.0
Sangat setuju	18	18.0	8	8.0	26	26.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.14(b) menunjukkan tabulasi silang di antara menyediakan bahan yang menarik dan sesuai dengan jantina responden. Terdapat 2.0% responden lelaki yang tidak bersetuju manakala responden perempuan tiada peratusan yang tidak setuju.

**Jadual 4.15(a) : Tabulasi Silang Pengetahuan Semakin Bertambah Dengan Bahagian
(n=100)**

Pengetahuan semakin bertambah	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	5	5.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	8	8.0
Setuju	29	29.0	9	9.0	9	9.0	4	4.0	51	51.0
Sangat setuju	13	13.0	13	13.0	7	7.0	8	8.0	41	41.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.15(a) di atas menunjukkan tabulasi silang pengetahuan semakin bertambah dengan bahagian. Didapati, 8.0% daripada responden yang kurang setuju adalah sebahagian besarnya daripada Bahagian Syariah iaitu 5.0% dan diikuti masing-masing 1.0% kepada tiga bahagian yang lain.

**Jadual 4.15(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Semakin
Bertambah Dengan Jantina**
(n=100)

Pengetahuan semakin bertambah	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	2	2.0	6	6.0	8	8.0
Setuju	19	19.0	32	32.0	51	51.0
Sangat setuju	22	22.0	19	19.0	41	41.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.15(b) di atas menunjukkan tabulasi silang pengetahuan semakin bertambah dengan jantina. Data menunjukkan bahawa tiada responden lelaki atau perempuan yang tidak setuju bahawa Internet menyumbang kepada pengetahuan yang bertambah. Selain itu, responden yang kurang bersetuju adalah 8.0% dan 6.0% daripadanya adalah terdiri dari responden perempuan.

**Jadual 4.16(a) : Tabulasi Silang Sumber Maklumat Yang Merosakkan
Fikiran Dengan Bahagian**
(n=100)

Sumber maklumat yang merosakkan fikiran	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	4	4.0	1	1.0	1	1.0	0	0.0	6	6.0		
Kurang setuju	19	19.0	11	11.0	9	9.0	5	5.0	44	44.0		
Setuju	19	19.0	10	10.0	3	3.0	5	5.0	37	37.0		
Sangat setuju	5	5.0	1	1.0	4	4.0	3	3.0	13	13.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.16(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumber maklumat yang merosakkan fikiran kepada bahagian. Data menunjukkan bahawa 4.0% daripada responden Bahagian Syariah tidak bersetuju Internet merosakkan fikiran, manakala 1.0% daripada Bahagian Usulluddin, 1.0% daripada Pendidikan Islam dan tiada responden

yang tidak bersetuju daripada Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam. Walau bagaimanapun, peratusan antara responden yang bersetuju dan tidak bersetuju adalah seimbang iaitu masing-masing 50.0%.

**Jadual 4.16(b) : Tabulasi Silang Sumber Maklumat Yang Merosakkan Fikiran Dengan Jantina
(n=100)**

Sumber maklumat yang merosakkan fikiran	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	4	4.0	2	2.0	6	6.0
Kurang setuju	15	15.0	29	29.0	44	44.0
Setuju	15	15.0	22	22.0	37	37.0
Sangat setuju	9	9.0	4	4.0	13	13.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.16(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumber maklumat yang merosakkan fikiran dengan jantina. Didapati bahawa responden perempuan memilih jawapan tidak setuju dan kurang setuju iaitu sebanyak 31.0% dari 57.0%. Ini bermakna, responden lelaki adalah bersetuju bahawa sumber yang terdapat di dalam Internet adalah merosakkan fikiran berbanding responden perempuan.

**Jadual 4.17(a) : Tabulasi Silang Membawa Nilai Yang Negatif Dengan Bahagian
(n=100)**

Membawa nilai yang negatif	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	3	3.0	1	1.0	1	1.0	0	0.0	5	5.0
Kurang setuju	25	25.0	12	12.0	8	8.0	5	5.0	50	50.0
Setuju	14	14.0	9	9.0	5	5.0	5	5.0	33	33.0
Sangat setuju	5	5.0	1	1.0	3	3.0	3	3.0	12	12.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.17(a) menunjukkan tabulasi silang membawa nilai yang negatif dengan bahagian. Data menunjukkan bahawa responden dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam secara keseluruhannya adalah setuju iaitu mencatatkan sebanyak 8.0% dari 13.0%.

**Jadual 4.17(b) : Tabulasi Silang Membawa Nilai Yang Negatif Dengan Jantina
(n=100)**

Membawa nilai yang negatif	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	4	4.0	1	1.0	5	5.0
Kurang setuju	14	14.0	36	36.0	50	50.0
Setuju	16	16.0	17	17.0	33	33.0
Sangat setuju	9	9.0	3	3.0	12	12.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.17(b) menunjukkan tabulasi silang di antara Internet membawa nilai yang negatif kepada jantina. Sebanyak 4.0% daripada responden lelaki tidak setuju, manakala hanya 1.0% daripada responden perempuan yang tidak bersetuju. Bagi responden yang sangat bersetuju mencatatkan peratusan sebanyak 9.0% bagi lelaki dan 3.0% responden perempuan adalah sangat bersetuju.

Jadual 4.18 Corak Penggunaan Internet

Soalan ini dikemukakan bertujuan untuk mengetahui corak penggunaan Internet di kalangan pelajar-pelajar API dalam proses pembelajaran mereka.

4.18 Lokasi Penggunaan Internet

**Jadual 4.18 : Lokasi Penggunaan Internet
(n=100)**

Lokasi	Peratus (%)
Perpustakaan	14.0
Makmal komputer di fakulti	63.0
Pusat komputer di universiti	5.0
Rumah	7.0
Cyber cafe (Kedai siber)	11.0
Lain-lain	0.0
Jumlah	100.0

Soalan ini adalah bertujuan untuk mengetahui lokasi penggunaan Internet di kalangan pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya. Jadual 4.18 menunjukkan lokasi yang sering digunakan bagi melayari Internet ialah di makmal komputer di fakulti yang mencatatkan 63.0%, diikuti dengan 14.0% di perpustakaan. Lokasi di cyber café (kedai siber) pula adalah sebanyak 11.0%, di rumah adalah sebanyak 7.0% dan 5.0% daripadanya adalah di pusat komputer yang terdapat di universiti.

**Jadual 4.19(a) : Tabulasi Silang Lokasi Penggunaan Internet Dengan Bahagian
(n=100)**

Lokasi penggunaan Internet	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Perpustakaan	8	8.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	14	14.0
Makmal komputer di fakulti	32	32.0	14	14.0	9	9.0	8	8.0	63	63.0
Pusat komputer di universiti	3	3.0	1	1.0	1	1.0			5	5.0
Rumah	1	1.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	7	7.0
Cyber cafe	3	3.0	4	4.0	3	3.0	1	1.0	11	11.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.19(a) menunjukkan tabulasi silang di antara lokasi penggunaan Internet kepada bahagian. Sepertimana jadual di atas, 63.0% adalah menggunakan Internet di makmal komputer di fakulti. Responden dari Bahagian Syariah mencatatkan 32.0%, Bahagian Usulluddin 14.0%, 2.0% dari Pendidikan Islam dan 2.0% dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam.

**Jadual 4.19(b) : Tabulasi Silang Lokasi Penggunaan Internet Dengan Jantina
(n=100)**

Lokasi penggunaan Internet	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Perpustakaan	12	12.0	2	2.0	14	14.0
Makmal komputer di fakulti	18	18.0	45	45.0	63	63.0
Pusat komputer di universiti	3	3.0	2	2.0	5	5.0
Rumah	5	5.0	2	2.0	7	7.0
Cyber cafe	5	5.0	6	6.0	11	11.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.19(b) menunjukkan tabulasi silang di antara lokasi penggunaan Internet dengan jantina. Keseluruhan responden lelaki dan perempuan menggunakan makmal komputer di fakulti yang mencatatkan 63.9%. Jumlah yang paling rendah bagi responden perempuan menggunakan Internet ialah di perpustakaan, pusat komputer universiti dan rumah yang masing-masing mencatatkan sebanyak 2.0% setiap satu.

4.20 Pengetahuan Mengenai aplikasi Asas Internet

Soalan ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan responden mengenai aplikasi asas Internet.

Jadual 4.20 Pengetahuan Aplikasi Asas Internet
(n=100)

Pengetahuan aplikasi asas Internet	Tidak tahu langsung		Kurang mengetahui		Mengetahui		Sangat mengetahui		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Mel elektronik	5	5.0	12	12.0	56	56.0	27	27.0	100	100.0
WWW (World Wide Web)	0	0.0	13	13.0	62	62.0	25	25.0	100	100.0
Newsgroup/discussion list	9	9.0	48	48.0	35	35.0	8	8.0	100	100.0
IRC/Chat	3	3.0	22	22.0	53	53.0	22	22.0	100	100.0
Telnet	12	12.0	29	29.0	47	47.0	12	12.0	100	100.0
Enjin Pencarian	2	2.0	17	17.0	60	60.0	21	21.0	100	100.0
Lain-lain (Database)	0	0.0	0	0.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0

Berdasarkan jadual 4.20, terdapat pelajar yang mengakui bahawa mereka tidak tahu langsung mengenai mel elektronik. Jumlah ini mencatatkan sebanyak 5.0%. 12.0% pula mengatakan kurang mengetahui. Namun, jumlah responden yang mengetahui adalah sebanyak 56.0% dan diikuti sebanyak 27.0% yang mengatakan sangat mengetahui.

Berdasarkan jadual di atas, 62.0% responden mengetahui mengenai WWW, diikuti 25.0% daripadanya sangat mengetahui. Sebanyak 13.0% yang lain mengatakan kurang mengetahui dan tiada responden yang tidak tahu langsung mengenainya.

Persepsi responden terhadap pengetahuan mengenai newsgroup/discussion list adalah kurang. Ini ditunjukkan di dalam jadual di atas iaitu sebanyak 48.0% mengatakan bahawa mereka kurang mengetahui, manakala 9.0% tidak tahu langsung mengenainya. Bagi responden yang mengetahui mengenai newsgroup/discussion list ini mencatatkan jumlah sebanyak 35.0% dan 8.0% yang lain adalah sangat mengetahui.

Berdasarkan jadual, masih terdapat responden yang tidak tahu langsung mengenai IRC/Chat. Ini mencatatkan jumlah 3.0% responden. Manakala sebanyak 22.0% responden kurang mengetahui. Namun 53.0% daripadanya mengetahui dan 22.0% yang lain mengatakan sangat mengetahui mengenai IRC/Chat.

Jadual tersebut menunjukkan bilangan responden yang mengetahui mengenai telnet adalah sebanyak 47.0%, manakala 12.0% adalah sangat mengetahui. Sebanyak 12.0% mengatakan bahawa mereka tidak tahu langsung dan 29.0% adalah kurang mengetahui.

Didapati sebilangan besar responden adalah mengetahui mengenai enjin pencarian. Sebilangan besar tersebut mencatatkan peratusan sebanyak 60.0% yang mengetahui, manakala 21.0% adalah sangat mengetahui. Terdapat responden yang tidak tahu langsung iaitu sebanyak 2.0% dan yang kurang mengetahui adalah sebanyak 17.0%. Selain itu, terdapat responden yang mengatakan bahawa mereka mengetahui mengenai database selain daripada aplikasi-aplikasi yang telah dikemukakan di dalam soalan 4.

Jadual 4.20(a) : Min Pengetahuan Aplikasi Asas Internet
(n=100)

Aplikasi asas Internet	Jumlah	Min	Sisihan Pawai
Mel elektronik	100	3.05	.770
WWW (World Wide Web)	100	3.12	.608
Newsgroup/discussion list	100	2.42	.768
IRC/Chat	100	2.94	.750
Telnet	100	2.59	.854
Enjin pencarian	100	3.00	.682
Lain-lain (Database)	2	4.00	.000

Jadual di atas menunjukkan min bagi pengetahuan responden mengenai aplikasi asas Internet. Didapati min yang paling tinggi adalah min bagi pilihan lain-lain iaitu

pengetahuan mengenai database iaitu sebanyak 4.00, diikuti oleh pengetahuan mengenai mel elektronik iaitu 3.05. Selain itu, pengetahuan mengenai WWW adalah sebanyak 3.12 dan 3.00 adalah pengetahuan mengenai enjin pencarian sebagai salah satu daripada aplikasi asas Internet. Min yang terendah ialah min bagi pengetahuan mengenai newsgroup/discussion list yang mencatatkan min sebanyak 2.42, manakala Telnet (2.59) dan IRC/Chat mencatatkan jumlah min sebanyak 2.94.

**Jadual 4.21(a) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Mel Elektronik) Dengan Bahagian
(n=100)**

Pengetahuan tentang mel elektronik	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	3	3.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	5	5.0
Kurang mengetahui	6	6.0	2	2.0	3	3.0	1	1.0	12	12.0
Mengetahui	27	27.0	12	12.0	9	9.0	8	8.0	56	56.0
Sangat mengetahui	11	11.0	7	7.0	5	5.0	4	4.0	27	27.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.21(a) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu mel elektronik dengan bahagian. Data menunjukkan bahawa terdapat responden yang tidak tahu langsung mengenai mel elektronik iaitu sebanyak 5.0%. Walau bagaimanapun, 3.0% adalah dari Bahagian Syariah dan 2.0% adalah dari Bahagian Usulluddin. Bahagian Pendidikan Islam dan Sains Gunaan dan Pengajian Islam tiada catatan peratusan bagi responden yang tidak tahu langsung mengenai mel elektronik.

Jadual 4.21(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Mel Elektronik) Dengan Jantina
(n=100)

Pengetahuan tentang mel elektronik	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	0	0.0	5	5.0	5	5.0
Kurang mengetahui	4	4.0	8	8.0	12	12.0
Mengetahui	29	29.0	27	27.0	56	56.0
Sangat mengetahui	10	10.0	17	17.0	27	27.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.21(b) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu mel elektronik dengan jantina. Data menunjukkan, 5.0% responden yang tidak tahu langsung mengenai mel elektronik adalah merupakan responden perempuan sahaja. Ini bermakna, responden lelaki tiada yang tidak tahu langsung berkenaan aplikasi asas Internet ini.

Jadual 4.22(a) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (WWW (World Wide Web)) Dengan Bahagian
(n=100)

Pengetahuan mengenai WWW	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak tahu langsung	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Kurang mengetahui	6	6.0	5	5.0	2	2.0	0	0.0	13	13.0		
Mengetahui	30	30.0	13	13.0	10	10.0	9	9.0	62	62.0		
Sangat mengetahui	11	11.0	5	5.0	5	5.0	4	4.0	25	25.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.22(a) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu WWW dengan bahagian. Data menunjukkan tiada bahagian yang mencatatkan jumlah di pilihan tidak tahu langsung. Bahagian yang mengetahui sepenuhnya mengenai WWW adalah dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam yang mencatatkan peratusan penuh iaitu 13.0% dari 13.0%.

**Jadual 4.22(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (WWW (World Wide Web)) Dengan Jantina
(n=100)**

Pengetahuan mengenai WWW	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang mengetahui	6	6.0	7	7.0	13	13.0
Mengetahui	25	25.0	37	37.0	62	62.0
Sangat mengetahui	12	12.0	13	13.0	25	25.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.22(b) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu WWW dengan jantina. Didapati, daripada 13.0% responden yang kurang mengetahui mengenai WWW, 7.0% daripadanya adalah responden perempuan, berbanding 6.0% adalah responden lelaki.

Jadual 4.23(a) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Newsgroup/Discussion List) Dengan Bahagian (n=100)

Pengetahuan mengenai newsgroup/discussion list	Bahagian						N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%				
Tidak tahu langsung	5	5.0	2	2.0	2	2.0	0	0.0		
Kurang mengetahui	25	25.0	10	10.0	8	8.0	5	5.0		
Mengetahui	15	15.0	9	9.0	4	4.0	7	7.0		
Sangat mengetahui	2	2.0	2	2.0	3	3.0	1	1.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0		
							100	100.0		

Jadual 4.23(a) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu Newsgroup/discussion list dengan bahagian. Berdasarkan data, sebanyak 57.0% responden yang tidak dan kurang mengetahui mengenai newsgroup/discussion list. Daripada empat bahagian tersebut, Bahagian Syariah mencatatkan jumlah yang tertinggi iaitu 30.0% dari 47.0%, manakala Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam mencatatkan jumlah yang paling tinggi mengetahui mengenainya iaitu 8.0% dari 13.0%.

Jadual 4.23(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet Newsgroup/Discussion List) Dengan Jantina (n=100)

Pengetahuan mengenai newsgroup/discussion list	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	5	5.0	4	4.0	9	9.0
Kurang mengetahui	19	19.0	29	29.0	48	48.0
Mengetahui	15	15.0	20	20.0	35	35.0
Sangat mengetahui	4	4.0	4	4.0	8	8.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.23(b) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu Newsgroup/discussion list dengan jantina. Didapati, responden perempuan mencatatkan jumlah yang tinggi bagi pemilihan jawapan tidak tahu dan kurang mengetahui mengenai aplikasi asas ini dengan catatan sebanyak 33.0% dari 57.0%.

**Jadual 4.24(a) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (IRC/Chat) Dengan Bahagian
(n=100)**

Pengetahuan mengenai IRC/Chat	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0
Kurang mengetahui	12	12.0	4	4.0	2	2.0	4	4.0	22	22.0
Mengetahui	26	26.0	12	12.0	11	11.0	4	4.0	53	53.0
Sangat mengetahui	6	6.0	7	7.0	4	4.0	5	5.0	22	22.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.22(a) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu IRC/Chat dengan bahagian. Data menunjukkan bahawa responden Bahagian Syariah (3.0% dari 3.0%) merupakan responden yang tidak tahu langsung mengenai IRC/Chat berbanding bahagian-bahagian yang lain.

**Jadual 4.24(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (IRC/Chat) Dengan Jantina
(n=100)**

Pengetahuan mengenai IRC/Chat	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	1	1.0	2	2.0	3	3.0
Kurang mengetahui	8	8.0	14	14.0	22	22.0
Mengetahui	18	18.0	35	35.0	53	53.0
Sangat mengetahui	16	16.0	6	6.0	22	22.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.24(b) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu IRC/Chat dengan jantina. Data menunjukkan bahawa daripada 3.0% responden yang tidak tahu langsung mengenai Internet, 2.0% daripadanya adalah responden perempuan berbanding 1.0% adalah responden lelaki.

**Jadual 4.25(a): Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Telnet) Dengan Bahagian
(n=100)**

Pengetahuan mengenai Telnet	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak tahu langsung	8	8.0	2	2.0	2	2.0	0	0.0	12	12.0		
Kurang mengetahui	14	14.0	5	5.0	7	7.0	3	3.0	29	29.0		
Mengetahui	20	20.0	14	14.0	5	5.0	8	8.0	47	47.0		
Sangat mengetahui	5	5.0	2	2.0	3	3.0	2	2.0	12	12.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.25(a) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu telnet dengan bahagian. Berdasarkan jadual di atas, Bahagian Syariah merupakan bahagian yang mencatatkan responden yang tidak tahu langsung mengenai telnet iaitu 8.0% dari 12.0%. Walau bagaimanapun, Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam pula merupakan satu-satunya bahagian yang tiada catatan peratusan bagi responden yang tidak tahu langsung mengenai telnet.

**Jadual 4.25(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Telnet) Dengan Jantina
(n=100)**

Pengetahuan mengenai Telnet	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	9	9.0	3	3.0	12	12.0
Kurang mengetahui	11	11.0	18	18.0	29	29.0
Mengetahui	17	17.0	30	30.0	47	47.0
Sangat mengetahui	6	6.0	6	6.0	12	12.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.25(b) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu telnet dengan jantina. Daripada data yang ditunjukkan, didapati dari 12.0% responden yang tidak tahu langsung mengenai telnet merupakan responden lelaki yang mencatatkan peratusan sebanyak 9.0% berbanding 3.0% daripada responden perempuan.

**Jadual 4.26(a) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Enjin Pencarian) Dengan Bahagian
(n=100)**

Pengetahuan mengenai enjin pencarian	Bahagian										N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam							
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak tahu langsung	1	1.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0				
Kurang mengetahui	8	8.0	4	4.0	3	3.0	2	2.0	17	17.0				
Mengetahui	30	30.0	12	12.0	11	11.0	7	7.0	60	60.0				
Sangat mengetahui	8	8.0	6	6.0	3	3.0	4	4.0	21	21.0				
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0				

Jadual 4.26(a) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu enjin pencarian dengan bahagian. Berdasarkan jadual di atas, Bahagian Syariah merupakan bahagian yang paling ramai responden yang tidak tahu dan kurang mengetahui mengenai enjin pencarian. Ini ditunjukkan di dalam data di atas iaitu sebanyak 9.0% daripada 19.0%, diikuti dengan responden dari Bahagian Usulluddin iaitu 5.0%, 3.0% dari Bahagian Pendidikan Islam dan 2 .0% dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam. Ini menunjukkan, setiap bahagian di Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya masih terdapat responden yang tidak dan kurang mengetahui mengenai enjin pencarian sebagai salah satu aplikasi asas Internet yang penting.

**Jadual 4.26(b) : Tabulasi Silang Pengetahuan Mengenai Aplikasi Asas Internet (Enjin Pencarian) Dengan Jantina
(n=100)**

Pengetahuan mengenai enjin pencarian	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak tahu langsung	1	1.0	1	1.0	2	2.0
Kurang mengetahui	11	11.0	6	6.0	17	17.0
Mengetahui	20	20.0	40	40.0	60	60.0
Sangat mengetahui	11	11.0	10	10.0	21	21.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.26(b) menunjukkan tabulasi silang di antara pengetahuan mengenai aplikasi asas Internet iaitu enjin pencarian dengan jantina. Data menunjukkan terdapat responden yang tidak dan kurang mengetahui mengenai enjin pencarian sebagai aplikasi asas Internet. Peratusan ini mencatatkan sebanyak 12.0% dari 19.0% adalah responden lelaki, berbanding 7.0% yang lain adalah responden perempuan.

4.27 Cara Responden Mengakses Internet

**Jadual 4.27 : Cara Responden Mengakses Internet
(n=100)**

Cara Mengakses	Peratus (%)
Leased line	81.0
Dial-up	19.0
Lain-lain	0.0
Jumlah	100.0

Berdasarkan jadual 4.26, ia menunjukkan cara mengakses Internet yang dilakukan oleh responden dalam proses pembelajaran mereka. Di antara cara yang diberikan iaitu secara *leased line* dan *dial-up*, cara mengakses secara *leased line* mencatatkan peratusan tertinggi iaitu sebanyak 81.0% berbanding 19.0% secara *dial-up*.

**Jadual 4.28(a) : Tabulasi Silang Cara Responden Mengakses Internet Dengan Bahagian
(n=100)**

Cara responden mengakses Internet	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Leased line	40	40.0	20	20.0	11	11.0	10	10.0	81	81.0
Dial-up	7	7.0	3	3.0	6	6.0	3	3.0	19	19.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.28(a) menunjukkan tabulasi silang di antara cara mengakses Internet dengan bahagian. Data menunjukkan, empat bahagian di atas memilih menggunakan cara *leased line* sebagai cara mengakses berbanding *dial-up*. Ini dicatatkan dengan 40.0% dari Bahagian Syariah, 20.0% dari Bahagian Usulluddin, 11.0% dari Bahagian Pendidikan Islam dan Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam mencatatkan 10.0%.

**Jadual 4.28(b) : Tabulasi Silang Cara Responden Mengakses Internet Dengan Jantina
(n=100)**

Cara responden mengakses Internet	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Leased line	35	35.0	46	46.0	81	81.0
Dial-up	8	8.0	11	11.0	19	19.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.28(b) menunjukkan tabulasi silang di antara cara mengakses Internet dengan jantina. Responden lelaki menggunakan cara *leased line* sebanyak 35.0% dari 43.0%, manakala responden perempuan adalah 46.0% dari 57.0%.

4.29 ISP (Information services Provider) Yang Digunakan Oleh Responden

**Jadual 4.27 : ISP Yang Digunakan Oleh Responden
(n=100)**

ISP	Peratus (%)
TM Net	70.0
Jaring	30.0
Lain-lain	0.0
Jumlah	100.0

Jadual 4.29 menunjukkan sebilangan besar responden menggunakan TM Net iaitu sebanyak 70.0%. Responden yang menggunakan ISP Jaring pula mencatatkan bilangan sebanyak 30.0% sahaja.

**Jadual 4.30(a) : Tabulasi Silang ISP Yang Digunakan Oleh Responden Dengan Bahagian
(n=100)**

ISP yang digunakan	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
TM Net	35	35.0	14	14.0	13	13.0	8	8.0	70	70.0
Jaring	12	12.0	9	9.0	4	4.0	5	5.0	30	30.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.30(a) menunjukkan tabulasi silang di antara ISP yang digunakan oleh responden dengan bahagian. Data menunjukkan, responden Bahagian Pendidikan Islam menggunakan ISP TM Net yang tertinggi iaitu 13.0% dari 17.0%.

**Jadual 4.30(b) : Tabulasi Silang ISP Yang Digunakan Oleh Responden Dengan Jantina
(n=100)**

ISP yang digunakan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
TM Net	33	33.0	37	37.0	70	70.0
Jaring	10	10.0	20	20.0	30	30.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.30(b) menunjukkan tabulasi silang di antara ISP yang digunakan oleh responden dengan jantina. Berdasarkan jadual tersebut, responden lelaki mencatatkan jumlah responden tertinggi yang menggunakan ISP TM Net iaitu 33.0% dari 43.0%.

4.31 Kekerapan Responden Menggunakan Internet (Dalam Tempoh Sebulan)

**Jadual 4.31 : Kekerapan Responden Menggunakan Internet (Dalam Tempoh Sebulan)
(n=100)**

Kekerapan	Peratus (%)
Kurang dari 2 hari sebulan	9.0
2 hari tetapi kurang dari 7 hari	22.0
7 hari tetapi kurang dari 14 hari	27.0
14 hari tetapi kurang dari 30 hari	31.0
Setiap hari	11.0
Lain-lain	0.0
Jumlah	100.0

Berdasarkan jadual 4.31, purata kekerapan penggunaan Internet di kalangan pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam yang paling minima adalah kurang dari 2 hari dalam tempoh sebulan. Ini mencatatkan sebanyak 9.0% dan purata yang paling tinggi dari aspek kekerapan menggunakan Internet adalah sekitar 14 hari tetapi kurang dari 30 hari dalam tempoh sebulan yang mencatatkan jumlah sebanyak 31.0%.

Jadual 4.32(a) : Tabulasi Silang Kekerapan Responden Menggunakan Internet (Dalam Tempoh Sebulan) Dengan Bahagian (n=100)

Kekerapan responden menggunakan Internet	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Kurang 2 hari sebulan	6	6.0	1	1.0	2	2.0	0	0.0	9	9.0		
2 hari tapi lebih 7 hari	14	14.0	4	4.0	2	2.0	2	2.0	22	22.0		
7 hari tapi kurang 14 hari	10	10.0	6	6.0	8	8.0	3	3.0	27	27.0		
14 hari tapi kurang 30 hari	13	13.0	8	8.0	2	2.0	8	8.0	31	31.0		
Setiap hari	4	4.0	4	4.0	3	3.0	0	0.0	11	11.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.32(a) menunjukkan tabulasi silang di antara kekerapan responden menggunakan Internet dalam tempoh sebulan dengan bahagian. Berdasarkan jadual tersebut, responden dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam tidak mencatatkan jumlah penggunaan minima iaitu kurang dari 2 hari sebulan. Selain itu, bahagian ini juga tidak mencatatkan jumlah responden yang menggunakan Internet setiap hari.

Jadual 4.32(b) : Tabulasi Silang Kekerapan Responden Menggunakan Internet (Dalam Tempoh Sebulan) Dengan Jantina (n=100)

Kekerapan responden menggunakan Internet	Jantina						N	%		
	Lelaki		Perempuan		N	%				
	N	%	N	%						
Kurang 2 hari sebulan	5	5.0	4	4.0	9	9.0				
2 hari tapi lebih 7 hari	13	13.0	9	9.0	22	22.0				
7 hari tapi kurang 14 hari	11	11.0	16	16.0	27	27.0				
14 hari tapi kurang 30 hari	12	12.0	19	19.0	31	31.0				
Setiap hari	2	2.0	9	9.0	11	11.0				
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0				

Jadual 4.32(b) menunjukkan tabulasi silang di antara kekerapan responden menggunakan Internet dalam tempoh sebulan dengan jantina. Didapati, jumlah responden yang menggunakan Internet setiap hari adalah sebanyak 11.0% dan 9.0% darinya adalah responden perempuan. Selain itu, responden yang menggunakan Internet bagi tempoh kurang dari 2 hari sebulan adalah dimonopoli oleh responden lelaki iaitu 5.0% dari 9.0%.

4.33 Masa Yang Diluangkan Oleh Responden Setiap Kali Menggunakan Internet

Jadual 4.30 : Masa Yang Diluangkan Oleh Responden Setiap Kali Menggunakan Internet
(n=100)

Masa Yang Diluangkan	Peratus (%)
Kurang dari 30 minit	1.0
30 minit tetapi kurang dari 1 jam	14.0
1 jam tetapi kurang dari 2 jam	29.0
2 jam tetapi kurang dari 3 jam	36.0
3 jam tetapi kurang dari 4 jam	9.0
4 jam tetapi kurang dari 5 jam	10.0
Lain-lain (5 jam ke atas)	1.0
Jumlah	100.0

Jadual di atas (Jadual 4.33) menunjukkan purata masa yang diluangkan oleh responden bagi setiap kali menggunakan Internet. Purata yang paling tinggi penggunaan Internet adalah bagi tempoh 2 jam tetapi kurang dari 3 jam. Ini mencatatkan jumlah yang tertinggi iaitu sebanyak 36.0%. Manakala purata yang paling singkat adalah kurang dari 30 minit yang mencatatkan jumlah responden sebanyak 1.0% sahaja. Terdapat juga responden yang menjawab 5 jam ke atas iaitu sebanyak 1.0%.

Jadual 4.34(a) : Tabulasi Silang Masa Yang Diluangkan Oleh Responden Setiap Kali Menggunakan Internet Dengan Bahagian (n=100)

Masa yang diluangkan	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Kurang dari 30 minit	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
30 minit tapi kurang 1 jam	6	6.0	6	6.0	0	0.0	2	2.0	14	14.0
1 jam tapi kurang 2 jam	19	19.0	3	3.0	6	6.0	1	1.0	29	29.0
2 jam tapi kurang 3 jam	16	16.0	7	7.0	5	5.0	8	8.0	36	36.0
3 jam tapi kurang 4 jam	0	0.0	4	4.0	4	4.0	1	1.0	9	9.0
4 jam tapi kurang 5 jam	5	5.0	3	3.0	1	1.0	1	1.0	10	10.0
Lain-lain (5 jam ke atas)	0	0.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.34(a) menunjukkan tabulasi silang di antara masa yang diluangkan oleh responden setiap kali menggunakan Internet dengan bahagian. Berdasarkan jadual ini, hanya 1.0% responden yang menggunakan masa kurang dari 30 minit apabila menggunakan Internet. Responden tersebut adalah dari Bahagian Syariah. Selain itu, terdapat 1.0% responden yang menjawab bahawa dia menggunakan Internet selama 5 jam ke atas bagi setiap kali penggunaan.

**Jadual 4.34(b) : Tabulasi Silang Masa Yang Diluangkan Oleh Responden Setiap Kali Menggunakan Internet Dengan Jantina
(n=100)**

Masa yang diluangkan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Kurang dari 30 minit	0	0.0	1	1.0	1	1.0
30 minit tapi kurang 1 jam	6	6.0	8	8.0	14	14.0
1 jam tapi kurang 2 jam	14	14.0	15	15.0	29	29.0
2 jam tapi kurang 3 jam	17	17.0	19	19.0	36	36.0
3 jam tapi kurang 4 jam	2	2.0	7	7.0	9	9.0
4 jam tapi kurang 5 jam	4	4.0	6	6.0	10	10.0
Lain-lain (5 jam ke atas)	0	0.0	1	1.0	1	1.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.34(b) menunjukkan tabulasi silang di antara masa yang diluangkan oleh responden setiap kali menggunakan Internet dengan jantina. Berdasarkan jadual di atas, tempoh masa yang diluangkan secara minimum dan maksimum diwakili oleh responden perempuan. Ini dilihat dengan 1.0% responden perempuan yang menggunakan kurang dari 30 minit, dan 1.0% juga menggunakan selama 5 jam ke atas.

4.35 Sumbangan Internet

Soalan ini bertujuan untuk mengetahui sumbangan Internet dalam proses pembelajaran pelajar-pelajar Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya. Soalan ini juga menunjukkan tugas yang dilakukan oleh pelajar-pelajar dengan bantuan Internet.

**Jadual 4.35 Tugasan Yang Dilakukan Dengan
Bantuan Internet**
(n=100)

Tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet	Tidak bersetuju		Kurang bersetuju		Bersetuju		Sangat bersetuju		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Perolehan bahan pembelajaran	1	1.0	5	5.0	67	67.0	27	27.0	100	100.0
Menjawab soalan	5	5.0	36	36.0	47	47.0	12	12.0	100	100.0
Mencari rujukan	1	1.0	1	1.0	63	63.0	35	35.0	100	100.0
Kesedaran semasa dan isu terkini	0	0.0	5	5.0	57	57.0	38	38.0	100	100.0
Pencarian maklumat assignment	1	1.0	9	9.0	52	52.0	38	38.0	100	100.0
Lain-lain	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Jadual 4.35 menunjukkan bahawa sumbangan Internet dalam proses pembelajaran. 67.0% daripada responden bersetuju bahawa Internet membantu dalam memperolehi bahan dalam pembelajaran. Selain itu, 27.0% responden memberi pendapat bahawa ianya sangat membantu. Bagi responden yang kurang bersetuju mencatatkan 5.0% iaitu Internet kurang membantu dan 1.0% mengatakan tidak membantu.

Berdasarkan jadual di atas, sebanyak 5.0% responden mengatakan Internet tidak membantu dalam aspek menjawab soalan khususnya bagi proses pembelajaran. Ini disokong oleh 36.0% responden yang mengatakan ianya kurang membantu. Selebihnya adalah responden yang mengatakan bahawa Internet membantu proses menjawab soalan iaitu sebanyak 47.0% dan sebanyak 12.0% daripadanya mengatakan sangat membantu.

Sebanyak 63.0% mengatakan bahawa Internet membantu dalam proses mencari rujukan. Bagi jawapan sangat membantu pula mencatatkan sebanyak 35.0%. Terdapat 1.0% responden yang memilih jawapan tidak membantu dan 1.0% yang lain adalah beranggapan Internet kurang membantu dalam pencarian rujukan.

Berdasarkan jadual ini, sebanyak 5 orang responden menafikan bahawa Internet kurang membantu bagi aspek kesedaran semasa dan isu terkini. Sebanyak 57.0% pula mengatakan bahawa Internet adalah membantu dan selebihnya iaitu sebanyak 38.0% mengatakan Internet sangat membantu.

Sumbangan Internet yang lain adalah membantu dalam membuat dan menyiapkan assignment. Walaupun demikian, terdapat responden yang tidak bersetuju dan mengatakan bahawa Internet tidak membantu dalam menyiapkan assignment. Ini mencatatkan jumlah sebanyak 1.0% dan 9.0% mengatakan bahawa ia kurang membantu. Namun, sebilangan besar mengatakan bahawa Internet adalah membantu iaitu 52.0% dan 38.0% selebihnya mengatakan ia sangat membantu.

**Jadual 4.35(a) : Min Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet
(n=100)**

Tugasan yang dilakukan dengan bantuan internet.	Jumlah	Min	Sisihan Piawai
Perolehan bahan pembelajaran	100	3.20	.569
Menjawab soalan	100	2.66	.755
Mencari rujukan	100	3.32	.548
Kesedaran semasa dan isu terkini	100	3.33	.570
Assignment	100	3.27	.664
Lain-lain	0	.	.

Jadual di atas menunjukkan min bagi tugas yang dilakukan dengan bantuan Internet. Min yang tertinggi ialah 3.33 bagi tugas Internet membawa kesedaran semasa

dan isu terkini, diikuti oleh tugas mencari rujukan (3.32). Manakala min yang paling rendah adalah bagi tugas menjawab soalan yang mencatatkan jumlah min sebanyak 2.66.

Jadual 4.36(a) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Perolehan Bahan Pembelajaran) Dengan Bahagian (n=100)

Perolehan bahan pembelajaran	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak membantu	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Kurang membantu	3	3.0	1	1.0	1	1.0	0	0.0	5	5.0
Membantu	35	35.0	14	14.0	9	9.0	9	9.0	67	67.0
Sangat membantu	8	8.0	8	8.0	7	7.0	4	4.0	27	27.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.36(a) menunjukkan tabulasi silang di antara tugas yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek perolehan bahan pembelajaran dengan bahagian. Daripada data yang ditunjukkan, hanya responden dari Bahagian Syariah sahaja yang tidak bersetuju bahawa Internet membantu dari aspek perolehan bahan iaitu 1.0% berbanding tiga bahagian yang lain.

**Jadual 4.36(b) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Perolehan Bahan Pembelajaran) Dengan Jantina
(n=100)**

Perolehan bahan pembelajaran	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak membantu	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Kurang membantu	2	2.0	3	3.0	5	5.0
Membantu	27	27.0	40	40.0	67	67.0
Sangat membantu	13	13.0	14	14.0	27	27.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.36(b) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek perolehan bahan pembelajaran dengan jantina. Didapati, 1.0% responden yang mengatakan bahawa Internet tidak membantu dalam pemerolehan bahan terdiri daripada responden lelaki.

**Jadual 4.37(a) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Menjawab Soalan) Dengan Bahagian
(n=100)**

Menjawab soalan	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak membantu	3	3.0	0	0.0	2	2.0	0	0.0	5	5.0
Kurang membantu	22	22.0	6	6.0	4	4.0	4	4.0	36	36.0
Membantu	21	21.0	13	13.0	7	7.0	6	6.0	47	47.0
Sangat membantu	1	1.0	4	4.0	4	4.0	13	13.0	12	12.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.37(a) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek menjawab soalan dengan bahagian. Data menunjukkan, hanya dua bahagian sahaja responden yang mengatakan tidak setuju iaitu responden daripada Bahagian Syariah iaitu 3.0% dan Bahagian Pendidikan Islam iaitu 2.0% daripada 5.0% secara keseluruhannya.

**Jadual 4.37(b) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Menjawab Soalan) Dengan Jantina
(n=100)**

Menjawab soalan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak membantu	4	4.0	1	1.0	5	5.0
Kurang membantu	10	10.0	26	26.0	36	36.0
Membantu	20	20.0	27	27.0	47	47.0
Sangat membantu	9	9.0	3	3.0	12	12.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.37(b) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek menjawab soalan dengan jantina. Berdasarkan data yang ditunjukkan, didapati 4.0% dari 5.0% adalah daripada responden lelaki yang mengatakan tidak membantu dari aspek menjawab soalan.

**Jadual 4.38(a) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Mencari Rujukan) Dengan Bahagian
(n=100)**

Mencari rujukan	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak membantu	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Kurang membantu	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Membantu	30	30.0	14	14.0	10	10.0	9	9.0	63	63.0
Sangat membantu	15	15.0	9	9.0	7	7.0	4	4.0	75	75.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.38(a) menunjukkan tabulasi silang di antara tugas yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek mencari rujukan dengan bahagian. Daripada data tersebut, tiga bahagian berpendapat bahawa Internet membantu dalam mencari rujukan, manakala hanya Bahagian Syariah sahaja yang mencatatkan responden yang memilih pendapat tidak dan kurang membantu iaitu 1.0% setiap satu.

**Jadual 4.38(b) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Mencari Rujukan) Dengan Jantina
(n=100)**

Mencari rujukan	Jantina						
	Lelaki		Perempuan		N	%	
	N	%	N	%			
Tidak membantu	1	1.0	0	0.0	1	1.0	
Kurang membantu	1	1.0	0	0.0	1	1.0	
Membantu	23	23.0	40	40.0	63	63.0	
Sangat membantu	18	18.0	17	17.0	35	35.0	
Jumlah	43	43.0	53	53.0	100	100.0	

Jadual 4.38(b) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek mencari rujukan dengan jantina. Data menunjukkan, 2.0% daripada responden yang mengatakan bahawa Internet tidak dan kurang membantu dalam proses mencari rujukan adalah responden lelaki. Ini bermakna, responden perempuan secara keseluruhannya menyokong bahawa Internet berperanan dalam mencari rujukan bagi proses pembelajaran mereka.

Jadual 4.39(a) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Kesedaran Semasa dan Isu Terkini) Dengan Bahagian (n=100)

Kesedaran semasa dan isu terkini	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak membantu	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Kurang membantu	2	2.0	2	2.0	1	1.0	0	0.0	5	5.0		
Membantu	31	31.0	12	12.0	10	10.0	4	4.0	57	57.0		
Sangat membantu	14	14.0	9	9.0	6	6.0	9	9.0	38	38.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.39(a) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek kesedaran semasa dan isu terkini dengan bahagian. Data menunjukkan, tiada bahagian yang mengatakan bahawa Internet tidak membantu dalam aspek kesedaran semasa dan isu terkini. Selain itu, Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam tiada responden yang berpendapat tidak dan kurang membantu.

**Jadual 4.39(b) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Kesedaran Semasa dan Isu Terkini) Dengan Jantina
(n=100)**

Kesedaran semasa dan isu terkini	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak membantu	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang membantu	5	5.0	0	0.0	5	5.0
Membantu	23	23.0	34	34.0	57	57.0
Sangat membantu	15	15.0	23	23.0	38	38.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.39(b) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek kesedaran semasa dan isu terkini dengan jantina. Berdasarkan data di atas, responden perempuan secara keseluruhan mengakui bahawa Internet adalah membantu dalam aspek kesedaran semasa dan isu terkini, manakala tiada peratusan dicatatkan bagi jawapan tidak dan kurang membantu.

**Jadual 4.40(a) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Pencarian Maklumat Assignment) Dengan Bahagian
(n=100)**

Pencarian maklumat assignment	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak membantu	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0		
Kurang membantu	7	7.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	9	9.0		
Membantu	27	27.0	20	20.0	6	6.0	7	7.0	52	52.0		
Sangat membantu	12	12.0	11	11.0	10	10.0	5	5.0	38	38.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.40(a) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek pencarian maklumat bagi assignment kepada bahagian. Daripada data yang ditunjukkan, responden daripada Bahagian Syariah sahaja yang tidak bersetuju, berbanding tiga bahagian yang lain dengan catatan sebanyak 1.0%. Bagi jawapan kurang setuju pula, Bahagian Syariah juga menyumbang kepada peratusan yang tinggi iaitu 7.0% dari 9.0%. Namun, bahagian yang secara keseluruhannya bersetuju bahawa Internet adalah membantu dalam membuat assignment adalah daripada Bahagian Usulluddin iaitu 23.0% dari 23.0%.

**Jadual 4.40(b) : Tabulasi Silang Tugasan Yang Dilakukan Dengan Bantuan Internet (Pencarian Maklumat Assignment) Dengan Jantina
(n=100)**

Pencarian maklumat assignment	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak membantu	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Kurang membantu	3	3.0	6	6.0	9	9.0
Membantu	21	21.0	31	31.0	52	52.0
Sangat membantu	18	18.0	20	20.0	38	38.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.40(b) menunjukkan tabulasi silang di antara tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet dari aspek pencarian maklumat bagi assignment kepada jantina. Data menunjukkan, responden perempuan tidak dan kurang bersetuju daripada responden lelaki dengan catatan 6.0% dari 10.0%.

4.41 Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden

Soalan ini bertujuan untuk mengetahui sumbangan Internet yang menarik minat responden untuk menggunakannya. Selain itu, soalan ini juga bertujuan untuk mengetahui tugasan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan Internet.

Jadual 4.41 : Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden
(n=100)

Sumbangan Internet yang menarik minat responden	Tidak bersetuju		Kurang bersetuju		Bersetuju		Sangat bersetuju		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Penjimatan masa	0	0.0	14	14.0	68	68.0	18	18.0	100	100.0
Membantu dalam tugas	1	1.0	3	3.0	71	71.0	25	25.0	100	100.0
Maklumat berkualiti	1	1.0	39	39.0	43	43.0	17	17.0	100	100.0
Menambahkan perhubungan	1	1.0	16	16.0	65	65.0	18	18.0	100	100.0
Penjimatan wang	2	2.0	39	39.0	48	48.0	11	11.0	100	100.0
Meningkatkan pengetahuan	1	1.0	4	4.0	62	62.0	33	33.0	100	100.0
Maklumat terkini dan global	0	0.0	1	1.0	57	57.0	42	42.0	100	100.0
Lain-lain	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Jadual 4.41 menunjukkan sebahagian besar daripada responden bersetuju bahawa di antara sumbangan Internet dalam tugas mereka ialah penjimatan masa. Jumlah responden yang bersetuju adalah sebanyak 68.0% dan yang sangat bersetuju adalah sebanyak 18.0%. Bagi responden yang kurang bersetuju adalah sebanyak 14.0% orang dan tiada responden yang memilih jawapan tidak setuju.

Berdasarkan jadual, sebahagian besar responden adalah bersetuju bahawa Internet membantu tugas mereka. Ini mencatatkan jumlah sebanyak 71.0% dan responden yang sangat bersetuju adalah sebanyak 25.0%. Bagi responden yang kurang bersetuju adalah mencatat 3.0% dan selebihnya adalah tidak setuju iaitu hanya 1.0% sahaja.

Didapati, sebanyak 1.0% responden yang tidak bersetuju bahawa Internet menyumbang kepada maklumat yang berkualiti. Sebanyak 39.0% mengatakan kurang bersetuju. Sebanyak 17.0% dan 43.0% yang lain mengatakan bersetuju terhadap sumbangan Internet tersebut.

Jadual ini juga menunjukkan bahawa sumbangan Internet adalah untuk menambahkan perhubungan. Sebanyak 65.0% bersetuju dan 18.0% adalah sangat bersetuju. 16.0% responden mengatakan kurang bersetuju dan hanya 1.0% responden yang mengatakan tidak bersetuju.

Sebanyak 48.0% responden bersetuju bahawa Internet memberi sumbangan dari aspek penjimatan wang. Responden yang sangat bersetuju adalah sebanyak 11.0%, manakala responden yang tidak bersetuju adalah sebanyak 2.0% dan yang kurang bersetuju adalah sebanyak 39.0%.

Responden bersetuju yang Internet dapat meningkatkan pengetahuan. Ini mencatatkan jumlah sebanyak 62.0% dan responden yang sangat bersetuju adalah sebanyak 33.0%. Terdapat responden yang tidak bersetuju iaitu sebanyak 1.0% dan yang kurang bersetuju adalah sebanyak 4.0%.

Sebanyak 57.0% responden yang bersetuju bahawa Internet menyumbang kepada maklumat terkini dan global. 42.0% responden yang mengatakan sangat bersetuju dan hanya 1.0% sahaja yang mengatakan kurang bersetuju.

**Jadual 4.41(a) : Min Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden
(n=100)**

Sumbangan Internet	Jumlah	Min	Sisihan Piawai
Penjimatan masa	100	3.04	.567
Membantu tugas	100	3.20	.532
Maklumat berkualiti	100	2.76	.740
Menambahkan perhubungan	100	3.00	.620
Penjimatan wang	100	2.68	.695
Meningkatkan pengetahuan	100	3.27	.584
Maklumat terkini dan global	100	3.41	.514
Lain-lain	1	3.00	.

Jadual menunjukkan sumbangan Internet yang paling menarik minat responden adalah sumbangan yang berbentuk maklumat terkini dan global, yang mencatatkan min paling tinggi iaitu 3.41, manakala min yang terendah ialah bagi sumbangan Internet dari aspek penjimatan wang iaitu 2.68.

**Jadual 4.42(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Penjimatan Masa Dengan Bahagian
(n=100)**

Penjimatan masa	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	7	7.0	2	2.0	3	3.0	2	2.0	14	14.0
Setuju	32	32.0	18	18.0	8	8.0	10	10.0	68	68.0
Sangat setuju	8	8.0	3	3.0	6	6.0	1	1.0	18	18.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.42(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek penjimatan masa dengan bahagian. Berdasarkan data yang ditunjukkan, tiada bahagian yang mengatakan tidak setuju, manakala sebanyak

86.0% mengatakan setuju dan sangat setuju yang Internet menyumbang kepada penjimatan masa.

**Jadual 4.42(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Penjimatan Masa Dengan Jantina
(n=100)**

Penjimatan masa	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Kurang setuju	5	5.0	9	9.0	14	14.0
Setuju	29	29.0	39	39.0	68	68.0
Sangat setuju	9	9.0	9	9.0	18	18.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.42(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek penjimatan masa dengan jantina. Data menunjukkan, daripada 14.0% responden yang kurang setuju, 9.0% darinya adalah responden perempuan berbanding 5.0% dari responden lelaki.

**Jadual 4.43(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Membantu Dalam Tugasan Dengan Bahagian
(n=100)**

Membantu dalam tugas	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Kurang setuju	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0
Setuju	35	35.0	15	15.0	13	13.0	8	8.0	71	71.0
Sangat setuju	8	8.0	8	8.0	4	4.0	5	5.0	25	25.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.43(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek membantu dalam tugasan dengan bahagian. Berdasarkan data di atas, Bahagian Syariah sahaja yang tidak dan kurang bersetuju bahawa Internet menyumbang kepada membantu responden dalam membuat tugasan. Peratusan ini adalah sebanyak 4.0% dari 4.0% responden yang tidak dan kurang bersetuju. Tiga bahagian yang lain secara umumnya adalah setuju dengan kenyataan tersebut.

**Jadual 4.43(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Membantu Dalam Tugasan Dengan Jantina
(n=100)**

Membantu dalam tugasan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Kurang setuju	1	1.0	2	2.0	3	3.0
Setuju	29	29.0	42	42.0	71	71.0
Sangat setuju	12	12.0	13	13.0	25	25.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.43(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek membantu dalam tugasan dengan jantina. Didapati, 4.0% responden yang tidak dan kurang bersetuju adalah responden lelaki dan perempuan yang masing-masing mencatatkan peratusan sebanyak 2.0% setiap pecahan jantina.

Jadual 4.44(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Maklumat Berkualiti Dengan Bahagian (n=100)

Maklumat berkualiti	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0		
Kurang setuju	24	24.0	5	5.0	6	6.0	4	4.0	39	39.0		
Setuju	18	18.0	15	15.0	6	6.0	4	4.0	43	43.0		
Sangat setuju	4	4.0.0	3	3.0	5	5.0	5	5.0	17	17.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.44(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek maklumat berkualiti dengan bahagian. Responden yang kurang setuju adalah sebahagian besarnya dari kalangan responden Bahagian Syariah iaitu 24.0% dari 39.0%. Ini bermakna, responden dari Bahagian Syariah menyangkal bahawa Internet menyumbang kepada maklumat yang berkualiti iaitu catatan peratus sebanyak 25.0% dari 47.0%.

Jadual 4.44(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Maklumat Berkualiti Dengan Jantina (n=100)

Maklumat berkualiti	Jantina								N	%		
	Lelaki		Perempuan				N	%				
	N	%	N	%								
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0			1	1.0				
Kurang setuju	13	13.0	26	26.0			39	39.0				
Setuju	22	22.0	21	21.0			43	43.0				
Sangat setuju	7	7.0	10	10.0			17	17.0				
Jumlah	43	43.0	57	57.0			100	100.0				

Jadual 4.44(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek maklumat berkualiti dengan jantina. Data menunjukkan bahawa responden perempuan kurang bersetuju dengan catatan peratus sebanyak 26.0% dari 39.0%.

**Jadual 4.45(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik
Minat Responden Dari Aspek Menambahkan
Perhubungan Dengan Bahagian
(n=100)**

Menambahkan perhubungan	Bahagian										N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam							
	N	%	N	%	N	%	N	%						
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0				
Kurang setuju	12	12.0	1	1.0	2	2.0	1	1.0	16	16.0				
Setuju	27	27.0	18	18.0	12	12.0	8	8.0	65	65.0				
Sangat setuju	7	7.0	4	4.0	3	3.0	4	4.0	18	18.0				
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0				

Jadual 4.45(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek menambahkan perhubungan dengan bahagian. Didapati, 17.0% responden yang tidak dan kurang bersetuju dengan kenyataan di atas adalah dari kalangan responden Bahagian Syariah iaitu sebanyak 13.0%.

Jadual 4.45(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Menambahkan Perhubungan Dengan Jantina
(n=100)

Menambahkan perhubungan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Kurang setuju	5	5.0	11	11.0	16	16.0
Setuju	28	28.0	37	37.0	65	65.0
Sangat setuju	9	9.0	9	9.0	18	18.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.45(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek menambahkan perhubungan dengan jantina. Didapati daripada responden yang tidak dan kurang setuju bahawa Internet menyumbang kepada penambahan perhubungan iaitu 17.0%, 11.0% darinya adalah dari kalangan responden perempuan.

Jadual 4.46(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Penjimatan Wang Dengan Bahagian
(n=100)

Penjimatan wang	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	2	2.0		
Kurang setuju	16	16.0	10	10.0	8	8.0	5	5.0	39	39.0		
Setuju	25	25.0	12	12.0	6	6.0	5	5.0	48	48.0		
Sangat setuju	5	5.0	1	1.0	2	2.0	3	3.0	11	11.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.46(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek penjimatan wang dengan bahagian. Berdasarkan

data, bahagian yang tidak dan kurang setuju adalah daripada Bahagian Pendidikan Islam iaitu 9.0% dari 17.0%, manakala bahagian yang bersetuju secara menyeluruh adalah dari Bahagian Syariah iaitu 30.0% dari 47.0%.

**Jadual 4.46(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Penjimatan Wang Dengan Jantina
(n=100)**

Penjimatan wang	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	1	1.0	2	2.0
Kurang setuju	15	15.0	24	24.0	39	39.0
Setuju	23	23.0	25	25.0	48	48.0
Sangat setuju	4	4.0	7	7.0	11	11.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.46(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek penjimatan wang dengan jantina. Daripada responden yang tidak dan kurang setuju iaitu 41.0%, 25.0% daripadanya adalah dari responden perempuan dan selebihnya iaitu 16.0% adalah responden lelaki.

**Jadual 4.47(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Meningkatkan Pengetahuan Dengan Bahagian
(n=100)**

Meningkatkan pengetahuan	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Kurang setuju	2	2.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	4	4.0
Setuju	33	33.0	16	16.0	8	8.0	5	5.0	62	62.0
Sangat setuju	11	11.0	7	7.0	8	8.0	7	7.0	33	33.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.47(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek meningkatkan pengetahuan dengan bahagian. Berdasarkan data yang ditunjukkan, responden daripada Bahagian Usulluddin merupakan bahagian yang secara keseluruhannya menyokong kenyataan di atas dengan catatan sebanyak 23.0% dari 23.0%. Bahagian ini tidak mencatatkan responden yang tidak dan kurang bersetuju, berbanding bahagian-bahagian yang lain.

**Jadual 4.47(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik Minat Responden Dari Aspek Meningkatkan Pengetahuan Dengan Jantina
(n=100)**

Meningkatkan pengetahuan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Kurang setuju	1	1.0	3	3.0	4	4.0
Setuju	25	25.0	37	37.0	62	62.0
Sangat setuju	16	16.0	17	17.0	33	33.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.47(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek meningkatkan pengetahuan dengan jantina. Didapati, 5.0% responden yang tidak dan kurang setuju dengan kenyataan tersebut iaitu 2.0% daripada responden lelaki dan 3.0% daripada responden perempuan.

**Jadual 4.48(a) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik
Minat Responden Dari Aspek Maklumat Terkini
Dan Global Dengan Bahagian
(n=100)**

Maklumat terkini dan global	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Kurang setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0		
Setuju	30	30.0	11	11.0	8	8.0	8	8.0	57	57.0		
Sangat setuju	16	16.0	12	12.0	9	9.0	5	5.0	42	42.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.48(a) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek maklumat terkini dan global dengan bahagian. Hanya Bahagian Syariah sahaja yang kurang setuju bahawa Internet menyumbang kepada memberi maklumat yang terkini dan global iaitu 1.0%.

**Jadual 4.48(b) : Tabulasi Silang Sumbangan Internet Yang Menarik
Minat Responden Dari Aspek Maklumat Terkini
Dan Global Dengan Jantina
(n=100)**

Maklumat terkini dan global	Jantina						N	%		
	Lelaki		Perempuan		N	%				
	N	%	N	%						
Tidak setuju	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Kurang setuju	0	0.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0		
Setuju	22	22.0	35	35.0	57	57.0	57	57.0		
Sangat setuju	21	21.0	21	21.0	42	42.0	42	42.0		
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0				

Jadual 4.48(b) menunjukkan tabulasi silang di antara sumbangan Internet yang menarik minat responden dari aspek maklumat terkini dan global dengan jantina. Data menunjukkan, 99.0% responden adalah setuju dan sangat setuju bahawa Internet menyumbang dalam memberi maklumat yang terkini dan global. Walau bagaimanapun, terdapat 1.0% sahaja responden perempuan yang kurang bersetuju dengan kenyataan tersebut.

4.49 Masalah Mengakses dan Menggunakan Internet

Soalan ini bertujuan untuk mengenal pasti permasalahan yang dihadapi oleh pelajar-pelajar API semasa mengakses atau menggunakan Internet, khususnya dalam proses pembelajaran mereka.

**Jadual 4.49 : Masalah Dalam Pengaksesan Dan Penggunaan Internet
(n=100)**

Masalah dalam pengaksesan dan penggunaan Internet	Tidak bersetuju		Kurang bersetuju		Bersetuju		Sangat bersetuju		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Sukar mengakses bahan	8	8.0	43	43.0	42	42.0	7	7.0	100	100.0
Bahan tidak sesuai	8	8.0	41	41.0	46	46.0	5	5.0	100	100.0
Bahan tidak mencukupi	7	7.0	42	42.0	46	46.0	5	5.0	100	100.0
Bahan terlalu banyak dan global	6	6.0	23	23.0	50	50.0	21	21.0	100	100.0
Keadaan tidak selesa	15	15.0	63	63.0	19	19.0	3	3.0	100	100.0
Bermasalah dan tidak mempunyai kemahiran yang mencukupi	17	17.0	34	34.0	42	42.0	7	7.0	100	100.0
Tidak tahu langsung untuk mengakses	58	58.0	35	35.0	6	6.0	1	1.0	100	100.0
Tiada kursus kemahiran ditawarkan	33	33.0	46	46.0	18	18.0	3	3.0	100	100.0
Masalah bahasa	12	12.0	34	34.0	46	46.0	8	8.0	100	100.0
Lain-lain	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Berdasarkan jadual 4.49, sebanyak 42.0% responden yang bersetuju bahawa mereka menghadapi masalah sukar mengakses bahan dan 7.0% mengatakan sangat bersetuju dengan pernyataan ini. Bagi responden yang kurang bersetuju adalah sebanyak 43.0% dan 8.0% responden mengatakan tidak bersetuju.

Bahan yang tidak sesuai juga merupakan masalah di dalam penggunaan Internet. Jadual menunjukkan bahawa 8.0% responden adalah tidak bersetuju dan 41.0% responden pula kurang bersetuju. Bagi responden yang bersetuju adalah sebanyak 46.0% dan 5 .0% daripadanya adalah sangat bersetuju.

Daripada jadual, responden yang bersetuju bahawa bahan yang terdapat di dalam Internet adalah tidak mencukupi mencatatkan sebanyak 46.0%, manakala 5.0% mengatakan sangat bersetuju. Bagi responden yang kurang bersetuju adalah sebanyak 42.0% dan 7.0% adalah tidak bersetuju.

Masalah yang dihadapi bagi penggunaan Internet adalah masalah bahan yang terlalu banyak dan global. Ramai responden bersetuju iaitu 50.0% dan sangat bersetuju adalah sebanyak 21.0%. Responden yang tidak bersetuju adalah sebanyak 6.0% dan 23.0% adalah kurang bersetuju.

Keadaan yang tidak selesa juga merupakan faktor penyumbang kepada masalah yang dihadapi. Seramai 15.0% tidak bersetuju dengan pernyataan ini dan 63.0% juga mengatakan kurang bersetuju. 19.0% responden mengatakan bersetuju dan 3.0% yang lain mengatakan sangat bersetuju.

Daripada jadual di atas, sebanyak 7.0% sangat bersetuju bahawa tiada kemahiran yang mencukupi merupakan masalah dalam pengaksesan dan penggunaan Internet. Ini disokong oleh 42.0% yang lain dengan persetujuan yang sama, manakala seramai 34.0% responden kurang bersetuju dan 17.0% daripadanya mengatakan tidak bersetuju.

Sebilangan besar responden yang tidak bersetuju bahawa mereka tidak tahu langsung mengakses dan menggunakan Internet. Sebanyak 35.0% pula kurang bersetuju. Bagi responden yang bersetuju adalah sebanyak 6.0% dan 1.0% adalah sangat bersetuju.

Ini bermakna masih terdapat lagi responden yang masih tidak tahu langsung mengakses dan menggunakan Internet.

Di antara masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar ialah tiada kursus kemahiran ditawarkan. Sebanyak 46.0% kurang bersetuju dan 33.0% yang lain tidak bersetuju. Manakala responden yang bersetuju adalah 18.0% dan 3.0% daripadanya adalah sangat bersetuju.

**Jadual 4.49(a) : Min Masalah Dalam Pengaksesan
Dan Penggunaan Internet**
(n=100)

Masalah dalam pengaksesan dan penggunaan Internet.	Jumlah	Min	Sisihan Piawai
Sukar mengakses bahan	100	2.48	.745
Bahan tak sesuai	100	2.28	.717
Bahan tak mencukupi	100	2.49	.703
Bahan terlalu banyak dan global	100	2.86	.817
Keadaan tak selesa	100	2.10	.674
Tiada kemahiran yang mencukupi	100	2.39	.852
Tidak tahu langsung mengakses	100	1.50	.659
Tiada kursus kemahiran	100	1.91	.793
Masalah bahasa	100	2.50	.810
Lain-lain	1	3.00	.

Jadual di atas menunjukkan min bagi masalah dalam pengaksesan dan penggunaan Internet. Didapati min yang tertinggi adalah masalah lain-lain yang mencatatkan min sebanyak 3.00. Min bagi masalah bahasa adalah sebanyak 2.50, diikuti oleh masalah bahan terlalu banyak dan global (2.86) dan bahan yang tidak mencukupi (2.49). Bagi min yang paling rendah ialah masalah tidak tahu langsung mengakses bahan iaitu 1.50, diikuti masalah tiada kursus kemahiran (1.91). Persamaan min sebanyak 2.48 adalah bagi masalah sukar mengakses bahan dan bahan yang tidak sesuai.

Jadual 4.50(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Sukar Mengakses Bahan Dengan Bahagian
(n=100)

Sukar mengakses bahan	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	2	2.0	2	2.0	3	3.0	1	1.0	8	8.0
Kurang setuju	20	20.0	10	10.0	7	7.0	6	6.0	43	43.0
Setuju	22	22.0	10	10.0	7	7.0	3	3.0	42	42.0
Sangat setuju	3	3.0	1	1.0	0	0.0	3	3.0	7	7.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.50(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek sukar mengakses bahan dengan bahagian. Didapati, 51.0% responden tidak bermasalah dan 49.0% daripadanya bermasalah dari aspek sukar mengakses bahan di Internet. Bahagian yang paling bermasalah ialah Bahagian Syariah dengan catatan sebanyak 25.0% dari 47.0%.

Jadual 4.50(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Sukar Mengakses Bahan Dengan Jantina
(n=100)

Sukar Mengakses Bahan	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	4	4.0	4	4.0	8	8.0
Kurang setuju	16	16.0	27	27.0	43	43.0
Setuju	17	17.0	25	25.0	42	42.0
Sangat setuju	6	6.0	1	1.0	7	7.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.50(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek sukar mengakses bahan kepada jantina. Didapati, responden lelaki adalah bermasalah dari

aspek ini dengan peratusan sebanyak 23.0% dari 43.0%. Responden perempuan pula tidak dan kurang bermasalah dengan catatan sebanyak 31.0% dari 57.0%.

**Jadual 4.51(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Bahan Tidak Sesuai Dengan Bahagian
(n=100)**

Bahan tidak sesuai	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	8	8.0		
Kurang setuju	22	22.0	10	10.0	5	5.0	4	4.0	41	41.0		
Setuju	19	19.0	10	10.0	10	10.0	7	7.0	46	46.0		
Sangat setuju	4	4.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	5	5.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.51(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek bahan tidak sesuai dengan bahagian. Data menunjukkan, daripada peratusan responden yang bermasalah, responden daripada Bahagian Pendidikan Islam dan Sains Gunaan dan Pengajian Islam adalah lebih menonjol iaitu 10.0% dari 17.0% (Bahagian Pendidikan Islam) dan 7.0% dari 13.0% dari Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam.

**Jadual 4.51(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Bahan Tidak Sesuai Dengan Jantina
(n=100)**

Bahan Tidak Sesuai	Jantina						N	%		
	Lelaki		Perempuan		N	%				
	N	%	N	%						
Tidak setuju	4	4.0	4	4.0	8	8.0				
Kurang setuju	18	18.0	23	23.0	41	41.0				
Setuju	18	18.0	28	28.0	46	46.0				
Sangat setuju	3	3.0	2	2.0	5	5.0				
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0				

Jadual 4.51(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek bahan tidak sesuai dengan jantina. Kadar peratusan adalah agak seimbang dengan peratusan 51.0% responden yang bersetuju berbanding 49.0% yang lain adalah tidak bersetuju atau tidak bermasalah dengan limpahan bahan yang terdapat di Internet. Didapati, responden perempuan adalah bermasalah dari aspek ini dengan catatan sebanyak 30.0% dari 57.0%.

Jadual 4.52(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Bahan Tidak Mencukupi Dengan Bahagian (n=100)

Bahan tidak mencukupi	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	1	1.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	7	7.0		
Kurang setuju	18	18.0	10	10.0	10	10.0	4	4.0	42	42.0		
Setuju	24	24.0	11	11.0	5	5.0	6	6.0	46	46.0		
Sangat setuju	4	4.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	5	5.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.52(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek bahan tidak mencukupi dengan bahagian. Data menunjukkan, daripada empat bahagian responden, hanya Bahagian Pendidikan Islam sahaja yang menyangkal bahawa terdapat permasalahan dalam aspek ini. Ini dibuktikan dengan catatan peratus sebanyak 12.0% responden yang tidak dan kurang setuju dari 17.0%.

**Jadual 4.52(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Bahan Tidak Mencukupi Dengan Jantina
(n=100)**

Bahan tidak mencukupi	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	4	4.0	3	3.0	7	7.0
Kurang setuju	21	21.0	21	21.0	42	42.0
Setuju	16	16.0	30	30.0	46	46.0
Sangat setuju	2	2.0	3	3.0	5	5.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.52(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek bahan tidak mencukupi dengan jantina. Responden perempuan mengakui dan bersetuju bahawa mereka bermasalah dengan catatan 33.0% berbanding responden lelaki iaitu 18.0%. Walau bagaimanapun, peratus keseluruhan di antara responden yang menyangkal dan menyokong kenyataan tersebut seakan-akan seimbang iaitu 49.0% responden yang tidak dan kurang setuju, manakala 51.0% responden yang mengatakan setuju dan sangat setuju.

**Jadual 4.53(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Bahan Terlalu Banyak Dan Global Dengan Bahagian
(n=100)**

Bahan terlalu banyak dan global	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	3	3	1	1	2	2	0	0	6	6
Kurang setuju	12	12	4	4	6	6	1	1	23	23
Setuju	22	22	16	16	8	8	4	4	50	50
Sangat setuju	10	10	2	2	1	1	8	8	21	21
Jumlah	47	47	23	23	17	17	13	13	100	100

Jadual 4.53(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek bahan yang terlalu banyak dan global dengan bahagian. Bahagian yang mengakui bahawa ia bermasalah dari aspek bahan yang terlalu banyak dan global ini adalah Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam iaitu 12.0% daripada 13.0%. Selain itu tiga bahagian yang lain juga menghadapi masalah ini dengan Bahagian Syariah (32.0% dari 47.0%), Bahagian Usulluddin (18.0% dari 23.0%) dan Bahagian Pendidikan Islam mencatatkan 9.0% dari 13.0%.

**Jadual 4.53(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Bahan Terlalu Banyak Dan Global Dengan Jantina
(n=100)**

Bahan terlalu banyak dan global	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	2	2.0	4	4.0	6	6.0
Kurang setuju	11	11.0	12	12.0	23	23.0
Setuju	20	20.0	30	30.0	50	50.0
Sangat setuju	10	10.0	11	11.0	21	21.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.53(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek bahan yang terlalu banyak dan global dengan jantina. Didapati bahawa responden menghadapi masalah dari aspek ini dengan catatan sebanyak 71.0% yang mengatakan setuju dan sangat setuju. Daripada 71.0% responden yang bermasalah ini, 30.0% darinya adalah responden lelaki dan 41.0% merupakan responden perempuan.

**Jadual 4.54(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek
Keadaan Tidak Selesa Dengan Bahagian
(n=100)**

Keadaan tidak selesa	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	6	6.0	4	4.0	4	4.0	1	1.0	15	15.0
Kurang setuju	30	30.0	14	14.0	12	12.0	7	7.0	63	63.0
Setuju	8	8.0	5	5.0	1	1.0	5	5.0	19	19.0
Sangat setuju	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.54(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek keadaan tidak selesa dengan bahagian. Didapati, responden daripada Bahagian Syariah iaitu 3.0% yang sangat bersetuju bahawa masalah penggunaan Internet disebabkan keadaan yang tidak selesa. Walau bagaimanapun, secara keseluruhannya, responden daripada empat bahagian di atas tidak dan kurang bersetuju bahawa keadaan yang tidak selesa mendarangkan masalah kepada mereka dengan catatan sebanyak 78.0%. Ini mungkin disebabkan keadaan atau tempat mereka menggunakan Internet adalah selesa dan tidak bermasalah.

**Jadual 4.54(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek
Keadaan Tidak Selesa Dengan Jantina
(n=100)**

Keadaan tidak selesa	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	9	9.0	6	6.0	15	15.0
Kurang setuju	23	23.0	40	40.0	63	63.0
Setuju	10	10.0	9	9.0	19	19.0
Sangat setuju	1	1.0	2	2.0	3	3.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.54(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek keadaan tidak selesa dengan jantina. Didapati bahawa majoriti responden iaitu sebanyak 78.0% tidak bersetuju. Ini menunjukkan bahawa mereka berkeadaan selesa dan tiada masalah persekitaran ketika menggunakan Internet. Peratusan yang jelas di sini, adalah daripada responden perempuan iaitu 46.0% daripada 57.0% yang mengatakan bahawa mereka dalam keadaan yang selesa ketika mengakses dan menggunakan Internet.

**Jadual 4.55(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Tiada Kemahiran Yang Mencukupi Dengan Bahagian
(n=100)**

Tiada kemahiran yang mencukupi	Bahagian									
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	5	5.0	6	6.0	4	4.0	2	2.0	17	17.0
Kurang setuju	20	20.0	6	6.0	4	4.0	4	4.0	34	34.0
Setuju	18	18.0	10	10.0	9	9.0	5	5.0	42	42.0
Sangat setuju	4	4.0	1	1.0	0	0.0	2	2.0	7	7.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.55(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek tiada kemahiran yang mencukupi dengan bahagian. Data menunjukkan bahawa bahagian yang bermasalah adalah daripada Bahagian Pendidikan Islam (9.0% daripada 17.0%) dan Sains Gunaan dan Pengajian Islam iaitu 7.0% daripada 13.0%. Responden daripada Bahagian Syariah dan Usulluddin tidak dan kurang bersetuju bahawa mereka menghadapi masalah dari aspek ini.

**Jadual 4.55(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Tiada Kemahiran Yang Mencukupi Dengan Jantina
(n=100)**

Tiada kemahiran yang mencukupi	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	5	5.0	12	12.0	17	17.0
Kurang setuju	16	16.0	18	18.0	34	34.0
Setuju	18	18.0	24	24.0	42	42.0
Sangat setuju	4	4.0	3	3.0	7	7.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.55(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek tiada kemahiran yang mencukupi dengan jantina. Sebanyak 49.0% responden bersetuju dengan kenyataan di atas, manakala 51.0% mengatakan tidak dan kurang setuju. Data mendapati, responden perempuan tidak dan kurang bersetuju bahawa permasalahan mereka adalah berpunca daripada kemahiran yang tidak mencukupi. Ini mencatatkan peratus sebanyak 30.0% daripada 57.0% responden perempuan. Ini bermakna, responden lelaki lebih bermasalah dalam aspek ini dengan catatan sebanyak 22.0% daripada jumlah peratus responden lelaki iaitu 43.0%.

**Jadual 4.56(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Tidak Tahu Langsung Mengakses Dengan Bahagian
(n=100)**

Tidak tahu langsung mengakses	Bahagian									
	Syariah		Usuluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Tidak setuju	26	26.0	13	13.0	13	13.0	6	6.0	58	58.0
Kurang setuju	15	15.0	10	10.0	4	4.0	6	6.0	35	35.0
Setuju	5	5.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	6	6.0
Sangat setuju	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0

Jadual 4.56(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek tidak tahu langsung mengakses dengan bahagian. Didapati, daripada 7.0% responden yang tidak tahu langsung mengakses Internet, 6.0% daripadanya adalah daripada Bahagian Syariah dan 1.0% yang lain adalah daripada responden Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam. Ringkasnya, tiada responden daripada Bahagian Usulluddin dan Bahagian Pendidikan Islam yang tidak tahu langsung mengakses bahan di Internet.

**Jadual 4.56(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Tidak Tahu Langsung Mengakses Dengan Jantina
(n=100)**

Tidak tahu langsung mengakses	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	24	24.0	34	34.0	58	58.0
Kurang setuju	16	16.0	19	19.0	35	35.0
Setuju	2	2.0	4	4.0	6	6.0
Sangat setuju	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.56(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek tidak tahu langsung mengakses dengan jantina. Didapati bahawa 58.0% responden lelaki dan perempuan tidak bersetuju bahawa mereka tidak tahu langsung mengakses, manakala 35.0% kurang bersetuju. Namun, terdapat responden yang bersetuju dan sangat bersetuju bahawa mereka tidak tahu langsung untuk mengakses Internet sebanyak 7.0%, iaitu 4.0% daripadanya adalah responden perempuan dan 3.0% yang lain adalah responden lelaki.

**Jadual 4.57(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Tiada Kursus Kemahiran Dengan Bahagian
(n=100)**

Tiada kursus kemahiran	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	13	13.0	8	8.0	6	6.0	6	6.0	33	33.0		
Kurang setuju	20	20.0	10	10.0	9	9.0	7	7.0	46	46.0		
Setuju	12	12.0	4	4.0	2	2.0	0	0.0	18	18.0		
Sangat setuju	2	2.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.57(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek tiada kursus kemahiran kepada bahagian. Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam merupakan bahagian yang mencatatkan peratusan penuh responden yang tidak bermasalah dari aspek tiadanya kursus kemahiran. Bahagian ini mencatatkan peratus 13.0% daripada 13.0% responden yang tidak dan kurang bersetuju. Ini menunjukkan bahawa responden di Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam tidak menghadapi masalah dari aspek tersebut.

**Jadual 4.57(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Tiada Kursus Kemahiran Dengan Jantina
(n=100)**

Tiada kursus kemahiran	Jantina						N	%		
	Lelaki		Perempuan		N	%				
	N	%	N	%						
Tidak setuju	15	15.0	18	18.0	33	33.0				
Kurang setuju	18	18.0	28	28.0	46	46.0				
Setuju	8	8.0	10	10.0	18	18.0				
Sangat setuju	2	2.0	1	1.0	3	3.0				
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0				

Jadual 4.57(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek tiada kursus kemahiran dengan jantina. 79.0% responden lelaki dan perempuan tidak bersetuju bahawa masalah yang dihadapi adalah disebabkan tiada kursus kemahiran. 21.0% responden yang lain pula mengatakan setuju dengan kenyataan ini.

**Jadual 4.58(a) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek Masalah Bahasa Dengan Bahagian
(n=100)**

Masalah bahasa	Bahagian								N	%		
	Syariah		Usulluddin		Pen. Islam		Sains Gunaan dan Pen. Islam					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Tidak setuju	4	4.0	2	2.0	4	4.0	2	2.0	12	12.0		
Kurang setuju	13	13.0	7	7.0	7	7.0	7	7.0	34	34.0		
Setuju	24	24.0	12	12.0	6	6.0	4	4.0	46	46.0		
Sangat setuju	6	6.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	8	8.0		
Jumlah	47	47.0	23	23.0	17	17.0	13	13.0	100	100.0		

Jadual 4.58(a) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek masalah bahasa dengan bahagian. Didapati, daripada empat bahagian di atas, hanya dua bahagian sahaja yang menghadapi masalah dari aspek bahasa. Bahagian tersebut adalah Bahagian Syariah iaitu 30.0% daripada 47.0% dan Bahagian Usulluddin iaitu 14.0% daripada 23.0%. Bahagian Pendidikan Islam dan Sains Gunaan dan Pengajian Islam dianggap kurang bermasalah apabila didapati bahawa 11.0% daripada 17.0% tidak dan kurang bersetuju bahawa mereka menghadapi masalah, manakala 9.0% daripada 13.0% responden daripada Bahagian Sains Gunaan dan Pengajian Islam juga perpendapat yang sama.

**Jadual 4.58(b) : Tabulasi Silang Permasalahan Dari Aspek
Masalah Bahasa Dengan Jantina
(n=100)**

Masalah bahasa	Jantina					
	Lelaki		Perempuan		N	%
	N	%	N	%		
Tidak setuju	6	6.0	6	6.0	12	12.0
Kurang setuju	16	16.0	18	18.0	34	34.0
Setuju	15	15.0	31	31.0	46	46.0
Sangat setuju	6	6.0	2	2.0	8	8.0
Jumlah	43	43.0	57	57.0	100	100.0

Jadual 4.58(b) menunjukkan tabulasi silang di antara permasalahan dari aspek masalah bahasa kepada jantina. Sebanyak 21.0% daripada 43.0% responden lelaki bersetuju bahawa mereka menghadapi masalah bahasa, manakala 33.0% daripada 57.0% responden perempuan juga menyokongnya. Namun, apabila diamati, data menunjukkan bahawa responden perempuan adalah lebih bermasalah dari aspek bahasa berbanding daripada responden lelaki.

4.7 Perbincangan

Berdasarkan penganalisaan data yang telah dijalankan, dapatan kajian yang dapat disimpulkan daripada kajian ini adalah menyerupai dengan hasil dapatan kajian yang dijalankan oleh Abdalla (1995) kerana beliau juga mengkaji mengenai persepsi, corak penggunaan dan impak Internet. Walau bagaimanapun, kajian Abdalla tertumpu kepada penggunaan Internet di perpustakaan Universiti Malaya yang hanya difokuskan terhadap pelajar sarjana sahaja.

Selain itu, hasil dapatan kajian ini juga berkaitan dengan hasil dapatan kajian yang dijalankan oleh Zuraiti (1999) yang mendapati bahawa sejumlah besar dari proses

pembelajaran dan pengajaran di pusat pengajian tinggi di universiti luar negara menggunakan Internet sebagai medium bagi proses tersebut.

Namun, tidak dinafikan bahawa hasil dapatan kajian dari kajian yang dijalankan oleh Mansour (2002) pula agak berbeza dengan hasil dapatan kajian ini kerana beliau mendapati bahawa sebanyak 77.1% pelajar di University South Valley tidak menggunakan Internet dengan sepenuhnya.

Bagi kajian terhadap pelajar-pelajar API UM, pengkaji mendapati bahawa kebanyakan pelajar menggunakan Internet dalam proses pembelajaran mereka. Penggunaan Internet yang digemari adalah mel elektronik, WWW, chat dan pencarian bahan melalui enjin pencarian. Tugasan yang dilakukan dengan bantuan Internet seperti mencari rujukan, mengetahui isu-isu semasa dan bahan terkini serta meningkatkan pengetahuan.

Persepsi yang positif terhadap keberkesanan Internet juga adalah berkaitan dengan kajian yang dijalankan oleh Poling (1994) yang berpendapat bahawa setelah memperkenalkan mel-elektronik di kalangan pelajar Clemson University, sambutannya adalah sangat positif dan effektif. Selain itu, komunikasi yang baik juga wujud di antara pihak pelajar dan pihak pengajar. Hasil dapatan ini dilihat mempunyai kesamaan dari aspek persepsi yang positif daripada responden di samping penggunaan mel elektronik yang berleluasa di universiti. Responden juga mengakui bahawa Internet juga berperanan sebagai agen perhubungan antara pelajar dan pengajar.

Di samping itu, dapatan kajian lain yang menyamai kajian ini adalah kajian oleh Goh (1997), Lee (1997), dan Pang (1997), mendapati beberapa faktor yang mempengaruhi pengguna Internet di Lembah Klang ialah pendidikan, kemahiran serta keperluan terhadap informasi hiburan. Pendidikan dan persepsi yang positif terhadap

teknologi maklumat adalah sesuatu yang amat diperlukan bagi membentuk budaya teknologi maklumat yang pesat. Di dalam tiga kajian di atas, mereka mendapati golongan yang paling tinggi menggunakan Internet adalah dari kalangan pengguna akademik dan golongan profesional.

Fazilah (1998) menjalankan kajian terhadap 81 orang pelajar dari Pusat Matrikulasi Sains UKM di Kuala Pilah, Negeri Sembilan. Kajian ini bertujuan untuk melihat bagaimana Internet dan belajar berkumpulan dapat menyumbang kepada proses pembelajaran yang berkesan. Hasilnya, persepsi pelajar mengenai pengumpulan maklumat melalui Internet adalah memberansangkan berbanding cara lama. Kira-kira 80% pelajar bersetuju bahawa Internet ialah alat untuk mengumpul data. Mereka juga berpendapat bahawa penggunaan Internet mendatangkan lebih keseronokan, informatif, bermotivasi dan mudah memperolehi maklumat yang dikehendaki. Manakala, 20% yang tidak bersetuju dengan penggunaan Internet ialah pelajar yang tidak mempunyai capaian Internet di rumah dan pelajar yang tidak celik komputer.

Kajian oleh Hamizatul (1998), Yeap (1998), dan Vijaya (1998) mendapati bahawa keperluan untuk mempelajari Internet sangat penting dan kemahiran menggunakannya sangat dititikberatkan kerana ia merupakan medium pendidikan yang bermanfaat kepada institusi dan pembelajaran tahap tinggi.

Menurut Lupinacci (2000), Internet memainkan peranan yang penting dalam proses pembelajaran dan kehidupan. Ia menawarkan perkhidmatan yang pelbagai dan bersesuaian bagi semua peringkat usia bermula dari kanak-kanak hingga dewasa. Dengan wujudnya enjin pencarian yang pelbagai seperti Alta Vista, Yahoo, Excite, WebCrawler, Infoseek, Lycos, Hotbot dan lain-lain, maka maklumat dapat di capai dengan lebih berkesan dan pantas. Beliau mencadangkan agar pihak-pihak yang berkaitan dapat

mengambil manfaat daripada kecanggihan perkhidmatan ini seperti pihak universiti, tenaga pengajar atau kakitangan pendidikan, badan-badan korporat, organisasi profesional dan sebagainya.

Hasil dapatan kajian ini secara keseluruhannya ialah penggunaan aplikasi asas Internet dan penglibatan penggunaan Internet di kalangan pelajar masih belum di tahap maksima. Pengetahuan, kemahiran dan minat terhadap Internet juga masih di tahap yang rendah. Di antara faktor yang dikenal pasti oleh pengkaji ialah kurangnya latihan malah masih terdapat yang lemah dan tidak mahir, kurangnya kesedaran terhadap pentingnya Internet dalam kehidupan, di samping kekurangan daripada kemudahan yang disediakan oleh pihak fakulti dan juga beberapa masalah yang lain seperti jumlah komputer yang tidak mencukupi dan sebagainya.