

LAMPIRAN A

SOAL SELIDIK A & SOAL SELIDIK B

**SOAL SELIDIK PENYELIDIKIN PENYEDIAAN MODUL ASAS BAHASA
ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

Soal selidik yang dikemukakan ini adalah untuk mendapatkan maklumat daripada pelajar-pelajar Universiti Malaysia Sabah tentang keperluan-keperluan berkaitan penyediaan “**Modul Asas Bahasa Arab Untuk Pelajar-Pelajar Universiti Malaysia Sabah**”.

Penulis amat mengharapkan kerjasama pelajar-pelajar agar dapat memberikan maklumat yang sewajarnya dalam menjawab soalan-soalan yang dikemukakan. Semua data dan maklumat yang diberikan adalah rahsia dan hanya dalam simpanan pengkaji.

Segala kerjasama yang diberikan, terlebih dahulu diucapkan jutaan terima kasih.

Yang benar,

Sainei @Saini bin Andamit @Ag. Damit
Ijazah Doktor Falsafah
Universiti Malaya

Terima Kasih Atas Kerjasama Yang Anda Berikan

SOAL SELIDIK A

**SOAL SELIDIK PENYELIDIKIN PENYEDIAAN MODUL ASAS BAHASA ARAB
UNTUK PELAJAR-PELAJAR UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

1. Jantina : Lelaki Perempuan
2. Umur : 19 – 20 th 21 – 23 th 24 – 26 th 27 – 29 th
 30 – 35 th 36- 40 th 40 – 45 th
3. Negeri kelahiran : _____
4. Agama : _____
5. Bangsa/kaum : _____
6. Sekolah/Fakulti : _____
7. Bidang/Aliran : _____
8. Tahun pengajian : _____
9. Adakah anda pernah mempelajari bahasa Arab sebelum memasuki UMS?
 Ya Tidak
10. Jika **Ya**, sila nyatakan tahap pembelajaran anda.
 Sekolah rendah
 Sekolah menengah
 Pernah mengikuti kursus bahasa Arab
 Belajar dengan rakan-rakan
11. Sekiranya **Tidak**, sila nyatakan sebabnya:
 Bahasa Arab tidak diperkenalkan sebelum ini.
 Bahasa Arab tidak sesuai untuk dipelajari.
 Tidak berpeluang mempelajarinya.
 Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

12. Nyatakan sebab anda memilih bahasa Arab sebagai bahasa asing di universiti ini?

- Berminat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa asing.
- Ikut kawan yang mengambil bahasa Arab.
- Meningkatkan kemahiran bahasa Arab.
- Terpaksa kerana tidak ada pilihan bahasa-bahasa asing lain.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

13. Setelah anda mengikuti pembelajaran bahasa Arab di universiti ini, adakah anda rasa berminat mempelajarinya?

- Ya Tidak

14. Jika **Tidak**, apakah sebab anda rasa tidak berminat?

- Buku bahasa Arab yang digunakan sekarang adalah susah.
- Tidak ada modul asas bahasa Arab khusus untuk pelajar-pelajar yang tidak mempunyai asas bahasa Arab yang lebih mudah dan senang diikuti.
- Tidak dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab
- Bahasa Arab adalah bahasa yang susah.
- Tidak dapat mengingat dengan baik.

15. Apakah tujuan anda mempelajari bahasa Arab?

- Dapat bertutur dan berkomunikasi dalam bahasa Arab.
- Dapat menguasai pelbagai bahasa.
- Dapat mengenal budaya dan bangsa Arab.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

Soalan 16 berdasarkan sekala berikut:

- 1 : Sangat lemah**
- 2 : Lemah**
- 3 : Sederhana**
- 4 : Baik**
- 5 : Sangat baik**

Sila tandakan (√) pada petak yang sesuai.

BIL.	KENYATAAN	1	2	3	4	5
16.1	Tahap ingatan dan penguasaan anda terhadap semua huruf Arab.					
16.2	Tahap penguasaan anda terhadap tulisan Arab.					
16.3	Tahap penguasaan anda dalam sebutan huruf Arab.					
16.4	Tahap kemahiran anda meletakkan tanda bacaan/baris Arab.					
16.5	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran mendengar bahasa Arab.					
16.6	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran bertutur dalam bahasa Arab.					
16.7	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran membaca dalam bahasa Arab.					
16.8	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran menulis dalam bahasa Arab.					
16.9	Tahap penguasaan anda dalam perbendaharaan kata Arab.					
16.10	Tahap penguasaan anda dalam nahu (sintaksis) Arab.					
16.11	Tahap penguasaan bahasa Arab anda secara keseluruhan.					

17. Adakah dengan tahap yang anda berada sekarang dalam menguasai bahasa Arab dapat dipertingkatkan lagi?

- Ya Tidak

18. Jika **Ya**, sila berikan sebabnya:

- Memperbanyakkan perbendaharaan kata Arab.
- Memperbanyakkan bertutur dalam bahasa Arab bersama rakan-rakan.
- Meningkatkan motivasi diri mempelajari bahasa Arab.
- Bersaing dengan pelajar-pelajar yang lebih arif dalam bahasa Arab.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

19. Jika **Tidak**, sila nyatakan sebabnya:

- Tidak mampu berusaha lebih daripada sepatutnya.
- Motivasi diri mempelajari bahasa Arab rendah.
- Tertinggal jauh dari rakan-rakan yang lain yang lebih arif dalam bahasa Arab.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

20. Adakah anda rasa modul bahasa Arab yang digunapakai sekarang dapat membantu anda mempelajari bahasa Arab dengan mudah dan berkesan?

- Ya Tidak

21. Jika **Tidak**, sila jelaskan sebabnya.

- Isi kandungan modul yang dipelajari terlalu banyak.
- Tidak ada bantuan sebutan dalam tulisan rumi.
- Modul yang digunakan sekarang adalah umum, digunapakai oleh semua pelajar dan bukannya khusus untuk pelajar-pelajar yang tidak mempunyai asas dalam bahasa Arab.
- Kandungan nahu Arab yang dipelajari terlalu tinggi dan banyak.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan.

22. Adakah anda dapat mengikuti dengan baik pengajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh guru?

- Ya Tidak

23. Jika **Ya**, sila yatakan sebabnya:

- Guru memberi perhatian sepenuhnya kepada saya dalam pelajaran.
- Pengajaran dilakukan secara perlahan.
- Guru menggunakan dwibahasa dalam pengajaran.
- Guru menggunakan pelbagai kaedah pengajaran

24. Jika **Tidak**, sila nyatakan sebabnya:

- Pengajaran dijalankan terlalu laju kerana untuk menghabiskan silibus.
- Kurangnya latihan dalam pembelajaran.
- Masa yang diperuntukkan tidak mencukupi dalam mempelajari bahasa Arab.
- Kaedah penyampaian kurang menarik.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

25. Sebutkan isi kandungan bahasa Arab yang sukar difahami.

- Tatabahasa/nahu Arab
- Sebutan dan bacaan perkataan Arab
- Perbualan bahasa Arab
- Kosa kata Arab
- Lain-lain, sila nyatakan:

26. Apakah usaha anda untuk mempertingkatkan penguasaan bahasa Arab anda?

- Bertanya kepada rakan-rakan yang lebih arif dalam bahasa Arab.
- Membiasakan diri menggunakan asas-asas perkataan Arab dalam pertuturan.
- Membaca buku-buku rujukan Arab yang lain.
- Menggunakan kamus perbualan Arab harian.
- Selalu bertanya kepada guru yang mengajar.
- Jika lain dari di atas, sila nyatakan:

27. Apakah usaha anda untuk lulus dan mendapat gred yang baik dalam peperiksaan khususnya bahasa Arab?

- Menghafal pelajaran yang dipelajari.
- Melakukan latihan terhadap latihan-latihan yang diberikan.
- Membuat perbincangan berkumpulan dengan rakan-rakan.
- Lain-lain, sila nyatakan:

28. Adakah anda bersetuju agar dibuat satu modul asas bahasa Arab yang lebih sesuai dan mudah khas untuk pelajar-pelajar yang tidak mempunyai asas bahasa Arab?

Ya Tidak

29. Jika **Ya**, sila tandakan perkara-perkara yang anda bersetuju dalam pembinaan modul baru khusus untuk pelajar-pelajar yang tidak mempunyai asas bahasa Arab seperti di bawah:

- Menggunakan perkataan Arab yang mudah.
- Menggunakan asas sintaksis Arab yang mudah difahami.
- Menggunakan bantuan sebutan dalam tulisan rumi.
- Pemilihan tajuk-tajuk yang mudah dan ringkas.
- Mengandungi terjemahan dalam bahasa Melayu.
- Menggunakan font yang jelas dan terang.
- Penekanan kepada kemahiran berkomunikasi.
- Memperbanyakkan perkataan Arab yang digunapakai dalam bahasa Melayu
- Mengandungi empat kemahiran asas iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis.
- Mengandungi latihan-latihan asas untuk latih tubi.
- Lain-lain perkara yang difikirkan perlu, sila nyatakan:

30. Sekiranya saya berpeluang mempelajari modul asas bahasa Arab untuk pelajar-pelajar yang tidak mempunyai asas bahasa Arab, saya yakin ia:

- Dapat menambah minat saya mempelajari bahasa Arab.
- Dapat meningkatkan penguasaan saya dalam bahasa Arab.
- Dapat menambah kemahiran bertutur asas bahasa Arab.
- Dapat membaca dan menulis dalam bahasa Arab.
- Dapat memahami perbualan asas dalam bahasa Arab.
- Dapat mengikuti asas nahu Arab dengan baik
- Dapat mengingat asas kosa kata Arab dan penggunaannya dalam perbualan.
- Lain-lain, sila nyatakan:

SOAL SELIDIK B

Arahan: *Sila jawab soalan-soalan berikut berdasarkan kemampuan anda dalam bahasa Arab.*

Lengkepan huruf-huruf Arab berikut mengikut susunan.	1.
• Tulis dalam bahasa Arab ----- shīn (a) ----- jīm (b) ----- ʿayn (c) ----- qāf (d) ----- wāw (e)	2.
• Sambungkan huruf-huruf berikut supaya menjadi satu perkataan. ----- - - - (a) ----- - - - (b) ----- - - - (c) ----- - - - (d) ----- - - - (e)	3.
Susun huruf-huruf berikut supaya menjadi satu perkataan. ----- - - - (a) ----- - - - (b) ----- - - - (c) ----- - - - (d) ----- - - - (e)	4.
Tuliskan baris-baris berikut. (baris atas) (a) (baris bawah) (b) (baris depan) (c)	5.

(baris mati)	(d	
(sabdu)	(e	
(baris dua atas)	(f	
(baris dua bawah)	(g	
(baris dua depan)	(h	
• Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris atas.		6.
Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris bawah.		7.
Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris depan.		8.
Bariskan perkataan-perkataan berikut dengan sempurna.		9.
	(a	
	(b	
	(c	
	(d	
	(e	
Datangkan perkataan-perkataan Arab yang sesuai bagi perkataan-perkataan Melayu berikut.		10.
-----	Universiti	(a
-----	Perpustakaan	(b
-----	Mengulangkaji	(c
-----	Kereta	(d
-----	Buku tulis	(e
Terjemahkan ayat-ayat berikut ke dalam bahasa Melayu.		11.
-----		(a
-----		(b
-----		(c
-----		(d
-----		(e

<p style="text-align: center;">Tuliskan jawapan yang sesuai bagi ucap selamat berikut.</p> <p style="text-align: center;">----- ← (a)</p> <p style="text-align: center;">----- ← (b)</p> <p style="text-align: center;">----- ← (c)</p> <p style="text-align: center;">----- ← (d)</p> <p style="text-align: center;">----- ← (e)</p>	12.
<p style="text-align: center;">• Tulis bilangan berikut dengan nombor Arab.</p> <p style="text-align: center;">----- (a)</p> <p style="text-align: center;">----- (b)</p> <p style="text-align: center;">----- (c)</p> <p style="text-align: center;">----- (d)</p> <p style="text-align: center;">----- (e)</p>	13.
<p style="text-align: center;">Letakkan ganti nama diri berpisah yang sesuai di tempat kosong.</p> <p style="text-align: right;">(a)</p> <p style="text-align: right;">(b)</p> <p style="text-align: right;">(c)</p> <p style="text-align: right;">(d)</p> <p style="text-align: right;">(e)</p>	14.
<p style="text-align: center;">Tulis seperti dalam contoh</p> <p style="text-align: center;">----- (a)</p> <p style="text-align: center;">----- (b)</p> <p style="text-align: center;">----- (c)</p> <p style="text-align: center;">----- (d)</p> <p style="text-align: center;">----- (e)</p>	15.
<p style="text-align: center;">• Ubah perkataan-perkataan berikut kepada muthanna (duaan) dan jamak.</p> <p style="text-align: center;">----- (a)</p> <p style="text-align: center;">----- (b)</p> <p style="text-align: center;">----- (c)</p>	16.

-----	-----	(d)	
-----	-----	(e)	
<p>Buat ayat yang lengkap berpandukan perkataan-perkataan berikut.</p> <p>----- (a)</p> <p>----- (b)</p> <p>----- (c)</p> <p>----- (d)</p> <p>----- (e)</p>			17.

LAMPIRAN B

MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH – TAHAP I

JAWAB SEMUA SOALAN BERIKUT

Lengkapkan huruf-huruf hijaiyah berikut mengikut susunan.

Tulis seperti dalam contoh.

-----	zāy	-----	jīm
-----	zā'	-----	shīn
-----	nūn	-----	hā'
-----	ḍād	-----	khā'
-----	'ayn	-----	ṣād

Sambungkan huruf-huruf berikut supaya menjadi satu perkataan seperti dalam contoh.

	_____	— — —
-----		— —
-----	-----	— — —
-----		— — —
-----	-----	— — —
-----		— — —

Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris bawah.

Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris depan.

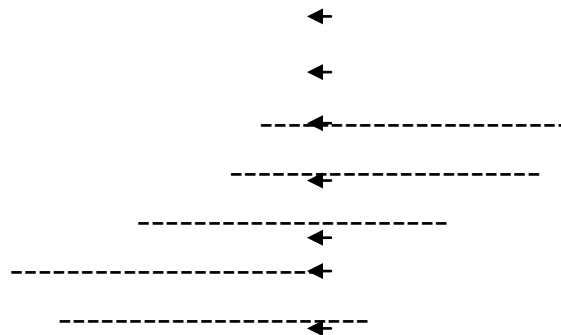
Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris atas.

Cari perkataan yang tersembunyi kemudian gariskan seperti dalam contoh.

--	--	--	--	--	--	--

Penuhi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai yang terdapat dalam kurungan seperti dalam contoh.


Ubah seperti dalam contoh.





Tulis bilangan berikut dengan perkataan berpandukan jawapan yang terdapat dalam kurungan seperti dalam contoh.

Jawab berpandukan gambar seperti dalam contoh.


_____ 

----- 

----- 

----- 

----- 

----- 

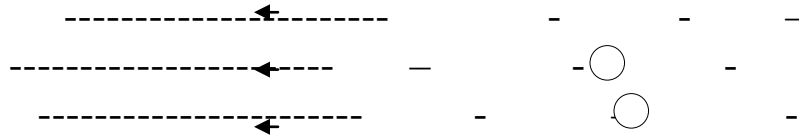
Susun perkataan-perkataan berikut menjadi satu ayat seperti dalam contoh.

----- ← ○ - -

----- ← ○ -

----- ← - ○ -

○



Tulis jam berikut dengan perkataan berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual seperti dalam contoh.

Betulan yang salah seperti dalam contoh.

Ubah seperti dalam contoh.

Tulis jawapan yang sesuai bagi ucap selamat berikut berpandukan ayat-ayat yang terdapat dalam jadual seperti dalam contoh.

Tulis ucap selamat berikut dalam bahasa Arab berpandukan ucap selamat yang terdapat dalam jadual seperti dalam contoh.

selamat hari lahir

- selamat tahun baru
- selamat datang
- selamat malam
- Selamat hari raya

Jumpa awak esok

Buat ayat sempurna seperti dalam contoh.

Baca perbualan di bawah kemudian jawab soalan-soalan berikutnya.

.
.
.
.
.
.

Jawab soalan-soalan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual seperti contoh diberikan.

--	--

	.

Berikan makna seerti bagi perkataan-perkataan berikut berpandukan perkataan yang terdapat dalam kurungan.

Terjemahkan perkataan-perkataan berikut ke dalam bahasa Melayu.

Tulis sebanyak tiga kali dengan khat nasakh.

Soalan Tamat

KEPUTUSAN PEPERIKSAAN AKHIR

MARKAH	GRED	JUMLAH	PERATUS
80 - 100	A	40	57.14%
75 - 79	A-	5	7.14%
70 - 74	B+	7	10%
65 - 69	B	6	8.57%
60 - 64	B-	2	2.85%
55 - 59	C+	5	7.14%
50 - 54	C	2	2.85%
44 - 49	C-	3	4.28
40 - 44	D+	-	-
35 - 39	D	-	-
0 - 34	E	-	-
JUMLAH KESELURUHAN		70	100%

**SOAL SELIDIK MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

MAKLUMAT UMUM TENTANG MODUL

1. NAMA MODUL : MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2. SILIBUS UNTUK : TAHAP SATU
3. NAMA PENGARANG : SAINEI @SAINI BIN ANDAMIT @AG. DAMIT

Soal selidik yang dikemukakan ini adalah untuk mendapatkan maklumbalas daripada pelajar-pelajar Universiti Malaysia Sabah terhadap “**Modul Asas Bahasa Arab Untuk Pelajar-Pelajar Universiti Malaysia Sabah**”. Soal selidik ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana modul tersebut dapat mencapai objektif-objektifnya.

Penulis amat mengharapkan kerjasama pelajar-pelajar agar dapat memberikan maklumat yang sewajarnya dalam menjawab soalan-soalan yang dikemukakan. Semua data dan maklumat yang diberikan adalah rahsia dan hanya dalam simpanan pengkaji.

Segala kerjasama yang diberikan, terlebih dahulu diucapkan jutaan terima kasih.

Yang benar,

Sainei @Saini bin Andamit @Ag. Damit
Ijazah Doktor Falsafah
Universiti Malaya

Terima Kasih Atas Kerjasama Yang Anda Berikan

Arahan: Sila baca dengan teliti dan jawab semua soalan. Sila tandakan \square pada petak \square yang berkenaan.

1. Jantina:

- (a) Lelaki
(b) Perempuan

2. Umur : _____ tahun (sila nyatakan)

3. Negeri kelahiran : _____ (sila nyatakan)

4. Bangsa : _____ (sila nyatakan)

5. Agama : _____ (sila nyatakan)

6. Sekolah/Fakulti : _____ (sila nyatakan)

7. Bidang/Aliran : _____ (sila nyatakan)

8. Tahun Pengajian :

- (a) Tahun 1
(b) Tahun 2

9. Adakah anda pernah mempelajari bahasa Arab sebelum memasuki UMS?

- (a) Ya
(b) Tidak

10. Jika **ya**, sila nyatakan peringkat tertinggi anda?

- (a) Sekolah Rendah
(b) PMR
(c) SPM

11. Adakah anda berminat mempelajari bahasa Arab?

- (a) Ya
(b) Tidak

12. Jika anda tidak berminat mempelajari bahasa Arab, sila nyatakan sebabnya.
(sila abaikan soalan ini jika anda berminat mempelajari bahasa Arab)

- (a) Bahasa Arab adalah bahasa yang susah dipelajari
(b) Modul atau buku yang digunakan sukar untuk diikuti.
(c) Teknik pengajaran pensyarah kurang menarik.
(d) Tidak ada asas langsung bahasa Arab.

13. Apakah tujuan anda memilih bahasa Arab sebagai bahasa asing di universiti ini?

- (a) Untuk mempelbagaikan pengetahuan bahasa.
 - (b) Untuk meningkatkan kemahiran bahasa Arab.
 - (c) Untuk bertutur dan berkomunikasi dalam bahasa Arab.
 - (d) Terpaksa mempelajari bahasa Arab kerana tidak ada pilihan.
 - (e) Jika lain dari di atas, sila nyatakan:
-

14. Setelah mempelajari buku “MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR UMS”, secara keseluruhannya apakah tahap penguasaan anda terhadap bahasa Arab?

- (a) Amat baik
- (b) Baik
- (c) Sederhana
- (d) Lemah

15. Sejauh manakah buku “MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR PELAJAR UMS” dapat membantu anda mempelajari bahasa Arab dengan mudah dan berkesan?

- (a) Sangat berkesan
- (b) Berkesan
- (c) Kurang berkesan
- (d) Tidak berkesan

16. Adakah isi kandungan yang terdapat dalam modul ini sesuai dengan keperluan pelajar mempelajari bahasa Arab di UMS?

- (a) Ya
- (b) Tidak

17. Adakah jumlah kandungan modul bersesuaian dengan jangka masa pengajian di UMS iaitu 12 minggu?

- (a) Ya
- (b) Tidak

18. Adakah masa yang diperuntukkan selama tiga jam seminggu mencukupi untuk mempelajari bahasa Arab?

- (a) Ya
- (b) Tidak

19. Apakah pendapat anda tentang “MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR PELAJAR UMS”?
- (a) Sangat mudah
 - (b) Mudah
 - (c) Sederhana mudah
 - (d) Susah
20. Adakah penyediaan terjemahan bahasa Melayu dalam modul tersebut dapat membantu anda memahami bahasa Arab dengan mudah?
- (a) Ya
 - (b) Tidak
21. Adakah penggunaan transliterasi dalam modul tersebut dapat membantu anda membaca dan mempelajari bahasa Arab dengan mudah?
- (a) Ya
 - (b) Tidak
22. Apakah pendapat anda tentang tajuk-tajuk kosa kata yang dipelajari?
- (a) Mudah dipelajari
 - (b) Sederhana mudah dipelajari
 - (c) Susah dipelajari
 - (d) Sangat susah dipelajari
23. Apakah pendapat anda tentang pelajaran sintaksis yang terdapat dalam modul ini secara keseluruhannya?
- (a) Mudah diikuti
 - (b) Sederhana
 - (c) Sukar diikuti
 - (d) Langsung tidak dapat diikuti
24. Adakah isi kandungan modul ini dapat membantu anda bertutur dan berkomunikasi dalam bahasa Arab?
- (a) Ya
 - (b) Tidak
25. Apakah pendapat anda tentang latihan-latihan yang terdapat dalam modul ini?
- (a) Sangat mudah
 - (b) Mudah
 - (c) Sederhana
 - (d) Susah

26. Apakah pendapat anda tentang penyediaan kamus di akhir modul ini untuk dijadikan rujukan bagi setiap perkataan yang tidak difahami?

- (a) Sangat setuju
- (b) Setuju
- (c) Tidak setuju
- (d) Sangat tidak setuju

Soalan 27 berdasarkan sekala berikut:

- 1 : Sangat lemah**
- 2 : Lemah**
- 3 : Sederhana**
- 4 : Baik**
- 5 : Sangat baik**

27. Setelah anda mengikuti modul ini, sila nyatakan tahap penguasaan anda dalam kemahiran bahasa Arab secara keseluruhannya?

Sila tandakan (√) pada petak yang sesuai.

BIL.	KENYATAAN	1	2	3	4	5
a.	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran mendengar bahasa Arab.					
b.	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran bertutur dalam bahasa Arab.					
c.	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran membaca bahasa Arab.					
d.	Tahap penguasaan anda terhadap kemahiran menulis bahasa Arab.					
e.	Tahap penguasaan anda dalam perbendaharaan kata Arab.					
f.	Tahap penguasaan anda terhadap sintaksis/nahu Arab.					

28. Adakah pensyarah anda sentiasa memberikan bimbingan kepada anda sehingga anda boleh mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan mudah dan berkesan?

- (a) Selalu
- (b) Sekali-sekala
- (c) Kadang-kadang
- (d) Tidak pernah

29. Adakah kaedah komunikasi yang digunakan oleh pensyarah dalam pengajaran dan pembelajaran dapat membantu anda bertutur dan berkomunikasi dalam bahasa Arab?

(a) Ya

(b) Tidak

30. Adakah modul ini dapat memberikan kesan terhadap penguasaan anda dalam bahasa Arab?

(a) Ya

(b) Tidak

31. Adakah modul penulis ini dapat menarik minat anda untuk terus mempelajari bahasa Arab?

(a) Ya

(b) Tidak

32. Mengikut pendapat anda, apakah kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam modul ini? (jika ada)

(a) Tajuk-tajuk kosa kata kurang sesuai

(b) Sintaksis sukar dipelajari

(c) Kandungan modul terlalu banyak

(d) Persembahan kurang menarik

(e) Latihan-latihan sukar difahami

(f) Lain-lain, sila nyatakan:

.....

33. Mengikut pendapat anda, apakah kelebihan-kelebihan yang terdapat dalam modul ini? (boleh tandakan lebih daripada satu)

(a) Mengandungi empat asas kemahiran utama iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

(b) Dapat membantu saya mempelajari asas bahasa Arab dengan mudah dan berkesan.

(c) Dapat membantu saya bertutur dan berkomunikasi dalam bahasa Arab.

(d) Dapat membantu saya menguasai sintaksis Arab.

(e) Lain-lain, sila nyatakan:

.....

34. Secara umumnya, berikan **komen** anda terhadap “MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR UMS”, dari segi keberkesanan dan keupayaannya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di UMS?

.....

.....

.....

.....

Terima kasih atas kerjasama anda

LAMPIRAN B

MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH – TAHAP I

**MODUL ASAS BAHASA ARAB
UNTUK PELAJAR-PELAJAR
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
(TAHAP I)**

MODUL ASAS BAHASA ARAB
UNTUK PELAJAR-PELAJAR
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
(TAHAP II)

SAINEI @SAINI BIN ANDAMIT @AG. DAMIT

MODUL ASAS BAHASA ARAB
UNTUK PELAJAR-PELAJAR
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
(TAHAP III)

SAINEI @SAINI BIN ANDAMIT @AG. DAMIT



1

3

8

9

11

24

24

25

28

34

37

41

41

42

45

50	-
51	
52	
54	
59	-
60	
61	
65	
69	
69	
70	
76	-
77	
78	
81	
84	-
84	
85	

93

94

95

99

103 - :

104

105

109

112 :

113

114

Glosari

PANDUAN TRANSLITERASI HURUF ARAB KE HURUF RUMI

(Mengikut kaedah transliterasi Huruf Arab-Rumi GAYA DEWAN
edisi ketiga 2005)

Abjad	Sebutan Arab	Transliterasi Rumi
	<i>alif</i>	a
	<i>bā'</i>	b
	<i>tā'</i>	t
	<i>thā'</i>	th
	<i>jīm</i>	j
	<i>ḥā'</i>	ḥ
	<i>khā'</i>	kh
	<i>dāl</i>	d
	<i>dhāl</i>	dh
	<i>rā'</i>	r
	<i>zāy</i>	z
	<i>sīn</i>	s
	<i>shīn</i>	sh
	<i>ṣād</i>	ṣ

	<i>ḍād</i>	ḍ
	<i>ṭā'</i>	ṭ
	<i>ẓā'</i>	ẓ
	<i>'ayn</i>	'
	<i>ghayn</i>	gh
	<i>fā'</i>	f
	<i>qāf</i>	q
	<i>kāf</i>	k
	<i>lām</i>	l
	<i>mīm</i>	m
	<i>nūn</i>	n
	<i>wāw</i>	w
	<i>hā'</i>	h
	<i>yā'</i>	y
	<i>hamzah</i>	,
	<i>tā' marbūṭah</i>	h (ketika dimatikan bunyinya) t (ketika perlu dihidupkan bunyinya)
Vokal Pendek		a
		i
		u
(Vokal Panjang)		ā
		ī
		ū
(Diftong)		ay
		aw
(Tanda Sabdu)		yy

KAEDAH TRANSLITERASI

Terdapat dua kaedah transliterasi kata arab-rumi, iaitu **kaedah sebutan** dan **kaedah aksara**. Dalam modul ini, kedua-dua kaedah ini digunakan dalam keadaan tertentu, iaitu kaedah sebutan digunakan khususnya dalam teks bacaan, manakala kaedah aksara digunakan khususnya pada tajuk sintaksis.

Bil.	Kaedah Transliterasi	Contoh	Transliterasinya
1.	Kaedah Sebutan		<i>Takbīratu'l-iḥrām</i>
2.	Kaedah Aksara		<i>Abū Bakr al-Ṣiddīq</i>

Unit 1

Mengenal huruf Arab tunggal dan sebutannya

Transliterasinya	Sebutannya	Huruf
a	<i>alif</i>	
b	<i>bā'</i>	
t	<i>tā'</i>	
th	<i>thā'</i>	
j	<i>jīm</i>	
ḥ	<i>ḥā'</i>	
kh	<i>khā'</i>	
d	<i>dāl</i>	
dh	<i>dhāl</i>	
r	<i>rā'</i>	
z	<i>zāy</i>	
s	<i>sīn</i>	
sh	<i>shīn</i>	
ṣ	<i>ṣād</i>	
ḍ	<i>ḍād</i>	











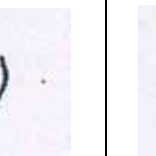
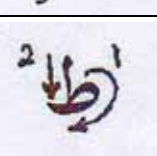
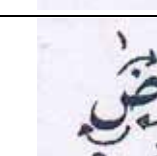

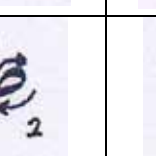

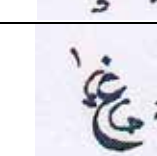
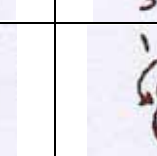
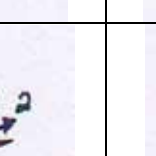
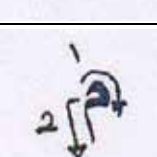


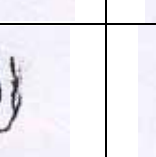


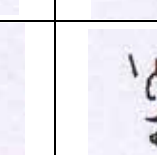


ṭ	<i>ṭā'</i>	
ẓ	<i>ẓā'</i>	
‘	<i>‘ayn</i>	
gh	<i>ghayn</i>	
f	<i>fā'</i>	
q	<i>qāf</i>	
k	<i>kāf</i>	
l	<i>lām</i>	
m	<i>mīm</i>	
n	<i>nūn</i>	
w	<i>wāw</i>	
h	<i>hā'</i>	
y	<i>yā'</i>	

/ / / /

Huruf Arab seperti mana yang disebutkan di atas sebanyak 28 huruf. Terdapat dua huruf yang lain lagi iaitu ‘hamzah’ () dan ‘tā’ marbūṭah ().

Transliterasinya		Sebutannya	Huruf
‘		<i>hamzah</i>	
Ketika dimatikan bunyinya.	h	<i>tā’ marbūṭah</i>	
Ketika perlu dihidupkan bunyinya.	t		

Kaedah penulisan huruf Arab

Latihan

Dengar dan sebut huruf-huruf berikut dengan betul.

Tulis huruf-huruf berikut enam kali.

Lengkapkan huruf-huruf hijaiyah berikut mengikut susunan.

Tulis seperti dalam contoh.

:

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



Tulis seperti dalam contoh

-----		-----	tā' ː
-----	alif	-----	jīm
-----	sīn	-----	shīn
-----	jīm	-----	hā'
-----	zāy	-----	khā'
-----	rā'	-----	ṣād
-----	bā'	-----	dhāl
-----	thā'	-----	ḥā'
-----	ḍād	-----	dāl
-----	fā'	-----	ṭā'
-----	ghayn	-----	ẓā'
-----	lām	-----	qāf
-----	nūn	-----	ʿayn
-----	mīm	-----	kāf
-----	wāw	-----	yā'

Susun huruf-huruf hijaiyah berikut.

Unit 2

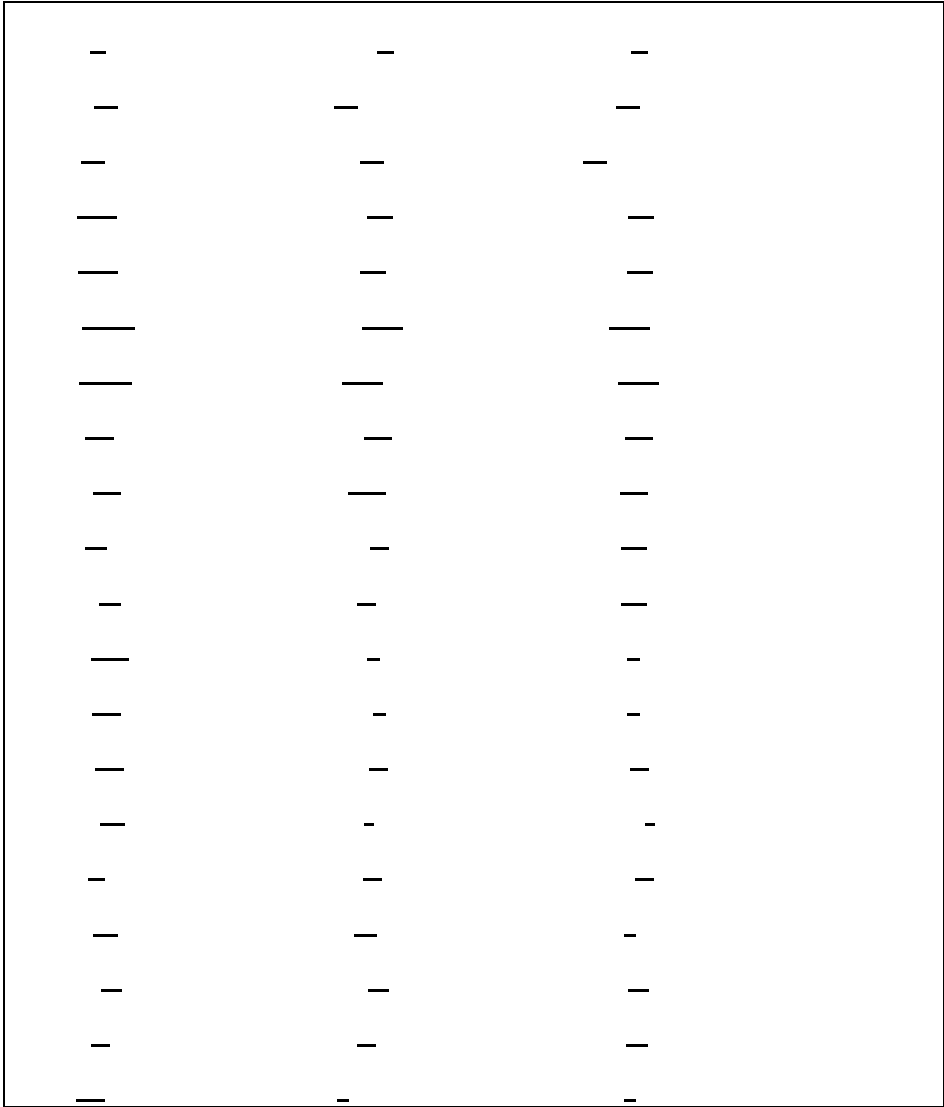
Cara penulisan huruf Arab bersambung – awalan, pertengahan dan akhiran

akhiran	pertengahan	awalan	huruf



Contoh-contoh huruf Arab bersambung – awalan, pertengahan dan akhiran

akhir	pertengahan	awalan	Huruf
-	-	-	
—	-	-	
—	-	-	
—	-	-	
—	—	—	
—	—	—	
—	—	—	
—	—	—	



Nota:

Pelajar boleh melatih diri menulis semua huruf Arab sama ada huruf tunggal mahupun huruf bersambung dengan huruf-huruf lain dengan betul. Pelajar juga boleh menggunakan kalimah-kalimah lain yang berkaitan selain kalimah-kalimah yang diberikan di atas untuk memahirkan diri menulis huruf Arab.

Cara penulisan huruf Arab tunggal dan bersambung

Keadaan huruf bersambung	Keadaan huruf tunggal	Contoh
--------------------------	-----------------------	--------

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←



Latihan

Tulis huruf-huruf berikut dalam keadaan bersambung, kemudian sambungkannya supaya menjadi satu perkataan seperti dalam contoh.

-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----			--	--	
-----		--	--	--	
-----			--	--	
-----	--	--	--	--	
-----			--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----	--	--	--	--	
-----			--	--	
-----		--	--	--	
-----			--	--	
-----	--	--	--	--	
-----			--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----	--	--	--	--	
-----			--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	
-----		--	--	--	

----- - - - -
 ----- - - - -

Susun huruf-huruf berikut menjadi satu perkataan seperti dalam contoh.

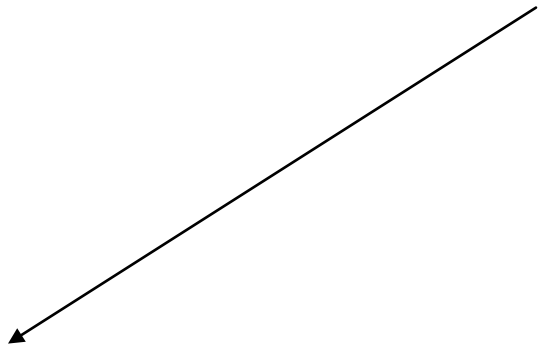
_____ - - -



----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -
 ----- - - -

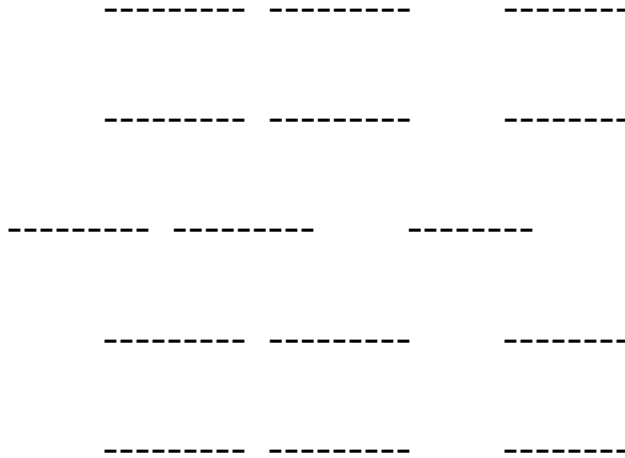
Lengkapkan huruf yang kurang berpandukan perkataan-perkataan yang terdapat dalam jadual seperti dalam contoh.

Hubungkan antara perkataan dan gambar seperti dalam contoh.





Tulis perkataan-perkataan berikut tiga kali.



Unit 3

Vokal huruf Arab

fatḥah (baris atas)

kasrah (baris bawah)

ḍammah (baris depan)

Vokal panjang

Nota: Dalam sistem vokal Arab, terdapat vokal pendek dan vokal panjang.
Contohnya:

Pendek	Panjang	Contoh
a	ā	<i>jāhada</i>
i	ī	<i>kitābī</i>

u	ū	<i>wujūd</i>
---	---	--------------

Huruf-huruf Arab dan sebutannya.

Contoh			Vokal huruf Arab		
<i>usrah</i>	<i>ijāzah</i>	<i>ab</i>	<i>u</i>	<i>i</i>	<i>a</i>
<i>burāq</i>	<i>birkah</i>	<i>bāb</i>	<i>bu</i>	<i>bi</i>	<i>ba</i>
<i>tuffāḥ</i>	<i>tilmīz</i>	<i>tamar</i>	<i>tu</i>	<i>ti</i>	<i>ta</i>
<i>thu‘bān</i>	<i>thiāb</i>	<i>thaman</i>	<i>thu</i>	<i>thi</i>	<i>tha</i>
<i>jumjumah</i>	<i>jism</i>	<i>jamal</i>	<i>ju</i>	<i>ji</i>	<i>ja</i>
<i>ḥujrah</i>	<i>ḥisāb</i>	<i>ḥāfilah</i>	<i>ḥu</i>	<i>ḥi</i>	<i>ḥa</i>
<i>khunfus</i>	<i>khīmah</i>	<i>khabīth</i>	<i>khu</i>	<i>khi</i>	<i>kha</i>
<i>duktūr</i>	<i>dīwān</i>	<i>dār</i>	<i>du</i>	<i>di</i>	<i>da</i>

<i>dhurah</i>	<i>dhi'b</i>	<i>dhail</i>	<i>dhu</i>	<i>dhi</i>	<i>dha</i>
<i>rukūb</i>	<i>ribāṭ</i>	<i>rabṭ</i>	<i>ru</i>	<i>ri</i>	<i>ra</i>
<i>zubayr</i>	<i>zirā'ah</i>	<i>zainab</i>	<i>zu</i>	<i>zi</i>	<i>za</i>
<i>sukūt</i>	<i>sinjāb</i>	<i>sabbūrah</i>	<i>su</i>	<i>si</i>	<i>sa</i>
<i>shuhūr</i>	<i>shirā'</i>	<i>shārib</i>	<i>shu</i>	<i>shi</i>	<i>sha</i>
<i>ṣumm</i>	<i>ṣiām</i>	<i>ṣabr</i>	<i>ṣu</i>	<i>ṣi</i>	<i>ṣa</i>
<i>ḍuyūf</i>	<i>ḍifda'ah</i>	<i>ḍāḥik</i>	<i>ḍu</i>	<i>ḍi</i>	<i>ḍa</i>
<i>ṭuruq</i>	<i>ṭibā'ah</i>	<i>ṭā'irah</i>	<i>ṭu</i>	<i>ṭi</i>	<i>ṭa</i>
<i>zulumāt</i>	<i>zīlāl</i>	<i>zafīr</i>	<i>zu</i>	<i>zi</i>	<i>za</i>
<i>'unuq</i>	<i>'ilm</i>	<i>'alam</i>	<i>'u</i>	<i>'i</i>	<i>'a</i>
<i>gulām</i>	<i>giyāb</i>	<i>ganam</i>	<i>gu</i>	<i>gi</i>	<i>ga</i>

<i>fulān</i>	<i>fīrqah</i>	<i>fallāḥ</i>	<i>fu</i>	<i>fī</i>	<i>fa</i>
<i>qunbulah</i>	<i>qiblah</i>	<i>qalb</i>	<i>qu</i>	<i>qi</i>	<i>qa</i>
<i>kurah</i>	<i>kitāb</i>	<i>kalimah</i>	<i>ku</i>	<i>ki</i>	<i>ka</i>
<i>lu‘bah</i>	<i>lisān</i>	<i>lail</i>	<i>lu</i>	<i>li</i>	<i>la</i>
<i>mulākamah</i>	<i>mikwāh</i>	<i>madrasah</i>	<i>mu</i>	<i>mi</i>	<i>ma</i>
<i>nuqūd</i>	<i>nīrān</i>	<i>nafs</i>	<i>nu</i>	<i>ni</i>	<i>na</i>
<i>wujūd</i>	<i>wiqāyah</i>	<i>wāsi‘</i>	<i>wu</i>	<i>wi</i>	<i>wa</i>
<i>hujūm</i>	<i>hidāyah</i>	<i>hadiyah</i>	<i>hu</i>	<i>hi</i>	<i>ha</i>
<i>yumnā</i>	<i>yen</i>	<i>yatīm</i>	<i>yu</i>	<i>yi</i>	<i>ya</i>

Nota: Setelah membaca berulang kali, pelajar-pelajar dapat membezakan antara bunyi vokal atas, bawah dan depan. Mereka juga dapat membezakan antara vokal pendek dan panjang

Vokal-vokal lain bagi huruf Arab.

sukūn (tanda mati)

shaddah (sabdu)

tanwīnu'l-fatḥah (dua baris atas)

tanwīnu'l-kasrah (dua baris bawah)

tanwīnu'ḍ-ḍammah (dua baris hadapan)

Perhatikan perkataan-perkataan berikut dan vokalnya!

<i>tanwīnu'ḍ-ḍammah</i>	<i>tanwīnu'l-kasrah</i>	<i>tanwīnu'l-fatḥah</i>	<i>shaddah</i>	<i>sukūn</i>
<i>kitābun</i>	<i>kitābin</i>	<i>kitāban</i>	<i>rabbun</i>	<i>ra's</i>
<i>maktabatun</i>	<i>maktabatin</i>	<i>maktabatan</i>	<i>marra</i>	<i>'ain</i>
<i>laylun</i>	<i>laylin</i>	<i>laylan</i>	<i>mudda</i>	<i>rasm</i>
<i>qalamun</i>	<i>qalamin</i>	<i>qalaman</i>	<i>birrun</i>	<i>rukbaḥ</i>

Nota:

Pelajar boleh menggunakan contoh perkataan-perkataan lain yang berkaitan untuk memahirkan lagi dalam penggunaan vokal tersebut. Sebutan hendaklah dilakukan berulang kali untuk membolehkan pelajar dapat mengenali dan membezakan antara vokal tersebut,

Latihan

Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris atas kemudian sebut.

Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris bawah kemudian sebut.

Bariskan huruf-huruf berikut dengan baris depan kemudian sebut.

Bariskan perkataan-perkataan berikut seperti dalam contoh kemudian baca.

Jalasa

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Bariskan perkataan-perkataan berikut seperti dalam contoh kemudian baca.

ḥasiba

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Bariskan perkataan-perkataan berikut seperti dalam contoh kemudian baca.

ḥasuna

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Bariskan perkataan-perkataan berikut seperti dalam contoh kemudian baca.

Futiḥa

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Dengar kemudian sebut.

			'amala ← 'a		'amala ← a
			ṭabi'a ← ṭa		tabi'a ← ta
			haraba ← ha		ḥaraba ← ḥa
			ḍara'a ← ḍa		dara'a ← da
			qāla ← qā		kāla ← kā
		ẓa'aba ← ẓa	za'aba ← za		dha'aba ← dha
ṣabara ← ṣa	shabara ← sha		sabara ← sa		thabara ← tha

Unit 4

Baca dan ulang.

<i>kitābun</i>	<i>kitābin</i>	<i>kitāban</i>	<i>du‘ā’un</i>	<i>du‘ā’in</i>	<i>du‘ā’an</i>
<i>baḥṭhun</i>	<i>baḥṭhin</i>	<i>baḥṭhan</i>	<i>baytun</i>	<i>baytin</i>	<i>baytan</i>
<i>silāḥun</i>	<i>silāḥin</i>	<i>silāḥan</i>	<i>thaljun</i>	<i>thaljin</i>	<i>thaljan</i>
<i>jadīdun</i>	<i>jadīdin</i>	<i>jadīdan</i>	<i>shaykhun</i>	<i>shaykhin</i>	<i>shaykhan</i>
<i>sarī’un</i>	<i>sarī’in</i>	<i>sarī’an</i>	<i>ladhīdhun</i>	<i>ladhīdhin</i>	<i>ladhīdhan</i>
<i>libāsun</i>	<i>libāsin</i>	<i>libāsan</i>	<i>‘azīzun</i>	<i>‘azīzin</i>	<i>‘azīzan</i>
<i>naṣṣun</i>	<i>naṣṣin</i>	<i>naṣṣan</i>	<i>qurayshun</i>	<i>qurayshin</i>	<i>qurayshan</i>
<i>qiṭṭun</i>	<i>qiṭṭin</i>	<i>qiṭṭan</i>	<i>marāḍun</i>	<i>marāḍin</i>	<i>marāḍan</i>
<i>sarī’un</i>	<i>sarī’in</i>	<i>sarī’an</i>	<i>ghalīzun</i>	<i>ghalīzin</i>	<i>ghalīzan</i>
<i>khawfun</i>	<i>khawfin</i>	<i>khawfan</i>	<i>balāghun</i>	<i>balāghin</i>	<i>balāghan</i>
<i>malikun</i>	<i>malikin</i>	<i>malikan</i>	<i>ṣadīqun</i>	<i>ṣadīqin</i>	<i>ṣadīqan</i>
<i>qawmun</i>	<i>qawmin</i>	<i>qawman</i>	<i>jabalun</i>	<i>jabalin</i>	<i>jabalan</i>
<i>jawwun</i>	<i>jawwin</i>	<i>jawwan</i>	<i>sinnun</i>	<i>sinnin</i>	<i>sinnan</i>
<i>kursyyun</i>	<i>kursyyin</i>	<i>kursyyan</i>	<i>fiqhun</i>	<i>fiqhin</i>	<i>fiqhan</i>

At-ta‘āruf



Dengar dan baca perbualan berikut

Ṣabāha'l-khair : *muḥaḍīr*

Ṣabāha'n-nūr : *ṭalabah*

Anā muḥāḍīrukum, ismī 'Abdul Azīz, wa man anta? : *muḥaḍīr*

Anā 'uthmān : *ṭalib*

wa man anti : *muḥaḍīr*

Anā Fauziah : *ṭalibah*

Ahlan wa sahlān : *muḥaḍīr*

Ahlan wa sahlān bik : *ṭalabah*

Berkenalan

Pensyarah	: Selamat pagi
Pelajar-pelajar	: Selamat pagi
Pensyarah	: Saya pensyarah kamu, nama saya Abdul Aziz, dan siapa awak?
Pelajar L	: Saya Othman
Pensyarah	: dan siapa awak?
Pelajar P	: Saya Fauziah
Pensyarah	: Selamat berkenalan
Pelajar-pelajar	: Selamat berkenalan

Makna Perkataan

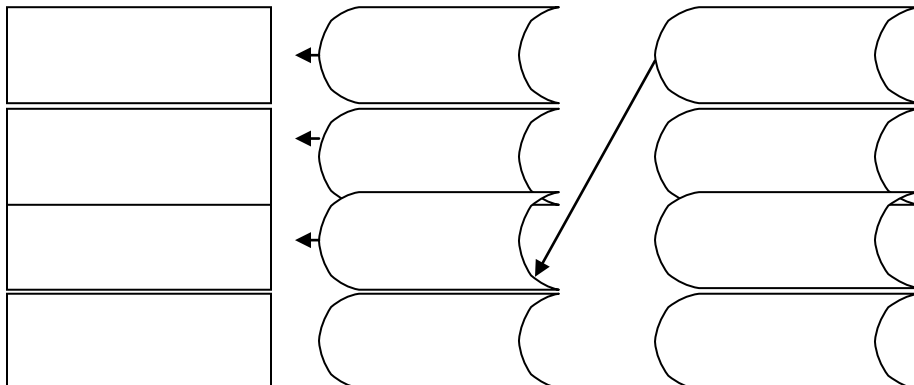
siapa			pensyarah	
awak (lelaki)			selamat pagi	
awak (perempuan)			selamat pagi	
pelajar lelaki			pelajar-pelajar	
pelajar perempuan			nama saya	
selamat berkenalan			saya	

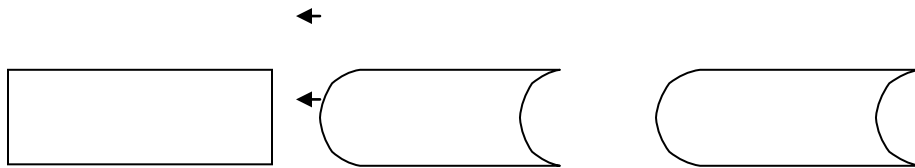
X

Katakan *ṣahīh* (betul) bagi ayat yang betul dan katakan *khaṭa'* (salah) bagi ayat yang salah kemudian letakkan tanda atau x berpandukan teks yang lepas.

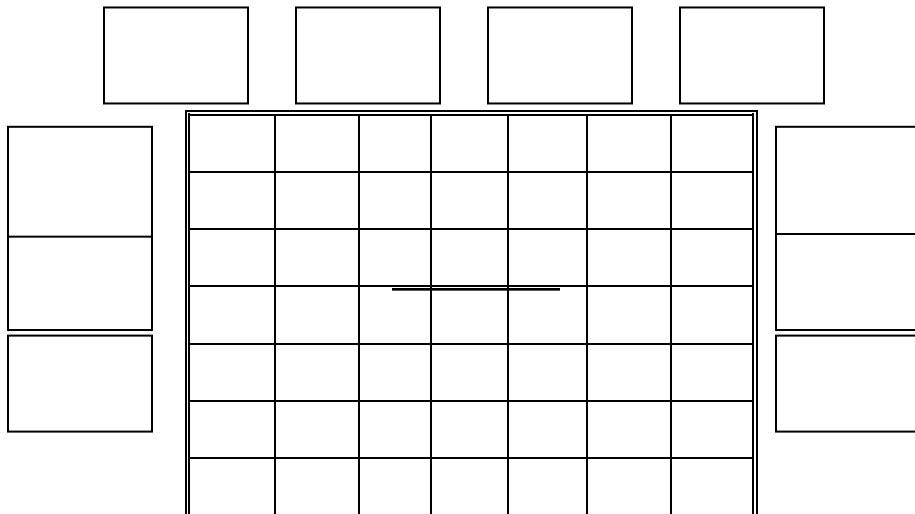


Sambungkan seperti dalam contoh, kemudian tulis.





Cari perkataan yang tersembunyi kemudian gariskan seperti dalam contoh.



al-

Qawā'id

Dengar, baca dan perhatikan.

al-ḥamā'ir al-munfaṣilah li al-mutakallim wa al-mukhāṭab

Ganti Nama Berpisah untuk diri pertama dan kedua

<i>jama'</i> (ramai)	<i>muthannā</i> (duaan)	<i>mufrad</i> (tunggal)	<i>al-ḥamā'ir</i> (Ganti Nama)
<i>naḥmu</i>	<i>anā</i>		Diri orang pertama (M/F)

<i>antum</i>	<i>antumā</i>	<i>anta</i>	Diri orang kedua (M)
<i>antunna</i>	<i>antumā</i>	<i>anti</i>	Diri orang kedua (F)

M = Maskulin
F = Feminin

Nota:


Ganti Nama untuk diri pertama dan kedua dalam bahasa Arab seperti berikut:

1. Ganti Nama untuk orang pertama:

- (saya) : Digunakan untuk seorang (tunggal) sama ada lelaki atau perempuan.
- (kami): Digunakan untuk lebih dari seorang, sama ada lelaki atau perempuan.

2. Ganti Nama orang kedua:

- : awak seorang lelaki
- : kamu dua orang lelaki
- : kamu ramai lelaki
- : awak seorang perempuan
- : kamu dua orang perempuan
- : kamu ramai perempuan



pelajar (L)

pelajar (P)

dua orang pelajar (L)

dua orang pelajar (P)

pelajar-pelajar (L)

pelajar-pelajar (P)

Baca dan ulang.

anā ṭālibah

anā ṭālib

naḥnu ṭālibāt

naḥnu ṭullāb

anti ṭālibah

anta ṭālib

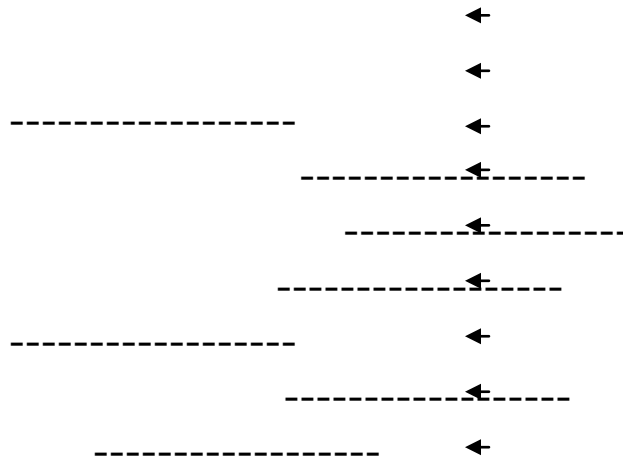
antumā ṭālibatān

antumā ṭālibān

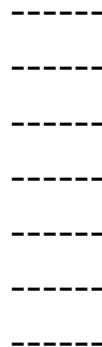
antunna ṭālibāt

antum ṭullāb

Ubah seperti dalam contoh.

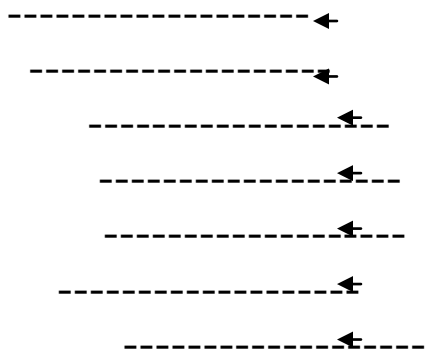


Penuhi tempat kosong dengan ganti nama yang sesuai yang terdapat dalam jadual.



Ubah seperti dalam contoh.





Sempurnakan perbualan berikut dengan menggunakan ayat-ayat yang terdapat dalam jadual.

Jawab seperti dalam contoh dengan bantuan perkataan yang terdapat dalam kurungan.

dua orang
peniaga (L)

guru-guru (P)

degawai-

Maklumat Pelbagai

hari-hari

hari

Dengar dan baca.

al-ayyām

Hari Isnin	<i>yawmu'l-ithnain</i>
Hari Selasa	<i>yawmu't-thulāthā'</i>
Hari Rabu	<i>yawmu'l-arbi'ā'</i>
Hari Khamis	<i>yawmu'l-khamīs</i>
Hari Jumaat	<i>yawmu'l-jumu'ah</i>
Hari Sabtu	<i>yawmu's-sabt</i>
Hari Ahad	<i>yawmu'l-aḥad</i>

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

•
Tulis tiga kali dengan tulisan yang cantik.

Kenali diri
anda.

Unit 5

Aḥmad wa aṣḍiqā'uh

Dengar dan baca perbualan berikut

'indamā waṣala Aḥmad ila'l-jāmi'ah, sa'ala Ṣadīqahū Fauzan 'an aṣḍiqā'ihī.



Ya Fauzan, ayna Ja'far? :Aḥmad



hwa fi'l-faṣṣli yantaẓirunā hunāk. :Fauzan

wa ayna Karīm wa Subramaniam? :Aḥmad

Humā saya'tiyāni qarīban :Fauzan

Wa mani'l-lātī yastariḥna amāma'l-faṣṣl? :Aḥmad

Hunna Syarīfah wa Nancy wa Cynthia :Fauzan

Āna waqtun li'd-dirāsah, hayyā binā nadkhulu ila'l-faṣṣl :Aḥmad

Hayyā binā tafaddal :Fauzan

Ahmad dan rakan-rakannya

Ketika Ahmad sampai ke universiti, ia bertanya rakannya Fauzan tentang rakan-rakannya.

Aḥmad : Hai Fauzan, di mana Ja'afar?

Fauzan : Dia di kelas menunggu kita di sana.

Aḥmad : Di mana Karim dan Subramaniam?

Fauzan : Mereka berdua akan sampai sebentar lagi.

Aḥmad : Siapa yang berehat di hadapan kelas?

Fauzan : Mereka ialah Syarifah, Nancy dan Cynthia..

Aḥmad : Sekarang masa untuk belajar, marilah kita masuk ke kelas.

Fauzan : Marilah, silakan.

Makna Perkataan

akan datang			ketika mana	
sekejap lagi			sampai	
siapa			ke universiti	
mereka			bertanya	
berehat			kawannya	
di hadapan			tentang	
sampai masa			kawan- kawannya	
untuk belajar			di mana	
marilah kita			di kelas	
kita masuk			menunggu kita	

Tulis tanda () pada jawapan yang betul dan tanda () pada jawapan yang salah.

--

Pilih jawapan yang sesuai yang terdapat dalam jadual bagi soalan berikut, kemudian tulis jawapan tersebut di tempat kosong.

Cari perkataan yang tersembunyi kemudian gariskan.

al-Qawā'id

Baca dan perhatikan.

al-ḍamā'ir al-munfaṣilah li al-gā'ib
(Ganti Nama Berpisah untuk diri
ketiga)

<i>jama'</i> (ramai)	<i>muthannā</i> (duaan)	<i>mufrad</i> (tunggal)	<i>al-ḍamā'ir</i> (Ganti Nama)
<i>Hum</i>	<i>humā</i>	<i>hua</i>	Diri orang ketiga (M)
<i>Hunna</i>	<i>humā</i>	<i>hia</i>	Diri orang ketiga (F)

Nota: Ganti Nama untuk diri orang ketiga dalam bahasa Arab ialah:

- : dia seorang lelaki
- : mereka dua orang lelaki
- : mereka ramai lelaki
- : dia seorang perempuan
- : mereka dua orang perempuan
- : mereka ramai perempuan

Baca dan ulang.

hia ṭālibah

hua ṭālib

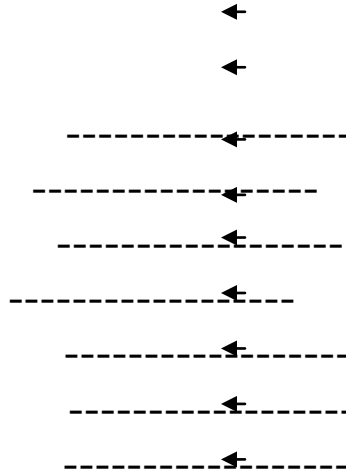
humā ṭālibatān

humā ṭālibān

hunna ṭālibāt

hum ṭullāb

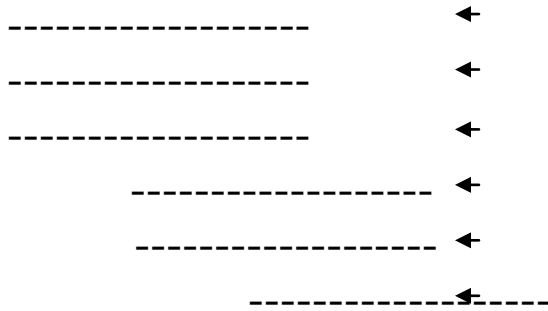
Ubah seperti dalam contoh.



Tulis ganti nama diri ketiga yang sesuai di tempat kosong.

Ubah seperti dalam contoh.





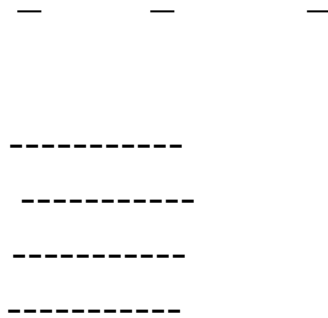
Jawab seperti dalam contoh berpandukan perkataan yang terdapat dalam kurungan

pemain-
pemain (P)

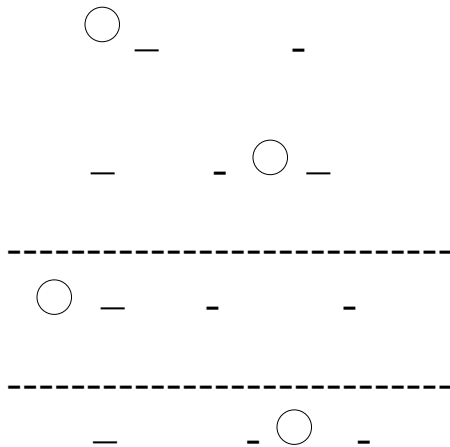
peniaga (P)

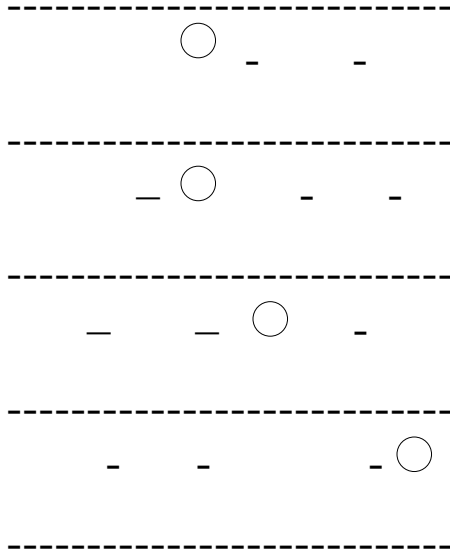
peladang-
peladang (L)

kedua-duanya



Susun perkataan-perkataan berikut menjadi satu ayat seperti contoh diberikan.





Maklumat Pelbagai

Dengar dan bilang kemudian hafal.

Bilangan dari 0 - 10

Sebutannya	Angka Arab	Angka Latin
------------	------------	-------------

<i>ṣifr</i>		0
<i>wāḥid</i>		1
<i>ithnāni</i>		2
<i>thalāthah</i>		3
<i>arba'ah</i>		4
<i>khamsah</i>		5
<i>sittah</i>		6
<i>sab'ah</i>		7
<i>thamāniah</i>		8
<i>tis'ah</i>		9
<i>'asharah</i>		10

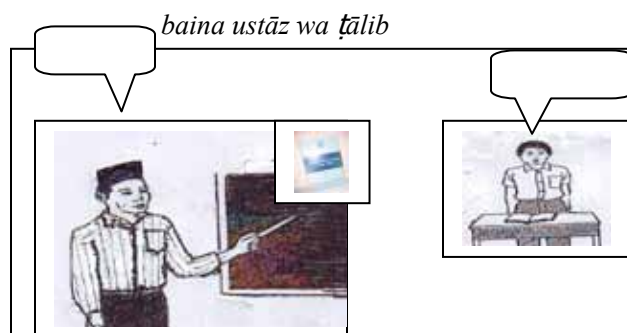
Kata-kata hikmah dan perumpamaan

•
Tulis empat kali dengan tulisan yang cantik.

Teman sebelum berjalan



Unit 6



Dengar dan baca perbualan berikut.

masāa'l-khair *ustāz*

masāa'n-nūr : *ṭālib*

mā hādhā yā Karīm? : *ustāz*

hādhā kitāb : *ṭālib*

wā mā hādhihi? : *ustāz*

hādhihi kurrāsah : *ṭālib*

wa man hāulā'i? : *ustāz*

hāulā'i aṣḍiqā'ī : *ṭālib*

Antara ustaz dan pelajar

Ustaz : Selamat petang
Pelajar : Selamat petang
Ustaz : Apa ini wahai Karim?
Pelajar : Ini buku
Ustaz : dan apa ini?
Pelajar : Ini buku tulis
Ustaz : dan siapa mereka?
Pelajar : Mereka teman-teman saya

Makna Perkataan

buku			ustaz	
buku latihan			selamat petang	
ini			selamat petang	
siapa			apa	
teman-teman saya			ini	

Katakan *ṣahīh* (betul) bagi ayat yang betul dan katakan *khaṭa'* (salah) bagi ayat yang salah berpandukan petikan yang lepas.

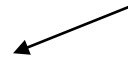
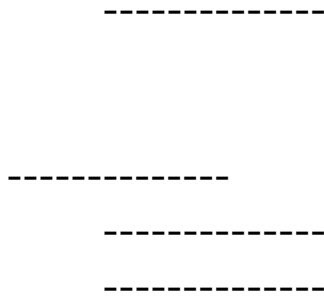
←

←

←

←

Sambungkan seperti dalam contoh, kemudian tulis.



al-Qawā'id

Dengar, baca dan perhatikan.

Asmā' al-ishārah
Kata Nama Penunjuk

Untuk menunjuk	seorang lelaki	<i>hādhā</i>
“	dua orang lelaki	<i>hādhāni</i>
“	ramai lelaki	<i>hā'ulā'i</i>
“	seorang perempuan	<i>hādhīhi</i>
“	dua orang perempuan	<i>hātāni</i>
“	ramai perempuan	<i>hā'ulā'i</i>

Nota:

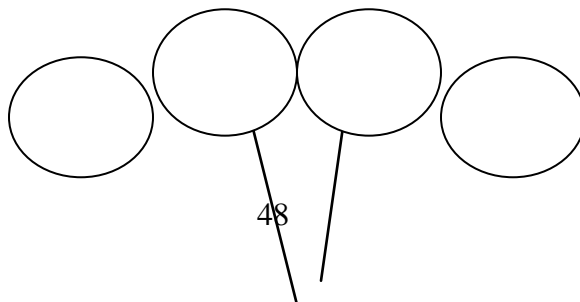
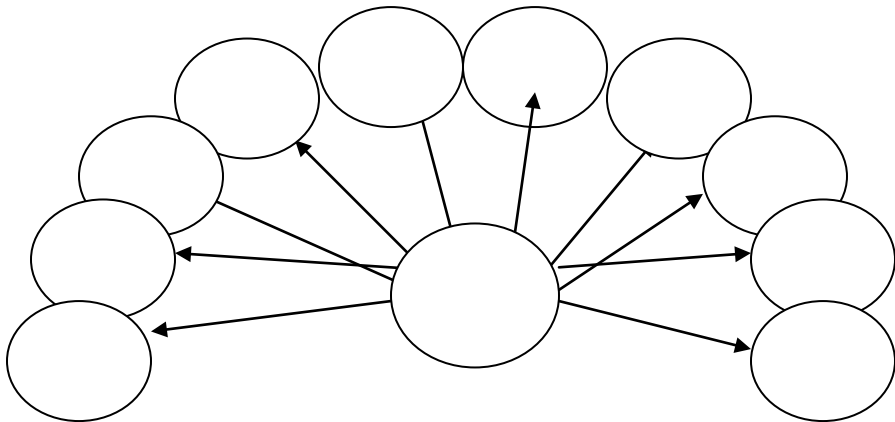
Kata Nama Penunjuk yang disebutkan di atas, boleh digunakan untuk menunjuk kepada manusia dan bukan manusia. Untuk kalimah *mudhakkār*

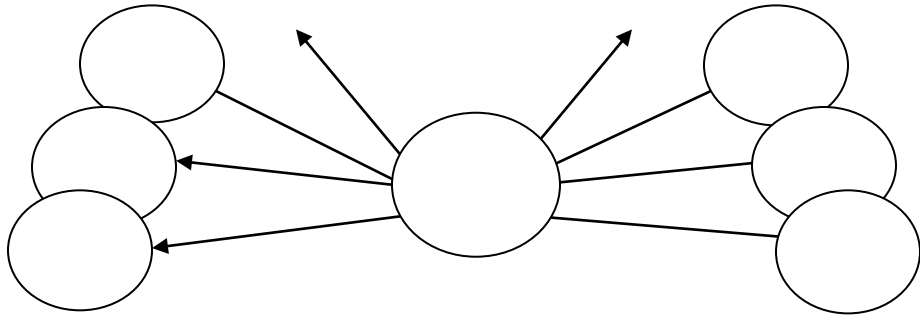
(maskulin), hendaklah digunakan Kata Nama Penunjuk *mudhakkar* (maskulin) dan begitu juga kalau kalimah tersebut *muannath* (feminin), hendaklah digunakan Kata Nama Penunjuk *muannath* (feminin).

Baca dan ulang.

ini seorang budak lelaki	<i>hādhā walad</i>
ini seorang budak perempuan	<i>hādhihi bint</i>
ini dua orang budak lelaki	<i>hādhāni waladāni</i>
ini dua orang budak perempuan	<i>hātāni bintāni</i>
mereka budak lelaki	<i>hā'ulā'i awlād</i>
mereka budak perempuan	<i>hā'ulā'i banāt</i>

Bercakaplah.





Padankan seperti dalam contoh kemudian tulis.



Jawab berpandukan perkataan yang terdapat dalam kurungan yang sesuai dengan gambar seperti dalam contoh.





Letakkan Kata Nama Penunjuk yang sesuai di tempat kosong.

Penuhi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai yang terdapat dalam kurungan.

Maklumat Pelbagai

Dengar dan bilang kemudian hafal.

Bilangan dari 11 - 19 -

Sebutannya	Angka Arab	Angka Latin
<i>aḥada‘ashara</i>		11
<i>ithnā ‘ashara</i>		12
<i>thalāthah ‘ashara</i>		13
<i>arba‘ah ‘ashara</i>		14
<i>khamsah ‘ashara</i>		15
<i>sittah ‘ashara</i>		16
<i>sab‘ah ‘ashara</i>		17
<i>thamāniah ‘ashara</i>		18

<i>tis'ah 'ashara</i>		19
-----------------------	--	----

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Siapa bersungguh-sungguh
dia dapat

•
Tulis empat kali dengan khat nasakh.

Unit 7

Manziluka



Dengar dan baca perbualan berikut.

Ayna manziluka ya Husām? : *Farīd*

• *Manzilī fī shāri‘ masjid kampung Likas.* : *Husām*

Wa ayna manzilu zamīlinā Kumar? : *Farīd*

• *Manzilihū fī Taman Indah Permai, Menggatal.* : *Husām*

Wa hal manzilu zamīlatinā Nāni fī Taman Kuala Menggatal? : *Farīd*

• *Na‘am manzilihā hunāka.* : *Husām*

• *Hayyā nazūruhum hādha‘l-masā‘.* : *Farīd*

• *Hayyā nazūruhum.* : *Husām*

Rumah awak

Farid : Di mana rumah awak wahai Husam?
Husam : Rumah saya di jalan masjid kampung Likas.
Farid : dan di mana rumah kawan kita Kumar?
Husam : Rumahnya di Taman Indah Permai, Menggatal.
Farid : dan adakah rumah kawan kita Nani di Taman Kuala Menggatal?
Husam : Ya, rumahnya di sana.
Farid : Marilah kita ziarah mereka petang ini.
Husam : Marilah kita ziarah mereka.

Makna Perkataan

ya		rumah awak	
marilah		jalan	
kita menziarahi		kawan kami	
petang		adakah	

Sinonim

rumah
jalan
kawan (L)
kawan (P)

Latihan

Katakan *ṣahīh* (betul) bagi ayat yang betul dan katakan *khaṭa'* (salah) bagi ayat yang salah kemudian letakkan tanda atau .

-
-

Jawab soalan-soalan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

	.

Sambungkan perkataan seerti seperti dalam contoh.



Susun perkataan-perkataan berikut menjadi satu ayat seperti dalam contoh.

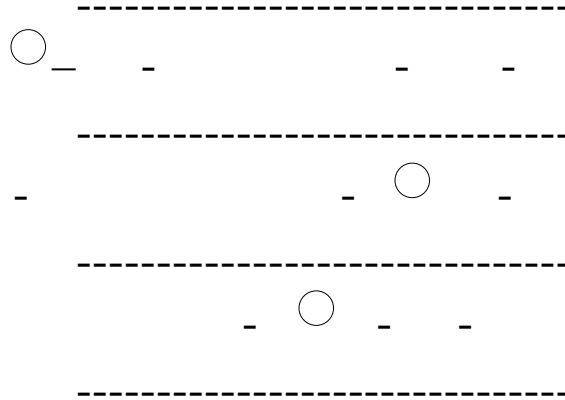
○ - -

- ○ - -

○ - -

- - ○ - -

- - - ○



al-Qawā'id

Dengar, baca dan perhatikan.

al-ḍamā'ir al-muttaṣilah li al-mutakallim wa al-mukhāṭab
 (Ganti Nama Bersambung - akhiran untuk diri pertama dan kedua)

<i>namuzaj</i> (contoh)	<i>muttaṣilah</i> (bersambung)	<i>munfaṣilah</i> (berpisah)	<i>al-ḍamā'ir</i> (Ganti Nama)
manzilī	.. ī	anā	Diri orang pertama tunggal (M/F)
manzilunā	..nā	Naḥnu	Diri orang pertama jamak (M/F)
manziluka	...ka	anta	Diri orang kedua tunggal (M)
manziluki	...ki	anti	Diri orang kedua tunggal (F)
manzilukumā	...kumā	antumā	Diri orang kedua, duaan (M/F)
			Diri orang kedua, jamak (M)

manzilukum	...kum	antum	
manzilukunna	...kunna	antunna	Diri orang kedua, jamak (F)

Baca dan perhatikan jadual berikut.

ganti nama bersambung	ganti nama berpisah

Tulis seperti dalam contoh.

Tukar seperti dalam contoh.

Jawab seperti dalam contoh.

Sempurnakan.

Maklumat Pelbagai

Baca kemudian ingat.

contoh		bilangan mengikut susunan – maskulin
<i>al-bābu 'l-awwal</i> pintu yang pertama		<i>al-awwal</i> yang pertama
<i>al-bābu 'th-thānī</i> pintu yang kedua		<i>ath-thānī</i> yang kedua
<i>al-bābu 'th-thālith</i> pintu yang ketiga		<i>ath-thālith</i> yang ketiga
<i>al-bābu 'r-rābi'</i> pintu yang keempat		<i>ar-rābi'</i> yang keempat
<i>al-bābu 'l-khāmis</i> pintu yang kelima		<i>al-khāmis</i> yang kelima
<i>al-bābu 's-sādis</i> pintu yang keenam		<i>as-sādis</i> yang keenam
<i>al-bābu 's-sābi'</i> pintu yang ketujuh		<i>as-sābi'</i> yang ketujuh
<i>al-bābu 'th-thāmin</i> pintu yang kelapan		<i>ath-thāmin</i> yang kelapan
<i>al-bābu 't-tāsi'</i> pintu yang kesembilan		<i>at-tāsi'</i> yang kesembilan
<i>al-bābu 'l- 'āshir</i> pintu yang kesepuluh		<i>al- 'āshir</i> yang kesepuluh

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Jiran sebelum berumah

Tulis. .

Nota: Guru boleh menjalankan latihan ini secara *dictation*.

Unit 8

Hayyā nata'allamu't-taḥyyāt

Mari kita belajar ucap selamat



Dengar dan baca.

Karīm : Assalamualaikum.
 Jamīl : waalaikumussalam.
 Karīm : Apa khabar awak?
 Jamīl : Baik, alhamdulillah.
 dan awak apa khabar?
 Karīm : Baik, alhamdulillah.

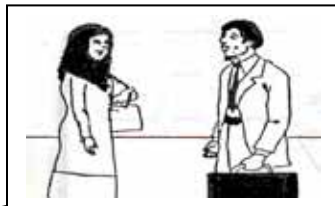
salāmu ‘alaikum : Karīm

wa‘alaikumu’s-salām : Jamīl

Kaifa ḥāluka? : Karīm

Bikhayr, al-hamdulillah, wa anta kaifa ḥāluka? : Jamīl

Bikhayr, al-hamdulillah : Karīm



Dengar kemudian baca dan ulang.

Faridah : Selamat pagi.
 Robert : Selamat pagi.
 Faridah : Selamat berkenalan.
 Robert : Selamat berkenalan
 dengan awak.
 Faridah : Jumpa lagi.
 Robert : Selamat jalan.

Ṣabāḥa’l-khayr :Faridah

Ṣabāḥa’n-nūr : Robert

Ahlan wa sahlān :Faridah

Ahlan wa sahlān bik : Robert

Ila’l-liqā’ :Faridah

Ma’a’s-salāmah : Robert



Dengar kemudian baca dan ulang.

Ānisah : Selamat petang, saya Anisah.
 Lilian : Selamat petang, saya Lilian.
 Ānisah : Gembira berkenalan dengan awak.
 Lilian : Gembira berkenalan dengan awak juga.
 Ānisah : Bagaimana perjalanan urusan?
 Lilian : Seperti apa yang diharapkan.
 Ānisah : Jumpa lagi.
 Lilian : Selamat jalan.

Masāa’l-khayr, anā Anisah : Ānisah

Masāa’n-nūr, anā Lilian : Lilian

Sa’īdun bima’rifatik. : Ānisah

Sa'īdun bima'rifatik ayḍan : Lilian

Kaifa tasīru'l-umūr? : Ānisah

'Alā mā yurām. : Lilian

Ila'l-liqā'. : Ānisah

Ma'a's-salāmah. : Lilian



Latihan

Baca ucap selamat berikut serta jawapannya.

<i>Ṣabāḥa'n-nūr</i> selamat pagi	←	<i>Ṣabāḥa'l-khayr</i> selamat pagi
<i>masā'a'n-nūr</i> selamat petang	←	<i>masā'a'l-khayr</i> selamat petang
<i>ḡahīrah ṡayyibah</i> selamat tengahari	←	<i>ḡahīrah ṡayyibah</i> selamat tengahari
<i>lailah sa'īdah</i> selamat malam	←	<i>lailah sa'īdah</i> selamat malam
<i>'afwan</i> sama-sama	←	<i>shukran</i> terima kasih
<i>ahlan wa saḡlan bik</i> selamat berkenalan dengan awak	←	<i>ahlan wa saḡlan</i> selamat berkenalan
<i>shukran</i> terima kasih	←	<i>marḡaban</i> selamat datang
<i>ma'a's-salāmah.</i> selamat jalan.	←	<i>ila'l-liqā'.</i> jumpa lagi.
<i>sanah sa'īdah.</i> selamat tahun baru.	←	<i>sanah sa'īdah.</i> selamat tahun baru.
<i>shukran.</i> terima kasih.	←	<i>'īdu milād sa'īd</i> selamat hari lahir.

<p><i>'īdun sa 'īd.</i> selamat hari raya.</p> <p><i>sa 'īdun bima 'rifatik ayḍan.</i> gembira berkenalan dengan awak juga.</p> <p><i>tasharrafnā biliqāik ayḍan.</i> Kami juga gembira bertemu dengan awak.</p> <p><i>shukran.</i> terima kasih.</p> <p><i>bikhayr.</i> baik.</p> <p><i>'alā mā yurām.</i> seperti apa yang diharapkan.</p>	<p>← <i>'īdun sa 'īd.</i> selamat hari raya.</p> <p>← <i>sa 'īdun bima 'rifatik.</i> gembira berkenalan dengan awak.</p> <p>← <i>tasharrafnā biliqāik.</i> Kami gembira bertemu dengan awak.</p> <p>← <i>atamannā laka ḥayātan sa 'īdah.</i> Saya harap awak hidup bahagia.</p> <p>← <i>kaiḥa ḥāluka?</i> apa khabar awak?</p> <p>← <i>kaiḥa tasīru'l-umūr?</i> bagaimana perjalanan urusan?</p>
--	--

Baca kemudian lakonkan.

Two columns of five empty speech bubbles each, intended for role-play practice. The left column has three small illustrations of a man's head in profile on the left side. The right column has three small illustrations of a man's head in profile on the right side.

Pilih jawapan yang sesuai bagi ucap selamat berikut yang terdapat dalam jadual, kemudian tulis seperti dalam contoh.

Terjemahkan ucap selamat berikut ke dalam bahasa Melayu berpandukan terjemahan yang terdapat dalam jadual.

Kami gembira bertemu dengan awak
Selamat hari lahir
Jumpa lagi
Selamat hari raya
Selamat jalan
Selamat tengahari
Selamat pagi

Sempurnakan perbualan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

Pilih ucap selamat yang terdapat dalam jadual yang sesuai dengan terjemahan melayu berikut.

- selamat hari lahir
- selamat tahun baru
- selamat datang
- jumpa lagi
- selamat petang
- selamat tinggal
- selamat malam

Susun perkataan-perkataan berikut menjadi satu ayat seperti dalam contoh.

-----	○	—	—	○	—
-----				○	—
-----			○		—
-----	○	—	—		—
-----			○		—
-----		—	—	○	—
-----		—	—	○	—

kerja kumpulan

Buat perbualan di antara awak dan rakan-rakan awak berpandukan ucap selamat yang lepas kemudian lakonkan.

Maklumat Pelbagai

Dengar dan bilang kemudian ingat.

Bilangan dari 20-29 —

sebutannya	Angka Arab	Angka Latin
<i>'ishrūn</i>		20
<i>wāḥid wa 'ishrūn</i>		21
<i>ithnāni wa 'ishrūn</i>		22
<i>thalāthah wa 'ishrūn</i>		23
<i>arba'ah wa 'ishrūn</i>		24
<i>khamsah wa 'ishrūn</i>		25
<i>sittah wa 'ishrūn</i>		26
<i>sab'ah wa 'ishrūn</i>		27
<i>thamāniah wa 'ishrūn</i>		28
<i>tis'ah wa 'ishrūn</i>		29

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Tulis empat kali dengan khat nasakh.

Sebaik-baik percakapan ialah
apa yang sedikit dan bermakna

Unit 9



Dengar dan baca.

Husnā wa zamīlātuhā

Taḥaddathat Husnā ‘an zamīlātihā amāma’ ḫ-ḫalabati fi’l-faṣḫi wa qālat:

“Lī zamīlātun asmā’ uhunna Sofia, Mee Lin wa Shanty. Hunna zamīlātun ḫaiyyibāt, wa hunna yaskunna fī Taman Kingfisher, wa kāna manziluhunna mujāwirun bimanzilī, wa fī masā’i’s-sabti wa’l-aḥad nurāji ‘u’d-durūsa ma’an fī manzilī, wa kullunā nadhhabu ila’l-jāmi‘ati bi’l-hāfilah”.

Husna dan rakan-rakannya

Husna telah bercakap tentang rakan-rakannya di hadapan pelajar-pelajar dan dia berkata:

“saya mempunyai rakan-rakan, nama mereka ialah Sofia, Mee Lin dan Shanty. Mereka adalah rakan-rakan yang baik, mereka tinggal di Taman Kingfisher dan rumah mereka berdekatan dengan rumah saya. Pada petang Sabtu dan Ahad, kami mengulang kaji pelajaran bersama-sama di rumah saya, dan kami pergi ke universiti dengan bas”.

Makna Perkataan

rakan-rakannya (p)			bercakap
nama-nama mereka			tentang
mereka tinggal			hadapan
baik			kelas
rumah mereka			dia berkata
semua kami			berjiran
kami pergi			kami mengulangkaji
universiti			pelajaran
bas			bersama-sama

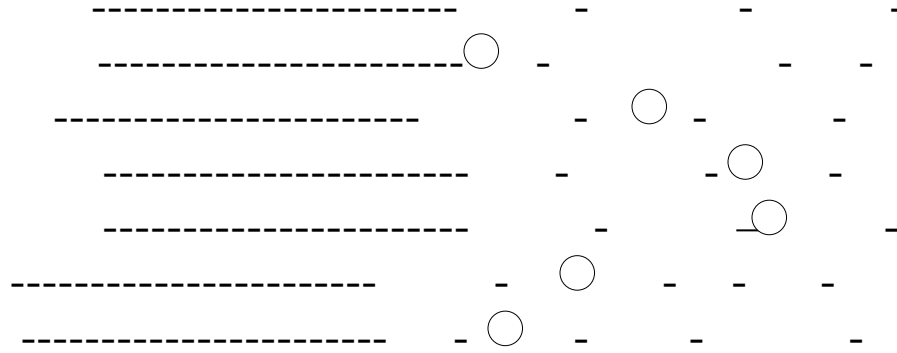
Latihan

Katakan *ṣahīh* (betul) bagi ayat yang betul dan katakan *khaṭā’* (salah) bagi ayat yang salah kemudian letakkan tanda atau .

Jawab soalan-soalan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

Susun perkataan-perkataan berikut menjadi satu ayat seperti dalam contoh.

— ○ —
○



al-Qawā'id

Dengar, baca dan perhatikan.

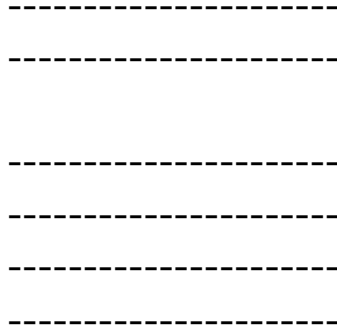
al-ḍamā'ir al-muttaṣilah li al-gā'ib
 (Ganti Nama Bersambung - akhiran untuk diri ketiga)

<i>namuzaj</i> (contoh)	<i>muttaṣilah</i> (bersambung)	<i>munfaṣilah</i> (berpisah)	<i>al-ḍamā'ir</i> (Ganti Nama)
<i>manziluhu</i>	...hu	<i>hua</i>	Diri orang ketiga tunggal (M)
<i>manziluhā</i>	...hā	<i>hia</i>	Diri orang ketiga tunggal (F)
<i>manziluhumā</i>	...humā	<i>humā</i>	Diri orang ketiga duaan (M/F)
<i>manziluhum</i>	...hum	<i>hum</i>	Diri orang ketiga jamak (M)
<i>manziluhunna</i>	...hunna	<i>hunna</i>	Diri orang ketiga jamak (F)

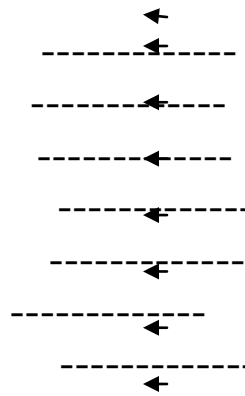
Baca dan perhatikan.

Tulis seperti dalam contoh.

Tulis seperti dalam contoh.



Ganti seperti dalam contoh.



Sempurnakan.



Maklumat Pelbagai

Dengar dan bilang kemudian hafal.



<i>'ishrūn</i>		20
<i>thalāthūn</i>		30
<i>arba'ūn</i>		40
<i>khamsūn</i>		50
<i>sittūn</i>		60
<i>sab'ūn</i>		70
<i>thamānūn</i>		80
<i>tis'uūn</i>		90

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Sesungguhnya kecantikan itu adalah
kecantikan ilmu dan budi pekerti

Tulis tiga kali dengan khat nasakh.

Unit 10



as-sā'ah

Dengar dan baca perbualan berikut.

ṭ-ṭalabah 'ani's-sā'ati fi'l-faṣli, fayadūru'l-hiwāru bainahum...

<i>Kami's-sā'ata'l-'ān yā Hāfiẓ?</i>	:	<i>al-Ustaz</i>
<i>As-sā'atu'l-'ān ath-thāminah Ṣabāḥan.</i>	:	<i>Hafiz</i>
<i>Kam thāniatan fi'd-daqīqati yā Farhānah?</i>	:	<i>al-Ustaz</i>
<i>Fi'd-daqīqati sittūna thāniah</i>	:	<i>Farhānah</i>
<i>Kam daqīqatan fi's-sā'ati yā Raju?</i>	:	<i>al-Ustaz</i>
<i>Fi's-sā'ati sittūna daqīqah.</i>	:	<i>Raju</i>
<i>kam sā'atan fi'l-yawmi yā Julian?</i>	:	<i>al-Ustaz</i>
<i>Fi'l-yawmi arba'u wa 'ishrūn sā'ah.</i>	:	<i>Julian</i>
<i>Fī ayyi sā'atin tatanāwalu'l-fuḥūr yā Ah Kim?</i>	:	<i>al-Ustaz</i>
<i>Atanāwalu'l-fuḥūr fi's-sā'ati's-sādisati wa'n-niṣfi Ṣabāḥan.</i>	:	<i>Ah Kim</i>
<i>wafī ayyi sā'atin tatarayyaḍu ya Hasan?</i>	:	<i>al-Ustaz</i>
<i>Atarayyaḍu fi's-sā'ati'r-rābi'ati wa'r-rub'i masā'an.</i>	:	<i>Hasan</i>
<i>Aḥsantum.</i>	:	<i>al-Ustaz</i>

Jam

Ustaz menyoal pelajar-pelajar tentang jam di kelas, lalu berlakulah perbualan antara mereka...

Ustāz	:	Pukul berapa sekarang wahai Hafiz?
Hafiz	:	Sekarang pukul 8.00 pagi.
Ustāz	:	Berapa saat dalam satu minit wahai Farhanah?
Farhānah	:	Dalam satu minit ada 60 saat.
Ustāz	:	Berapa minit dalam satu jam hai Raju?
Raju	:	Dalam satu jam ada 60 minit.
Ustāz	:	Berapa jam dalam satu hari hai Julian?
Julian	:	Dalam satu hari ada 24 jam.
Ustāz	:	Pukul berapa awak bersarapan pagi hai Ah Kim.
Ah Kim	:	Saya bersarapan pagi pada jam 6.30 pagi.
Ustāz	:	dan pukul berapa awak bersenam hai Hasan?
Hasan	:	Saya bersenam pada jam 4.15 petang.
Ustāz	:	Bagus.

Makna Perkataan

berapa		jam	
sekarang		saat	
hari		minit	
awak mengambil		setengah	
sarapan pagi		suku	
awak bersenam		pagi	
saya bersenam		petang	

Latihan

Perhatikan dan baca jam berikut.

zuhran / laylan
tengahari / malam

as-sā'atu'th-thāniah 'asharah wa'n-niṣf



ṣabāḥan / laylan
pagi / malam

as-sā'atu'th-thāminah



ṣabāḥan / masā'an
pagi / petang

as-sā'atu's-sādisah



ṣabāḥan / masā'an
pagi / petang

as-sā'atu'l-khāmisah



ṣabāḥan / laylan
pagi / malam

as-sā'atu'l-ḥādiyah 'ashrah wa'r-rub'



ṣabāḥan / laylan
pagi / malam

as-sā'atu's-sābi'ah



ṣabāḥan / laylan

as-sā'atu't-tāsi'ah wa'r-rub'

pagi / malam



ṣabāḥan / masā'an
pagi / petang

as-sā'atu'th-thāniah wakhamsu daqā'iq



ṣabāḥan / laylan
pagi / malam

as-sā'atu'th-thāminah illā khamsu daqā'iq











Jawab soalan-soalan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

Tanya kawan awak?

<p><i>Astaiqizu mina'n-nawm fi's-sā'ati'l-khāmisah ṣabāhan.</i> Saya bangun dari tidur pada jam 5.00 pagi.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan tastaiqizu mina'n-nawm?</i> Pukul berapa awak bangun dari tidur?</p>
<p><i>Atanāwalu'l-futūr fi's-sā'ati's-sābi'ah ṣabāhan.</i> Saya bersarapan pagi pada jam 7.00 pagi.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan tatanāwalu'l-futūr?</i> Pukul berapa awak bersarapan pagi?</p>
<p><i>Adhhabu ila'l-jāmi'ah fi's-sā'ati's-sābi'ah wa'n-nisfi ṣabāhan.</i> Saya pergi ke universiti pada jam 7.30 pagi.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan tadhhabu ila'l-jāmi'ah?</i> Pukul berapa awak pergi ke universiti?</p>
<p><i>Atanawalu'l-ghadā' fi's-sā'ati'th-thāniah 'asharah zuhran.</i> Saya makan tengahari pada jam 12.00 tengahari.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan tatanāwalu'l-ghadā'?</i> Pukul berapa awak makan tengahari?</p>
<p><i>A'ūdu mina'l-jāmi'ah fi's-sā'ati'r-rābi'ah masā'an.</i> Saya pulang dari universiti pada jam 4.00 petang.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan ta'ūdu mina'l-jāmi'ah?</i> Pukul berapa awak pulang dari universiti?</p>
<p><i>Atarayyadu fi's-sā'ati'r-rābi'ah wa'n-nisfi masā'an.</i> Saya bersenam pada jam 4.30 petang.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan tatarayyadu?</i> Pukul berapa awak bersenam?</p>
<p><i>Atanāwalu'l-'ashā' fi's-sā'ati's-sābi'ah lailan.</i> Saya makan malam pada jam 7.00 malam.</p>	←	<p><i>Kam sā'atan tatanāwalu'l-'ashā'?</i></p>

Tulis jam berikut dengan perkataan seperti dalam contoh berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

-----	
-----	
-----	
-----	
-----	
-----	
-----	
-----	

Padankan seperti dalam contoh.



Terjemahkan jam berikut ke dalam bahasa Melayu berpandukan terjemahan yang terdapat dalam jadual seperti dalam contoh.

jam 1.30 petang	jam 8.00 pagi
jam 5.15 petang	jam 9.00 malam
jam 12.00 tengahari	jam 5.45 pagi
jam 9.05 pagi	jam 2.00 petang

jam 8.00 pagi

Terjemahkan jam berikut ke dalam bahasa Arab dengan bantuan terjemahan yang terdapat dalam jadual seperti dalam contoh.

		Jam 10.00 malam
	-----	Jam 7.30 pagi
	-----	Jam 12.00 tengahari
	-----	Jam 9.00 malam
	-----	Jam 1.15 petang
Jam	-----	Jam 3.45 petang
	-----	8.50 pagi
	-----	Jam 6.35 pagi

Maklumat Pelbagai

Baca kemudian hafal.

Contoh	Bilangan mengikut susunan – feminin
<i>al-kalimatu'l-ūlā</i> kalimah yang pertama	<i>al-ūlā</i> yang pertama
<i>al-kalimatu'th-thānīyah</i> kalimah yang kedua	<i>ath-thānīyah</i> yang kedua
<i>al-kalimatu'th- thālīthah</i> kalimah yang ketiga	<i>ath-thālīthah</i> yang ketiga
<i>al-kalimatu'r-rābi'ah</i> kalimah yang keempat	<i>ar-rābi'ah</i> yang keempat
<i>al-kalimatu'l-khāmisah</i> kalimah yang kelima	<i>al-khāmisah</i> yang kelima
<i>al-kalimatu's-sādisah</i> kalimah yang keenam	<i>as-sādisah</i> yang keenam
<i>al-kalimatu's-sābi'ah</i> kalimah yang ketujuh	<i>as-sābi'ah</i> yang ketujuh
<i>al-kalimatu'th-thāminah</i> kalimah yang kelapan	<i>ath-thāminah</i> yang kelapan
<i>al-kalimatu't-tāsi'ah</i> kalimah yang kesembilan	<i>at-tāsi'ah</i> yang kesembilan
<i>al-kalimatu'l- 'āshirah</i> kalimah yang kesepuluh	<i>al- 'āshirah</i> yang kesepuluh

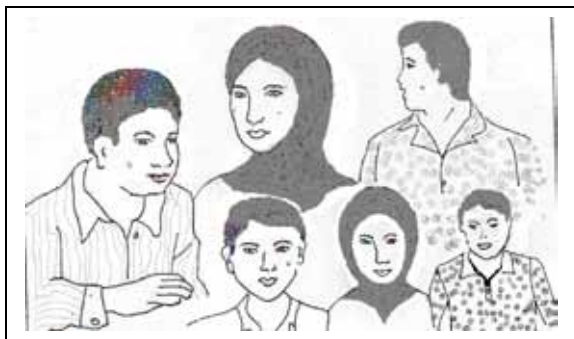
Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Masa itu emas.

Tulis empat kali dengan khat nasakh.

Unit 11

Usratī



Dengar dan baca.

ṣabāḥa'l-khayr : *Raju*

ṣabāḥa'n-nūr : Rudi

mā hādhihi. : Raju

hādhihi ṣūratun li usratī, unẓur! : Rudi

hādhā abuka? : Raju

na'am hādhā abī. : Rudi

mādhā ya'mal? : Raju

hua muwaZZaf : Rudi

waman hādhihi? : Raju

hādhihi ummī. : Rudi

wahal hādhihi ukhtuka? : Raju

hādhihi ukhtī, ismuhā Nabīlah. : Rudi

waman hādhā? : Raju

hādhā akhi'l-kabīr ismuhu Aḥmad wahua mu'allim. : Rudi

wahādhā? : Raju

hādhā akhi's-ṣaghīr, hua tilmīdhun fi'l-madrasati'l-ibtidā'iyah. : Rudi

shukran. : Raju

'afwan. : Rudi

Keluarga Saya

Raju : Selamat pagi.

Rudi : Selamat pagi.

Raju : Apa ini?

Raju : Ini gambar keluarga saya, lihatlah!

Raju : Ini bapa awak?

Rudi : Ya, ini bapa saya.

Raju : Apa kerja dia?

Rudi : Dia seorang pegawai.

Raju : dan siapa ini?

Rudi : Ini ibu saya.

Raju : dan adakah ini kakak awak?

Rudi : Ya, ini kakak saya, namanya Nabilah.

Raju : dan siapa ini?

Rudi : Ini abang saya, namanya Ahmad dan dia seorang guru.

Raju : dan ini?

Rudi : Ini adik saya, dia murid di sekolah rendah.

Raju : Terima kasih.

Rudi : Sama-sama.

Makna Perkataan

lihatlah

keluarga saya

ayah saya

gambar

pegawai		ibu saya
guru		kakak saya
adik saya		namanya
murid		siapa
sekolah rendah		abang saya

Sinonim

keluarga saya		
ayah saya		
ibu saya		
guru		

Latihan

X

Katakan *ṣahīh* (betul) bagi ayat yang betul dan katakan *khaṭa'* (salah) bagi ayat yang salah kemudian letakkan tanda atau x.

Jawab soalan-soalan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

--	--

Susun perkataan-perkataan berikut supaya menjadi satu ayat seperti dalam contoh.

-----	○ - -
-----	- ○ - -
-----	- - - ○ -
-----	- - - ○ -
-----	- - - ○ -
-----	○ - - - -

al-Qawā'id

al-mudhakkar wa al-muannath
(Maskulin dan Feminin)

▫aca dan perhatikan .

Feminin		Maskulin	
wanita		lelaki	
ibu		ayah	
anak perempuan		anak lelaki	
saudara perempuan		saudara lelaki	
kipas		pensel	
gambar		buku	
pembaris		dinding	
kereta		kerusi	
ayam betina		ayam jantan	
pelajar perempuan		pelajar lelaki	
guru perempuan		guru lelaki	
doktor perempuan		doktor lelaki	
ustazah		ustaz	
ibu		ayah	

Buat ayat seperti dalam dua contoh.

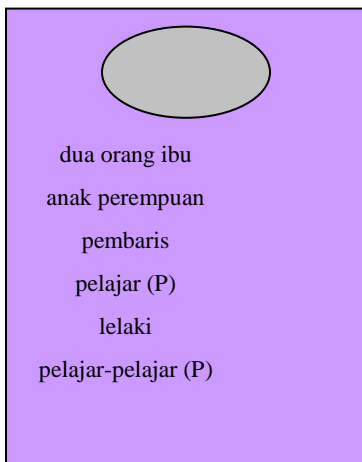
Bezakan mudhakkar (feminin) daripada muannath (maskulin) pada perkataan-perkataan berikut kemudian susun dalam jadual.

Tulis seperti dalam contoh.

Jadikan perkataan-perkataan berikut mudhakkar (feminin) seperti dalam contoh.

←

Betulan yang salah seperti dalam contoh.



dua orang ibu
anak perempuan
pembaris
pelajar (P)
lelaki
pelajar-pelajar (P)

Maklumat Pelbagai

Dengar dan bilang kemudian ingat.

Bilangan dari 101-110

Sebutannya	Angka Arab	Angka Latin
<i>mi'ah wa wāḥid</i>		101
<i>mi'ah wa ithnāni</i>		102
<i>mi'ah wa thalāthah</i>		103
<i>mi'ah wa arba'ah</i>		104
<i>mi'ah wa khamsah</i>		105
<i>mi'ah wa sittah</i>		106
<i>mi'ah wa sab'ah</i>		107
<i>mi'ah wa thamāniah</i>		108
<i>mi'ah wa tis'ah</i>		109
<i>mi'ah wa 'asharah</i>		110

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Jikalau tidak ada muafakat,
nescaya akan binasa manusia.

Tulis empat kali dengan khat *req'ah*.

Fī Jāmi‘ah Mālīzyā Sabah



Dengar dan baca.

Masā‘a’l-khair. : *Syaḥfīq*

Masā‘a’n-nūr. : *Robin*

Hal anta ṭālibun jadīdun fī hādhihi’l- jāmi‘ah?. : *Syaḥfīq*

Na‘am anā ṭālibun jadīd. : *Robin*

Min ayyi baladin anta?. : *Syaḥfīq*

Anā min wilayati Sarawak. : *Robin*

Ahlan wasahlan. : *Syaḥfīq*

Ahlan wasahlan bik. : *Robin*

Hal darasta’l-lughata’l-‘arabiyyah?. : *Syaḥfīq*

Na‘am, darastu. : *Robin*

Mā ra’yuka?. : *Syaḥfīq*

Jayyidatun wa mufīdatun jiddan. : *Robin*

Ayna taskunu’l-ān?. : *Syaḥfīq*

Fi’l-hayyi’l-jami‘. : *Robin*

Ila’l-liqā. : *Syaḥfīq*

Di Universiti Malaysia Sabah

Syaḥfīq : Selamat petang.
Robin : Selamat petang.
Syaḥfīq : Adakah awak pelajar baru di universiti ini?
Robin : Ya, saya pelajar baru.
Syaḥfīq : Dari negeri mana awak?
Robin : Saya dari negeri Sarawak.
Syaḥfīq : Selamat berkenalan.
Robin : Selamat berkenalan dengan awak.
Syaḥfīq : Adakah awak belajar bahasa Arab?
Robin : Ya, saya belajar.
Syaḥfīq : Apa pendapat awak?
Robin : Baik dan sangat berfaedah.
Syaḥfīq : Di mana awak tinggal sekarang?
Robin : Di kolej kediaman.
Syaḥfīq : Jumpa lagi.
Robin : Selamat jalan.

Ma'a's-salāmah. : Robin

Makna Perkataan

apa pendapat awak			pelajar	
baik			universiti	
sangat berguna			baru	
sekarang			negeri	
awak tinggal			awak telah belajar	
kolej kediaman			bahasa arab	
jumpa lagi			saya telah belajar	
selamat jalan			ya	

Latihan

X

Katakan *ṣahīh* (betul) bagi ayat yang betul dan katakan *khaṭā'* (salah) bagi ayat yang salah kemudian letakkan tanda atau x.

Jawab soalan-soalan berikut berpandukan jawapan yang terdapat dalam jadual.

Susun perkataan-perkataan berikut supaya menjadi satu ayat.

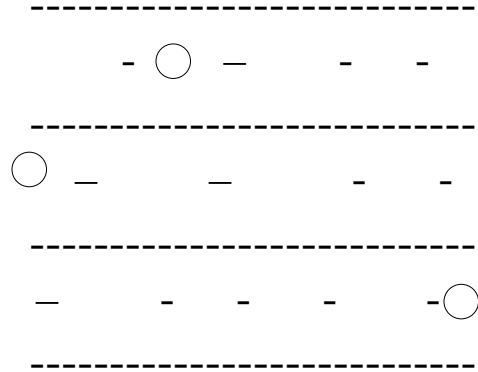
- ○ - -

○ - -

- - - ○

- ○ -

- ○ - -



al-Qawā'id

Dengar, baca dan perhatikan.

Asmā' al-istifhām
Kata Tanya

apa	<i>mā</i>
di mana	<i>ayna</i>
siapa	<i>man</i>
berapa	<i>kam</i>
apakah	<i>mādhā</i>
bila	<i>matā</i>
kenapa	<i>limādhā</i>
adakah	<i>hal</i>
bagaimana	<i>kaifa</i>

Baca dan ulang.

Jawab seperti dalam contoh.

awak mahu
duit
buku tulis
kertas
makanan

Jawab seperti dalam contoh.

guru (L)
guru (P)
doktor (L)
jururawat
peniaga (L)
pegawai (L)
polis (L)

Datangkan soalan seperti dalam contoh.


-

-

- -----
 - -----
 - -----
 - -----
 - -----
 - -----
 - -----

Jawab seperti dalam contoh.

Sempurnakan jawapan seperti dalam contoh.



awak tinggal
 awak baca
 awak pulang
 jam sekarang
 awak dukacita
 kerana saya

Maklumat Pelbagai

Dengar dan bilang kemudian ingat.

Bilangan: Ratus :

Sebutannya	Angka Arab	Angka Latin
<i>mi'ah</i>		100
<i>mi'atāni</i>		200
<i>thalāthumi'ah</i>		300
<i>arba'umi'ah</i>		400
<i>khamsumi'ah</i>		500
<i>sittumi'ah</i>		600
<i>sab'umi'ah</i>		700
<i>thamānumi'ah</i>		800
<i>tis'umi'ah</i>		900

Kata-kata hikmah dan perumpamaan

Jikalau tidak ada muafakat,
nescaya akan binasa manusia.

Tulis empat kali dengan khat *req'ah*.

GLOSARI

Terjemahannya	Perkataan	Terjemahannya	Perkataan
sebelas		bapa	
saya hadir		lembu-lembu	
berita		jantan.	
pilih		anak lelaki	
saudara perempuan		anak-anak lelaki	
awak.		dua orang anak	
dua yang lain		lelaki	
akhirnya		bapa awak	
yang lain		bapa saya	
adik lelaki saya		saya bersenam	
		saya belajar	
abang saya		saya menikmati	
saya belajar		saya harap	
saya pergi		Saya mengambil/ saya makan.	
jumpa awak esok		dua belas	
empat		dua	
empat belas		cuti	
empat ratus		jawab	
empat puluh		lakukan	
saya mengutus		saya suka	
arnab		saya sukakannya	
tulislah		saya mahu	
telah makan		saya menziarahi	
sempurnakan		soalan-soalan	
melainkan		berikut.	
pejabat		ustaz	
nombor-nombor		ustazah	
		gantikan	

soalan-soalan bilangan-bilangan sekarang yang pertama yang pertama saya bermain satu ribu dua ribu atau tempat-tempat perempuan mengharapkan penuhi urusan ibu saya saya bekas saya tidur saya mengucapkan selamat tinggal. awal perkataan	meminta keluar dengar singa keluarga di bawahnya kata nama penunjuk. namanya nama saya saya membeli teman-teman kamu. teman-teman saya. sebutannya dokter-dokter lelaki. kambing-kambing. saya memahaminya. bacalah saya baca pen-pen awak (L) awak (P)
budak-budak di mana	sebutkan lihatlah selamat berkenalan

lembu jantan lembu betina negeri	penjual lelaki pintu tanah lembut/ subur.
--	--

budak-budak perempuan. budak perempuan	memberkati. kebaikan
dua orang budak perempuan rumah	buraq perigi
antara	melihat
antara awak	diutus
rumah-rumah	jauh daripada

yang kesembilan perhatikan taman mengikuti awak bersenam awak membeli saya berasa sukacita	mahkota peniaga lelaki peniaga perempuan sejarah yang kesembilan awak belajar awak makan /mengambil.
kami berasa sukacita berkenalan penat menyediakan berkerja membasuh buah epal awak buat awak faham membaca awak menulis terdiri	awak suka ucap selamat awak belajar latihan latihan-latihan awak pergi susunan awak pulang terjemahkan terjemahannya awak mahu awak musafir

murid-murid lelaki	sembilan
awak bermain	sembilan
televisyen	sembilan ratus
murid lelaki	sembilan puluh
dua orang murid lelaki	tinggal
buah tamar	berjalan
awak tidur	menonton
baris dua	membersihkan

kemudian	yang ketiga
lapan ratus	yang ketiga
lapan puluh	yang kelapan
lapan	binasa
harga	ular
pujian	tiga
pakaian	tiga ratus
pakaian-pakaian	satu pertiga
	salji

surat khabar	jiran
surat khabar	universiti
semoga Allah memberikan ganjaran kepada awak.	universiti saya
badan	kerbau jantan
menjadikan	sungguh-sungguh
kulit	sungguh

tengkorak	dinding
jamak	jadual
jamak	baru
unta	yang baru
ayat-ayat	surat khabar- surat khabar
stoking	cantik
baik	udara
ada	kerbau-kerbau

huruf	pujian
dua huruf yang lain.	dinding
baris-baris	jaga lelaki
huruf-huruf	bas
huruf-huruf Arab	keadaan
huruf-huruf tunggal	huruf-huruf bersambung.
kiraan	keadaan awak
mengira	sangat suka
beg	tali
perbualan	kekasih (L)
asrama	bilik
kehidupan	memerangi

telah keluar	pencipta
peta	yang kelima
lima	roti
lima belas	buruk
takut	lima ratus

kebaikan		lima puluh
khemah		kumbang

pelajaran-pelajaran		tempat/rumah
doa		beruang
buku tulis		dia telah masuk
dirham		basikal
dua buah buku tulis		pengajian
minit		dia telah belajar
kedai		pelajaran
doktor		awak telah belajar
otak		saya telah belajar
antologi		melapah/ menjerut

jagung		serigala
dia telah pergi		pantas/ berkelakuan seperti serigala.
ekor		pergi lalat

Tuhan		kepala
ikatan		pendapat awak
suri rumah		pendapatnya
kaki lima		ikatan
tolak		suku
harta benda		tempat yang tinggi
menaiki		susun
lutut		lelaki-lelaki
tunggangan		lelaki
lembing		perjalanan/pelancungan

angin		ulang
senaman		jawapan
		telah gagal

kawan kami (P)		minum dengan banyak.
kawan kami (L)		tanaman
ziarah		kawan-kawan awak(L)

tujuh		yang ke tujuh
tujuh ratus		yang lepas
tujuh puluh		yang ke enam
papan tulis		jam
enam		bertanya
senjata		menduga/ memberitahu.
selamat		enam ratus
lampu		enam puluh
langit		dicuri
mendengar		katil
gemuk		cepat
gigi		bahagia
tahun		bahagia
tupai		perjalanan
pasar		diam
kereta		tanda mati
		selamat

syaddah / tanda sabdu. pembelian dia telah minum dia telah berterima kasih terima kasih bariskan matahari bulan-bulan		hal ehwal pelajar. menghendaki orang yang minum. jalan tepi pantai pemuda-pemuda mengukur dengan jengkal. pokok
--	--	---

bersabar sabar betulkan		waktu pagi selamat pagi subuh
sambungkannya bisu betul gambar puasa		betul kawan kawan saya yang kecil sambungkan

sesat ganti nama-ganti nama. baris hadapan ganti nama tetamu-tetamu		orang ketawa (L) telah memukul merendah diri letakkan katak
--	--	---

cetakan doktor lelaki cara-cara/jalan-jalan		kapal terbang telah terbang pelajar lelaki
---	--	--

Cara/jalan	pelajar-pelajar perempuan.
makanan	dua orang pelajar lelaki.
pelajar-pelajar lelaki	pelajar perempuan.
pelajar-pelajar	dua orang pelajar perempuan.
baik	cetakan
burung-burung	menguturkan

kegelapan	menyanyi/ membuat bising.
zohor	kuku
waktu zohor	naungan
selamat tengahari	kegelapan
	telah menzalimi

ilmu	yang kesepuluh
atas	yang kesepuluh
telah mengetahui	pekerja lelaki
atas kamu	dua orang pekerja lelaki.
pekerja-pekerja lelaki	bilangan mengikut susunan.
berkerja	mulia
tentang	sepuluh
di sisi kamu	dua puluh
leher	burung
aib	sama-sama/ maaf.

selamat hari lahir		akal
mata		bendera

lebat		esok
budak lelaki		makan tengahari
ubah		kambing
selain/bukan		tidak hadir

kelas		tikus
bijaksana		telah membuka
peladang		telah dibuka
seseorang		baris atas
telah faham		kosong
kejayaan		telah gembira
di		pasukan-pasukan
		pasukan

orang Quraisy (suku bangsa Arab).		datang
keretapi		kaedah/ nahu
Kunci		telah berkata
hati		kiblat
pen		telah membunuh
songkok		telah membaca
bom		bacaan
dua kurungan		dekat daripada
kuat		dekat
		kampung

baris bawah perkataan- perkataan berikut. perkataan kuliah berapa sebagaimana bentukkan nagara Kuwait bagaimana apa khabar awak		menyukat besar besar buku buku saya telah menulis buku-buku buku latihan bola sepak tenis kerusi
--	--	--

pertemuan pertemuan awak untuk awak kenapa warna malam malam selamat malam limau		tidak perhatikan pemain lelaki pemain perempuan. telah memakai lidah permainan bahasa Arab bahasa Melayu
--	--	---

botol dakwat perhentian otak		maskulin seorang mukmin feminin
------------------------------------	--	--

makmal	apa
jurulatih lelaki	apa pendapat awak?
guru lelaki	satu ratus
sekolah	dua ratus
guru perempuan.	apa
sekolah rendah	harta
yang dipelajari.	Malaysia
mazhab	penyampai
beberapa kali	tempat tinggal
sinonim	bila
selamat datang	contoh
pengirim (L)	majalah-majalah
pensel	majlis
sakit	gila
pusat	perbualan
selamat petang	pensyarah perempuan.
selamat petang	pensyarah kamu
hospital	orang musafir lelaki
tempat	bantuan
pejabat/ meja	pendengar (L)
perpustakaan	masjid
seterika	pembaris
tinju	tempat tinggal
padang	sejenis buah

fail		terkenal
raja		lapangan
jururawat		terbang
siapa		ditaati
dari		hujan
yang sesuai		restoran
mimpi		payung
rumah awak		bersama
telah menegah		selamat jalan
jurutera		kamus
perempuan		mengenal
pegawai-		huruf-huruf
pegawai lelaki.		guru lelaki
air		sangat
		berfaedah
		alat pengukur

ya		kelab
nikmat		jendela
duit		yang bermanfaat
kami memakai		yang kurang
contoh		kami belajar
nombor		kita pergi
sungai		kita menziarah
tidur		mereka.
api		setengah
		sebutannya

awak telah sampai		dan
-------------------	--	-----

bekas menasihati padankan penjagaan/pencegahan telah berlaku		satu luas ada unit kertas pertengahan perkataan
--	--	---

lari adakah hawa nafsu marilah		datangkan telah berhijrah serangan pertunjuk hadiah
---	--	---

membaca bermain negara Yaman kanan hari		mengambil mengulangkaji pulang menonton berkerja pulang
---	--	--

LAMPIRAN C

SOALAN PEPERIKSAAN AKHIR

LAMPIRAN D

KEPUTUSAN PEPERIKSAAN AKHIR

LAMPIRAN E

SOAL SELIDIK C