PENYEDIAAN DAN PENILAIAN MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR UNIVERSITI

SAINEI @SAINI BIN ANDAMIT @AG. DAMIT

TESIS DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR

MEI 2010

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama : Sainei @Saini bin Andamit @Ag. Damit (No K.P/Pasport :641112-12-5271)

No Pendaftaran/Matrik : THA060008

Nama Ijazah : DOKTOR FALSAFAH

Tajuk Kertas Projek/ Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”) :
PENYEDIAAN DAN PENILAIAN MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR UNIVERSITI

Bidang Penyelidikan : Linguistik Terapan

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

(1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
(2) Hasil Kerja ini adalah asli;
(3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulis telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
(4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa hasil penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
(5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula dan atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
(6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon Tarikh :

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi Tarikh :

Nama : DR. HAJI MOHAMMAD BIN SEMAN
Jawatan : PENSYARAH/PENYELIA

DEDIKASI

ISTIMEWA UNTUK:

ALMARHUM AYAHANDAKU ANDAMIT BIN BAKIR
SEMOGA ALLAH S.W.T. SENTIASA MENCUCURI RAHMAT
KE ATAS ROHNYA

BONDAKU FATMAH BINTI MIASIN YANG SANGAT DIKASIHI
DOA DAN PENGORBANANMU DALAM MENCAPAI USAHA & CITAKU TIDAK
DAPAT KU BALAS HINGGA KE AKHIR HAYATKU

ISTERIKU YANG TERCINTA ARMAH BINTI ARU YANG SENTIASA MERESTUI
DAN MEMBERIKAN SEMANGAT UNTUK MENCAPAI CITA-CITAKU

CAHAYA MATAKU NUR EZZAH, SYAKIR HAMDI & NUR SYAHIRAH
KEHADIRAN KALIAN SEMUA MENJADI SUMBER ILHAMKU

SELURUH KELUARGA, GURU-GURU & SAHABAT HANDAI
YANG DIKASIHI DAN DIHORMATI

KU DEDIKASIKANUNTUK KALIAN HASIL USAHAKU INI,
SEMOGA ALLAH .S.W.T. MEMBERKATI DAN MEREDAI
USAHA MURNI HAMBANYA

PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Syukur kehadrat *ilāhi* di atas limpah dan kurnianya pengkaji telah beroleh keupayaan untuk merangka dan menyiapkan tesis ini. Mudah-mudahan dengan hasil usaha pengkaji ini dapat dimanfaatkan dan dijadikan bahan rujukan khususnya dalam penyediaan modul asas bahasa Arab untuk penutur bukan Arab.

Pertamanya, pengkaji ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Haji Mohammad bin Seman selaku penyelia tesis ini yang telah banyak memberi tunjuk ajar, bimbingan serta sokongan sehingga terhasilnya tesis ini.

Terima kasih kepada dua Naib Canselor Universiti Malaysia Sabah yang terlibat semasa pengkaji menyiapkan kajian ini iaitu Y.Bhg. Prof. Datuk Dr. Hj. Mohd Noh Dalimin (mantan Naib Canselor) dan Y.Bhg. Brig. Jen. Prof. Datuk Seri Panglima Dr. Kamaruzaman Hj. Ampon yang telah memberikan kelulusan dan sokongan kepada pengkaji untuk melanjutkan pelajaran di peringkat Ijazah Tinggi Doktor Falsafah.

Ucapan terima kasih juga kepada Dekan Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya Profesor Dr. Zuraidah Mohd Don dan Timbalan Dekan Ijazah Tinggi Penyelidikan Dr. Jawakhir Mior Jaafar yang telah memberikan perkhidmatan yang terbaik dalam hal ehwal pengurusan dan akademik di Fakulti Bahasa dan Linguistik.

Pengkaji juga mengucapkan terima kasih kepada para pensyarah di Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya yang telah memberikan buah fikiran yang berharga sepanjang pengajian pengkaji di sini.

Pengkaji juga mengucapkan ribuan terima kasih kepada Dekan Pusat Penataran

Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah Prof. Madya Dr. Andreas Totu yang telah memberi sokongan kepada pengkaji untuk menyambung pelajaran.

Tidak lupa juga pengkaji mengucapkan terima kasih kepada pihak pengurusan perpustakaan-perpustakaan yang dikunjungi iaitu Perpustakaan Universitu Malaya, Kuala Lumpur, Perpustakaan Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universitu Malaya, Kuala Lumpur, Perpustakaan Akademi Pengajian Islam, Universitu Malaya, Kuala Lumpur, Perpustakaan Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah, Kota Kinabalu, Pusat Sumber Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah, Perpustakaan Dewan Bahasa dan Pustaka Cawangan Sabah dan Perpustakaan Tun Fuad Stephent, Kota Kinabalu, Sabah.

Ucapan terima kasih juga kepada rakan-rakan pensyarah dan orang perseorangan yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan pandangan serta dorongan kepada pengkaji sama ada secara langsung atau tidak langsung.

Akhirnya ucapan terima kasih yang tidak terhingga buat isteri yang tercinta Armah binti Aru serta anak-anak Nur Ezzah, Syakir Hamdi dan Nur Syahirah yang tersayang yang sentiasa sabar dan setia menunggu serta turut sama merasakan pahit maungnya sepanjang menjayakan tesis ini.

KANDUNGAN

PERAKUAN KEASLIAN PENULIS i
DEDIKASI ii
ABSTRAK iii
ABSTRACT... v
PENGHARGAAN.. vii
SENARAI KANDUNGAN ix
TRANSLITERASI HURUF ARAB KE HURUF RUMI xx
SENARAI SINGKATAN KATA ………………………………… xxii
SENARAI JADUAL ……………………………………………… xxiii
SENARAI RAJAH ……………………………………………… xxvi

BAB PERTAMA

PENGENALAN

1.0 Pengenalan 1
1.1 Definisi Tajuk 2
1.2 Pernyataan Masalah 4
1.3 Kepentingan Kajian 8
1.4 Objektif ………………………………………………………. 9
1.5 Soalan Kajian …………………………………………….... 9

1.6 Batasan Kajian ………………………………………………….. 10

1.7 Metodologi Kajian ……………………………………………… 11

1.7.1 Kajian Perpustakaan 11

1.7.2 Kajian Lapangan 12

1.8 Hipotesis Kajian ……………………………………………... 14

1.9 Tinjauan Kajian ………………………………………………… 14

1.10 Rangka Kajian ………………………………………………….. 20

1.11 Penutup ………………………………………………………… 22

BAB KEDUA

TEORI ASAS PENYEDIAAN MODUL BAHASA ARAB

2.0 Pendahuluan 23

2.1 Objektif Modul 26

2.2 Kandungan Modul 28

2.2.1 Kriteria Pemilihan Kandungan Modul 28

2.2.2 Kandungan Modul 30

2.2.2.1 Unsur Kebudayaan Dan Kemasyarakatan...................................... 30

2.2.2.2 Unsur Psikologi 32

2.2.2.3 Unsur Bahasa Dan Pendidikan 34

2.3 Kemahiran Bahasa 38

2.3.1 Kemahiran Mendengar 39

2.3.2 Kemahiran Menyebut Dan Bertutur 42

2.3.3 Kemahiran Membaca 44

2.3.4 Kemahiran Menulis 46

2.4 Kaedah Pengajaran 48

2.4.1 Kaedah Nahu Dan Terjemahan 51

2.4.1.1 Sejarah Ringkas 51

2.4.1.2 Latar Belakang 52

2.4.1.3 Ciri-Ciri Pengajaran Kaedah Nahu Dan Terjemahan 53

2.4.1.4 Penilaian Kaedah Nahu Dan Terjemahan 54

2.4.2 Kaedah Terus 56

2.4.2.1 Sejarah Ringkas 56

2.4.2.2 Definisi Kaedah Terus 57

2.4.2.3 Ciri-Ciri Pengajaran Kaedah Terus 58

2.4.2.4 Penilaian Kaedah Terus 60

2.4.3 Kaedah Audio-Lingual 62

2.4.3.1 Sejarah Ringkas 62

2.4.3.2 Latar Belakang Kaedah Audio-Lingual.. 64

2.4.3.3 Ciri-Ciri Pengajaran Kaedah Audio-Lingual 65

2.4.3.4 Penilaian Kaedah Audio-Lingual 66

2.4.4 Kaedah Bacaan 69

2.4.4.1 Sejarah Ringkas Kemunculan Kaedah Bacaan.. 69

2.4.4.2 Latar Belakang Kaedah Bacaan 69

2.4.4.3 Penilaian Kaedah Bacaan 71

2.4.5 Kaedah Komunikasi 74

2.4.5.1 Sejarah Ringkas Kemunculan Kaedah Komunikasi 74

2.4.5.2 Latar Belakang Kaedah Komunikasi 75

2.4.5.3 Matlamat Pengajaran Kaedah Komunikasi.. 77

2.4.5.4 Ciri-Ciri Pengajaran Kaedah Komunikasi 78

2.4.5.5 Penilaian Kaedah Komunikasi 79

2.5 Penilaian 82

2.5.1 Pendahuluan 82

2.5.2 Definisi Penilaian 83

2.5.3 Peperiksaan 85

2.5.3.1 Ujian Pencapaian 85

2.5.4 Objektif Ujian Pencapaian 86

2.5.5 Asas-Asas Penyediaan Ujian Pencapaian 88

2.5.6 Ciri-Ciri Ujian Yang Baik 88

2.5.7 Ciri-Ciri Khusus Pengujian Bahasa 91

2.6 Model Penyediaan Modul 93

2.7 Penutup 96

BAB KETIGA

TINJAUAN KEPERLUAN MODUL

3.0 Pendahuluan ………………………………………………. 97

3.1 Analisis Deskriptif Dari Soal Selidik A …………………... 99

3.1.1 Latar Belakang Pelajar ………………………….. 100

3.1.2 Umur …………………………………………….. 100

3.1.3 Negeri Kelahiran ………………………………... 101

3.1.4 Agama …………………………………………... 102

3.1.5 Bangsa/Kaum 103

3.1.6 Sekolah ………………………………………….. 104

3.1.7 Bidang/Aliran …………………………………… 105

3.1.8 Tahun Pengajian 107

3.1.9 Latar Belakang Bahasa Arab ……………………. 108

3.1.10 Tahap Pembelajaran Bahasa Arab ………………. 108

3.1.11 Sebab-Sebab Tidak Pernah Mempelajari Bahasa Arab 109

3.1.12 Sebab Memilih Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Di UMS 110

3.1.13 Berminat Mempelajari Bahasa Arab Setelah Mengikuti Bahasa Arab Di UMS 111

3.1.14 Sebab-Sebab Tidak Minat Mempelajari Bahasa Arab 112

3.1.15 Tujuan Mempelajari Bahasa Arab 113

3.1.16 Tahap Penguasaan Pelajar Terhadap Bahasa Arab.. 114

3.1.17 Keinginan Mempertingkatkan Bahasa Arab 119

3.1.18 Cara-Cara Mempertingkatkan Bahasa Arab 120

3.1.19 Sebab-Sebab Tidak Dapat Mempertingkatkan Bahasa Arab 121

3.1.20 Modul Bahasa Arab Yang Diguna Pakai Sekarang Dapat Membantu Mempelajari Bahasa Arab Dengan Mudah Dan Berkesan 122

3.1.21 Sebab-Sebab Modul Yang Ada Sekarang Tidak Sesuai.. 123

3.1.22 Pengajaran Bahasa Arab Yang Disampaikan Oleh Guru... 124

3.1.23 Sebab-Sebab Dapat Mengikuti Pembelajaran Yang Disampaikan 125

3.1.24 Sebab-Sebab Tidak Dapat Mengikuti Pembelajaran Yang Disampaikan 126

3.1.25 Isi Kandungan Bahasa Arab Yang Sukar Difahami.. 127

3.1.26 Usaha Untuk Mempertingkatkan Bahasa Arab 129

3.1.27 Usaha Untuk Lulus Dalam Peperiksaan 130

3.1.28 Penyediaan Modul Asas Bahasa Arab 131

3.1.29 Keperluan Kandungan Modul Asas Bahasa Arab.. 132

3.1.30 Faedah Mempelajari Modul Asas Bahasa Arab 134

3.2 Rumusan Dari Soal Selidik A …………………………….. 135

3.3 Analisis Deskriptif Daripada Soal Selidik B 138

3.3.1 Purata Keputusan Soal Selidik B 140

3.3.2 Ulasan Terhadap Soal Selidik B ………………… 141

3.4 Penutup ……………………………………………………. 143

BAB KEEMPAT

KONSEP PENYEDIAAN MODUL ASAS BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR-PELAJAR UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

4.0 Pendahuluan ………………………………………………. 144

4.1 Objektif Modul …………………………………………. 146

4.2 Kandungan Modul ………………………………........ 146

4.2.1 Pengenalan Kepada Huruf Arab ………………… 147

4.2.2 Tajuk-Tajuk Kosa Kata …………………….......... 148

4.2.3 Tajuk-Tajuk Sintaksis 149

4.2.4 Tajuk-Tajuk Maklumat Pelbagai 150

4.2.5 Tajuk-Tajuk Kata-Kata Hikmah Dan Perumpamaan 151

4.2.6 Latihan 153

4.2.6.1 Latihan-Latihan Unit Pertama 153

4.2.6.2 Latihan-Latihan Unit Kedua 154

4.2.6.3 Latihan-Latihan Unit Ketiga 155

4.2.6.4 Latihan-Latihan Unit Keempat 156

4.2.6.5 Latihan-Latihan Unit Kelima 157

4.2.6.6 Latihan-Latihan Unit Keenam 158

4.2.6.7 Latihan-Latihan Unit Ketujuh 159
4.2.6.8 Latihan-Latihan Unit Kelapan 160
4.2.6.9 Latihan-Latihan Unit Kesembilan........ 162
4.2.6.10 Latihan-Latihan Unit Kesepuluh.......... 163
4.2.6.11 Latihan-Latihan Unit Kesebelas........... 164
4.2.6.12 Latihan-Latihan Unit Kedua Belas....... 165
4.2.7 Glosari 166
4.3 Modul Rintis 166
4.4 Kaedah Pengajaran 167
4.5 Cadangan Teknik Pengajaran “MABAUPUMS” 168
4.5.1 Unit Pertama 169
4.5.2 Unit Kedua 169
4.5.3 Unit Ketiga 170
4.5.4 Unit Keempat 170
4.5.5 Unit Kelima 171
4.5.6 Unit Keenam 172
4.5.7 Unit Ketujuh 173
4.5.8 Unit Kelapan 174
4.5.9 Unit Kesembilan 175
4.5.10 Unit Kesepuluh 176
4.5.11 Unit Kesebelas 177
4.5.12 Unit Kedua Belas 178
4.6 Penilaian 179

4.7 Penutup 182

BAB KELIMA

TINJAUAN KEBERKESANAN MODUL

5.0 Pendahuluan 183

5.1 Dapatan Daripada Soal Selidik Kedua 184

5.1.1 Latar Belakang Pelajar ………………... 184

5.1.2 Umur 185

5.1.3 Negeri 186

5.1.4 Bangsa 187

5.1.5 Agama 188

5.1.6 Sekolah 189

5.1.7 Bidang/Aliran 190

5.1.8 Tahun Pengajian 191

5.1.9 Latar Belakang Pembelajaran Bahasa Arab 192

5.1.10 Peringkat Pembelajaran Bahasa Arab 193

5.1.11 Minat Mempelajari Bahasa Arab 193

5.1.12 Sebab-Sebab Tidak Berminat Mempelajari Bahasa Arab 194

5.1.13 Tujuan Mempelajari Bahasa Arab Di UMS... 195

5.1.14 Tahap Penguasaan bahasa Arab Setelah Mengikuti Modul Asas Bahasa Arab 196

5.1.15	Keberkesanan Modul	196
5.1.16	Kesesuaian Kandungan Modul Dengan Keperluan Pelajar....................................	197
5.1.17	Kesesuaian Kandungan Modul dengan Tempoh Pengajian..................................	198
5.1.18	Kesesuaian Jam Pembelajaran	199
5.1.19	Pendapat Pelajar Terhadap Modul	200
5.1.20	Penyediaan Terjemahan Bahasa Melayu ..	200
5.1.21	Penggunaan Transliterasi	201
5.1.22	Tajuk Kosa Kata	202
5.1.23	Sintaksis	202
5.1.24	Kandungan Modul Membantu Pelajar Bertutur dan Berkomunikasi dalam Bahasa Arab	203
5.1.25	Latihan-Latihan	204
5.1.26	Penyediaan Kamus	204
5.1.27	Tahap Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab Setelah Mengikuti Modul	205
5.1.28	Kekerapan Pensyarah Membimbing Pelajar..	208
5.1.29	Keberkesanan Kaedah Komunikasi	208
5.1.30	Kesan Modul Terhadap Penguasaan Pelajar Dalam Bahasa Arab	209
5.1.31	Minat Terus Mempelajari Bahasa Arab..	210
5.1.32	Kelemahan Modul	210
5.1.33	Kelebihan Modul	211
5.1.34	Keberkesanan dan Keupayaan Modul	212

5.2 Rumusan Dari Soal Selidik C 213

5.3 Penutup ……………………...……………….. 216

BAB KEENAM

RUMUSAN, CADANGAN DAN PENUTUP

6.0 Pendahuluan 218

6.1 Rumusan 218

6.2 Cadangan 225

6.2.1 Cadangan Untuk Penyediaan Modul Asas Bahasa Arab 226

6.2.2 Cadangan Kepada Penulis Buku Asas Bahasa Arab. 229

6.2.3 Cadangan Kepada Tenaga Pengajar Bahasa Arab ... 231

6.2.4 Cadangan Kepada Pelajar 234

6.2.5 Cadangan Kepada Universiti Malaysia Sabah 237

6.2.6 Cadangan Kepada Institusi Pengajian Tinggi 240

6.2.7 Cadangan Kepada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM) 241

6.2.8 Cadangan Kajian Lanjutan 243

6.3 Penutup 244

Bibliografi 246

Lampiran

Lampiran A : Soal Selidik A dan Soal Selidik B

Lampiran B : Modul Asas Bahasa Arab Untuk Pelajar-Pelajar Universiti Malaysia Sabah (Tahap Satu)

Lampiran C : Soalan Peperiksaan Akhir

Lampiran D : Keputusan Peperiksaan Akhir

Lampiran E : Soal Selidik C

TRANSLITERASI HURUF ARAB KE HURUF RUMI

Panduan Transliterasi ini mengikut kaedah transliterasi Huruf Arab-Rumi GAYA DEWAN edisi ketiga 2005

Abjad	Sebutan Arab	Transliterasi Rumi
ا	*alif*	a
ب	*bā’*	b
ت	*tā’*	t
ث	*thā’*	th
ج	*jīm*	j
ح	*ḥā’*	ḥ
خ	*khā’*	kh
د	*dāl*	d
ذ	*dhāl*	dh
ر	*rā’*	r
ز	*zāy*	z
س	*sīn*	s
ش	*shīn*	sh
ص	*ṣād*	ṣ
ض	*ḍād*	ḍ
ط	*ṭā'*	ṭ
ظ	*ẓā’*	ẓ
ع	*‘ayn*	‘
غ	*ghayn*	gh
ف	*fā’*	f
ق	*qāf*	q
ك	*kāf*	k
ل	*lām*	l
م	*mīm*	m
ن	*nūn*	n
و	*wāw*	w
ه	*hā’*	h

ي	*yā’*	y
ء	*hamzah*	’
ة	*tā’ marbūṭah*	h (ketika dimatikan bunyinya) t (ketika perlu dihidupkan bunyinya)
		a
		i
		u
		ْ
u	ā	
u		[illegible]
	ْ	
وْ وِ	لِيْن	
	شْدِيْد(Tanda Sabdu)	يْد(Tanda Sabdu)

(Tanda Sabdu)
Tanda Sabdu)
anda Sabdu)

SENARAI SINGKATAN KATA

1.	ABM	Alat Bantu Mengajar
2.	ASTP	*Army Specialized Training Program*
3.	bil.	bilangan
4.	cet.	cetakan
5.	dlm.	dalam
6.	ed.	editor
7.	IKIM	Institut Kefahaman Islam Malaysia
8.	IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
9.	ISESCO	*Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization*
10.	KIM	Kolej Islam Melaka
11.	KPTM	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
12.	MABAUPUMS	Modul Asas Bahasa Arab Untuk Pelajar-Pelajar Universiti Malaysia Sabah
13.	MPK	Modul Pembelajaran Kendiri
14.	PMR	Penilaian Menengah Rendah
15.	PPIB	Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa
16.	Prof.	Profesor
17.	SKTM	Sekolah Kejuruteraan dan Teknologi Maklumat
18.	SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
19.	SPE	Sekolah Perniagaan dan Ekonomi
20.	SPKS	Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial
21.	SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
22.	SPPS	Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial
23.	SPL	Sekolah Pertanian Lestari
24.	SPSS	*Statiscal Package for Social Science*
25.	SPTA	Sekolah Perhutanan Tropika Antarabangsa
26.	SPU	Sekolah Perubatan
27.	SSMP	Sekolah Sains Makanan dan Pemakanan
28.	SSS	Sekolah Sains Sosial
29.	SST	Sekolah Sains dan Teknologi
30.	t.t	tanpa tarikh
31.	TESL	*Teaching of English as a Second Language*
32.	UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
33.	UiTM	Universiti Teknologi Mara
34.	UMS	Universiti Malaysia Sabah
35.	UPM	Universiti Putra Malaysia

SENARAI JADUAL

Jadual 3.1	Bilangan Pelajar Berdasarkan Jantina …………………….	100
Jadual 3.2	Bilangan Pelajar Berdasarkan Umur ……………………...	100
Jadual 3.3	Bilangan Responden Berdasarkan Negeri Kelahiran	101
Jadual 3.4	Bilangan Pelajar Berdasarkan Agama …………………….	102
Jadual 3.5	Bilangan Pelajar Berdasarkan Bangsa/Kaum	103
Jadual 3.6	Bilangan Responden Berdasarkan Sekolah	104
Jadual 3.7	Bilangan Responden Berdasarkan Bidang/Aliran	105
Jadual 3.8	Bilangan Responden Berdasarkan Tahun Pengajian	107
Jadual 3.9	Tahap Pembelajaran Bahasa Arab ………………………..	108
Jadual 3.10	Sebab-Sebab Tidak Pernah Mempelajari Bahasa Arab	109
Jadual 3.11	Sebab Memilih Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing	110
Jadual 3.12	Sebab-Sebab Tidak Minat Mempelajari Bahasa Arab.........	112
Jadual 3.13	Tujuan Mempelajari Bahasa Arab	113
Jadual 3.14	Tahap Penguasaan Pelajar Terhadap Bahasa Arab	114
Jadual 3.15	Cara-Cara Mempertingkatkan Bahasa Arab	120
Jadual 3.16	Sebab-Sebab Tidak Dapat Mempertingkatkan	121
Jadual 3.17	Sebab-Sebab Modul Yang Ada Sekarang Tidak Sesuai	123
Jadual 3.18	Sebab-Sebab Dapat Mengikuti Pembelajaran Yang Disampaikan	125
Jadual 3.19	Sebab-Sebab Tidak Dapat Mengikuti Pembelajaran Yang Disampaikan	126
Jadual 3.20	Isi Kandungan Bahasa Arab Yang Sukar Difahami	127
Jadual 3.21	Usaha Untuk Mempertingkatkan Bahasa Arab	129
Jadual 3.22	Usaha Untuk Lulus Dalam Peperiksaan	130
Jadual 3.23	Penyediaan Modul Asas Bahasa Arab ……………………	131
Jadual 3.24	Keperluan Kandungan Modul Asas Bahasa Arab ………..	132
Jadual 3.25	Faedah Mempelajari Modul Asas Bahasa Arab	134

Jadual 3.26	Keputusan Ujian	138
Jadual 3.27	Analisis Keputusan Ujian	140
Jadual 4.1	Pengenalan Kepada Huruf Arab …………………………	147
Jadual 4.2	Tajuk-Tajuk Kosa Kata	148
Jadual 4.3	Tajuk-Tajuk Sintaksis	150
Jadual 4.4	Tajuk-Tajuk Maklumat Pelbagai	151
Jadual 4.5	Tajuk-Tajuk Kata Hikmah dan Perumpamaan …………....	152
Jadual 4.6	Latihan-latihan Unit Pertama	154
Jadual 4.7	Latihan-latihan Unit Kedua	155
Jadual 4.8	Latihan-latihan Unit Ketiga	156
Jadual 4.9	Latihan-latihan Unit Keempat	157
Jadual 4.10	Latihan-latihan Unit Kelima	158
Jadual 4.11	Latihan-latihan Unit Keenam	159
Jadual 4.12	Latihan-latihan Unit Ketujuh	160
Jadual 4.13	Latihan-latihan Unit Kelapan	161
Jadual 4.14	Latihan-latihan Unit Kesembilan	162
Jadual 4.15	Latihan-latihan Unit Kesepuluh	163
Jadual 4.16	Latihan-latihan Unit Kesebelas	164
Jadual 4.17	Latihan-latihan Unit Kedua Belas	165
Jadual 4.18	Sistem Pengredan Keputusan Peperiksaan	181
Jadual 5.1	Bilangan Pelajar Berdasarkan Umur …………………...	185
Jadual 5.2	Bilangan Pelajar Berdasarkan Negeri Kelahiran	186
Jadual 5.3	Bilangan Pelajar Berdasarkan Bangsa	187
Jadual 5.4	Bilangan Pelajar Berdasarkan Agama ……………………	188
Jadual 5.5	Bilangan Pelajar Berdasarkan Sekolah...............................	189
Jadual 5.6	Bilangan Pelajar Berdasarkan Bidang/Aliran	190
Jadual 5.7	Bilangan Pelajar Berdasarkan Tahun Pengajian	191
Jadual 5.8	Peringkat Pembelajaran Bahasa Arab	193
Jadual 5.9	Sebab-Sebab Tidak Berminat Mempelajari Bahasa Arab ...	194
Jadual 5.10	Tujuan Mempelajari Bahasa Arab ………………………..	195
Jadual 5.11	Tahap Penguasaan bahasa Arab	196

Jadual 5.12	Keberkesanan Modul ……………………………………..	196
Jadual 5.13	Pendapat Pelajar Terhadap Modul	200
Jadual 5.14	Penyediaan Terjemahan Bahasa Melayu	200
Jadual 5.15	Tajuk Kosa Kata	202
Jadual 5.16	Sintaksis	202
Jadual 5.17	Latihan-Latihan	204
Jadual 5.18	Penyediaan Kamus	204
Jadual 5.19	Tahap Penguasaan Pelajar Terhadap Bahasa Arab ……….	205
Jadual 5.20	Kelemahan Modul	210
Jadual 5.21	Kelebihan Modul	211

SENARAI RAJAH

Rajah 3.1 : Latar Belakang Bahasa Arab 108

Rajah 3.2 : Minat Mempelajari Bahasa Arab 111

Rajah 3.3 : Keinginan Mempertingkatkan Bahasa Arab 119

Rajah 3.4 : Modul Bahasa Arab Yang Diguna Pakai Sekarang 122

Rajah 3.5 : Pengajaran Bahasa Arab Yang Disampaikan Oleh Guru… 124

Rajah 5.1 : Bilangan Pelajar Berdasarkan Jantina 184

Rajah 5.2 : Latar Belakang Bahasa Arab 192

Rajah 5.3 : Minat Mempelajari Bahasa Arab …………………………… 193

Rajah 5.4 : Kesesuaian Modul ……………………………………….. 197

Rajah 5.5 : Kesesuaian Kandungan Modul dengan Tempoh Pengajian 198

Rajah 5.6 : Jam Pembelajaran 199

Rajah 5.7 : Penggunaan Transliterasi 201

Rajah 5.8 : Kandungan Modul Membantu Pelajar Bertutur dan Berkomunikasi... 203

Rajah 5.9 : Kekerapan Pensyarah Membimbing Pelajar 208

Rajah 5.10 : Keberkesanan Kaedah Komunikasi 208

Rajah 5.11 : Kesan Modul Terhadap Penguasaan Pelajar 209

Rajah 5.12 : Minat Terus Mempelajari Bahasa Arab 210

Rajah 5.13 : Keberkesanan dan Keupayaan Modul 212