



**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: **ROSKANG BIN JAILANI**

Tajuk Kertas Projek: **PERBANDINGAN PENGGUNAAN KOMPUTER DI....  
KALANGAN GURU SEKOLAH AGAMA KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN (SMKA) DAN SEKOLAH AGAMA  
KERAJAAN NEGERI (SMA JAIS) DI DAERAH SABAK  
BERNAM**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Perpustakaan Universiti Malaya



A510304619

OK

Tandatangan: ..... Tarikh: **23/10/99**

PERBANDINGAN PENGGUNAAN KOMPUTER DI KALANGAN GURU  
SEKOLAH AGAMA KEMENTERIAN PENDIDIKAN (SMKA) DAN  
SEKOLAH AGAMA KERAJAAN NEGERI (SMA JAIS)  
DI DAERAH SABAK BERNAM

Roskang Bin Jailani

Kertas Projek ini diserahkan kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya  
untuk memenuhi sebahagian daripada keperluan bagi  
Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat dan membanding tentang penggunaan komputer di kalangan guru-guru sekolah menengah agama tajaan Jabatan Agama Islam Selangor (SMA JAIS) dan sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) di Daerah Sabak Bernam. Dalam konteks kajian ini, penggunaan komputer di kalangan guru-guru adalah merujuk kepada kekerapan dan tujuan penggunaan komputer, penggunaan perisian aplikasi yang digunakan, masalah-masalah yang dihadapi, dan persepsi mereka terhadap komputer dalam bidang pendidikan. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah penyelidikan tinjauan. Set soal selidik yang dibentuk mengandungi 22 item dengan 81 pembolehubah, diedarkan kepada guru-guru di kedua-dua buah sekolah secara persampelan rawak. Penganalisaan data dilakukan dengan menggunakan 'Statistical Package for the Social Sciences' (SPSS for Windows). Hasil analisis kajian ini, menunjukkan bahawa penggunaan komputer bagi kedua-dua kumpulan guru dari dua sekolah yang berbeza adalah positif. Majoriti guru menggunakan komputer adalah untuk tujuan menaip, terutamanya dalam membuat soalan-soalan ujian atau peperiksaan. Di sini juga, penyelidik telah dapat mengenalpasti bahawa para guru adalah kurang mahir dalam menggunakan alat perisian untuk pengarangan multimedia. Begitu juga dalam aspek perlaksanaan pengajaran dan pembelajaran berbantuan komputer. Majoriti guru-guru dari kedua-dua sekolah didapati adalah kerap menggunakan komputer untuk tujuan bermain 'computer games' dan melayari internet. Para guru juga didapati merasa bersalah jika mereka tidak mengetahui bidang komputer dan internet. Ini jelas dapat menunjukkan bahawa penggunaan komputer dan internet dalam pendidikan adalah penting, kerana mereka juga bersetuju bahawa di dalam internet banyak terdapat sumber-sumber rujukan atau bahan pendidikan. Secara langsung mereka sangat positif terhadap penggunaan komputer dalam pendidikan ataupun melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara kontemporari. Melalui kajian ini juga, penyelidik telah mengutarakan antara permasalahan utama yang dihadapi oleh para guru ialah kurangnya bahan atau sumber rujukan dalam Bahasa Melayu, tiadanya masa yang mencukupi untuk mengikuti kursus dan mengakibatkan guru kurang pendedahan, dan tiadanya bahan perisian yang sesuai untuk pengajaran mereka. Dalam soal ini, para guru juga bersetuju. Dalam kajian ini juga, para guru bersetuju bahawa sewajarnya komputer digunakan untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran. Mereka juga sependapat dengan penyelidik bahawa bekerja dengan bantuan komputer adalah menyeronokkan dan dapat mengujudkan satu suasana pembelajaran dengan lebih menarik, serta dapat mengurangkan beban kerja dan penggunaan kertas. Terdapat juga guru-guru bersetuju bahawa pengetua adalah antara faktor penting dalam mendorong guru terhadap penggunaan komputer. Hasil kajian ini juga, telah mendapati bahawa peratusan persetujuan guru adalah tinggi, terhadap pernyataan agar diujudkan satu kumpulan atau petugas khas di PKG atau PPD, yang berfungsi sebagai pembimbing kepada para guru yang tiada mempunyai kemahiran.

A COMPARISON THE USE OF COMPUTERS AMONG TEACHERS  
OF SEKOLAH AGAMA KEMENTERIAN PENDIDIKAN (SMKA)  
AND SEKOLAH AGAMA KERAJAAN NEGERI (SMA JAIS)  
IN SABAK BERNAM DISTRICT

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to survey and compare the use of computers among teachers of sekolah menengah agama sponsored by Jabatan Agama Islam Selangor (SMA JAIS) and sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) in Sabak Bernam District. In this context, the use of computers among teachers is based upon the frequency and the purpose, the use of application software, problems encountered, and their perceptions towards the use of computers in education. The research is done by using 'the survey research method. The questionnaires consist of 22 items and 81 variables, distributed to the teachers from both schools using random sampling. The analyst of the data is translated by using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS for Windows). The results of the analyses show positive reactions regarding of the use of computers from teachers of both school, and there is significant relationship between frequencies with selected variables. Majority of the teachers used the computer for typing their questions in monthly tests and in examinations. The researcher also realize that the teachers were unskillful in the used of software in authoring the multimedia and the aspects of using computers aided system in teaching and learning. Most of the teachers in both school familiar in using computer for "computer games" and surfing Internet. The teachers feeling that they were left behind if they do not know how to use computer and Internet. This was proof that computer and Internet were very useful in education, because they were agreed that in the Internet, there were many reference resources or education aids. In other words they were positive in using computers for education and the applications of computers in teaching and learning contemporarily. In this findings, the researcher was monitoring the main problems were facing by the teachers were insufficient of references or materials in Bahasa Melayu, not enough times in attending courses and this will resulting the teachers were not enough exposure, and there were insufficient suitable software for teaching-aids. In this contexts, the teachers were agreed that computer should fully used in teaching and learning in the class. They were also agreed with the researcher statements, working with the computer makes fun and will exist an interesting situation and will less the teachers effort and less used of paper. The teachers also agreed that the motivation by the principal of the school is the main factor to encourage them to use computer. The findings also shows that the percent of the teachers consent is high to generate a group or supervisor in PKG or PPD, which will monitoring or as an instructor for the teacher that were unskillful in using computer.

## PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur kepada Allah S.w.t. dan junjungan besar Nabi Muhamad, Rasulullah S.a.w.

Rakaman jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Puan Abtar Kaur, selaku pensyarah, penyelia dan penasihat, pensyarah-pensyarah dan seluruh kakitangan di Fakulti Pendidikan di atas segala kerjasama, bimbingan, tunjuk ajar, nasihat atau apa jua ilmu pengetahuan yang diberikan selama mengikuti Kursus Sarjana Pendidikan di Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Tidak lupa rakaman jutaan terima kasih kepada pengetua di kedua-dua sekolah, guru-guru, dan kakitangan sekolah yang telah memberikan kerjasama dan saling bertukar-tukar pendapat demi kebaikan bersama semasa kajian ini dilakukan.

Juga kepada seluruh ahli keluarga tercinta dan teman-teman sekuliah.

Terima kasih.

Roskang bin Jailani  
PGA 97231  
Sarjana Pendidikan (Teknologi Pendidikan)  
Jabatan Pedagogi dan Psikologi Pendidikan  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Malaya  
Kuala Lumpur  
Oktober 1999.

## KANDUNGAN

Halaman

### **Pengakuan**

### **Tajuk Kertas Projek**

<b>Abstrak</b>	i
<b>Abstract</b>	ii
<b>Penghargaan</b>	iii
<b>Kandungan</b>	iv
<b>Senarai Jadual</b>	vi
<b>Senarai Lampiran</b>	viii
 <b>BAB 1 : PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pengenalan Sekolah Agama Kementerian Pendidikan (SMKA)	3
1.3 Pengenalan Sekolah Agama Kerajaan Negeri(SMA JAIS)	4
1.4 Penyataan Masalah	6
1.5 Tujuan Kajian	10
1.6 Soalan Kajian	11
1.7 Kepentingan Kajian	16
1.8 Batasan Kajian	20
1.9 Definasi Istilah	21
1.9.1 Perbandingan	21
1.9.2 Penggunaan Komputer	21
1.9.3 Tentang Sikap	22
1.9.4 Persepsi	24
 <b>BAB 2 : KAJIAN LAMPAU</b>	
2.1 Pengenalan	26
2.2 Kajian Tentang Kepentingan Dalam Penggunaan Komputer	30
2.3 Guru dan Tanggungjawab Semasa	37
2.4 Komputer Dalam Pendidikan	39
2.5 Komputer Asas Inovasi Pendidikan Masa Kini	43

<b>BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN</b>	
3.1 Pengenalan	47
3.2 Rekabentuk Kajian	47
3.3 Sampel Kajian	47
3.4 Alat Kajian	48
3.5 Pengumpulan Data dan Analisis Data	49
3.6 Pengekodan semula (recode)	49
	51
<b>BAB 4 : ANALISIS DATA</b>	
4.1 Pengenalan	57
4.2 Analisis Kajian	58
4.2.1. Perihalan Latar Belakang Sampel	58
4.2.2. Analisis Soalan-soalan Kajian	66
<b>BAB 5 : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	
5.1 Pengenalan	102
5.2 Ringkasan Kajian	102
5.3 Intisari Dapatkan	103
5.3.1 Intisari Latar Belakang Sampel	103
5.3.2 Intisari soalan-soalan 1 hingga soalan 12	106
5.4 Kesimpulan	127
5.5 Implikasi Kajian Lanjutan	129
5.6 Cadangan	131
5.7 Penutup	133
<b>Rujukan</b>	135
<b>Lampiran</b>	143

### **Senarai Jadual**

No. Jadual	Perkara	Halaman
Jadual 1: Taburan sampel mengikut sekolah		58
Jadual 2: Taburan jantina sampel mengikut sekolah		58
Jadual 3: Taburan bidang pengkhususan sampel mengikut sekolah		59
Jadual 4: Taburan kelulusan tertinggi sampel mengikut sekolah		60
Jadual 5: Taburan umur sampel mengikut sekolah		61
Jadual 6: Pemilikan komputer pada sampel mengikut sekolah		62
Jadual 7: Kelulusan Bahasa Inggeris di peringkat SPM sampel mengikut sekolah		62
Jadual 8: Latihan komputer (jika pernah diikuti) pada sampel mengikut sekolah		63
Jadual 9: Kekerapan menggunakan komputer oleh sampel mengikut sekolah		64
Jadual 10: Tempoh (jangkamasa) sampel telah menggunakan komputer mengikut sekolah		65
Jadual 11: Perbandingan peratusan sampel terhadap kemahiran penggunaan aplikasi		67
Jadual 12: Perbandingan peratusan sampel terhadap tujuan penggunaan yang melibatkan tugas rasmi dan perkeranian		70
Jadual 13: Perbandingan peratusan sampel terhadap tujuan penggunaan untuk bermain 'games' dan kerja peribadi		74
Jadual 14: Perbandingan peratusan sampel terhadap kerjasama dari kementerian atau jabatan		76

Jadual 15: Perbandingan peratusan kekerapan sampel dalam melayari internet	78
Jadual 16: Perbandingan peratusan sampel terhadap persetujuan tentang internet	80
Jadual 17: Perbandingan peratusan sampel terhadap permasalahan yang dinyatakan	83
Jadual 18: Perbandingan peratusan sampel tentang penggunaan komputer	86
Jadual 19: Perbandingan peratusan sampel dalam meningkatkan kemahiran penggunaan komputer	90
Jadual 20: Hubungan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan menaip dokumen dan surat/ soalan ujian/ peperiksaan mengikut sekolah	93
Jadual 21: Hubungan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan bermain 'computer games' mengikut sekolah	96
Jadual 22: Hubungan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan melayari internet mengikut sekolah	99

## **Senarai Lampiran**

1. Borang soal selidik.
2. Surat-surat kebenaran:
  - i) Perakuan fakulti.
  - ii) Kebenaran oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP), KPM.
  - iii) Kebenaran oleh Jabatan Agama Islam Selangor.
  - iv) Kebenaran oleh Pengetua SAMT Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah.
  - v) Kebenaran oleh Pengetua SMKA Simpang Lima.