

BAB 5

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan

Bab ini akan merumuskan hasil kajian daripada dapatan-dapatan yang telah dianalisis. Di sini juga penyelidik akan membuat ringkasan kajian atau intisari kajian, kesimpulan, cadangan dan implikasi kajian kepada perkara yang berkaitan dengan aspek kajian.

5.2 Ringkasan Kajian

Kajian yang dijalankan ini, secara umumnya adalah bertujuan untuk melihat dan membuat perbandingan penggunaan komputer di kalangan guru-guru sekolah menengah agama tajaan Jabatan Agama Islam Selangor (SMA JAIS) dan sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) Kementerian Pendidikan di Daerah Sabak Bernam.

Dalam konteks kajian ini, penggunaan komputer di kalangan guru-guru adalah merujuk kepada kekerapan dan tujuan penggunaan komputer. Selain

daripada itu kajian ini juga akan cuba melihat adakah terdapat hubungan atau pengaruh penggunaan komputer ini dengan beberapa pembolehubah terpilih.

Sampel kajian ini berjumlah 69 orang guru yang dipilih secara persampelan rawak dari kedua-dua sekolah. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah penyelidikan tinjauan (survey method of research). Set soal selidik yang digunakan untuk kajian ini telah mengandungi soalan-soalan berstruktur dan terbuka, yang terdiri daripada 22 item dengan pembolehubah berjumlah 81 yang merangkumi tentang latar belakang guru, penguasaan kemahiran dalam menggunakan perisian aplikasi, permasalahan-permasalahan, kekerapan dalam menggunakan komputer, dan pendapat-pendapat berkaitan dengan penggunaan komputer.

5.3 Intisari dapatan

5.3.1 Intisari latar belakang sampel

1. Sampel di SMKA ialah 44.9%(31), berbanding dengan sampel di SMA JAIS iaitu 55.1%(38). Ini bermakna sampel SMA JAIS lebih ramai dari sampel di SMKA.
2. Sampel lelaki di SMKA lebih ramai, iaitu 58.1%(18) berbanding dengan sampel di SMA JAIS iaitu 55.3%(21). Manakala sampel perempuan di SMKA ialah 41.9%(13) dan di SMA JAIS ialah 44.7%(17). Ini menunjukkan sampel perempuan di SMA JAIS lebih ramai dari sampel di SMKA.

3. Di SMKA sampel yang teramai adalah dalam bidang Pendidikan Islam iaitu 22.6%(7), manakala di SMA JAIS ialah sampel dalam bidang Bahasa Arab iaitu 37.5%(9). Di SMKA tiada terdapat sampel dalam bidang Pengajian Am, Geografi, dan Biologi. Manakala di SMA JAIS pula tiada terdapat sampel dalam bidang Bahasa Inggeris, Sastera, Kemahiran Hidup, Bahasa Melayu, Matematik, Sains, Kimia, Perakaunan, Biologi, Ekonomi, dan Perdagangan. Melihat kepada analisis, kita telah dapat melihat bahawa adanya kekurangan atau tidak terdapatnya guru-guru dalam pengkhususan yang dinyatakan di atas.
4. Sampel yang berkelulusan ijazah di SMKA ialah 80.6%(25) bebanding 38.9%(14) di SMA JAIS. Lulusan Diploma pula ialah 3.2%(1) di SMKA, manakala 41.7%(15) di SMA JAIS. Lulusan Sijil Perguruan pula ialah 16.1%(5) di SMKA dan 16.7%(6) di SMA JAIS. Ini bermakna di SMKA terdapat ramai sampel yang berkelulusan ijazah berbanding dengan sampel di SMA JAIS. Di SMA JAIS sampel lulusan diploma adalah yang lebih ramai. Data juga menunjukkan terdapatnya sampel dalam kategori lain-lain di SMA JAIS iaitu 2.8%(1).
5. Majoriti sampel dari kedua-dua sekolah adalah dalam lingkungan berumur dari 31 hingga 39 tahun. 54.8%(17) sampel di SMKA dan 52.8%(19) di SMA JAIS. Sampel yang berumur 30 tahun ke bawah ialah 22.6%(7) di SMKA, manakala 33.3%(12) di SMA JAIS. Sampel yang berumur 41 tahun ke atas pula ialah 22.6%(7) di SMKA, manakala di SMA JAIS ialah 13.9%(5).

6. Sampel kajian yang tidak memiliki komputer adalah melebihi dari jumlah sampel yang memiliki komputer. 43.3%(13) sampel di SMKA memiliki komputer, berbanding dengan sampel di SMA JAIS pula ialah 47.2%(17).
7. Sampel yang lulus Bahasa Inggeris peringkat SPM di SMKA ialah 77.4%(24), berbanding 83.8%(31) di SMA JAIS. Manakala yang gagal pula ialah 22.6%(7) di SMKA dan 16.2%(6) di SMA JAIS. Ini bermakna peratus kelulusan Bahasa Inggeris bagi sampel di SMA JAIS adalah lebih baik. Begitu juga dengan peratus kegagalan.
8. 50%(15) sampel di SMKA pernah mengikuti latihan komputer secara formal. Berbanding 54.1%(20) dari sampel di SMA JAIS. Manakala sampel yang tidak pernah mengikuti latihan komputer secara formal ialah 50%(15) di SMKA, berbanding dengan sampel dari SMA JAIS iaitu 45.9%(37).
9. Sampel yang selalu dalam kekerapan menggunakan komputer ialah 38.7%(12) di SMKA, berbanding 41.7%(15) adalah dari SMA JAIS. Sampel yang *kadang-kadang menggunakan komputer pula* ialah 48.4%(15) dari SMKA, berbanding dengan 41.7%(15) sampel di SMA JAIS. Manakala sampel yang jarang-jarang dalam kekerapan menggunakan komputer pula ialah 12.9%(31) di SMKA, berbanding dengan sampel dari SMA JAIS ialah 16.7%(6).

10. Sampel yang kurang dari lima tahun dalam menggunakan komputer ialah 35.7%(10), berbanding dengan 47.8%(11) adalah sampel di SMA JAIS. Sampel yang telah menggunakan komputer dalam tempoh 6 hingga 10 tahun pula ialah 32.1%(9) dari SMKA, manakala 43.5%(10) pula adalah sampel dari SMA JAIS. Sampel yang telah menggunakan komputer melebihi 10 tahun ke atas pula ialah 32.1%(9) di SMKA, berbanding dengan 8.7%(2) dari SMA JAIS. Ini bermakna semua sampel yang terlibat adalah pernah menggunakan komputer.

5.3.2 Intisari soalan 1

1. Kemahiran sampel terhadap penggunaan sistem operasi (DOS) dalam kategori mahir adalah sedikit iaitu 8.3%(2) bagi sampel SMKA dan 11.4%(4) bagi sampel di SMA JAIS berbanding dengan yang agak mahir iaitu 50%(12) bagi sampel SMKA dan 80%(28) bagi sampel SMA JAIS. Manakala yang tidak mahir pula ialah 41.7%(10) bagi sampel SMKA dan 8.6%(3) bagi sampel SMA JAIS. Ini bermakna, jika dibandingkan, sampel dari SMA JAIS adalah lebih ramai majoritinya yang boleh menguasai sistem operasi (DOS).

2. Dalam kemahiran penggunaan pemprosesan perkataan, sampel SMKA adalah 26.9%(7) dalam kategori mahir, 46.2%(12) dalam kategori agak mahir, dan 26.9%(7) tidak mahir, manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 35.3%(12) adalah mahir, 52.9%(18) agak mahir, dan 11.8%(4) tidak mahir.

3. Dalam kemahiran penggunaan pengkalan data pula, bagi sampel SMKA, 4.2%(1) adalah mahir, 58.3%(14) agak mahir, dan 37.5%(9) adalah tidak mahir. Manakala sampel SMA JAIS pula, 22.2%(6) adalah mahir, 63%(17) agak mahir, dan 14.8%(4) adalah tidak mahir.
4. Kemahiran penggunaan lembaran elektronik pula, 8.7%(2) sampel SMKA adalah mahir, 39.1%(9) agak mahir, dan 52.2%(12) adalah tidak mahir. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 8%(2) adalah mahir, 68%(17) agak mahir, dan 24%(6) adalah tidak mahir.
5. Kemahiran penggunaan grafik dan persembahan pula, 11.5%(3) sampel SMKA adalah mahir, 46.2%(12) agak mahir, dan 42.3%(11) adalah tidak mahir. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 30.8%(8) adalah mahir, 38.5%(10) agak mahir, dan 30.8%(8) adalah tidak mahir.
6. Dalam kemahiran penggunaan pengarangan multimedia, bagi sampel SMKA, tiada sampel dalam kategori mahir, 23.8%(5) agak mahir, dan 76.2%(16) adalah tidak mahir. Manakala sampel SMA JAIS pula, 17.4%(4) adalah mahir, 34.8%(8) agak mahir, dan 47.8%(11) adalah tidak mahir.
7. Kemahiran penggunaan pakej perakaunan pula, bagi sampel SMKA, tiada

sampel dalam kategori mahir, 23.8%(5) agak mahir, dan 76.2%(16) adalah tidak mahir. Manakala sampel SMA JAIS pula, 15%(3) adalah mahir, 45%(9) agak mahir, dan 40%(8) adalah tidak mahir.

Ini bermakna, jika dibandingkan hasil analisis tersebut, sampel dari kedua-dua sekolah adalah lebih ramai majoritinya yang boleh menguasai kemahiran penggunaan pemprosesan perkataan. Begitu juga kemahiran dalam menggunakan grafik dan persembahan. Manakala dalam kemahiran bagi penggunaan pengarangan multimedia dan perakaunan, tiada terdapat guru dari SMKA berbanding dengan guru-guru di SMA JAIS. Selain dari itu, jika dibandingkan, sampel dari SMA JAIS adalah lebih ramai majoritinya yang boleh menguasai sistem operasi (DOS).

5.3.3 Intisari soalan 2

1. Untuk tujuan menyimpan rekod pelajar/ akademik/ ko-kurikulum, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 18.2%(4), 45.5%(10) agak kerap, dan 36.4%(8) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 27.3%(6) adalah kerap, 50%(11) agak kerap, dan 22.7%(5) adalah sangat jarang.

2. Untuk tujuan menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 39.3%(11), 39.3%(11) juga agak kerap, dan

21.4%(6) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 32.1%(9) adalah kerap, 57.1%(16) agak kerap, dan 10.7%(3) adalah sangat jarang.

3. Untuk tujuan merancang dan menyediakan jadual waktu, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 7.1%(1), 57.1%(8) juga agak kerap, dan 35.7%(5) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 20%(4) adalah kerap, 65%(13) agak kerap, dan 15%(3) adalah sangat jarang.

4. Untuk tujuan membantu dalam pendaftaran peperiksaan, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 15.4%(2), 53.8%(7) agak kerap, dan 30.8%(4) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 18.8%(3) adalah kerap, 31.3%(5) agak kerap, dan 50%(8) adalah sangat jarang.

5. Untuk tujuan membantu dalam analisis peperiksaan, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 18.2%(2), 45.5%(5) agak kerap, dan 36.4%(4) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 20%(3) adalah kerap, 46.7%(7) agak kerap, dan 33.3%(5) adalah sangat jarang.

6. Untuk tujuan membantu dalam analisis kehadiran pelajar, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 10%(1), 40%(4) agak kerap, dan 50%(5) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 13.3%(2) adalah kerap, 53.3%(8) agak kerap, dan 33.3%(5) adalah sangat jarang.

7. Untuk tujuan inventori stok peralatan, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 9.1%(1), 54.5%(6) agak kerap, dan 36.4%(4) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 18.2%(2) adalah kerap, 54.5%(6) agak kerap, dan 27.3%(3) adalah sangat jarang.
8. Untuk tujuan membantu menyimpan akaun/ kewangan pelajar, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 20.2%(2), 20.2%(2) juga agak kerap, dan 60%(6) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 18.2%(2) adalah kerap, 72.7%(8) agak kerap, dan 9.1%(1) adalah sangat jarang.
9. Untuk tujuan membantu proses pengajaran dan pembelajaran, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 18.2%(4), 68.2%(15) juga agak kerap, dan 13.6%(3) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 26.9%(7) adalah kerap, 61.5%(16) agak kerap, dan 11.5%(3) adalah sangat jarang.

Secara keseluruhannya, majoriti guru-guru dari kedua-dua sekolah adalah kerap menggunakan komputer untuk tujuan menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan. Melihat kepada analisis ini juga, perkara yang sangat jarang dilakukan oleh guru-guru ialah menggunakan kompter untuk tujuan membantu dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran bagi guru SMKA dan membantu menyimpan akaun/ kewangan pelajar bagi guru-guru SMA JAIS.

5.3.4 Intisari soalan 3

1. Untuk tujuan bermain 'games', bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 25%(6), 29.2%(7) agak kerap, dan 45.8%(11) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 43.5%(10) adalah kerap, 17.4%(28) agak kerap, dan 39.1%(9) adalah sangat jarang.
2. Untuk tujuan membuat kerja-kerja peribadi pula, bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 21.7%(5), 60.9%(14) agak kerap, dan 17.4%(4) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 20.8%(5) adalah kerap, 62.5%(15) agak kerap, dan 16.7%(4) adalah sangat jarang.

Secara keseluruhannya, melalui analisis daripada soalan ini, dapat dirumuskan bahawa kekerapan penggunaan komputer oleh guru SMA JAIS untuk tujuan bermain 'games' adalah melebihi peratusan guru di SMKA.. Berbeza dengan penggunaan komputer untuk tujuan membuat kerja-kerja peribadi, peratusan guru-guru di kedua-dua sekolah adalah hampir seimbang.

5.3.5 Intisari soalan 4

1. Bagi sampel SMKA, mereka berpendapat, kerjasama yang diperolehi dari pihak kementerian dan jabatan dalam kategori memuaskan adalah 39.1%(9), 52.2%(12) agak memuaskan, dan 8.2%(2) adalah tidak memuaskan. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 33.3%(8) adalah memuaskan, 54.2%(28) agak memuaskan, dan 12.5%(3) adalah tidak memuaskan.
2. Kerjasama yang diperolehi dari rakan sekerja pula, bagi sampel SMKA, dalam kategori memuaskan adalah 63%(17), 33.3%(9) agak memuaskan, dan 17.4%(4) adalah tidak memuaskan. Berbanding bagi sampel SMA JAIS, 44.8%(13) adalah memuaskan, 48.3%(14) agak memuaskan, dan 6.9%(2) adalah tidak memuaskan.

Berdasarkan kepada analisis di atas, peratusan kepuasan terhadap aspek-aspek yang menyatakan tentang kerjasama kementerian atau jabatan dan rakan sekerja, ianya adalah hampir seimbang. Secara terperinci, peratusan guru SMKA adalah melebihi peratusan guru-guru dari SMA JAIS, di kedua-dua aspek.

5.3.6 Intisari soalan 5

1. Peratusan sampel terhadap kekerapan dalam melayari internet. Bagi sampel SMKA, dalam kategori kerap adalah 11.1%(1), 66.7%(6) agak kerap, dan 22.2%(2) adalah sangat jarang. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 37.5%(6) adalah kerap, 18.8%(3) agak kerap, dan 43.8%(7) adalah sangat jarang.

Melihat kepada analisis di atas, kekerapan penggunaan komputer untuk melayari internet adalah lebih kerap bagi guru-guru SMA JAIS berbanding dengan guru dari SMKA, tetapi dalam kategori sangat jarang, peratusan guru-guru dari SMA JAIS adalah tinggi berbanding dengan guru dari SMKA.

5.3.7 Intisari soalan 6

1. Tentang kenyataan merasa amat bersalah jika tidak mengetahui bidang komputer dan internet, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 66.7%(18), 22.2%(6) agak setuju, dan 11.1%(3) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 67.6%(23) adalah setuju, 20.6%(7) agak setuju, dan 11.8%(4) adalah tidak setuju.

2. Tentang kenyataan internet dapat membantu memberi maklumat semasa dan tentang pendidikan, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 65.2%(15), 26.1%(6) agak setuju, dan 8.7%(2) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 70.6%(24) adalah setuju, 29.4%(10) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.
3. Tentang kenyataan internet sewajarnya diketahui oleh warga pendidik, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 59.3%(16), 29.6%(8) agak setuju, dan 11.1%(3) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 69.4%(25) adalah setuju, 27.8%(10) agak setuju, dan 2.8%(1) tidak setuju.
4. Tentang kenyataan internet lebih banyak keburukan dari kebaikan, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 11.5%(3), 61.5%(16) agak setuju, dan 26.9%(7) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 21.6%(8) adalah setuju, 62.2%(23) agak setuju, dan 16.2%(6) tidak setuju.
5. Tentang kenyataan tidak mengetahui internet adalah lebih baik, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 16%(4), 56%(14) agak setuju, dan 28%(7) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 18.9%(7) adalah setuju, 56.8%(21) agak setuju, dan 24.3%(9) tidak setuju.

Secara keseluruhannya, dalam analisis ini, dapat dirumuskan bahawa guru-guru bersetuju untuk merasa bersalah jika mereka tidak mengetahui bidang

komputer dan internet. Begitu juga terhadap lain-lain aspek yang berkaitan seperti komputer dapat memberikan maklumat tentang isu-isu semasa dan pendidikan. Malahan tidak terdapat peratusan guru yang tidak bersetuju dengan kenyataan yang dinyatakan. Ini dapat menggambarkan bahawa keperluan kemahiran terhadap penggunaan komputer dan internet adalah penting dan mereka amat positif.

5.3.8 Intisari soalan 7

1. Tentang kenyataan kesukaran untuk mendapatkan rujukan dalam Bahasa Melayu, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 75%(21), 25%(7) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 80.6%(29) adalah setuju, 16.7%(6) agak setuju, dan 2.8%(1) adalah tidak setuju.
2. Tentang kenyataan tiada masa untuk mengikuti kursus atau mendalami ilmu perkomputeran, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 34.6%(9), 42.3%(11) agak setuju, dan 23.1%(1) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 41.7%(15) adalah setuju, 36.1%(13) agak setuju, dan 22.2%(8) adalah tidak setuju.
3. Tentang kenyataan kurangnya pendedahan berkaitan ilmu perkomputeran, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 35.7%(10), 46.4%(13) agak

setuju, dan 17.9%(5) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 52.8%(19) adalah setuju, 38.9%(14) agak setuju, dan 8.3%(3) adalah tidak setuju.

4. Tentang kenyataan tiadanya perisian yang sesuai untuk pengajaran dan pembelajaran, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 30.8%(8), 38.5%(10) agak setuju, dan 30.8%(8) adalah tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 20.7%(6) adalah setuju, 55.2%(16) agak setuju, dan 24.1%(7) adalah tidak setuju.

Melihat kepada analisis di atas, dapat dibuat kesimpulan bahawa majoriti guru-guru adalah bersetuju dengan kenyataan yang mereka sukar untuk mendapatkan bahan rujukan tentang komputer dalam Bahasa Melayu. Begitu juga terhadap permasalahan tentang tiadanya masa yang mencukupi untuk mengikuti kursus atau mendalami ilmu pengetahuan tentang komputer, kurangnya pendedahan, dan tiadanya perisian yang sesuai dengan pengajaran dan pembelajaran mereka. Ini bermakna, sewajarnya segala perkara-perkara yang berkaitan dengan permasalahan tersebut, pihak-pihak yang berkenaan seperti pihak sekolah, pihak jabatan, dan pihak kementerian berusaha untuk menangani permasalahan itu.

5.3.9 Intisari soalan 8

1. Tentang kenyataan penggunaan komputer wajar dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 74.1%(20), 14.8%(4) agak setuju, dan 11.1%(3) tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 86.1%(31) adalah setuju, 13.9%(5) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.
2. Tentang kenyataan bekerja dengan bantuan komputer menyeronokkan, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 70.4%(19), 29.6%(8) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 97.1%(34) adalah setuju, 2.9%(1) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.
3. Tentang kenyataan penggunaan komputer banyak memberi pengalaman dan manfaat kepada guru dan pelajar, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 76.9%(20), 15.4%(4) agak setuju, dan 7.7%(2) tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 79.4%(27) adalah setuju, 17.6%(6) agak setuju, dan 2.9%(1) tidak setuju.
4. Tentang kenyataan komputer dapat mengujudkan suasana pembelajaran lebih menarik dan berkesan, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 84.6%(22), 7.7%(2) agak setuju, dan 7.7%(2) juga tidak setuju. Manakala bagi

sampel SMA JAIS pula, 89.2%(33) adalah setuju, 10.8%(4) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.

5. Tentang kenyataan komputer dapat mengurangkan beban kerja dan kertas, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 81.5%(22), 14.8%(4) agak setuju, dan 3.7%(1) tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 100%(37) adalah setuju dengan kenyataan ini.

6. Tentang kenyataan dorongan pengetua penting dalam penggunaan komputer di sekolah, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 77.8%(21), 22.2%(6) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 100%(37) adalah setuju dengan kenyataan ini.

Melihat kepada analisis di atas, dapat dibuat kesimpulan bahawa majoriti dari guru di kedua-dua sekolah bersetuju tentang wajarnya penggunaan komputer dalam pendidikan, dan bekerja dengan bantuan komputer amat menyeronokan. Penggunaan komputer banyak memberi pengalaman dan manfaat kepada para guru dan pelajar. Ia juga dapat membantu untuk mengujudkan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan berkesan, komputer dapat mengurangkan beban kerja dan kertas, dan dorongan pengetua. Dengan itu, tahap peratusan persetujuan oleh guru-guru kepada aspek-aspek yang dinyatakan oleh penyelidik adalah tinggi. Ini dapat membuktikan dengan jelas bahawa persepsi guru-guru adalah positif.

5.3.10 Intisari soalan 9

1. Tentang kenyataan peluang menghadiri kursus/ bengkel/ seminar mengenai komputer dalam pendidikan harus ditingkatkan, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 71.4%(20), 25%(7) agak setuju, dan 3.6%(1) tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 94.4%(34) adalah setuju, 5.6%(2) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.
2. Tentang kenyataan bimbingan/ tunjuk ajar dari pakar, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 82.1%(23), 14.3%(4) agak setuju, dan 3.6%(1) tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 88.9%(32) adalah setuju, 11.1%(4) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.
3. Tentang kenyataan program latihan yang terancang dalam perlaksanaan perkomputeran, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 77.8%(21), 22.2%(6) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 97.3%(36) setuju, 2.7%(1) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju dengan kenyataan ini.
4. Tentang kenyataan pembentukan pasukan petugas khas dalam perlaksanaan perkomputeran di PKG dan PPD, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 85.2%(23), 14.8%(4) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju.

Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 94.6%(35) setuju, 5.4%(2) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju dengan kenyataan ini.

5. Tentang kenyataan penyediaan komputer yang mencukupi oleh sekolah untuk kegunaan guru, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 92.6%(25), 7.4%(2) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 94.6%(35) setuju, 5.4%(2) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju dengan kenyataan ini.

6. Tentang kenyataan penglibatan aktif oleh kementerian dan jabatan dalam perlaksanaan perkomputeran, bagi sampel SMKA, dalam kategori setuju adalah 85.2%(23), 14.8%(4) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju. Manakala bagi sampel SMA JAIS pula, 91.7%(33) setuju, 8.3%(3) agak setuju, dan tiada sampel yang tidak setuju dengan kenyataan ini.

Secara keseluruhannya, berdasarkan daripada analisis di atas, para guru amat mengharapkan adanya peluang-peluang untuk menghadiri kursus, bimbingan oleh pakar-pakar, latihan-latihan yang terancang, pembentukan pasukan petugas khas, penyediaan komputer yang mencukupi, dan penglibatan aktif oleh pihak kementerian dan jabatan.

5.3.11 Intisari soalan 10

1. Di SMKA, sampel yang kerap menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan, adalah 80%(8) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 20%(3) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
2. Sampel yang agak kerap menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan pula adalah 20%(2) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 53.3%(8) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 33.3%(1) sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
3. Sampel yang sangat jarang menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan pula, adalah tiada terdapat bilangan sampel dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 26.7%(4) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 66.7%(2) sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
4. Di SMA JAIS pula, sampel yang kerap menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan, adalah 50%(7) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 20%(2) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.

5. Sampel yang agak kerap menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan pula adalah 50%(7) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 50%(5) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 100%(3) sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
6. Sampel yang sangat jarang menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan, adalah tiada terdapat bilangan sampel dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 30%(3) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
7. Daripada analisis itu, di SMKA, menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan mengikut sekolah SMKA. Manakala di SMA JAIS pula, juga menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan menaip dokumen/ surat/ soalan ujian/ peperiksaan mengikut sekolah SMA JAIS.

Melihat kepada analisis bagi soalan ini, hasil kajian tentang hubungan antara pembolehubah yang terpilih itu, menunjukkan bahawa adanya hubungan yang signifikan antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan untuk menaip dokumen/ surat, soalan ujian/ peperiksaan.

5.3.12 Intisari soalan 11

1. Di SMKA, sampel yang kerap bermain 'computer games', adalah 44.4%(4) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 16.7%(2) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel yang bermain 'computer games' pada yang jarang menggunakan komputer.
2. Sampel yang agak kerap bermain 'computer games' adalah 44.4%(4) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 25%(3) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel yang bermain 'computer games' pada yang jarang menggunakan komputer.
3. Sampel yang sangat jarang bermain 'computer games', 11.1%(1) adalah dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 58.3%(7) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 100%(3) sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
4. Sampel dari SMA JAIS, sampel yang kerap bermain 'computer games', adalah 72.7%(8) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, tiada bilangan sampel bermain 'computer games' dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 33.3%(1) pada yang jarang menggunakan komputer.

5. Sampel yang agak kerap bermain 'computer games' pula adalah 18.2%(2) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 25%(2) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
6. Sampel yang sangat jarang bermain 'computer games', adalah 9.1%(1) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 75%(6) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 66.7%(2) pada yang jarang menggunakan komputer.
7. Daripada analisis itu, di SMKA, menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan bermain 'computer games' mengikut sekolah SMKA. Manakala di SMA JAIS pula, juga menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan bermain 'computer games' mengikut sekolah SMA JAIS.

Melihat kepada analisis bagi soalan ini, hasil kajian tentang hubungan antara pembolehubah yang terpilih itu, menunjukkan bahawa adanya hubungan yang signifikan antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan untuk bermain 'computer games'.

5.3.13 Intisari soalan 12

1. Di SMKA, sampel yang kerap melayari internet, ialah 20%(1) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, tiada terdapat bilangan sampel dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan begitu juga dari kalangan yang jarang menggunakan komputer.
2. Sampel yang agak kerap melayari internet pula adalah 80%(4) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 50%(2) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
3. Sampel yang sangat jarang melayari internet pula, tiada terdapat bilangan sampel dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 50%(2) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
4. Sampel dari SMA JAIS yang kerap melayari internet, adalah 71.4%(5) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, tiada terdapat bilangan sampel dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 33.3%(1) pada yang jarang menggunakan komputer.

5. Sampel yang agak kerap melayari internet pula adalah 14.3%(1) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 40%(2) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan tiada terdapat bilangan sampel pada yang jarang menggunakan komputer.
6. Sampel yang sangat jarang melayari internet, adalah 14.3%(1) dari kalangan yang selalu menggunakan komputer, 60%(3) dari kalangan yang kadang-kadang menggunakan komputer, dan 66.7%(2) pada yang jarang menggunakan komputer.
7. Daripada analisis itu, di SMKA, menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan melayari internet mengikut sekolah SMKA. Manakala di SMA JAIS pula, menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan melayari internet mengikut sekolah SMA JAIS.

Melihat kepada analisis bagi soalan ini, hasil kajian tentang hubungan antara pembolehubah yang terpilih itu, menunjukkan bahawa adanya hubungan yang signifikan antara kekerapan penggunaan komputer dengan tujuan menggunakan komputer untuk melayari internet.

5.4 Kesimpulan

Sebagai kesimpulan, berdasarkan analisa dan dapatan hasil kajian ini, penyelidik telah mendapati bahawa penggunaan komputer di kalangan guru-guru yang terlibat dalam kajian ini, adalah positif. Jika pun terdapat perbezaan dari segi peratusan, ianya adalah kecil. Begitu juga apabila dilihat hubungan dalam aspek kekerapan penggunaan, ianya adalah signifikan bagi kedua-dua kumpulan guru melalui pembolehubah yang sama, iaitu menaip dokumen atau soalan-soalan ujian dan peperiksaan, bermain 'computer games', dan melayari internet.

Namun begitu, terdapat juga beberapa permasalahan yang mana guru-guru sependapat dengan soalan yang dikemukakan oleh penyelidik bahawa:

- i) Kurangnya bahan rujukan tentang komputer di dalam Bahasa Melayu.
- ii) Kekangan masa untuk mengikuti kursus atau mendalami ilmu perkomputeran.
- iii) Kurangnya pendedahan berkaitan ilmu perkomputeran.
- iv) Tiadanya perisian yang bersesuaian untuk bahan pengajaran dan pembelajaran guru.

Ini dapat dibuktikan dengan peratusan yang terdapat di Jadual 17, di mana

kategori setuju dan agak setuju adalah tinggi berbanding dengan kategori tidak setuju terhadap permasalahan yang dinyatakan.

Secara keseluruhannya, kesediaan guru-guru dalam menghadapi era terkini dalam aspek teknologi dalam pendidikan adalah sangat menggalakkan. Apa yang utama, untuk merealisasikan penggunaan teknologi komputer dalam pendidikan ini ialah, selain dari sikap guru, kerjasama dan dorongan daripada semua pihak termasuk, pengetua sekolah, Jabatan Pendidikan, dan juga Kementerian Pendidikan adalah amat diharapkan.

Menurut **Mahathir (1995)**, penggunaan komputer perlu sesuai dengan nilai dan sikap yang betul terhadap maklumat dan pengetahuan agar dapat diwujudkan budaya yang diperlukan dalam pekerjaan.

Dunia hari ini, dan akan datang memperlihatkan kepada kita yang tugas-tugas harian manusia secara manual dapat dan boleh dilakukan oleh komputer. Manusia hanya bertindak sebagai pemikir atau perancang dan kemudiannya usaha itu dilakukan oleh komputer. Begitu juga dalam bidang yang melibatkan teknologi maklumat. Contohnya, aktiviti komunikasi dalam internet seperti mel eletronik akan dapat menyediakan dan mendedahkan guru-guru dan pelajar kepada proses perhubungan telekomunikasi yang canggih dan kontemporari.

Komputer sewajarnya digunakan secara sistematik dan berkesan, sesuai dengan perkembangan kerohanian manusia dalam menghadapi persaingan teknologi yang sengit secara global.

Menurut Ibrahim (1995), pengurus pendidikan yang terlibat dengan teknologi canggih perlu memahami dan peka terhadap perkembangan atau kemajuan teknologi terkini. Komputer perlulah digunakan sebagai alat membina 'value-added' bagi membangun dan memajukan seseorang atau sesebuah masyarakat, khususnya masyarakat di Malaysia.

5.5 Implikasi kajian lanjutan

Berdasarkan kepada hasil dapatan dari kajian ini, penyelidik berpendapat adalah amat perlu difikirkan tentang kajian-kajian selanjutnya yang wajar dilakukan. Ianya bertujuan supaya hasil kajian yang diperolehi ini akan menjadi lebih kukuh dengan adanya sampel-sampel dari pelbagai kawasan atau daerah. Di sini juga, penyelidik mencadangkan, antara skop atau ruang lingkup yang perlu dilihat ialah:

1. Oleh kerana dapatan kajian ini hanya melibatkan guru-guru dari dua buah sekolah sahaja, sewajarnya kajian yang akan datang, dapat dilakukan dalam skop yang lebih luas. Mungkin boleh dilakukan kepada semua sekolah di

dalam Daerah Sabak Bernam ataupun semua sekolah dalam negeri Selangor, khususnya.

2. Untuk mendapatkan satu gambaran yang lebih baik dan menyeluruh, wajar diadakan satu kajian yang berasingan dengan tujuan khusus untuk mengenal pasti tahap kemahiran atau kepakaran guru-guru dalam menggunakan aplikasi komputer. Ini secara langsung akan dapat mengenal pasti akan kemahiran guru dan seterusnya dapat menangani permasalahan yang melibatkan perlunya guru-guru pakar dalam bidang komputer untuk memenuhi hasrat hasil respons guru-guru.
3. Selain daripada itu, penyelidik juga berpendapat adalah wajar diadakan satu kajian tentang kesediaan Pusat Kegiatan Guru (PKG), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) atau seumpamanya dalam menentukan atau menyediakan guru-guru pakar di peringkat daerah. Ataupun adakah wajar diadakan satu pusat khas untuk membangunkan keperluan-keperluan atau bahan-bahan pengajaran yang berdasarkan komputer.

5.6 Cadangan

Dalam menghadapi perkembangan dunia, aspek ekonomi, sosial, politik dan teknologi seharusnya menjadi indikator asas kepada sistem pendidikan dan persekolahan untuk memenuhi keperluan tenaga manusia yang berteraskan keilmuan yang berkualiti, asas nilai dan moral yang berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan, semangat patriotis dan memelihara perpaduan rakyat sebagai bangsa Malaysia, dan manusia yang bertaraf dunia. Para guru adalah wahana yang boleh menentukan corak manusia yang mampu menghadapi alaf baru, abad ke-21.

Berdasarkan kepada peratusan persetujuan guru-guru atau sampel kajian terhadap kenyataan-kenyataan yang diutarakan dalam set soal selidik, antara perkara-perkara yang perlu dilihat dan diberi perhatian yang sewajarnya ialah:

- i) Menyediakan peralatan dan kemudahan komputer yang secukupnya kepada guru-guru.
- ii) Menyediakan perisian yang sesuai.
- iii) Menyediakan server aplikasi bagi setiap sekolah.
- iv) Melengkapkan kemudahan multimedia dan sidang video.
- v) Berdasarkan kepada respons sampel tentang pemilikan komputer (rujuk Jadual 6), sewajarnya pihak-pihak yang berkenaan, menetapkan satu garis panduan yang lebih mudah kepada pemilikan komputer secara peribadi. Ini

memandangkan jumlah peratusan guru yang belum memiliki komputer adalah melebihi jumlah guru-guru yang memiliki komputer secara peribadi.

Selain daripada cadangan dan pendapat yang kita boleh lihat (muka surat 37 dan 38) hasil maklumbalas sampel di soalan 20, 21, dan 22 (pembolehubah 79, 80, dan 81), antara aspek-aspek lain yang perlu diambil kira dan difikirkan ialah:

- i) Mengadakan kursus-kursus yang berkaitan dengan penggunaan media komputer di kalangan guru-guru.
- ii) Memberikan latihan yang secukupnya kepada guru, cara-cara mengendalikan komputer dengan betul dan berkesan.
- iii) Kandungan setiap Sukatan Pelajaran bagi seluruh mata pelajaran hendaklah menekankan kepada penggunaan media komputer secara amali.
- iv) Menyediakan pakar-pakar yang bekerja sepenuh masa sebagai tenaga pengajar untuk keperluan tertentu dalam mendalami kemahiran berkomputer.
- v) Mempertimbangkan pemberian elaun lebih masa kepada pakar-pakar yang mempunyai tugas-tugas sampingan yang banyak.
- vi) Dengan bantuan pihak pentadbiran sama ada kementerian atau jabatan, memberi peluang dan ganjaran kepada guru-guru dalam membangunkan aplikasi atau kerja-kerja kreatif yang melibatkan komputer untuk keperluan sekolah atau keperluan masyarakat (contohnya; mewujudkan Pusat Daya Cipta atau seumpamanya).

5.7 Penutup

Dapatan-dapatan dari hasil kajian yang dilakukan, secara keseluruhan, kita telah dapat melihat secara jelas tentang persoalan-persoalan yang melingkari ruang lingkup dalam penggunaan komputer. Data maklumat yang diperolehi dalam peratusan tentang kemahiran, kepuasan dan persetujuan pernyataan-pernyataan yang diutarakan oleh penyelidik, sedikit sebanyak pastinya akan dapat membantu pihak-pihak yang berkenaan dalam mempertingkatkan tahap kemahiran dan penggunaan komputer di kalangan guru. Bertepatan dengan tuntutan dan keperluan dalam dunia pendidikan semasa.

Maklumat-maklumat itu sangat berfaedah kepada para guru dan pentadbir pendidikan bagi tujuan dan matlamat yang dinyatakan di atas. Adalah diharapkan, pihak Kementerian Pendidikan atau Jabatan Pendidikan dapat memainkan peranannya dalam menangani persoalan dan mempertimbangkan segala cadangan yang diperolehi melalui kajian ini.

Sebagaimana yang dinyatakan oleh **Isahak (1992)**, tenaga manusia yang diperlukan di dalam masyarakat industri tentulah tenaga manusia yang cekap dan profesional, berfikiran terbuka untuk menerima dan mengkaji maklumat dan ilmu, dan dapat membuat penyesuaian dengan cepat.

Penyataan ini selaras dengan apa yang diwarwarkan oleh **Kerajaan Malaysia (1991)**, untuk menjadikan Malaysia sebuah masyarakat yang berasaskan sains dan yang progresif, iaitu satu masyarakat yang berdaya cipta dan berpandangan jauh, sebuah masyarakat yang bukan sahaja dapat memanfaatkan teknologi masa kini tetapi turut menjadi penyumbang kepada kemajuan peradaban sains dan teknologi pada masa hadapan

Masyarakat yang kaya dengan pengetahuan dan boleh menambah nilai akan membantu meningkatkan produktiviti negara ke peringkat yang lebih tinggi dan menjamin pertumbuhan ekonomi kita. Masyarakat ini juga akan menjadi lebih matang, liberal, demokratik, toleran, prihatin dan adil kedudukan ekonominya – satu masyarakat yang diimpikan oleh Wawasan 2020. Teknologi maklumat yang berupaya meningkatkan potensi manusia akan dapat membantu kita membentuk satu masyarakat madani yang sebenar-benar mulia (**Mahathir, 1997**).