FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: ....SUMARNI BT.JUNIN...

No. Pendaftaran: ....PPC 96167...

Tajuk Kertas Projek: KEBIMBINGAN DAN PUNCA-PUNCA KEBIMBANGAN

DI KALANGAN PELAJAR DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH HARIAN DI

KUALA LUMPUR

Bidang Pengkhususan: BIMBINGAN DAN KAUNSELING..........................

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .... Tarikh: 13/5/2000

ACO- A140
INVC. nmsii 2/8/01

R

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

KEBIMBANGAN DAN PUNCA-PUNCA KEBIMBANGAN DI KALANGAN PELAJAR DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH HARIAN DI KUALA LUMPUR

Sumarni bt. Junin

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

2000

Perpustakaan Universiti Malaya
A510304708

OK

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kebimbangan dan punca-punca kebimbangan pelajar di sekolah menengah harian di Kuala Lumpur. Tumpuan kajian ini antara lain ialah untuk melihat faktor yang menyebabkan kebimbangan di kalangan pelajar, perbezaan tahap kebimbangan dan punca kebimbangan berdasarkan pembolehubah jantina, etnik dan pendapatan keluarga. Sekolah yang dipilih untuk kajian ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Batu 5 Jalan Ipoh, Kuala Lumpur. Seramai 160 orang pelajar tingkatan 4 dipilih sebagai sampel kajian. Mereka terdiri daripada 94 orang pelajar Melayu dan 66 orang pelajar bukan Melayu (Cina, India dan lain-lain). Pemilihan sampel dibuat secara rawak berstrata. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik , manakala penganalisisan data dibuat menggunakan program SPSS-pc. Ujian-t dan ANOVA satu hala digunakan bagi menguji hipotesis. Hasil kajian menunjukkan tahap kebimbangan pelajar adalah pada tahap sederhana. Punca-punca kebimbangan yang utama adalah penyesuaian kepada kerja sekolah, pelajaran dan kerjaya, dan hubungan sosial psikologikal. Hasil kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap kebimbangan antara pelajar Melayu dan pelajar bukan Melayu. Pelajar Melayu mengalami lebih kebimbangan berbanding dengan pelajar bukan Melayu. Terdapat juga perbezaan yang signifikan dalam tahap kebimbangan antara pelajar perempuan dan pelajar lelaki. Pelajar perempuan mengalami lebih kebimbangan berbanding pelajar lelaki.

A STUDY ON ANXIETY AND THE SOURCES OF ANXIETY AMONG STUDENTS IN A SECONDARY SCHOOL IN KUALA LUMPUR

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the anxiety level and the sources of anxiety among secondary school students in Kuala Lumpur. The selected school for the study was Sekolah Menengah Kebangsaan Batu 5, Jalan Ipoh Kuala Lumpur, 51200 Kuala Lumpur. 160 students has been selected for the study of which 94 were Malay students and 66 were non Malay (Chinese, Indians, ect). The sample were chosen using stratified random sampling. Questionnaires were used to collect the data and analysis of the data were conducted using the SPSS-pc programme. T-test and one-way ANOVA were used to test the hypothesis. Results of the study shows that the anxiety level is moderate. The major sources of anxiety were identified from the factors of Suitability of School Work followed by Lessons and Career and Social Psychological Relationship. Result of the study also shows that the level of anxiety has a significant difference between Malay and the Non-Malay students. Malay students were having more anxieties as compared to non-Malay. There were also significant difference between male and female students. Female student were having more anxieties as compared to the male student.

PENGHARGAAN

Bersyukur saya kepada Allah s.w.t kerana di atas taufik dan hidayah-Nya dapat saya menyempurnakan penulisan ini.

Ingin saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Prof. Dr Suradi Salim, selaku penyelia yang banyak memberikan dorongan, bimbingan nasihat dan bantuan untuk menyiapkan kertas projek ini. Terima kasih juga diucapkan kepada Pn Salimah Md Said selaku penasihat saya. Tidak ketinggalan terima kasih juga kepada Dekan, Timbalan Dekan dan pensyarah-pensyarah di fakulti pendidikkan yang telah banyak mencurahkan bakti dan ilmu semasa saya menuntut di Universiti Malaya. Seterusnya terima kasih yang tidak terhingga kepada En Jamil b. Ahmad yang telah membantu saya menganalisa data.

Seterusnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Pengarah Pendidikan Wilayah Persekutuan, pengetua, guru-guru, kaunselor serta pelajar-pelajar SMK Batu 5 Jalan Ipoh Kuala Lumpur yang turut terlibat membantu saya dalam kajian ini.

Terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung yang telah memberikan sokongan, sumbangan dan idea sehingga kajian ini dapat disempurnakan.

Akhir sekali, penghargaan istimewa kepada suami saya Wan Ghazali b. Wan Din yang telah memberikan sokongan, dorongan, semangat dan bantuan untuk saya menyiapkan kajian ini, serta anak-anak saya Wan Fitril Hakim, Wan Fawwazul Hakim, Wan Nabilatul Huda dan Wan Azimil Hakim yang sanggup bersabar menanti kejayaan saya dan akan mengikuti jejak langkah perjuangan saya dalam pendidikan tanpa mengira masa dan usia.

KANDUNGAN

		HALAMAN
PENGAKUAN KEASLIAN		i
TAJUK		ii
ABSTRAK		iii
ABSTRACT		iv
PENGHARGAAN		v
KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		x
SENARAI RAJAH		xi
BAB I :	**PENDAHULUAN**	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Tujuan Kajian	6
1.4	Persoalan Kajian	6
1.5	Hipotesis Kajian	7
1.6	Kepentingan Kajian	8
1.7	Batasan kajian	9
1.8	Definisi Operasional	10
1.8.1	Remaja Sekolah	10
1.8.2	Kebimbangan	12
1.8.3	Punca-punca Kebimbangan	13
1.8.4	Status Sosio Ekonomi	14
1.8.5	Sekolah Menengah Harian	15

BAB II : TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN

2.1	Pendahuluan	16
2.2	Teori Kebimbangan	16
	2.2.1 Teori Psikoanalisis Frued	17
	2.2.2 Teori Psikoanalisis Rank	18
	2.2.3 Teori Tingkahlaku	19
	2.2.4 Teori Kebimbangan Keadaan-Tret	22
	2.2.5 Teori Kebimbangan Neurotik	23
2.3	Kajian mengenai kebimbangan	24
	2.3.1 Kajian Tempatan	24
	2.3.2 Kajian Luar Negara	27

BAB III : METHODOLOGI

3.0	Pendahuluan	33
3.1	Rekabentuk Kajian	33
3.2	Populasi Dan Sampel Kajian	35
3.3	Instrumen Kajian	37
3.4	Kajian Rintis	39
3.5	Pentadbiran Soal selidik	40
3.6	Kaedah Analisis Data	40

BAB IV: DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	43
4.2	Interpretasi Skor Min Tahap Kebimbangan	43
4.3	Profil Responden	44
4.4	Tahap Kebimbangan Pelajar Secara Keseluruhan	45
	4.4.1 Perbandingan Tahap Kebimbangan Berdasarkan Jantina Pelajar	49

4.4.2 Perbandingan Tahap Kebimbangan Berdasarkan Etnik 57

4.4.3 Perbandingan Tahap Kebimbangan Berdasarkan Pendapatan Keluarga 66

4.5 Perbandingan Punca Kebimbangan Pelajar 78

4.5.1 Perbandingan Punca Kebimbangan Pelajar Berdasarkan Jantina 78

4.5.2 Perbandingan Punca Kebimbangan Berdasarkan Etnik 80

4.5.3 Perbandingan punca Kebimbangan Berdasarkan Pendapatan Keluarga 82

BAB V: RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan 85

5.2 Rumusan 85

5.3 Perbincangan 87

5.3.1 Tahap Kebimbangan Pelajar 87

5.3.2 Perbezaan Tahap Kebimbangan Berdasarkan Jantina 88

5.3.3 Perbezaan Tahap Kebimbangan Berdasarkan Etnik 89

5.3.4 Perbezaan Tahap Kebimbangan Bertdasarkan Pendapatan Keluarga 89

5.3.5 Punca Kebimbangan Pelajar 89

5.4 Cadangan 90

5.4.1 Cadangan Untuk Program Pendidikan 91

5.4.2 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan 92

Lampiran:

Rujukan 94

Soal Selidik 99

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
3.1	Kategori Punca Kebimbangan	38
3.2	Nilai Alpha Faktor Kebimbangan	39
3.5	Skala Tahap Kebimbangan	41
4.1	Interpretasi Skor Min Tahap Kebimbangan Pelajar	44
4.2	Profil Responden Kajian	45
4.3	Tahap Kebimbangan Pelajar Secara Keseluruhan	46
4.4	Ujian-t Perbandingan Tahap Kebimbangan Antara Pelajar Lelaki dan Pelajar perempuan	52
4.5	Ujian-t Perbandingan Tahap Kebimbangan Antara Pelajar Melayu Dan Bukan Melayu	60
4.6	Ujian ANOVA Satu-Hala Perbandingan Tahap Kebimbangan Antara Pelajar Dari Pelbagai Tahap Pendapatan Keluarga	69
4.7	Ujian Scheffe Perbandingan Tahap Kebimbangan Pelajaran Dan Kerjaya Antara Pelajar DariPelbagai Tahap Pendapatan Keluarga	71
4.8	Ujian Scheffe Perbandingan Tahap Kebimbangan Hubungan Personal Psikologi Antara Pelajar DariPelbagai Tahap Pendapatan Keluarga	72
4.9	Ujian Scheffe Perbandingan Tahap Kebimbangan Akhlak Dan Agama Antara Pelajar DariPelbagai Tahap Pendapatan Keluarga	74
4.10	Ujian Scheffe Perbandingan Tahap Kebimbangan Kewangan Dan Kehidupan Antara Pelajar DariPelbagai Tahap Pendapatan Keluarga	77
4.11	Perbandingan Kategori Punca Kebimbangan Antara Pelajar Lelaki Dan Perempuan	79
4.12	Perbandingan Kategori Punca Kebimbangan Antara Pelajar Melayu dan Pelajar Bukan Melayu	81
4.13	Perbandingan Kategori Punca Kebimbangan Antara Pelajar Dari Keluarga Berpendapatan Rendah, Pelajar Dari Keluarga Berpendapatan Sederhana dan Pelajar Dari Keluarga Berpendapatan Tinggi	83

SENARAI RAJAH

No Rajah		Halaman
3.1	Rajah Kerangka Konseptual	34