

ACO-3281  
INVC. n.m.s. 2/3/01



**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: C. USHA DEVI A/P CHINNAPPAN .....

No. Pendaftaran: PGA 97254 .....

Tajuk Kertas Projek: KEBERKESANAN PENGGUNAAN BAHAN MULTIMEDIA DALAM

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH TINGKATAN SATU DI ANTARA SEKOLAH

MENENGAH BESTARI DAN SEKOLAH MENENGAH BIASA

Bidang Pengkhususan: TEKNOLOGI PENDIDIKAN .....

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Perpustakaan Universiti Malaya



A510304682

OK

Usha Devi

Tandatangan: ..... Tarikh: 7.5.2000

**KEBERKESANAN PENGGUNAAN BAHAN MULTIMEDIA DALAM  
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH TINGKATAN  
SATU DI ANTARA SEKOLAH MENENGAH BESTARI  
DAN SEKOLAH MENENGAH BIASA**

**C. USHA DEVI A/P CHINNAPPAN**

Kertas Projek yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian  
Daripada Keperluan Untuk Ijazah  
Sarjana Pendidikan

2000

## **PENGHARGAAN**

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan sepatah dua bicara . Saya dahului dengan rakaman jutaan terima kasih khusus kepada Profesor Madya Dr. Mogana Dhamotharan yang begitu tekun, teliti dan bersungguh-sungguh membantu serta membimbing saya dalam usaha menyiapkan Kertas Projek ini.

Tidak dilupakan juga penghargaan kepada para teman dan taulan yang sedikit sebanyak memberi komen positif untuk membuaikan Kertas Projek yang lebih berkualiti.

Akhir bicara kerjasama semua pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung sepanjang tempoh saya menyudahkan Kertas Projek ini, pasti tidak akan dilupakan.

Harapan saya ialah penghasilan Kertas Projek ini bukan sahaja untuk memenuhi syarat bagi mendapatkan kelulusan dalam bidang Sarjana, malahan dapat mengembangkan idea dan melihat kepada semua yang terbabit dalam dunia pendidikan manusia.

# **The Effectiveness of The Use of Multimedia in The Teaching Of History to the Students of Form One in a Smart School and a Normal-Stream Secondary School**

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to investigate the effectiveness of the use of multimedia in the teaching of History to the students of Form One in a Smart School and a Normal-Stream Secondary School. A total of 50 students and 10 teachers from SMK Yaakob Latif (the normal-stream secondary school) and SMK Victoria (the Smart School) are used as sampel. A survey is conducted to collect data and the data is analised using the SPSS 9.0 version. In order to find a significant relationship between the variables, the chi-square is used. The study reveals that there is a relationship between the use of multimedia in the teaching of History to Form One students in the normal stream secondary school and the Smart School. However, the relationship is not significant due to various variables such as the sampel used is limited to only two schools and the Smart School used as sampel in this study has been recently upgraded as a Smart School. Therefore, the effectiveness of the use of multimedia is not prominent yet.

**ISI KANDUNGAN****MUKA SURAT**

Penghargaan	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Isi Kandungan	iv
Senarai Jadual	

**BAB I PENDAHULUAN**

1.0	Pengenalan	1
1.1	Pernyataan Masalah	5
1.2	Tujuan Kajian	6
1.3	Kepentingan Kajian	8
1.4	Signifikan Kajian	8
1.5	Batasan Kajian	9
1.6	Definisi Istilah	9

**BAB II TINJAUAN KAJIAN LAMPAU**

2.0	Pendahuluan	12
2.1	Matlamat Pendidikan	13
2.2	Pengkomputeran Di Malaysia	16
2.3	Penggunaan Bahan Multimedia (Komputer) dalam Sistem Pendidikan	16
2.4	Kajian Keberkesanan Penggunaan Bahan Multimedia (Komputer) dalam Pendidikan	22
2.5	Keberkesanan Pengajaran dan pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Bahan Multimedia di Negara Kita dan di Luar Negeri	27

**ISI KANDUNGAN****MUKA SURAT****BAB III METODOLOGI KAJIAN**

3.0	Pendahuluan	31
3.1	Rekabentuk Kajian	31
3.2	Alat Kajian	32
3.3	Sampel Kajian	33
3.4	Cara Penganalisaan Data	34

**BAB IV ANALISIS DATA**

4.0	Pengenalan	35
4.1	Dapatan Kajian	35
4.1.1	Taburan Sampel Mengikut Sekolah	35
4.1.2	Tahu Apa Itu Bahan Multimedia	36
4.1.3	Kemudahan Bahan Multimedia	37
4.1.4	Tahu Menggunakan Komputer Mengikut Sekolah	38
4.1.5	Berminat Menggunakan Komputer Untuk Belajar	39
4.1.6	Minat Untuk Mempelajari Mata Pelajaran Sejarah Mengikut Sekolah	40
4.1.7	Guru Mengajar Dengan Menggunakan Bahan Multimedia	41
4.1.8	Pengajaran Guru Sejarah Sangat menarik dan Jelas	42
4.1.9	Lebih berminat Dengan Pengajaran Menggunakan Bahan Multimedia	43
4.1.10	Memberi Tumpuan Semasa Guru Sejarah Mengajar	44
4.1.11	Selalu Rasa Bosan Dengan Cara Guru Sejarah Mengajar	45

**ISI KANDUNGAN****MUKA SURAT**

4.1.12	Menggunakan komputer untuk menyiapkan kerja	46
4.1.13	Hubungan Di Antara Sekolah Dengan Keberkesanan Penggunaan Bahan Multimedia	47
4.1.14	Analisis Minat Untuk Belajar Sejarah Dengan Keputusan Ujian Bulanan Sejarah	49
4.1.15	Hubungan Di Antara Keputusan Ujian Bulanan Sejarah Dengan Sekolah	51
4.1.16	Hubungan Antara pengajaran Guru Menggunakan Komputer dengan Pemberian Tumpuan	52
4.1.17	Hubungan Di Antara Pengajaran Menggunakan Komputer Dengan Pengajaran Yang Menarik Dan Jelas	54
4.1.18	Hubungan Antara Pengajaran Guru Sejarah Berbantuan Komputer Dengan pencapaian Ujian Bulanan Sejarah	56
4.1.19	Hubungan Antara Tumpuan Yang Diberi Semasa Guru Sejarah mengajar Dengan Pencapaian Ujian	58
4.1.20	Taburan Sampel Guru Mengikut Sekolah	60
4.1.21	Tahu menggunakan Komputer	61
4.1.22	Ada Kemudahan Komputer	62
4.1.23	Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Dalam Komputer	63
4.1.24	Pengetahuan Awal Tentang Penggunaan Komputer	64
4.1.25	Penggunaan Kaedah Tradisional Semasa Mengajar Mata Pelajaran Sejarah	65
4.1.26	Menggunakan Bahan Multimedia Untuk Mengajar Mata pelajaran Sejarah	66

**ISI KANDUNGAN** **MUKA SURAT**

4.1.27	Berminat Untuk menggunakan Bahan Multimedia Dalam pengajaran Sejarah	67
4.1.28	Bahan Multimedia Sesuai Dijadikan Alat Bantuan Pengajaran	68
4.1.29	Pengajaran Sejarah Dengan Menggunakan Bahan Multimedia Adalah Lebih Berkesan Daripada Kaedah Tradisional	69
4.1.30	Kemahiran Berkomputer Akan Dapat Membantu Guru-Guru Mempertingkatkan Keberkesanan Pengajaran	70
4.1.31	Penggunaan Bahan Multimedia Dalam proses Pengajaran Sejarah Telah meningkatkan Pencapaian Pelajar	71
4.1.32	Analisis Hubungan Pengajaran Sejarah Dengan Menggunakan Bahan Multimedia dengan Pencapaian pelajar	72
4.1.33	Penggunaan Kaedah Tradisional Dalam Pengajaran Sejarah Telah Meningkatkan Pencapaian Pelajar	74

**BAB V KESIMPULAN DAN CADANGAN**

5.0	Kesimpulan	75
5.1	Cadangan	78
5.2	Kajian Lanjut	80

**RUJUKAN** **81****LAMPIRAN**

Soal Selidik Bagi pelajar

Soal Selidik Bagi Guru

**SENARAI JADUAL****MUKA SURAT**

3.0	:	Pengumpulan Data	34
4.0	:	Sampel Pelajar Mengikut sekolah	35
4.1	:	Tahu Apa Itu Bahan Multimedia	36
4.2	:	Kemudahan Bahan Multimedia Mengikut Sekolah	37
4.3	:	Tahu Menggunakan Komputer Mengikut Sekolah	38
4.4	:	Berminat Menggunakan Komputer Untuk Belajar	39
4.5	:	Minat Untuk Mempelajari Mata Pelajaran Sejarah	40
4.6	:	Guru Mengajar Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Bahan Multimedia	41
4.7	:	Pengajaran Guru Sejarah Sangat Menarik dan Jelas	42
4.8	:	Lebih Berminat Dengan Pengajaran Guru Sejarah Tingkatan Satu Dengan menggunakan Bahan Multimedia	43
4.9	:	Memberi Tumpuan Semasa Guru Sejarah Mengajar	44
4.10	:	Selalu Rasa Bosan Dengan Cara Guru Mengajar	45
4.11	:	Menggunakan Komputer Untuk Menyiapkan Kerja Yang Diberi Oleh Guru Sejarah	46
4.12	:	Hubungan Di Antara Sekolah dengan Keberkesanan Penggunaan Bahan Multimedia	47
4.13	:	Hubungan Di antara Minat untuk Belajar Sejarah Dengan Keputusan Ujian Bulanan Sejarah	49
4.14	:	Hubungan antara Keputusan Ujian Bulanan Sejarah dengan sekolah	51
4.15	:	Hubungan antara Pengajaran Guru Menggunakan Komputer dengan Tumpuan Semasa Guru Sejarah Mengajar	52

4.16	: Hubungan Antara Pengajaran Sejarah dengan menggunakan Komputer dengan Pengajaran Guru Sejarah yang Menarik dan Jelas	54
4.17	: Hubungan Antara Pengajaran Guru Sejarah Berbantuan Komputer Dengan Pencapaian Ujian Bulanan Sejarah	56
4.18	: Hubungan Antara Tumpuan Yang Diberi Semasa Guru Mengajar Dengan Pencapaian Dalam Ujian Bulanan Sejarah	58
4.19	: Taburan Sampel Guru Mengikut Sekolah	60
4.20	: Tahu Menggunakan Komputer Mengikut Sekolah	61
4.21	: Ada Kemudahan Komputer	62
4.22	: Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Dalam Komputer	63
4.23	: Pengetahuan Awal Tentang Penggunaan Bahan Multimedia	64
4.24	: Penggunaan Kaedah Tradisional Semasa Mengajar Sejarah	65
4.25	: Menggunakan Bahan Multimedia Untuk mengajar Mata Pelajaran	66
4.26	: Berminat Untuk Menggunakan Bahan Multimedia dalam Pengajaran Sejarah	67
4.27	: Bahan Multimedia Sesuai Untuk Dijadikan Sebagai Alat Bantuan Pengajaran Sejarah	68
4.28	: Pengajaran Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Bahan Multimedia Adalah Lebih berkesan Daripada Kaedah Tradisional	69
4.29	: Kemahiran Berkomputer akan Dapat Membantu guru-guru Mempertingkatkan Keberkesanan Pengajaran Mereka	70
4.30	: Penggunaan Bahan Multimedia Dalam Proses Pengajaran Sejarah telah meningkatkan Pencapaian Pelajar	71
4.31	: Hubungan Antara Pengajaran Guru Sejarah Berbantuan Komputer Dengan Pencapaian Ujian Bulanan Sejarah	72

4.32 : Penggunaan Kaedah Tradisional Dalam Proses Pengajaran Sejarah Telah meningkatkan Pencapaian Pelajar 74