

## **ABSTRACT**

This study investigated the perceptions of Malaysian university students and educators regarding the use of class blogs as an assessment tool in ESL courses. The objective is to provide evidence for the feasibility of this issue. The participants' perceptions, obtained from questionnaires and semi-structured interviews, were analyzed based on Carl Rogers' Humanistic approach to language learning.

The findings showed that there is a parallel relationship between the aspects of Humanistic approach and the perceptions of the participants in this study. The aspects analyzed were: motivation; active interactive learning; non-threatening environments; feedback; wholesome collaborative relationships; autonomous learning; assessment for life-long learning; peer-assessment; and self-assessment.

The only aspect in which there were some discrepancies was 'self-assessment'. Students who have never used class blogs indicated that they are not really confident assessing their own work. In contrast, teacher respondents who have incorporated class blogs were the ones who mostly expressed negative perceptions towards self-assessments. Both of these groups stated that comments from others are more reliable and beneficial.

It can be concluded that the majority of student and teacher participants expressed their positive perceptions towards the idea of incorporating class blogs as an alternative assessment tool in ESL courses. This new-age Web tool, therefore, is worth a try in order to materialize the aim of 'assessment for learning' in ESL settings.

## ***ABSTRAK***

Kajian ini telah mengkaji persepsi pelajar and tenaga pengajar di universiti-universiti di Malaysia tentang penggunaan blog kelas sebagai satu alat penilaian dalam kursus-kursus ESL (Bahasa Inggeris Sebagai Bahasa Kedua). Objektif kajian ini adalah untuk memperoleh bukti kebolehlaksanaan isu tersebut. Persepsi peserta yang diperoleh melalui borang soal selidik dan temubual dianalisa berdasarkan pendekatan Humanistik dalam pembelajaran bahasa Carl Rogers.

Dapatan menunjukkan adanya hubungan selari antara aspek-aspek pendekatan Humanistik dan persepsi peserta kajian ini. Aspek-aspek yang dianalisa adalah: motivasi; pembelajaran interaktif yang aktif; persekitaran bebas ancaman; maklum balas; hubungan kolaboratif menyeluruh; pembelajaran autonomi; penilaian pembelajaran sepanjang hayat; penilaian rakan sebaya; dan penilaian sendiri.

Satu-satunya aspek yang menunjukkan ketidakselarian ialah ‘penilaian sendiri’. Pelajar yang tidak pernah menggunakan blog kelas menyatakan ketidakyakinan mereka untuk menilai kerja mereka sendiri. Sebaliknya, para pengajar yang telah pernah menggunakan blog kelas menyatakan persepsi negatif mereka terhadap aspek ‘penilaian sendiri’.

Rumusan dari sini ialah sebilangan besar pelajar dan pengajar peserta kajian ini menunjukkan persepsi positif terhadap idea menggabungkan blog kelas sebagai satu keadah penilaian alternatif dalam kursus ESL. Alat web alaf baru ini berpotensi bagi merealisasikan objektif ‘penilaian untuk pembelajaran’ di dalam dunia ESL.