

PROTOKOL CATATAN PEMERHATIAN

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

Nama Sekolah :
Jenis Sekolah :
Lokasi Sekolah :
Nama Guru :
Nama Kelas :
Bilangan Murid :
Tajuk Pengajaran :
Tarikh :
Hari :
Masa :

Panduan	Catatan Pemerhatian	Refleksi Penyelidik
<ul style="list-style-type: none">• Huraian Persekitaran, Persekitaran Fizikal Persekitaran Sosial Persekitaran Semantik • Kemudahan, peralatan kelas, peserta kajian• Persekitaran kelas / latar tempat/konteks• Bilangan murid• Peralatan pengajaran dan pembelajaran (P&P)		

... sambungan

Panduan	Catatan Pemerhatian	Refleksi Penyelidik
<p>Pelaksanaan P&P</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebelum kelas bermula Pengkaji memastikan kedudukan yang sesuai untuk pengkaji duduk untuk membuat pemerhatian. <p>Pengkaji membuat pemerhatian menyeluruh suasana kelas, susunan, kedudukan peserta kajian, peralatan yang digunakan oleh guru semasa pengajaran dan pembelajaran di kelas</p>		
<p>Pemerhatian mengikut aspek yang dikaji Pelaksanaan pemindahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan Permulaan Pengajaran• Pelaksanaan Pertengahan Pengajaran• Pelaksanaan Penutup Pengajaran <p>Objektif, Kaedah Pengajaran/ansur maju/latih tubi Aktiviti Peruntukan Masa Organisasi Bilik Darjah</p> <p>Aktiviti pembelajaran Aktiviti yang berlaku dalam kelas. Urutan aktiviti yang berlaku. Bagaimana respons murid. Pergerakan dan tingkah laku murid secara menyeluruh.</p>		
<p>Rumusan Pemerhatian</p>		

PROTOKOL TEMU BUAL [GURU]

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

Nama Sekolah :
 Jenis Sekolah :
 Lokasi Sekolah :
Nama Guru :
 Nama Kelas :
 Bilangan Murid :
 Tajuk Pengajaran :
 Tarikh :
 Hari :
 Masa :

* [P] bagi Penyelidik dan [R] bagi peserta kajian yang berkenaan untuk catatan temu bual

Garis Panduan Temu Bual	Catatan [P]	Komen/Isu/Refleksi [P]
<p>Membina rapport Mewujudkan suasana kemesraan yang profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengkaji mencari tempat yang selesa untuk dijadikan tempat temu bual. • Pengkaji membina hubungan dengan peserta kajian sebelum menyoal soalan yang lebih berfokus kepada soalan kajian seperti latar belakang keluarga <p>Temu Bual Utama Peringkat Permulaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maklumat tentang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani di sekolah, • Latar belakang pendidikan, • Pengalaman mengajar/berkursus, • Pengetahuan tentang tajuk-tajuk, • Cara pengajaran tajuk yang terkandung dalam sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani 		

... sambungan

Garis Panduan Temu Bual	Catatan [P]	Komen/Isu/Refleksi [P]
<p>Temu Bual Utama Peringkat Kedua</p> <ul style="list-style-type: none">• Penjelasan tentang pelaksanaan P&P <p>Probing</p> <ul style="list-style-type: none">• Tunjang P&P Pendidikan Jasmani seperti kecergasan, kemahiran dan kesukaan yang cikgu laksanakan sekarang ini mempunyai kaitan dengan suasana semasa? Sukan tahunan, MSSKL? <p>*[P] akan perhatikan respons [R] untuk pertanyaan seterusnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Apakah persediaan pengajaran yang cikgu lakukan sebelum P&P Pendidikan Jasmani?• Apa pendapat cikgu tentang peruntukan agihan masa untuk tunjang dalam Pendidikan Jasmani?• Sekiranya cikgu tidak pasti ansur maju yang bersesuaian untuk gimnastik artistik (atau topik pengajaran yang lain), apa agaknya yang akan cikgu lakukan?• Apa pendapat cikgu tentang peranan yang dimainkan oleh pentadbir dalam pelaksanaan P&P Pendidikan Jasmani?• Apa yang cikgu lakukan sekiranya peralatan P&P tak ada atau tak cukup?		
<p>Temu bual: Faktor-faktor yang mendorong dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa pendapat atau pandangan cikgu supaya Pendidikan Jasmani ini dapat dilaksanakan ikut perancangan?		

... sambungan

Temu bual Utama Peringkat Pertama

Dijalankan setelah pemerhatian pengajaran dan pembelajaran dijalankan

Soalan Kajian I

1. Tentang pengajaran dan pembelajaran sebentar tadi (yang terkini):
Apakah perkara-perkara penting yang cikgu tekankan?
Apa yang cuba cikgu capai?
Pandangan cikgu tentang pencapaian yang cikgu inginkan dalam topik tersebut
Adakah cikgu rasa objektif pengajaran cikgu tercapai?
2. Adakah pengajaran cikgu berdasarkan pengalaman? pengetahuan? **kefahaman?**
(probe, pengalaman, pengetahuan dan kefahaman yang semacam mana?)
3. Adakah cikgu bersetuju bahawa PJ merupakan platform untuk bangunkan JERI?
Pandangan atau konsepsi cikgu tentang kurikulum Pendidikan Jasmani?
4. Pandangan cikgu tentang matlamat kurikulum PJ? Adakah sukar atau sememangnya realistik?
5. **Bagaimana terjemahan matlamat** atau objektif ini dalam pengajaran dan pembelajaran?
6. Adakah cikgu berhadapan dengan kekangan dalam menterjemahkan konsepsi / matlamat ini dalam pengajaran dan pembelajaran (ke arah mencapai matlamat, objektif)
Sekiranya ada, bagaimana cikgu atasinya?
Kekangan yang semacam mana? Alatan/kemahiran/infra/etc
7. Bagaimana cikgu memastikan (menilai) **kemajuan murid-murid** dalam pengajaran dan pembelajaran (dengan merujuk kepada tunjang pengajaran pada ketika itu)

Soalan Kajian II

1. Apakah persediaan cikgu sebelum ke kelas PJ?
Bagaimana cikgu merancang pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani?
(pengetahuan sedia ada murid/ minat atau kehendak murid/peralatan/infra/etc)
2. Apakah perkara yang diambil kira dalam merancang pengajaran dan pembelajaran ?
Kandungan/ aktiviti/pengurusan bilik dajah
3. Bagaimana cikgu menggunakan HSP dalam merancang pengajaran dan pembelajaran?

...sambungan

4. Adakah HSP memberi gambaran yang jelas untuk cikgu jalankan pengajaran dan pembelajaran? Pada keadaan yang macam mana cikgu merujuk HSP?

Soalan Disediakan Sebelum Temu Bual

- Adakah cikgu minat mengajar PJ
- Adakah cikgu bahawa kita sendiri yang menyebabkan mata pelajaran PJ ini dipinggirkan
- Pelaksanaan kurikulum PJ yang berkualiti melibatkan pengajaran bermakna, peluang pembelajaran dan strategi pengajaran. Apa pendapat cikgu? Sejauhmana cikgu rasakan pengajaran cikgu ini bermakna?
- PJ merupakan mata pelajaran yang mampu membangunkan ketiga-tiga domain psikomotor, kognitif dan afektif. Bagaimana cikgu dapat memindahkan kefahaman ini terhadap murid?
- Apa pandangan cikgu akan kepentingan melaksanakan kurikulum PJ di sekolah?
- Apakah peranan cikgu dalam melaksanakan kurikulum Pendidikan Jasmani?
- Adakah cikgu rasa murid merupakan faktor utama cikgu melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani sedemikian?
- Adakah cikgu merasakan bahawa terdapatnya perkara yang membantutkan usaha cikgu melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani sepertimana yang tersurat dalam kurikulum kebangsaan?
- Apakah situasi yang ideal yang cikgu harapkan dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran PJ?

PROTOKOL TEMU BUAL [MURID]

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

Nama Sekolah :
 Jenis Sekolah :
 Lokasi Sekolah :
Nama Guru Kelas :
Nama Murid :
 Nama Kelas :
 Bilangan Murid :
 Tajuk Pengajaran :
 Tarikh :
 Hari :
 Masa :

- [P] bagi Penyelidik dan [R] bagi peserta kajian yang berkenaan untuk catatan temu bual

Garis Panduan Temu Bual	Catatan [P]	Komen/Isu/Refleksi [P]
<p>Membina rapport Mewujudkan suasana kemesraan yang profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengkaji mencari tempat yang selesa untuk dijadikan tempat temu bual. • Pengkaji membina hubungan dengan peserta kajian sebelum menyoal soalan yang lebih berfokus kepada soalan kajian seperti latar belakang keluarga <p>Temu Bual Murid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah perasaan kamu bila menghadiri kelas Pendidikan Jasmani • Aktiviti yang macam mana menjadi pilihan kamu • Apakah persediaan kamu bila ke kelas Pendidikan Jasmani? • Pernah mewakili sekolah dalam permainan semasa di peringkat sekolah rendah? • Bagaimana Buku Pendidikan Jasmani Tingkatan satu yang sekolah bekalkan membantu kamu 		

... sambungan

Garis Panduan Temu Bual	Catatan [P]	Komen/Isu/Refleksi [P]
<ul style="list-style-type: none">• Apa pandangan kamu tentang kelas Pendidikan Jasmani yang kamu hadiri tadi/hari ini (nyatakan tarikh dan hari)?• Sekiranya peralatan semasa Pendidikan Jasmani tidak mencukupi, apa yang cikgu lakukan/ apa yang kamu buat?• Apa cadangan kamu tentang Pendidikan Jasmani ini?		

PROTOKOL TEMU BUAL [Gunakan Kata Kunci]

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

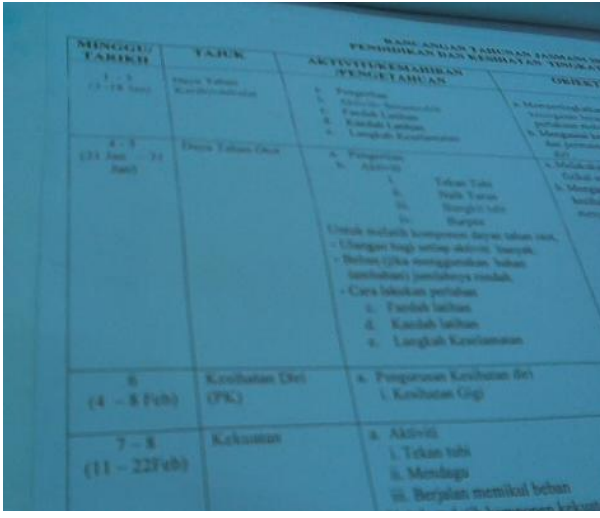
Nama Sekolah :
 Jenis Sekolah :
 Lokasi Sekolah :
Nama Guru :
 Nama Kelas :
 Bilangan Murid :
 Tajuk Pengajaran :
 Tarikh :
 Hari :
 Masa :

* [P] bagi Penyelidik dan [R] bagi peserta kajian yang berkenaan untuk catatan temu bual

Garis Panduan Temu Bual	Catatan [P]	Komen/Isu/Refleksi [P]
<p>Temu Bual Utama Peringkat Permulaan (Kurikulum, Pendidikan, Kerjaya (KPK))</p> <p>Pelaksanaan Kurikulum Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maklumat tentang pelaksanaan kurikulum secara umum • Maklumat tentang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani di sekolah <p>LB Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang pendidikan, Rendah, Menengah, Maktab, Universiti <p>LB Kerjaya (Umum dan Khusus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman mengajar • Pengalaman mengajar PJ • Pengalaman berkursus, • Pengalaman memberi kursus • Pengalaman keterlibatan dalam kurikulum (KS/JU?) 		

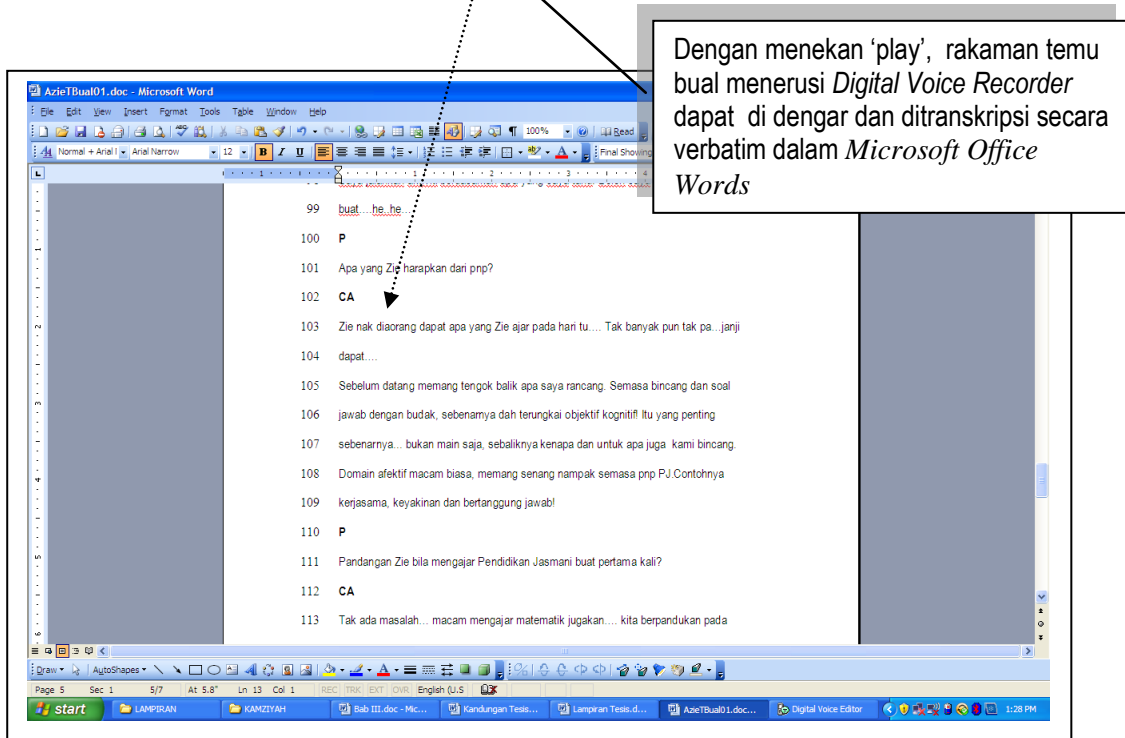
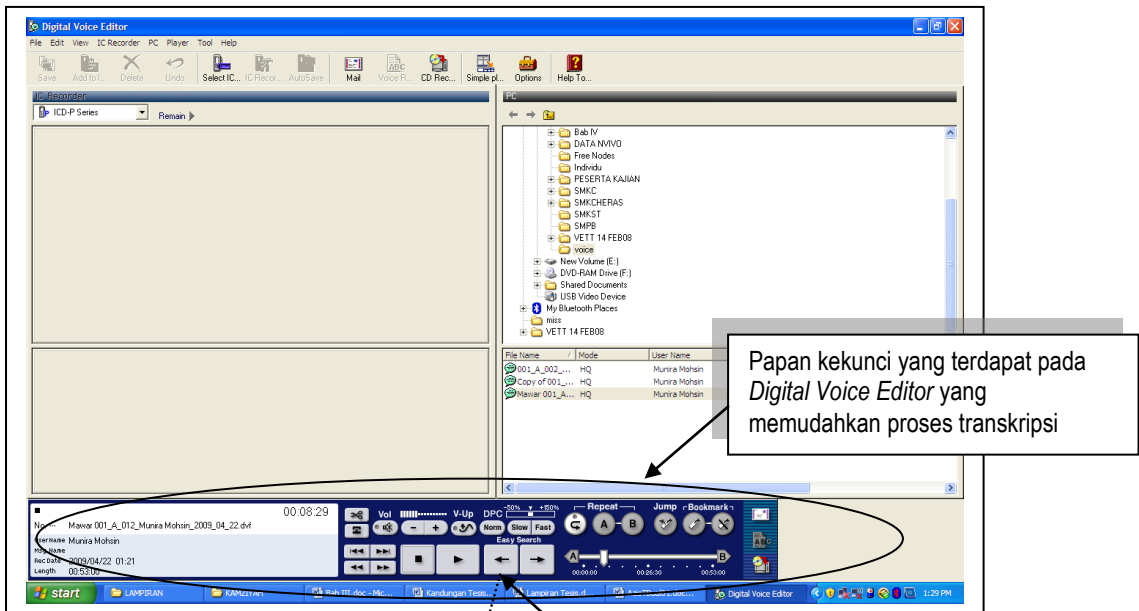
PROTOKOL RINGKASAN BUKTI DOKUMEN

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

Garis Panduan	Ringkasan Catatan Dokumen
<p>Tempat Kajian : SMK Dua</p> <p>Tajuk Pelajaran : Pendidikan Jasmani</p> <p>Tarikh Diperoleh: 16/6/2008</p> <p>Peserta Kajian : Shaari</p> <p>Jenis Dokumen : Rancangan Tahunan (RT)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Namakan dan huraikan dokumen yang didapati Terangkan keadaan atau cara mana didapati dokumen tersebut Rumusan isi dokumen Kepentingan dokumen kepada tujuan kajian 	<p style="text-align: center;">Rancangan Tahunan (RT) SMK Dua</p> <p>Dokumen di dapati dari peserta kajian yang bernama Cikgu Shaari pada 16/6 2008.</p> <p>RT ini berada di dalam buku rekod pengajaran beliau dan merupakan rujukan beliau dalam merancang pnp mingguan dan harian.</p> <p>RT ini merupakan RT yang lengkap dengan mengambilkira agihan waktu yang diperuntukkan oleh kurikulum PJK.</p> <p>Shaari berpandukan minggu yang tertera pada RT untuk dimuatkan dalam Rancangan Mingguan dan Harian.</p> <p>Dokumen ini juga merupakan dokumen yang dibekalkan oleh Panitia PJK SMK Dua kepada guru-guru PJK Tingkatan 1 di sekolah.</p> <p>* Dokumen ini mengesahkan bahawa Shaari berpandukan RT dalam perancangan pnp tetapi RT ini berbeza dengan Sara yang berada di konteks yang sama kerana penyusunan tunjang pembelajaran Sara adalah berdasarkan takwim semasa sekolah.</p>

**TRANSKRIPSI DARI RAKAMAN TEMU BUAL
DENGAN MENGGUNAKAN *DIGITAL VOICE EDITOR*.**

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah



CONTOH TRANSKRIPSI TEMU BUAL

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

3Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

4oleh Guru Tingkatan Satu

5

6Tarikh : 23 April 2008

7Hari : Rabu

8Masa : 8.30 am

9Perbualan dijalankan dalam waktu pengajaran dan pembelajaran dijalankan

10P

11Anda rasa mata pelajaran PJ ni memerlukan guru mengajar atau tidak?

12Azim

13Kena mengajar..cikgu aje yang biarkan. Kalau ikut silibus, kena ajar le..tapi saya biarkan saja budak main
14bola kat padang.

15P

16Kenapa macam tu?

17Azim

18Biarlah... ajarpun bukan mereka nak dengar. Subjek periksa dia tidak peduli, PJ lagi la di tidak kisah. Kita
19saja yang susahpun tidak ada siapa peduli.

20P

21Bunyi macam merajuk?

22Azim

23Memang macam tu. siapa yang pandang PJ? Kita yang rajinpun macam jadi malas dah.... lagipun budak
24akti masa PJ ni dah okey pada saya. Dari duduk diam kat tepi padang, tak bagi apa yang diaorang nak
25main, baik saya bagi saja bola.

26P

27Minat tak mengajar?

28Azim

29Used to. Pernah minat...taapi keadaan sekarang menjadikan saya tidak minat dah.

30P

31Maksudnya?

32Azim

33Pernah berminat. Sekarang bukan tak minat....macam mana nak cakap aaaa. Macam yang akan tengok
34ni la.... budak aktif main kat padang, kita kalau ada peluang rehat, kenapa tak gunakan.... sebenarnya
35dah penat dah....semua kita buat. Sukan kita, permainan kita, bawak budak kita...betulkan paip kat tandas
36pun panggil kita.!

37P

38Kalau selalu macam ni (duduk dan lihat sahaja murid bermain di padang), tak rasa apa-apa ke (bosan ke)

39Azim

40Tak...tak tahu le, relaksaksi kut...kah..kah..kah...

41Bukannya tak minat, keadaan yang buat saya tak minat

42P

43Maksudnya...

44Azim

45Saya minat ajar PJ, tapi banyak sangat beban, ini yang buat kita macam ni

46P

47Beban macam mana?

48Azim

... sambungan

49Tugasan lain...itu tak pa juga...tapi macam tak dihargai ye juga...orang tak tanyapun PJ

50P

51Jadi macam ni (duduk dan lihat muird main) disebabkan tugas yang lain?

52Azim

53Sebab utama kut..sebab utama kut. Saya buat comparison ye.. saya ada dua orang rakan guru di sekolah

54integrasi...di bawah jabatan PJ. So, dia ajar PJ aje...semua hal sukan dia le..maknya cikgu mata

55pelajaran lain takkan pegang dah mana-mana berkaitan sukan. Cikgu-cikgu jabatan PJ ni aje yang kena

56handle budak bola sepak, olahraga..semua jenis sukan la...tapi dia happy la. Integrasi macam maktab

57la...ada jabatan PJ, jabatan bahasa...Kalau kita ada urusan lain, rakan daripada jabatan akan gantikan.

58Maksudnya, kita bukanlah berada di beberapa panitia macam yang ada sekarang ini. Jadi, kosentrasi dan

59motivasi untuk mengajar bidang kita lebih tinggi berbanding sekarang yang macam rojak

60Simple kak...fasal baju..ada kah saya berpakaian sukan sepanjang hari saya tak boleh mengajar dalam

61kelas? Kenapa nak kena tukar time rehat? Buat satu pekeliling cikgu PJ berpakaian sukan satu hari

62(dibenarkan)..simple as that...tak boleh juga, lepas rehat, kena tukar jugak...memang saya tak nak.

63P

64Kenapa tak dibincangkan sewaktu mesyuarat panitia dengan pentadbir?

65Azim

66Tak boleh. Pengetua boleh cakap okey saya tak kisah...tapi orang dari kementerian, orang dari jabatan

67datang, saya kena jugak selepas rehat still berpakaian sukan. Atas perikemanusiaan pengetua,

68boleh...tapi dari segi pekeliling, tak boleh.

69P

70Kalau ikut pekeliling, mengajar 2 waktu PJ sekali gus (anjak) macam jadual waktu sekolah ni pun tak

71boleh...tetapi kenapa masih berlaku? Mungkin sekiranya pentadbir boleh rasionalise....

72Azim

73Tak boleh kak....pentadbir akan menjawab lain nanti, dia (pentadbir) ada keperluan masa menjawab.

74Cuma satu aje saya pertikai...ada ke berpakaian sukan seharian tidak membolehkan saya mengajar di

75kelas? Unless hari Isnin la...sebab hari Isnin kena smart sikit la..tak pa la... settle satu masalah dari segi

76pakaian.

77P

78Ini merupakan satu kekangan

79Azim

80Kekangan la..kemudian kekangan yang kedua, orang tak tanya kelas PJ saya macammana...orang tanya

81kelas Kemahiran Hidup saya macam mana..dari segi markah.

82P

83Mungkin PJ tiada peperiksaan, sebab tu orang tak tanya markah

84Azim

85Bukan tak da peperiksaan, ada...tapinya, adakah peperiksaan itu membantu pelajar dan juga cikgu?

86Jawapannya tidak langsung...sekadar memenuhi slot-slot yang tertentu sahaja. Start tahun lepas kita

87orang tak buat dah PJ (peperiksaan) buat apa..malas dah..nak buat apa, penat nak berrizo-rizo

88P

89Tetapi, sekiranya cikgu tidak mendedahkan mereka dengan kemahiran, mereka main macam ni aje (main

90tanpa pengajaran guru) tetapi sekiranya cikgu mengajar dengan menerapkan kemahiran-kemahiran,

91strategi permainan dan sebagainya, murid akan mendapat sesuatu dari cikgu...tak macam tu?

92Azim

93Memang la..yang membuatkan PJ ni enjoy, cikgu le

94P

95Syam sebagai guru PJ memahami kehendak falsafah dan tuntutan mata pelajaran kan...maksudnya di

96sini..kefahaman ini tidak dapat disampaikan kepada murid ke?

97Azim

98Kefahaman saya simple...simple. Bagi saya PJ adalah pendidikan sepanjang hayat. Yang saya

99terapkan..contoh macam memanaskan badan.Kalau saya biarkan mereka lakukan memanaskan badan

100dengan salah, sepanjang hayat dia akan buat salah. Macam main bola, saya tak boleh ajar ini adalah

101cara yang betul....sebab tak ada cara yang betul

102P

... sambungan

103Tapi, bukankah sekiranya mereka silap, you stop them n show the way...

104Azim

105Dulu ada...sekarang tak da. Sekarang lebih kepada prinsip pertandingan

106P

107Pertandingan yang macam mana?

108Azim

109Pertandingan yang sihat antara murid. antara kelas...secara tak langsung murid bersaing sihat....mereka

110susun sendiri strategi..

111Semuanya terangkum...enjoy ada, belajar sendiri pun ada...bersaing sendiri...

112P

113Macam hari ni..apa yang ingin dicapai?

114Azim

115I Bijak kena menang...asyik kalah..ha..ha..ha.. senang aje objektif saya...tak da,

116Masa PJ inilah mereka cuba strategi itu dan ini. Seperti yang saya kata, *by doing they learn something*

117mereka sebenarnya mencuba dengan cara mereka sendiri. Kadang-kadang, sewaktu Kemahiran Hidup

118mereka dapatkan pandangan saya untuk mantapkan strategi menyerang pasukan lawan. Saya hanya

119sebagai pemudahcara!

120PJ sekarang ni diperingkat kementerian dah ada Jabatan dia..dulu tak ada, tapi....setakat di

121kementerian la.

122P

123Okey, sekiranya diberi peluang kepada anda untuk set up kelas PJ, keadaan yang semacam mana

124yang dikehendaki? PJ yang ideal di dalam fikiran?

125Azim

126Untuk PJ saya tak da, tapi diperbaiki struktur yang lain, surely PJ akan menjadi elok. Pertama sekali,

127pemakaian cikgu. Pertama saya minta, kenapa cikgu tak boleh berpakaian PJ satu hari. Itu saya mintak.

128Saya tak faham rasional dia kenapa cikgu mesti tukar (tukar baju) kenapa?

129P

130Maksudnya, sekiranya dibenarkan memakai baju PJ sepanjang hari, you akan turun padang?

131Azim

132Naik 30%. Yang kedua, dari segi kelengkapan untuk pelajar, pengetua dengan begitu mudah

133memberikan bilik persalinan lelaki pada PKP menyebabkan kitaorang tak ada tempat menyimpan

134barang sukan. Alasan yang pengetua bagi, cikgu malas nak mengajar..tapi dah makin malas la jadinya.

135Yang ketiga, ini peringkat kementerian, mata pelajaran PJ, wajib kan la...Saya pernah ajar otot-otot

136yang terlibat, tak ada masalah...kalau ingat-ingat lupapun buka buku 2,3 hari boleh ingat balik.

137P

138Bukankah PJ memang mata pelajaran teras?

139Azim

140Yes.... Tapi cara kita dilayan? Kita dikatakan sebagai penting, tapi adakah kita dilayan sebagai penting?

141Tak....Nak penuhkan stadium kita la.....Macam tu la PJ...Dalam Falsafah Pendidikan ada

142Jasmani...subjek lain ada ke? Saya pun siap pegi la ke Cameron Highlands tu..buat soalan semua..at

143last? Saya jumpa dengan salah seorang pengubal HSP rancangan mengajar mingguan...untuk KL la....

144Dia pun..."orang bagi duit buat, buat la..." dia pun... hai orang yang berbelas tahun, dia pun macam

145tu..he..ha...

146Setakat ni saya tak da masalah lagi...kalau kita penat-penat kat padang, kotor kasut kak, dari segi

147penilaian markah saya hujung tahun, adakah diambil kira? Setakat ni saya dah buat tiga tahun tak ada

148masalah, markah masih tinggi lagi sebab saya sibuk dengan sukan, sibuk dengan merentas desa, saya

149bawa budak bola. Itu pun tak diambil kira..lebih kepada kemahiran hidup saya. Latihan saya buat, kerja

150kursus saya buat..so, dari segi kepentingan perjawatan, akak pilih yang mana satu?

151P

152Maksudnya, pengajaran dan pembelajaran PJ tidak diambil kira dalam SKT?

153Azim

... sambungan

154Tak...tapi tak pa. Akak tanya budak form 5, dulu saya ajar PJ macam mana...gila-gila saya ajar..tapi bila
155saya masuk bilik guru, yang diaorang concentrate fasal PJ ni, jangan pecahkan cermin la...jangan pakai
156seluar pendek la...itu pun satu fahaman juga....seluar pendek..kenapa tak boleh pakai?Baju awak
157berterabur la budak-budak ni....

158Masalah satu lagi, saya tak garang...kalau saya garang, okey kut..saya tak percaya kepada hukuman,
159merotan, menampar, bukan jalan penyelesaian. Jadi..itu la, down to earth, enjoy la. Akak tanya diaorang
160(merujuk murid-muridnya) diaorang enjoy tak PJ? Sure diaorang enjoy..tanya objektif tercapai ke tak,
161diaorang tak tahu la. At least, we get something from what they have done.

162Saya bukan tak ajar, kelengkapan, tahun lepas punya peruntukan....jadi pasu bunga. Jadi bunga-
163bungaan. Saya dah 3 tahun berangan nak beli tempat lompat tinggi tu, tak mampu lagi.

164P

165Kenapa tak suarakan semasa mesyuarat?

166Azim

167Tahun ni la saya nak beli tu. Tahun lepas, SU cikgu Adi tu ...bagusla tapi dia by book punya

168orang..orang ikut law ...pengetua kata tak boleh, tak boleh la

169Tahun ni budak ragbi...budak masuk akhir, jersi masih jersi pinjam...atas dasar apa keperluan

170sekolah..tak perlu jersi ragbi, mahal...memang mahal pun...

171Saya tak da masalah nak mengajar PJ, saya semangat nak mengajar PJ. Pertama, yang saya mintak tu

172la...dari segi pakaian. Kenapa saya tak boleh berpakaian sukan sepenuh hari. Saya boleh buat, tak da

173masalah, pengetua tak marah pun, dia tak tegurpun setakat ni, tapi belum sampai masanya la...kalau

174dah sampai masa, dia akan tegur jugak la. Itu satu, keduanya dari segi pelajar.Kalau cikgu ajar salah,

175kenapa pelajar jagi mangsa

176P

177Cikgu-cikgu lain tegur dari segi pakaian pelajar yang kotor tu ke?

178Azim

179Aaaa bilik persalinan dah ada elok-elok, bagi kat PKP. Sudahnya barang sukan letak kat bilik persalinan.

180Budak salin la baju celah-celah minyak hitam, celah-celah tiang gol semua

181Ha..ha...macam inilah....

182Meaningful through HSP memaang tak ada...sebab cikgu tak ajar ikut HSP.Kalau saya kata ada saya

183tipu la kan! Tetapi meaningful bagi budak tu sendiri, ada..dia bersemangat nak lawan masa PJ, itu ada

184P

185Bermakna dalam mengembangkan kemahiran motor halus dan kasar?

186Azim

187Kalau setakat aerobic dan anaerobic tu ada la....

188P

189Skill dari guru? Pemindahan pengajaran dari guru ke murid

190Azim

191Belum berkesempatan kut... kalau dengan form 4 okey....

192P

193Main dengan mengajar lain kan?

194Azim

195Tahu...tapi masa main kita mengajar jugak

196P

197Dengan student form 1 ni?

198Azim

199Dengan diaorang ni..kotor padang...kah..kah..kah...

200P

201Bukan ke tingkatan 1 ni penting untuk kita pupuk atau train mereka?

202Azim

203Kalau saya borak dengan cikgu sekolah rendah, kat sebelah ni aje, maksimum sampai darjah 4 aje. Bila

204lepas tu, Bila dah masuk kelas tinggi, dah mula push dah...UPSR. Cikgu lebih kepada peperiksaan

205Saya sendiri berangan..kalau sekolah saya ada dewan.

206P

... sambungan

207Untuk apa dewan?

208Azim

209Banyak...boleh buat le, latihan fartlek ke..lari ulang-alik dalam tu, UKJK

210P

211Kat sini tak kan tak boleh (gelanggang bola keranjang)

212Azim

213Orang tengok tak syok..tak suka saya. Kat tengah ni, semua orang tengok kita. Mengangu budak, budak

214nak belajar dalam kelas nak belajar pun tak boleh

215P

216Sebab budak minat, fasal tu mereka tengok

217Azim

218Orang tend to complain more. Bukan enjoy tengok kita buat..tak..lebih kepada nak complain je.

219saya tak suka orang tengok , lepas tu orang kata.... Samm masa PJ bisng la Samm, orang nak belajar

220dalam kelas susah la Samm. Tak elok la Samm, budak perempuan asyik tengok je..pakai seluar

221pendek, Tak bahaya ke Samm. Orang suka complain!

222Saya pernah pergi ke Sri Bintang Selatan juma member saya. SBS, ida ada asrama.PJ dia ada lepas

223rehat.Tak payah nak kejar pagiiii aje semua, ada lepas rehat. Boleh main dalam dewan.Budak happy

224main dalam dewan. Orang tak kacau, kita main sama kita je

225P

226Maksudnya infra juga memainkan peranan di sini

227Azim

228Saya tak suka orang kat atas..kementerian. Sebab, kementerian tu cikgu sebenarnya..ada air cond sikit,

229lupa.

230P

231Apa harapan anda sebenarnya?

232Azim

233Pertama sekali, mertabatkan a PJ. Kita asyik dengar sains matematik, sains matematik..ada orang cerita

234fasal PJ tak ? tak ada...

235Ada orang complain tak kenapa anak saya main bola aje.....tak da, tapi sains dan matematik, semua

236orang complain. So maknanya PJ ni tak martabat la..

237Lagi satu, berapa ramai dah cikgu graduate PJ..bukan saya golongan pertama, adakah berubah? Tak

238berubah....macam dulu jugak. Kalau setakat saya sorang berubah, maknanya nak ubah, bukan cikgu di

239bawah...perubahan cikgu di bawah tidak mempengaruhi orang di atas....orang di atas patut fight!

240Serupa juga paksa-paksa budak...kalau saya dah kata, tak lama lagi PMR buat persijilan terbuka

241sebagai contoh, PJ masuk la dalam PMR. Apa yang susahnyanya. Bila dah masuk periksa, baru la kita

242boleh bawa budak masuk kelas....untuk belajar PK

243P

244Konsepnya, tak nak bebankan pelajar dengan peperiksaan, jadi PJ ni merupakan mata pelajaran yang

245mendatangkan keceriaan...

246Azim

247Ini la dia ceria

CONTOH TRANSKRIPSI PEMERHATIAN

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

2Nama Sekolah

3SMK (P)

4Jenis Sekolah

5Sekolah Harian Biasa (B)

6Lokasi Sekolah

7Kuala Lumpur

8Nama Guru

.9.....

10Nama Kelas

11Bestari

12Bilangan Murid

13 18 orang + (6 tidak bawa baju PJ) [mxbbj](#)

14Tunjang

15Kecergasan

16Tajuk Pengajaran

17Ujian SEGAK

18Tarikh

1925 Mac 2008

20Hari

21Selasa

22Masa

238.45 am-9.20 am

24

25Huraian Persekitaran

26Persekitaran SMKPB sunyi. Pada masa saya berjalan menuju ke stor PJ, saya hanya dengar suara guru
27yang mengajar. Mungkin sekolah ini terdiri dari sekolah perempuan yang disiplinnya agak terkawal.

28([persekitaran sunyi](#))

29Saya dapat melihat terdapatnya *mini fitness centre* di bahagian hadapan, sebelah kiri laluan masuk ke
30kawasan sekolah. Walaupun hanya mini, tetapi mempunyai sebanyak 16 stesen. ([infra yang ada](#))

31Terdapat dewan terbuka bersebelahan *mini fitness centre* tersebut.

32Kawasan sekolah agak terhad, hanya terdapat satu gelanggang bola keranjang yang juga berfungsi

33sebagai tapak perhimpunan sekolah.[infra sekolah](#)

34Di Stor

35Saya berjumpa Amelia di dalam bilik stor PJ.

36Keadaan di stor PJ walaupun kecil tetapi tersusun. Cuma, sekali pandang sememangnya kita tahu

37bahawa sekolah ini mungkin tergolong dalam sekolah lama ataupun sekolah yang dikelilingi

38pembangunan. Hal ini saya katakan kerana terdapat bekas sarang anai-anai.

39CP

40Selalunya anai-anai akan berada di tempat yang lama atau di tempat yang berhampiran dengannya telah
41pun diteroka.

42Saya yakin dengan kenyataan ini kerana apabila saya pandang ke belakang, saya dapat melihat dengan

43jelas bangunan Berjaya Times Square dan Amoda Building (bersebelahan bangunan Low Yat Plaza,

44Jalan Imbi)

45CT hanya senyum memandangi saya yang memandangi luas ke hadapan. Tanpa menunggu jawapan

46saya....katanya "memang..... banyak anai-anai....kat *office* pun ada tau"

47Saya bertanya perancangan pengajaran pada hari ini dan katanya "hari ni saya hanya buat SEGAK tau...

48tak buat sebenarnya, saya nak tengok Tan buat" (merujuk kepada salah seorang guru PJ yang lain).

49Tidak pasti [kemahiran](#)

50CT menyediakan penimbang berat. untuk di bawa ke DT untuk ujian SEGAK

... sambungan

51Persediaan guru

52CT menyuruh saya tunggu dan berjalan menuju ke pejabat

53Saya lihat CT kemudiannya berjalan menuju ke dewan terbuka

54

55Fasa *Impact* (Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran)

56Permulaan Pengajaran

57Guru kira bilangan murid

58Di dewan terbuka, CT memberikan arahan supaya lari dua pusingan dewan untuk memanaskan badan

59(arahan warm up)

60"Depan saya..... mana barisan...mana lagi? Okey.... yang berdiri dihadapan macam biasa, pusing

61gelanggang ikut farisan putih dahulu, kemudian baru keliling bangunan ni (dewan terbuka)..... yang tak

62bawa bajupun kamu lari.....go..."

63Murid berlari (termasuk murid yang tidak membawa pakaian PJ)

64Murid tiba di dewan terbuka seorang demi seorang termengah-mengah...

65"jangan duduk.... goyang-goyang....okey..... baris ikut rumah sukan kamu...sini (sebelah kanan) merah,

66biru, hijau, kuning" sambil menunjukkan isyarat tangan tentang kedudukan barisan murid.

67CT mengetuai aktiviti regangan. memulakan dari bahagian atas hingga ke bahagian kaki (*guru lead*)

68"okey tarik nafas...tarik...tarik....lepas... depan..(sambil angkat tangan ke hadapan) 2, 3,4, 5, 6, 7 dan 8"

69CT meneruskan aktiviti memanaskan badan dengan mengetui dihadapan. CT tidak bercakap selepas

70itu...hanya murid-murid terus mengira dari kiraan satu hingga lapan.

71Pergerakan yang bermula dari bahagian atas hingga ke bahagian bawah (upper and low extremity)

72CT angkat tangan ke atas, depa ke sisi kanan dan kiri, temukan semula tangan di hadapan dan jatuh. CT

73mengulanginya sebanyak 4 kali.

74CT membengkokkan badan ke hadapan dengan tangan menyentuk lantai..kiraan 1-8, tegak neutral,

75membawa dua belah tangan kanan menyentuh pergelangan kaki kiri, kiraan 1-8, tegak neutral, membawa

76dua belah tangan menyentuh bergelangan kaki kiri..dirian separa (bent-knee position), kiraan 8 sebanyak

774 ulangan. CT membuat regangan di kaki (archilles tendon & ankle)

78Selesai membuat regangan, CT menyuruh semua murid duduk. (*pengurusan kelas*)

79Sebenarnya, tadi tu kamu telah membuat latihan Fartlek... latihan fartlek. Latihan apa kelas? Latihan

80Fartlek. Kamu tahu apa itu Fartlek? Okey, bila kamu mula berlari, kamu lari dengan laju...

81kemudian perlahan. Betultak? Ada yang jalan... ada yang jalan pantas, kemudian lari lagi. Jadi, semasa

82kamu lari mengelilingi bangunan, terdapat pelbagai kelajuan kan! lari laju, lari perlahan, berjalan, berjalan

83pantas, kemudian berjoging dan kemudian lari. Kepelbagaian kelajuan tersebut dinamakan Farlek. So,

84apa itu latihan Fartlek? Latihan yang melibatkan kepelbagaian kelajuan.Faham tak

85CT memberi penerangan ujian SEGAK. *Guru beri input*

86"nanti....kita akan buat ujian kecergasan... saya akan ambil dan catat markah yang kamu dapat nanti

87bila kakak-kakak (murid cikgu Tan) buat..kamu tengok betul-betul macam mana mereka buat... nanti

88kamu tak faham macam mana nak buat dengan betul... depan (bergerak kehadapan) sikit.....duduk ikut

89barisan rumah sukan kamu

90CT menyuruh murid duduk dalam barisan menghadap CT (*pengurusan kelas*)

91"okey tengok depan.."

92CT mengarahkan murid-murid duduk dan melihat murid-murid kelas Cikgu Tan (*kurang pasti kemahiran*)

93Cikgu Tan dan murid-muridnya berada di sebelah kanan cikgu CT.

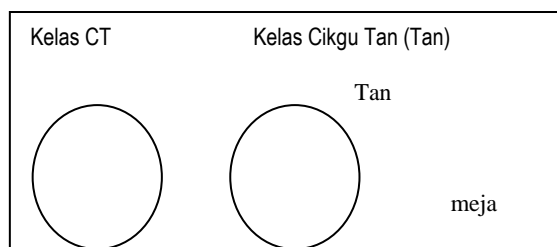
94Di hadapan cikgu Tan terdapat bangku setinggi satu kaki, dua *gym mat*, radio dan tape. *abm*

95

96

... sambungan

97
98
99
00
101
102
103
104



105
106
107
108

109 Dewan Terbuka di bahagian bawah bangunan setinggi tiga tingkat
110 Cikgu Tan menyuruh murid-muridnya melakukan ujian naik turun bangku
111 Muri-murid cikgu Tan (mungkin telah pun ditaklimatkan) membuat ujian naik turun bangku.
112 CT membuat naik turun bangku dengan mengikut rentak metronome tersebut tetapi melakukannya
113 dengan menggunakan tepi bendul dewan terbuka...CT seakan-akan berlatih kerana tidak pasti rentak
114 Ujian Naik Turun Bangku.
115 CT menghampiri murid-muridnya....
116 "awak nampak tak macam mana kakak-kakak awak buat? Sekarang lihat lagi...mereka akan tunjukkan
117 kepada kita untuk buat tekan tubi dan bangkit tubi...saya ada buat masa awal tahun...ingat takk? Okey
118 tengok sini"
119 CT menyuruh murid melihat demo (oleh murid Cikgu Tan) tekan tubi dan bangkit tubi.
120 Murid cikgu Tan melakukan aktiviti dengan mengikut arahan yang cikgu Tan berikan.
121 Setelah selesai melihat demo oleh murid-murid Cikgu Tan, CT menyuruh murid-murid kelasnya berdiri
122 dipinggir bendul untuk mendapatkan *pace* naik turun bangku iaitu kaki kanan naik, kaki kiri naik, kanan
123 turun, kiri turun kemudian kaki kiri turun dan (latih tubi)
124 "okey bangun semua... berdiri macam saya (sambil tunjuk cara) di tepi sini (sambil tunjuk arah bendul di
125 dewan terbuka). Kita akan cuba dulu...bila bunyi tape ini nanti...kamu cuba buat macam yang dibuat
126 oleh kakak-kakak kamu tadi okey"
127 seterusnya...Cikgu Tan memulakan tape dan murid mencubanya.
128 "Kanan, kiri, kanan, kiri, kiri, kanan, kiri, kanan, kanan" laung CT. (latih tubi/input)
129 Butiran ini penting bagi memastikan murid-murid melakukannya secara seimbang di kedua-dua belah
130 kaki.
131 Ramai murid tidak dapat mengikut *pace* tersebut.
132 CT memberhentikan tape tersebut.
133 CT memanggil semua murid ke bahagian tengah dewan terbuka tersebut.
134 "beratur ikut rumah sukan. (pengurusan kelas)...Okey, nanti kita buat masa seterusnya...ingat bawa
135 baju PJ pada hari Khamis" (pesan PJ)
136 CT merumus prosedur naik turun bangku tersebut. (rumasan aktiviti)
137 "Tadi kamu telah cuba aktiviti naik turun bangku...pantikan rentak kaki ikut bunyi yang kamu
138 dengar...ingat??? Nanti kita akan buat gunakan bangku dengan betul...PJ hari Khamis... terima kasih"
139 Murid mengucapkan terima kasih kepada CT dan kelas bersurai.
140 Guru tandatangan kehadiran murid

CONTOH KOD INDEKS KAJIAN

Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

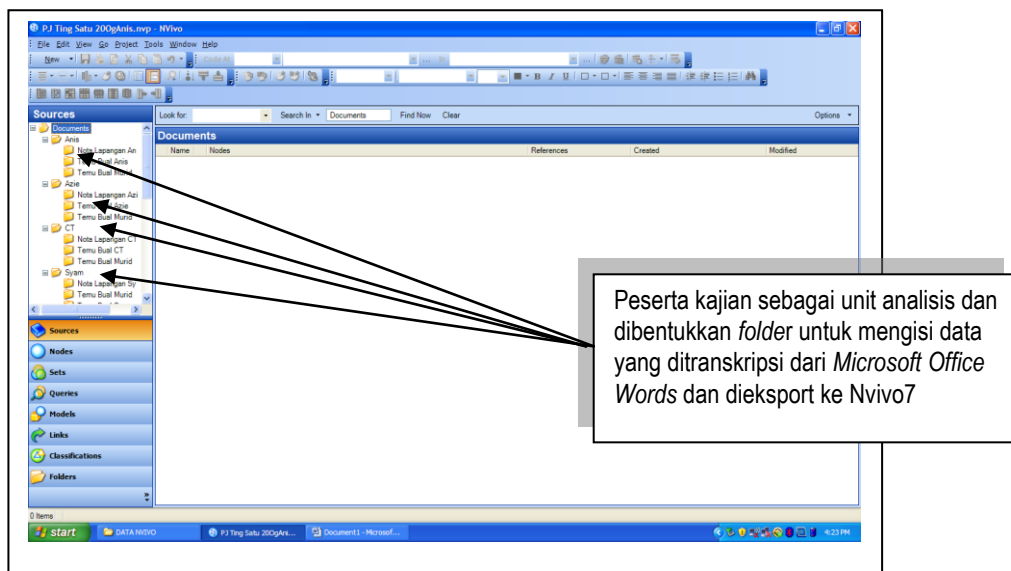
BIL	KOD	SUMBER	CATATAN
1.	SMPB/PM/CT/01(23/4)	Nama Sekolah/ Pemerhatian /Nama Peserta Kajian/Bilangan Pemerhatian/Tarikh Pemerhatian.	
2.	SMKC/TB/K/01(23/4)	Nama Sekolah/ Temu bual /Nama Peserta Kajian/Bilangan Temu bual/Tarikh Temu bual.	
3.	SMKST/Dok/SYAM(23/4)	Nama Sekolah/ Dokumen / Nama Peserta Kajian/Tarikh Analisis Dokumen.	
4.	SMPB/CLAP Konteks /CT(27/3)	Nama Sekolah/ Catatan Lapangan Konteks / Nama Peserta Kajian/Tarikh .	
5.	SMPB/CLAP r /CT	Nama Sekolah/ Catatan Lapangan Perancangan /Nama Peserta Kajian.	Tiada spesifikasi tarikh bermaksud catatan dibuat berulang kali
6.	SMKC/CLAPP np /CMA/(27/3)	Nama Sekolah/ Catatan Lapangan Penyampaian /Nama Peserta Kajian/Tarikh.	
7.	SMPB/CLAPP f /CT(23/4)	Nama Sekolah/ Catatan Lapangan Penilaian Formatif /Nama Peserta Kajian/Tarikh.	
8.	SMKST/TBM/SYAM/05(14/8)	Nama Sekolah/ Temu bual Murid /Nama Peserta/Murid ke lima/Tarikh.	
9.	SMPB/TB/CT/06(26/8/ 269-273)	Nama Sekolah/Temu bual/Nama Peserta/Bilangan Temu bual(baris transkripsi).	
10.	SMPB/PM 01/PM02/PM03/PM04).	Nama Sekolah/Pemerhatian/ Pemerhatian yang pertama, kedua, ketiga dan keempat.	
11.	SMKC/PM/K/ 01/03-15).	Nama Sekolah/Pemerhatian/ Pemerhatian yang pertama, ketiga hingga ke lima belas.	
12.	SMKC/CLAP r /K(24/3,14/4,6/5)	Nama Sekolah/ Catatan Lapangan Perancangan /Pada 24/3, 14/4 dan 6/5.	
13.	SMKC/Dok Pen /CMA/K/)	Nama Sekolah/ Dokumen Berkaitan Penilaian /Nama Peserta Kajian.	

PROSES PENGEKODAN MENGGUNAKAN NVivo 7.

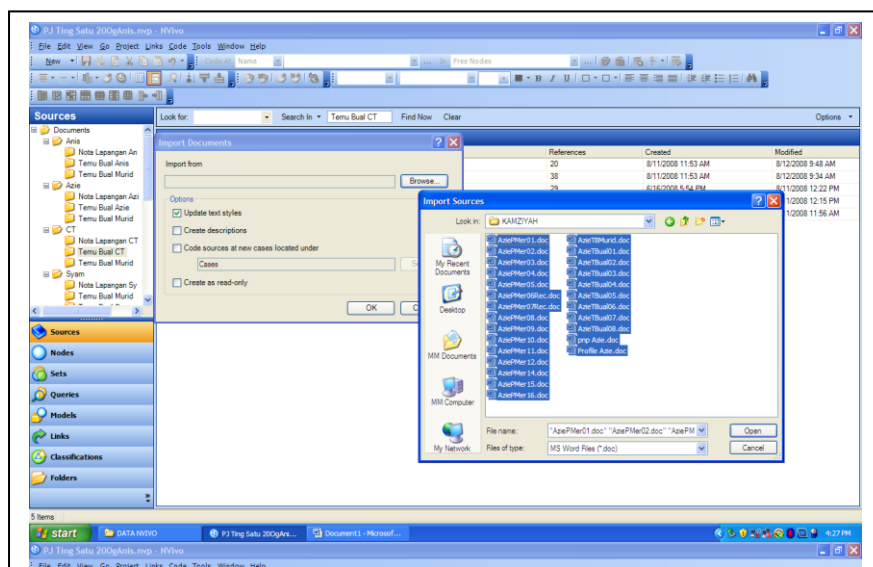
Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah

Langkah-langkah Dalam Membentuk Kod Terbuka (Free Nodes) hingga Penghasilan Kategori Kajian

1. Menentukan peserta kajian sebagai unit analisis

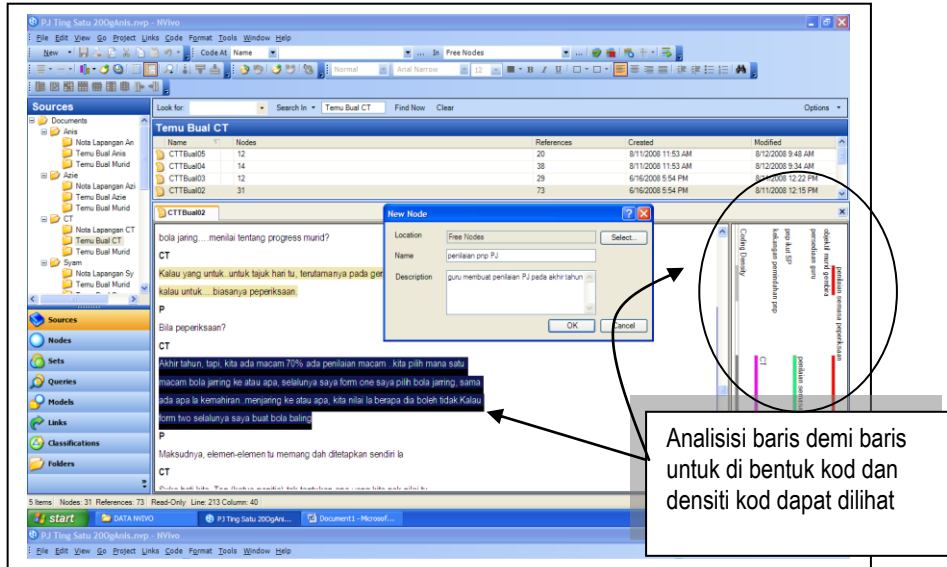


2. Mengimpor fail-fail yang telah ditranskrip dari MS Office ke NVivo7

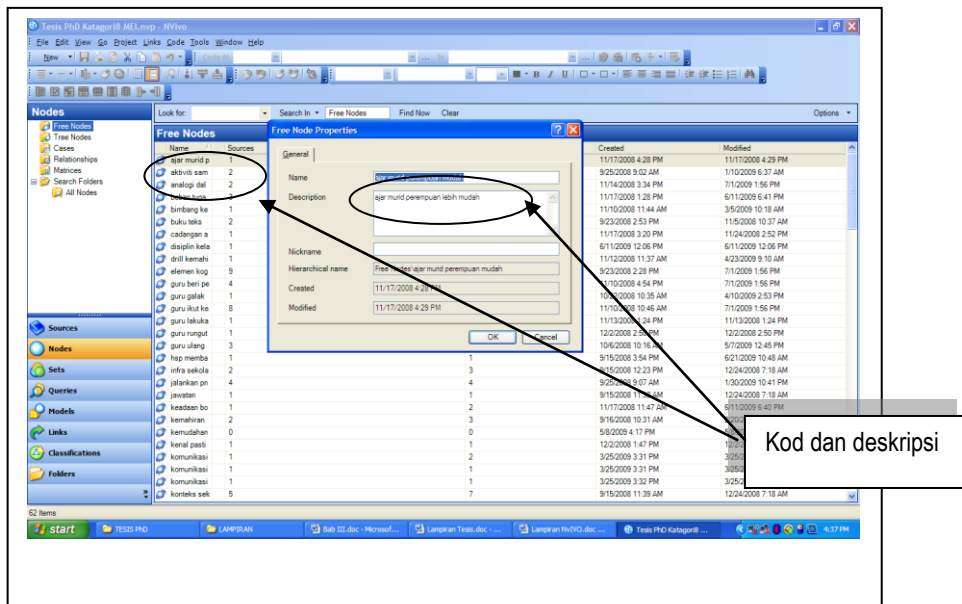


... sambungan

3. Membuat analisis baris demi baris untuk dibentuk kod dan deskripsi kod



4. Deskripsi untuk setiap kod



...sambungan

5. Kod terbuka (*free nodes*) yang terbentuk untuk peserta kajian yang pertama. Dijalankan terhadap keempat-empat peserta kajian. Sebanyak 201 kod terbuka yang terhasil dari penelitian baris demi baris data

Name	Sources	References	Created	Modified
akur kurang ke	1	5	8/12/2008 9:18 AM	8/12/2008 9:22 AM
akur kepentinga	1	1	6/17/2008 12:57 PM	6/17/2008 12:57 PM
akur murid sero	1	1	8/12/2008 9:27 AM	8/12/2008 9:27 AM
alasan lewat ke	0	0	6/23/2008 12:36 PM	7/9/2008 6:36 PM
ambikira mason	2	2	6/19/2008 11:29 AM	6/19/2008 11:39 AM
ambikira peng	1	1	6/19/2008 10:53 AM	6/19/2008 10:53 AM
arahan mernan	2	2	6/23/2008 2:37 PM	8/12/2008 10:10 AM
beban tugas gur	1	2	6/17/2008 12:49 PM	6/17/2008 12:52 PM
berpustakaan gur	1	1	6/23/2008 1:20 PM	8/11/2008 12:07 PM
berpustakaan mu	0	0	6/23/2008 2:38 PM	7/9/2008 6:36 PM
Buku teks mem	2	2	8/11/2008 12:21 PM	8/12/2008 9:40 AM
cungkil bakat m	3	3	6/17/2008 12:42 PM	7/14/2008 4:27 PM
denda murid tid	2	2	6/23/2008 2:36 PM	8/12/2008 10:09 AM
denda murid tid	3	3	6/16/2008 7:03 PM	8/12/2008 10:09 AM
2 beri arahan	10	10	6/23/2008 1:17 PM	8/12/2008 10:14 AM
guru beri input	4	4	6/23/2008 1:22 PM	8/12/2008 10:12 AM
guru ketua aksi	1	1	8/12/2008 9:55 AM	8/12/2008 9:55 AM
guru laku aktiviti	1	1	8/12/2008 10:11 AM	8/12/2008 10:11 AM
guru lewat tba	0	0	6/23/2008 11:39 AM	7/9/2008 6:36 PM
guru pesan PJ	2	2	6/23/2008 1:27 PM	8/12/2008 10:11 AM
guru tiada di pe	0	0	6/23/2008 1:27 PM	8/12/2008 10:11 AM
guru tidak meng	0	0	6/23/2008 1:27 PM	8/12/2008 10:11 AM
guru tunggu mu	1	1	6/23/2008 2:31 PM	6/23/2008 2:31 PM
harapan	3	6	6/17/2008 1:40 PM	6/17/2008 1:40 PM
jarang rumpus p	1	1	8/12/2008 9:41 AM	8/12/2008 9:41 AM
kebanyakan aksi	1	1	6/16/2008 6:43 PM	6/16/2008 6:43 PM
kefahaman men	1	3	8/12/2008 9:27 AM	8/12/2008 9:27 AM
kekangan alata	3	6	6/16/2008 6:02 PM	6/16/2008 6:02 PM

6. Melihat kekerapan isu-isu yang ditimbulkan oleh peserta kajian dengan berpandukan kepada *source* dan *reference* di Nvivo. Juga merupakan indikasi ketepuan data

Name	Sources	References	Created	Modified
akur kurang ke	1	5	8/12/2008 9:18 AM	8/12/2008 9:22 AM
akur kepentinga	1	1	6/17/2008 12:57 PM	6/17/2008 12:57 PM
akur murid sero	1	1	8/12/2008 9:27 AM	8/12/2008 9:27 AM
alasan lewat ke	0	0	6/23/2008 12:36 PM	7/9/2008 6:36 PM
ambikira mason	2	2	6/19/2008 11:29 AM	6/19/2008 11:39 AM
ambikira peng	1	1	6/19/2008 10:53 AM	6/19/2008 10:53 AM
arahan mernan	2	2	6/23/2008 2:37 PM	8/12/2008 10:10 AM
beban tugas gur	1	2	6/17/2008 12:49 PM	6/17/2008 12:52 PM
berpustakaan gur	1	1	6/23/2008 1:20 PM	8/11/2008 12:07 PM
berpustakaan mu	0	0	6/23/2008 2:38 PM	7/9/2008 6:36 PM
Buku teks mem	2	2	8/11/2008 12:21 PM	8/12/2008 9:40 AM
cungkil bakat m	3	3	6/17/2008 12:42 PM	7/14/2008 4:27 PM
denda murid tid	2	2	6/23/2008 2:36 PM	8/12/2008 10:09 AM
denda murid tid	3	3	6/16/2008 7:03 PM	8/12/2008 10:09 AM
2 beri arahan	10	10	6/23/2008 1:17 PM	8/12/2008 10:14 AM
guru beri input	4	4	6/23/2008 1:22 PM	8/12/2008 10:12 AM
guru ketua aksi	1	1	8/12/2008 9:55 AM	8/12/2008 9:55 AM
guru laku aktiviti	1	1	8/12/2008 10:11 AM	8/12/2008 10:11 AM
guru lewat tba	0	0	6/23/2008 11:39 AM	7/9/2008 6:36 PM
guru pesan PJ	2	2	6/23/2008 1:27 PM	8/12/2008 10:11 AM
guru tiada di pe	0	0	6/23/2008 1:27 PM	8/12/2008 10:11 AM
guru tidak meng	0	0	6/23/2008 1:27 PM	8/12/2008 10:11 AM
guru tunggu mu	1	1	6/23/2008 2:31 PM	6/23/2008 2:31 PM
harapan	3	6	6/17/2008 1:40 PM	6/17/2008 1:40 PM
jarang rumpus p	1	1	8/12/2008 9:41 AM	8/12/2008 9:41 AM
kebanyakan aksi	1	1	6/16/2008 6:43 PM	6/16/2008 6:43 PM
kefahaman men	1	3	8/12/2008 9:27 AM	8/12/2008 9:27 AM
kekangan alata	3	6	6/16/2008 6:02 PM	6/16/2008 6:02 PM

...sambungan

7. Kod yang mempunyai persamaan makna dikelompokkan untuk dijadikan paksian (*axial coding* atau istilah Nvivo adalah *tree nodes*). Sebanyak 74 pengekodan paksian peringkat pertama terhasil.

The screenshot shows the NVivo interface with a list of tree nodes. A callout box points to a group of nodes including 'alasan ma dalam prp', 'alasan prp tidak ikut SP', and 'atur maju dalam prp'. The text in the callout box reads: "Kod yang mempunyai persamaan makna dikelompokkan kepada kod paksi (tree nodes)".

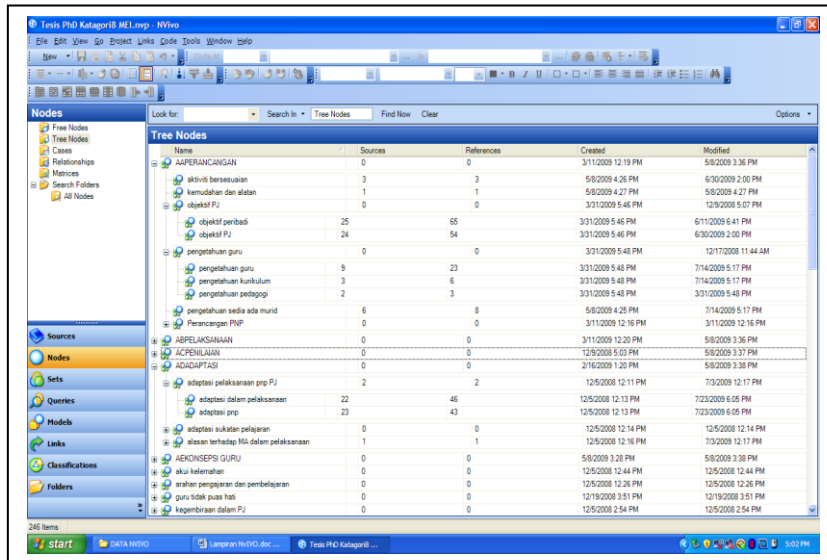
Name	Sources	References	Created	Modified
adaptasi pelaksanaan prp PJ	0	0	12/5/2008 12:11 PM	12/5/2008 12:11 PM
adaptasi dalam pelaksanaan	16	34	12/5/2008 12:13 PM	1/9/2009 4:13 PM
adaptasi prp	16	32	12/5/2008 12:13 PM	1/9/2009 4:13 PM
adaptasi sukatan pelajaran	0	0	12/5/2008 12:14 PM	12/5/2008 12:14 PM
adaptasi susunan sukatan	4	6	12/5/2008 12:15 PM	1/9/2009 4:13 PM
aluk kelemahan	0	0	12/5/2008 12:44 PM	12/5/2008 12:44 PM
aluk kurang pengetahuan	2	7	12/5/2008 12:49 PM	12/5/2008 12:49 PM
alasan terhadap MA dalam pelaksanaan	0	0	12/5/2008 12:16 PM	12/5/2008 12:16 PM
alasan ma dalam prp	9	17	12/5/2008 12:22 PM	12/5/2008 12:22 PM
alasan prp tidak ikut SP	7	12	12/5/2008 12:20 PM	12/5/2008 12:20 PM
atur maju dalam prp	0	0	12/5/2008 12:52 PM	12/5/2008 12:52 PM
atur maju kemahiran	2	3	12/5/2008 12:54	12/5/2008 12:59
gerak kerja kelas	11	17	12/5/2008 12:59	12/5/2008 12:59
gerak kerja kumpulan	7	7	12/5/2008 12:57	12/5/2008 12:57
lath tab	7	10	12/17/2008 11:34	12/17/2008 11:34
murid lath	2	2	12/17/2008 11:34	12/17/2008 11:34
perancangan dan pembelajaran	0	0	12/5/2008 12:20 PM	12/5/2008 12:20 PM
arahan tidak langsung	4	10	12/5/2008 12:23	12/5/2008 12:23
guru arah	24	79	12/5/2008 12:27	12/5/2008 12:27
Episod Pengajaran dan Pembelajaran	0	0	12/29/2008 2:41 PM	12/29/2008 2:41 PM
guru tidak puas hati	0	0	12/19/2008 3:51 PM	12/19/2008 3:51 PM
keperluan dalam PJ	0	0	12/5/2008 2:58 PM	12/5/2008 2:58 PM
kekurangan guru	0	0	12/17/2008 11:34	12/17/2008 11:34
kekurangan guru	0	0	12/5/2008 3:02 PM	12/5/2008 3:02 PM

8. Pengekodan paksian (*axial coding*) pada peringkat kedua. Sebanyak 31 pengekodan paksian dihasilkan pada peringkat ini.

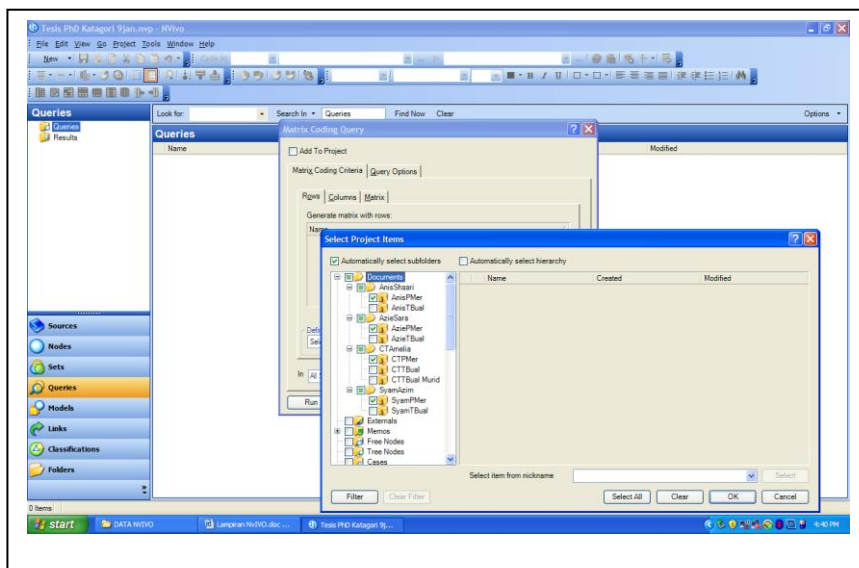
The screenshot shows the NVivo interface with a detailed view of a tree node. The node is 'alasan ma dalam prp'. The view shows a list of references with their coverage percentages. The text in the screenshot reads: "alasan ma dalam prp", "References: 17", "Coverage: 28.65%", "Reference 1 - 5.94% Coverage", "CMA", "PJ ni kak... kalau pada saya ni kak, budak tak nak PJ Baju serdipun tak nak bawak. macam mana kalau nak...", "Ha, budakpun tak nak bawo baju. Kalau aluk datang pagi kan, tanya cilgu pagi. Kalau mesal ada cilgu praktikol, memang fension diaorang lapi nasib guru pembimbing ada. Macam Hasbi kan, dia paksa satu, dia menerangkan kepada pensyarah bahawa: kalau pensyarah nak bagi cilgu petali ni 'C', silap la. Kalau dia nilai, dia bagi 'A'".

...sambungan

9. Kod yang mempunyai persamaan makna dikelompokkan pada peringkat ketiga (peringkat selektif)

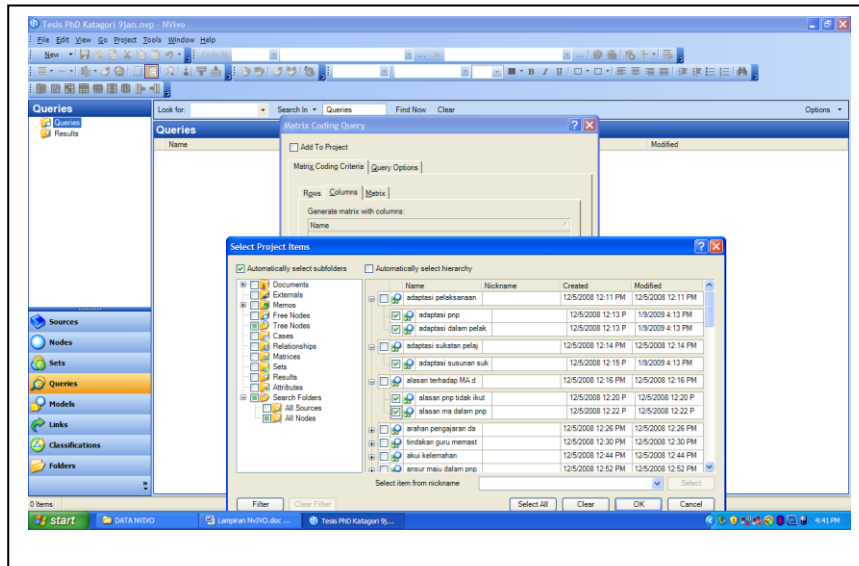


10. Membuat *matrix coding query* bagi mengesahkan pola tema

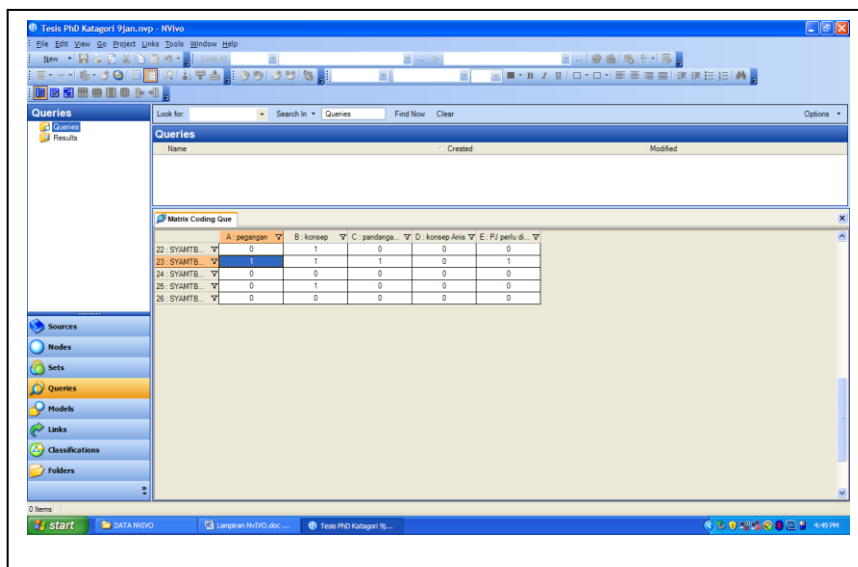


...sambungan

11. Merujuk *matrix coding query* dalam membuat pelaporan



12. Contoh: *Matrix coding query* dalam membandingkan pola dan membuat pelaporan



...sambungan

13. Contoh: *Excerpt* dari peserta kajian untuk tujuan pelaporan.

The screenshot displays the NVivo software interface. At the top, the title bar reads 'Tesis PhD Katagori8 MEI.nvp - NVivo'. Below the menu bar, the 'Nodes' pane on the left shows a tree view with 'Free Nodes' selected. The main window displays a table of 'Free Nodes' with the following data:

Name	Sources	References	Created	Modified
ajar murid pi	1	2	11/17/2008 4:28 PM	11/17/2008 4:29 PM
aktiviti sam	2	3	9/25/2008 9:02 AM	11/10/2009 6:37 AM
analogi dal	2	2	11/14/2008 3:34 PM	7/1/2009 1:56 PM
beban tugas	3	3	11/17/2008 1:28 PM	6/11/2009 6:41 PM

Below the table, a node named 'elemen kognitif' is selected, showing a text excerpt with two references circled in red. The first reference is titled '<Documents Azie Sara Azie PMer Azie PMer> - § 7 references coded [22.53% Coverage]'. The excerpt text includes: 'Dalam permainan, apabila kamu menangkap bola, kamu akan memberi bola tu kepada rakan. Bila kamu dapat bola, tiba-tiba kaki kamu bergerak, automatic bola akan diberi kepada pasukan lawan. sayang ya. So tolong kawal gerak kaki. Cuba kawal pergerakan. kaki input'. The second reference is titled 'Reference 2 - 2.32% Coverage' and contains the text: 'CA Okey, lani, throw... jaga kaki... CA ikut pasangan murid Cina. Kaki bukan macam main bola keranjang yel. Bola keranjang boleh lani sambil bawa bola tu... katanya lagi'. Two callout boxes on the right point to the circled references: 'Sumber data' points to the first reference, and 'Excerpt' points to the text of the second reference.

...sambungan

14. Contoh pelaporan dalam Bab IV yang mengandungi *excerpt* dan sumber data

