

# **BAB SATU : PENGENALAN**

## **1.0 Pendahuluan**

Penguasaan kosa kata atau perbendaharaan kata ke arah kemahiran berbahasa sebagai bahasa kedua terutamanya dari aspek pertuturan merupakan suatu perkara yang amat penting dan tidak dapat disangkalkan lagi. Sebelum seseorang penutur sesuatu bahasa itu menguasai kemahiran menutur dengan baik dan berkesan maka perlulah terlebih dahulu ia menguasai kosa kata bahasa tersebut. Ini kerana kosa kata merupakan asas dan tunjang utama pertuturan sesuatu bahasa dengan kata lain “tanpa kosa kata tiada bahasa” .

Bagi mencapai matlamat penguasaan kosa kata yang maksimum dalam kalangan pelajar, wajarlah pengajaran yang efektif dititikberatkan oleh guru. Pengajaran kosa kata Arab secara langsung dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) akan memberi impak yang positif ke arah membentuk pelajar yang ‘berkosa kata’, ditambahkan lagi dengan pelaksanaan program bahasa, persekitaran dan aktiviti-aktiviti sampingan yang lain akan lebih membantu ke arah memperkayakan lagi kosa kata pelajar.

## **1.1 Latar Belakang Kajian**

Kosa kata memainkan peranan yang penting dalam menguasai sesuatu bahasa sama ada bahasa ibunda mahupun bahasa kedua. Penguasaan kosa kata sesuatu bahasa itu dalam konteks pendidikan sekolah dapat diperolehi melalui dua pendekatan utama iaitu pengajaran dan pembelajaran.

Dalam kajian ini penulis menumpukan kajian dari aspek pengajaran kosa kata Arab di Peringkat Menengah Rendah di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur (SMKAKL). Kajian ini menyentuh aspek yang berkaitan dengan aktiviti

pengajaran guru tentang kosa kata Arab kepada para pelajar yang terdiri daripada pemilihan perkataan, menterjemah perkataan, penerangan makna perkataan, pengukuhan perkataan dan penggunaan perkataan. Kajian ini juga turut mengkaji strategi penguasaan kosa kata yang diamalkan oleh pelajar. Bagi mendapatkan data tersebut kajian ini berteraskan kepada dua set borang soal selidik yang diedarkan kepada sample. Data yang diperolehi dianalisis mengikut skala kekerapan yang dijawab oleh responden.

## **1.2 Permasalahan Kajian**

Dalam usaha untuk meningkatkan penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar khususnya pelajar Menengah Rendah terdapat permasalahan utama yang perlu diberi perhatian iaitu kelemahan pelajar dalam penguasaan kosa kata Arab. Faktor kelemahan ini akan memberi kesan yang negatif kepada pelajar dalam usaha untuk menguasai bahasa Arab, baik dalam berkemahiran mahupun dalam pencapaian peperiksaan.

Faktor kelemahan penguasaan kosa kata ini akan menyebabkan para pelajar tidak akan dapat memahami teks yang dibaca bahkan tidak mampu membina ayat yang tepat apatah lagi membina karangan yang berkualiti.

Selain itu, kelemahan penguasaan kosa kata juga akan menyebabkan para pelajar tidak dapat bertutur dengan baik. Kita boleh lihat pelajar bahasa Arab yang berada di sekeliling kita, berapa ramai pelajar yang mengambil subjek Bahasa Arab khususnya pelajar Tingkatan Tiga yang mampu bertutur dengan baik?. Begitu juga pelajar Tingkatan Empat yang telah menduduki Peperiksaan Penilaian Menengah Rendah, ada antara mereka mendapat gred “A” bagi subjek Bahasa Arab Komunikasi dalam peperiksaan tersebut namun realitinya keupayaan untuk bertutur amat terhad.

Banyak faktor yang mendorong kepada ketidakupayaan pelajar menguasai kosa kata Arab dengan baik, antaranya kelesuan dan kegagalan guru dalam memilih pendekatan pengajaran yang tepat. Salah memilih pendekatan dan metod yang tepat secara langsung akan menyebabkan kegagalan pelajar menguasai kosa kata dengan berkesan.

### **1.3 Persoalan kajian**

Kajian ini bertujuan bagi menjawab persoalan seperti di bawah :

- a) Apakah pendekatan pengajaran kosa kata yang diamalkan oleh guru-guru bahasa Arab di sekolah tersebut.
- b) Apakah keutamaan pendekatan pengajaran kosa kata yang diamalkan oleh guru-guru bahasa Arab tersebut.
- c) Apakah strategi yang digunakan oleh pelajar dalam menguasai kosa kata Arab.
- d) Bagaimanakah tahap pencapaian kosa kata pelajar tersebut
- e) Adakah matlamat Bahagian Pendidikan Islam (BPI) Kementerian Pelajaran Malaysia terhadap penguasaan kosa kata Arab tercapai.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Terdapat banyak kajian yang dijalankan tentang pengajaran bahasa Arab di Malaysia khususnya di peringkat sekolah. Kajian ini dijalankan bagi mengkaji pendekatan pengajaran kosa kata dalam kalangan guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur di Peringkat Menengah Rendah. Ia bertujuan bagi mencapai objektif seperti di bawah:

- a) Menenal pasti pendekatan pengajaran kosa kata yang diamalkan oleh guru-guru bahasa Arab di sekolah tersebut.
- b) Mengkaji keutamaan pendekatan pengajaran kosa kata yang diamalkan oleh guru-guru bahasa Arab tersebut.
- c) Menjelaskan strategi yang digunakan oleh pelajar dalam menguasai kosa kata Arab.
- d) Menganalisis tahap pencapaian kosa kata pelajar tersebut
- e) Menenal pasti sama ada matlamat Bahagian Pendidikan Islam (BPI) Kementerian Pelajaran Malaysia terhadap penguasaan kosa kata Arab dalam kalangan pelajar tercapai atau pun tidak.

## **1.5 Kepentingan Kajian**

Kajian ini bertujuan mencapai kepentingan seperti di bawah:

- a) Agar guru dan pelajar dapat mengetahui dan menitik beratkan kepentingan menguasai kosa kata Arab dalam usaha mempertingkatkan kemahiran berbahasa seterusnya meningkatkan lagi pencapaian pelajar dalam peperiksaan.
- b) Agar guru dan tenaga pengajar mengetahui tahap penguasaan dan pencapaian kosa kata Arab dalam kalangan pelajar setelah mereka mempelajarinya beberapa tahun.
- c) Guru dan tenaga pelajar dapat berkongsi pengalaman dan pengetahuan mengenai kaedah pengajaran & pembelajaran yang berkesan terutamanya pengajaran kosa kata Arab.
- d) Memperkenalkan kepada guru-guru beberapa pendekatan yang boleh diguna pakai dan diaplikasikan dalam pengajaran bahasa Arab supaya penekanan kepada kosa kata dapat ditingkatkan.

## **1.6 Batasan Kajian**

Kajian ini memberikan tumpuan kepada ruang lingkup penyelidikan seperti berikut:

- a) Kajian ini dijalankan di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur (SMKAKL).
- b) Kajian ini melibatkan tujuh (7) orang guru Bahasa Arab yang mengajar subjek Bahasa Arab di Peringkat Menengah Rendah dan tiga puluh (30) orang pelajar Tingkatan Tiga.

### **Bab 3**

Bab ini membentangkan data kajian yang dianalisis bagi menyelesaikan persoalan kajian. Data-data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan ‘*Statistikal Parkage For The Sosial Science*’ ( SPSS) versi10.0 . Carta pai dan peratus kekerapan turut digunakan dalam analisis ini. Analisis ini juga akan menunjukkan komposisi responden serta ciri demografi yang lain seperti jantina, kursus pengajian, kelulusan akademik , taraf pendidikan dan sebagainya.

### **Bab 4**

Bab ini mengemuka dan menganalisis data kajian yang diperolehi daripada instrumen kajian. Perbincangannya dibahagikan kepada dua bahagian mengikut pembahagian set borang soal selidik. Pertamanya soal selidik kepada guru bahasa Arab dan keduanya soal selidik kepada pelajar bahasa Arab. Perbincangan akan dimulakan dengan bahagian guru kemudian diikuti dengan bahagian pelajar.

### **Bab 5**

Bab ini membincangkan beberapa cadangan dan saranan berguna bagi memantapkan lagi pendekatan pengajaran kosa kata Arab. Tidak ketinggalan juga suatu harapan yang tinggi kepada pihak berwajib supaya memberi perhatian serius kepada aspek pengajaran kosa kata Arab.

## **1.7 Rangka Kajian**

Kajian ini dibahagikan kepada lima bab seperti berikut:

### **Bab 1**

Bab ini mengandungi pendahuluan, latar belakang kajian, permasalahan kajian, persoalan kajian, objektif kajian, kepentingan kajian di samping batasan kajian yang dijalankan.

### **Bab 2**

Bab ini membincangkan kajian terdahulu yang dilakukan oleh penyelidik yang berkaitan dengan masalah kajian. Ia merangkumi bahan bercetak dan elektronik seperti buku, jurnal, penyelidikan, kertas kerja, prosiding dan laman web.

Dalam bab ini, kajian juga cuba melihat permasalahan berkaitan yang belum dibincangkan dan diterokai oleh penyelidik terdahulu. Ini bertujuan bagi mengenal pasti kajian ini belum dijalankan, di samping dapat melihat kaedah dan pendekatan yang diguna pakai oleh penyelidik lain bagi menyelesaikan masalah berkaitan.

Bab ini juga membincangkan metodologi kajian yang digunakan bagi mendapat data kajian sama ada melalui soal selidik, ujian kemahiran dan temu bual yang dilakukan. Kesemua instrumen yang digunakan ini, bertujuan untuk mendapatkan maklumat dan data yang tepat untuk dianalisis.

## **1.8 Penutup**

Bab ini telah membincangkan konsep penyelidikan yang terdiri daripada latar belakang kajian, sejarah pengajaran Bahasa Arab di Malaysia khususnya di SMKA dan juga pendekatan serta strateginya. Turut dibentangkan pernyataan masalah yang merupakan nadi dalam menggerakkan penyelidikan ini. Ia berkisar sekitar mencari jawapan bagi persoalan kajian, matlamat kajian turut dinyatakan dengan jelas beserta dengan kepentingan kajian. Bab ini diakhiri dengan batasan dan pembahagian kajian secara terperinci mengikut bab.