

## ABSTRACT

Coursebooks play a very vital role in many language classrooms. Therefore, it must be made sure that they are appropriate to the learners for whom they are being used. The aim of this study is to evaluate the pre-university English coursebook, *Learning to Read English for Pre-University Students*, used in Iran. Specifically, it investigates the teachers' and the ex-students' perceptions towards this coursebook. Since not all the aspects of a coursebook can be studied in a research, six elements comprising objectives, grammar, vocabulary, reading skills, subject matter and exercises and activities were selected to be evaluated in the present study. Towards this end, two groups of participants were selected. The first group consisted of pre-university English teachers (32 for filling out questionnaires and 4 for interviews) who taught at pre-university centers in Tabriz city, a city in the Northwest of Iran. The second group included ex-students (350 for filling out questionnaires and 35 for interviews) who were university freshmen at the time of data collection. Questionnaires and interviews were used to collect the necessary data. The quantitative data gathered through questionnaires were analyzed using SPSS version 11.5. The qualitative data gathered through interviews were analyzed interpretively. The results of the study revealed that the coursebook under study suffers from some weaknesses in all the six areas: objectives, grammar, vocabulary, reading skills, subject matter and exercises and activities. Based on the participants' views some suggestions are made for modifying the quality of the coursebook under study. It is hoped that the authorities in charge of education in Iran consider the findings of this research in modifying the quality of this coursebook for the benefit of future students.

## ABSTRAK

Buku kursus memainkan peranan yang penting di dalam kebanyakan kelas bahasa. Oleh itu, ia perlu dipastikan samada ia sesuai kepada para pelajar yang menggunakannya. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menilai buku kursus bahasa Inggeris para pelajar pra-universiti yang bertajuk '*Learning to Read English for Pre-University Students* yang digunakan di Iran. Secara khususnya, kajian ini menyelidik pandangan para guru dan para pelajar terhadap buku kursus ini. Walaupun bukan keseluruhan aspek di dalam buku ini dapat dikaji di dalam kajian ini, enam elemen yang terdiri daripada objektif, tatabahasa, perbendaharaan kata, kemahiran membaca, perkara dan latihan serta aktiviti telah dipilih untuk dinilai di dalam kajian ini. Dua kumpulan para peserta telah dipilih. Kumpulan yang pertama terdiri daripada para guru pra universiti (350 orang untuk mengisi borang soal selidik kajian dan 4 orang untuk temuramah) yang mengajar di Pusat Pra-Universiti di Bandar Tabriz, sebuah bandar di kawasan utara Iran. Kumpulan yang kedua termasuk bekas pelajar (350 orang untuk mengisi borang soal selidik kajian dan 35 orang untuk temuramah) yang merupakan penuntut universiti tahun pertama pada masa pengumpulan maklumat dijalankan. Borang soal selidik kajian dan temuramah telah digunakan untuk mengumpul maklumat yang berkaitan. Maklumat kuantitatif yang dikumpulkan melalui borang soal selidik kajian telah dinilai berdasarkan SPSS versi 11.5. Maklumat kualitatif dikumpulkan melalui temuramah dan dinilai secara tafsiran. Dapatan kajian menunjukkan bahawa buku kursus yang dikaji di dalam kajian ini mempunyai beberapa kelemahan di dalam 6 perkara: objektif, tatabahasa, perbendaharaan kata, kemahiran membaca, perkara dan latihan serta aktiviti. Berdasarkan kepada pandangan para peserta, beberapa cadangan telah dibuat untuk mengubah kualiti buku kursus yang dikaji di dalam kajian ini. Adalah diharapkan supaya pihak atasan yang berkuasa di dalam bidang pendidikan di Iran dapat menimbang dapatan kajian ini di dalam mengubah kualiti buku kursus ini untuk kemudahan para pelajar di masa akan datang.