PERBANDINGAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA TAMIL DI DALAM KELAS BIASA DAN KELAS POL

M.UTAMAN A/L RAMAN

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK
UNIVERSITI MALAYA

APRIL 2009

PERBANDINGAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA TAMIL DI DALAM KELAS BIASA DAN KELAS POL

M.UTAMAN A/L RAMAN

DISTERTASI INI DISESAHKAN UNTUK MEMENUHI KEPERLUAN
BAGI
IJAZAH SARJANA LINGUISTIK

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK
UNIVERSITI MALAYA

APRIL 2009

UNIVERSITI MALAYA

<u>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</u>

Nama: **M.UTAMAN A/L RAMAN** (No.K.P/PasPort: **710322015505**)

No.Pendaftaran/Matrik: **TGC060021**

Nama Ijazah: **Sarjana Linguistik**

Tajuk Kertas Projek/ Laporan Penyelidikan/ Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

PERBANDINGAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA TAMIL DI DALAM KELAS BIASA DAN KELAS POL

Bidang Penyelidikan: **Linguistik Terapan**

Saya dengan ini sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

(1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
(2) Hasil Kerja ini adalah hasli;
(3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang /penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
(4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebanar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
(5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam haksipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apapengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
(6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon Tarikh

15.04.09

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi Tarikh

Nama: En. R.KRISHNAN 15.04.09
Jawatan: PENSYARAH KANAN

PENGHARGAAN

Saya bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa lagi Maha Penyayang kerana telah memberi semangat kepada saya supaya dapat menyempurnakan tugasan ini dengan baik dan tepat pada waktu yang ditetapkan.

Rakaman dan setinggi-tinggi penghargaan dan ribuan terima kasih kepada En. Krishnan selaku penyelia yang telah membimbing saya sepanjang kajian ini dengan memberi pandangan, teguran dan idea bernas yang amat berharga bagi keperluan kajian ini.

Seterusnya, saya juga mengucapkan ribuan terima kasih kepada Bahagian Penaja Pendidikan, Kementerian Pelajaran, Pengetua sekolah-sekolah daerah Muar, guru-guru bahasa Tamil Daerah Muar dan pelajar-pelajar yang terlibat dalam kajian ini.

Saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada Cik A.Santa a/l Arumugam dari SMK Simpang Bekoh, Jasin, Melaka, kerana telah membantu saya menyiapkan kajian dari aspek bahasa.

Akhirnya, saya juga ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada ibu saya Pn.Rukumany a/p R.Naido, isteri kesayanganku Pn.Sambagam a/p Tanggaah, anak-anak saya Rigaashini a/p M.Utaman, Haygaashini a/p M.Utaman dan Narmata a/p M.Utaman. Pengorbanan dan kerjasama merekatelah menjadi perangsang dan pendorong kepada saya untuk menamatkan pengajian saya dengan berjaya.

KANDUNGAN

ABSTRAK BAHASA MELAYU	**I**
ABSTRAK BAHASA INGGERIS	**III**
PENGHARGAAN	**IV**
KANDUNGAN	**V**
JADUAL	**XI**
CARTA	**XV**

BAB 1: PENDAHULUAN

1.0	**Pengenalan**	**1**
1.1	**Hubungan Malaysia dengan India**	**2**
1.2	**Pendidikan Bahasa Tamil di Malaysia**	**7**
1.2.1	**Perkembangan Terkini**	**8**
1.3	**Pengajaran dan Pembelajaran bahasa Tamil di Sekolah Rendah dan Menengah**	**9**
1.4	**Pernyataan Masalah**	**14**
1.4.1	**Pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil sebelum tahun 2000**	**15**
1.4.2	**Pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil selepas tahun 2000**	**17**

1.5 Objektif kajian 18

1.6 Persoalan kajian 19

1.7 Kepentingan kajian 20

1.8 Batasan kajian 20

1.9 Definisi 21

BAB 2 : Sorotan Kajian 23

2.1 Pengenalan 23

2.2 Sejarah perkembangan Pendidikan Tamil di Malaysia 23

2.2.1 Perkembangan Terkini 31

2.3 Teori pembelajaran 32

2.3.1 Teori pembelajarn mazhab Behavioris 32

2.3.2 Teori pembelajaran mazhab Kognitif 33

2.3.3 Teori pembelajaran mazhab Sosial dan Humanis 34

2.3.3.1 Mazhab sosial 34

2.3.3.2 Mazhab Humanis 35

2.4 Konsep pembelajaran 36

2.5 Konsep dan Definisi Sikap (Sikap Pelajar dalam pembelajaran) 39

2.6 Pencapaian pelajar 44

2.7 Kajian tentang pendidikan Tamil di Malaysia oleh pengkaji-pengkaji lain 44

2.8 Kemahiran membaca 46

2.9	Kemahiran menulis	48
2.10	Kesimpulan	51

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN **52**

3.0	Pengenalan	52
3.1	Reka bentuk kajian	52
3.2	Sampel kajian	53
3.3	Instrumen Kajian	55
3.3.1	Ujian bacaan spontan	55
3.3.2	Ujian menulis	56
3.3.3	Soal Selidik	57
3.4	Kajian rintis	58
3.5	Kesahan Instrumen	59
3.6.	Prosedur kajian	59
3.7	Penganalisisan Data	61
3.8	Kesimpulan	62

BAB 4: ANALISIS DAPATAN KAJIAN **63**

4.0	Pengenalan	63
4.1	Pencapaian pelajar dalam PMR dan SPM	63
4.1.1	Pencapaian pelajar di dalam kelas biasa tahun 2005 peringkat PMR	64

4.1.2 Pencapaian pelajar di dalam kelas biasa tahun 2006 peringkat PMR 65

4.1.3 Pencapaian pelajar di dalam kelas biasa tahun 2007 peringkat PMR 66

4.1.4 Pencapaian pelajar di dalam kelas POL tahun 2005 peringkat PMR 67

4.1.5 Pencapaian pelajar di dalam kelas POL tahun 2006 peringkat PMR 68

4.1.6 Pencapaian pelajar di dalam kelas POL tahun 2007 peringkat PMR 69

4.1.7 Pencapaian pelajar di dalam kelas biasa tahun 2005 peringkat SPM 70

4.1.8 Pencapaian pelajar di dalam kelas biasa tahun 2006 peringkat SPM 71

4.1.9 Pencapaian pelajar dalam jadual tahun 2007 peringkat SPM 72

4.1.10 Pencapaian pelajar kelas POL tahun 2005 peringkat SPM 73

4.1.11 Pencapaian pelajar kelas POL tahun 2006 peringkat SPM 74

4.1.12 Pencapaian pelajar kelas OL tahun 2007 peringkat SPM 75

4.2 Perbandingan pencapaian antara pelajar di dalam kelas biasa dengan pelajar kelas POL peringkat PMR dan SPM 76

4.3 Perbandingan penguasaan kemahiran menulis bahasa Tamil antara pelajar di dalam kelas biasa dengan kelas POL 78

4.4 Perbandingan penguasaan kemahiran membaca bahasa Tamil antara pelajar di dalam kelas biasa dengan kelas POL 79

4.5 Perbezaan dari segi sikap terhadap pengajaran dan

pembelajaran bahasa Tamil di dalam kelas biasa dan kelas POL yang mempengaruhi pencapaian pelajar 80

BAB 5: KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.0 Pendahuluan 109

5.1 Implikasi kajian adalah berdasarkan persoalan kajian 109

51.1 Apakah tahap pencapaian pelajar yang diajar di dalam kelas biasa dan kelas POL, terhadap pengajaran pembelajaran bahasa Tamil? 110

5.1.1.1 Dalam kelas biasa (PMR dan SPM) 110

5.1.1.2 Kelas POL (PMR dan SPM) 112

5.1.2 Adakah kumpulan pelajar yang diajar di dalam kelas biasa dapat memperolehi prestasi yang baik berbanding dengan kumpulan pelajar yang diajar dalam kelas POL ? 113

5.1.3 Adakah tahap penguasan kemahiran bahasa Tamil berbeza dalam kalangan pelajar yang diajar di dalam kelas biasa dan kelas POL ? 114

5.1.3.1 Kemahiran menulis 114

5.1.3.2 Kemahiran membaca 114

5.1.4 Adakah terdapat perbezaan dari segi sikap dalam kalangan pelajar yang diajar di dalam kelas biasa dan kelas POL yang mempengaruhi pencapaian pelajar? 115

5.4 Cadangan 116

5.4.1. Kementerian Pelajaran Malaysia 116

5.4.2 Guru-guru 118

5.4.3 Pihak sekolah 120

5.4.4. Ibu bapa 121

5.4.5 Pelajar-pelajar 123

5.5 Cadangan untuk kajian selanjutnya 123

5.6 Kesimpulan 124

Rujukan 125

JADUAL

Jadual 1:	**Populasi kaum di Tanah Melayu dari tahun 1911-1941**	**3**
Jadual 2:	**Populasi Penduduk Malaysia mengikut kaum di Semenanjung Malaysia dari 1947 hingga 2006**	**5**
Jadual 3:	**Bilangan sekolah Tamil, jumlah pelajar dan guru mengikut negeri di Malaysia pada Januari 2008**	**8**
Jadual 4:	**Keputusan UPSR Bahasa Tamil peringkat kebangsaan dari tahun 2003-2007**	**10**
Jadual 5:	**Keputusan PMR Bahasa Tamil peringkat kebangsaan dari tahun 2003-2007**	**11**
Jadual 6:	**Keputusan SPM Bahasa Tamil peringkat kebangsaan dari Tahun 2003-2007**	**12**
Jadual 7:	**Bilangan calon yang mengambil Bahasa Tamil dalam peperiksaan awam dari tahun 2003-2007**	**12**
Jadual 8:	**Peratus kemasukan pekerja India ke Tanah Melayu dari tahun 1844-1941 mengikut keturunan**	**24**
Jadual 9 :	**Populasi pelajar di sekolah Tamil**	**31**
Jadual 10:	**Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat PMR bagi tahun 2005**	**64**
Jadual 11:	**Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat PMR bagi tahun 2006**	**65**
Jadual 12:	**Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat PMR bagi tahun 2007**	**66**
Jadual 13:	**Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat PMR bagi tahun 2005**	**67**
Jadual 14:	**Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat PMR bagi tahun 2006**	**68**
Jadual 15:	**Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran**	

Bahasa Tamil pada peringkat PMR bagi tahun 2007 69

Jadual 16: Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat SPM bagi tahun 2005 70

Jadual 17: Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat SPM bagi tahun 2006 71

Jadual 18: Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat SPM bagi tahun 2007 72

Jadual 19: Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat SPM bagi tahun 2005 73

Jadual 20: Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat SPM bagi tahun 2006 74

Jadual 21: Penganalisisan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil pada peringkat SPM bagi tahun 2007 75

Jadual 22: Penganalisisan secara bandingan prestasi antara kumpulan pelajar yang diajar di dalam kelas biasa dengan kumpulan pelajar yang diajar di dalam kelas POL dari tahun 2005-2007 peringkat PMR 76

Jadual 23: Penganalisisan secara bandingan prestasi antara kumpulan pelajar yang diajar di dalam kelas biasa dengan kumpulan pelajar yang diajar di dalam kelas POL dari tahun 2005-2007 peringkat SPM 77

Jadual 24: Penganalisisan perbandingan tahap penguasaan kemahiran menulis Bahasa Tamil dalam kalangan antara pelajar yang belajar di dalam kelas biasa dengan kelas POL. 78

Jadual 25: Penganalisisan perbandingkan tahap penguasaan kemahiran membaca Bahasa Tamil dalam kalangan antara pelajar yang belajar di dalam kelas biasa dengan kelas POL 79

Jadual 26: Pelajar berminat mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil di dalam waktu persekolahan 81

Jadual 27:	**Pelajar berminat mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil di luar waktu persekolahan**	**82**
Jadual 28:	**Pelajar sentiasa ternanti-nantikan waktu mata pelajaran Bahasa Tamil**	**83**
Jadual 29:	**Pelajar membuat persediaan awal sebelum bermulanya pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil**	**84**
Jadual 30:	**Pelajar sentiasa mengulangkaji Bahasa Tamil atas inisiatif sendiri**	**85**
Jadual 31:	**Pelajar berminat mempelajari Bahasa Tamil kerana banyak rakan mereka berada dalam kelas berkenaan**	**86**
Jadual 32:	**Pelajar kerap mengantuk apabila berada dalam kelas Bahasa Tamil**	**87**
Jadual 33:	**Pelajar benci akan mata pelajaran Bahasa Tamil kerana terlalu banyak tatabahasa dan sukar difahami**	**88**
Jadual 34:	**Pelajar berasa bosan terhadap pembelajaran Bahasa Tamil**	**89**
Jadual 35:	**Pelajar mempelajari Bahasa Tamil kerana dipaksa oleh ahli keluarga**	**90**
Jadual 36:	**Bahasa Tamil penting dalam kehidupan pelajar**	**91**
Jadual 37:	**Pelajar akan meneruskan pelajaran saya di dalam bidang yang berkaitan dengan Bahasa Tamil semasa memasuki universiti**	**92**
Jadual 38:	**Belajar Bahasa Tamil waktu petang menyebabkan pelajar terpaksa berbelanja lebih untuk makan dan tambang bas**	**93**
Jadual 39:	**Sekiranya ada ujian atau tugasan berkaitan Bahasa Tamil, pelajar akan berusaha untuk mendapatkan markah yang tinggi**	**94**
Jadual 40:	**Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil berlaku setiap minggu tanpa gangguan**	**95**
Jadual 41:	**Latihan yang mencukupi untuk pembelajaran bahasa Tamil**	**96**

Jadual 42:	**Penerangan yang diberikan oleh guru Bahasa Tamil memudahkan pelajar membuat latihan yang diberi**	**97**
Jadual 43:	**Guru kerap menanda buku latihan pelajar**	**98**
Jadual 44:	**Guru memberi lebih dari satu karangan dalam seminggu**	**99**
Jadual 45:	**Guru sering menceritakan mengenai kepentingan Bahasa Tamil**	**100**
Jadual 46:	**Guru Bahasa Tamil sedia membantu dalam penyelesaian masalah Bahasa Tamil di luar waktu pengajaran**	**101**
Jadual 47:	**Guru Bahasa Tamil mesra**	**102**
Jadual 48:	**Hubungan guru Bahasa Tamil dengan pelajar baik walaupun di luar waktu Bahasa Tamil**	**103**
Jadual 49:	**Galakan dan dorongan guru Bahasa Tamil menyebabkan pelajar lebih berminat terhadap Bahasa Tamil**	**104**
Jadual 50:	**Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran oleh guru**	**105**
Jadual 51:	**Guru Bahasa Tamil menjadi idola kepada pelajar**	**106**
Jadual 52:	**Bahasa Tamil sepatutnya dijadikan mata pelajaran kepada semua pelajar India**	**107**

CARTA

Carta 1 :	**Penduduk Malaysia Mengikut Kaum di Semenanjung Malaysia dari 1947 Hingga 2006 Berdasarkan Peratus**	**6**
Carta 2:	**Bilangan calon peperiksaan awam Malaysia dari 2003-2007**	**13**