

--	--	--	--

BORANG SOAL SELIDIK

Bahagian A

Tuan/Puan,

Saya adalah seorang pegawai Unit Vokasional, Sektor Pembinaan Ujian Teknikal dan Vokasional, Lembaga Peperiksaan Malaysia yang kini melanjutkan pelajaran di peringkat ijazah kedoktoran dalam bidang Pengujian dan Pengukuran, di Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya. Kajian ini bertujuan untuk meninjau pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM (Pentaksiran Kompetensi dan Persijilan Modular) Mata Pelajaran Vokasional (MPV) di sekolah menengah harian yang menawarkan mata pelajaran ini.

Tajuk kajian saya ialah **MODEL PERSAMAAN STRUKTUR FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PELAKSANAAN PENTAKSIRAN PENTAKSIRAN KOMPETENSI DAN PERSIJILAN MODULAR (PKPM) MATA PELAJARAN VOKASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH.**

Soal selidik ini mengandungi tujuh bahagian (A hingga G) dan setiap bahagian mengandungi beberapa pernyataan. Saya memohon kerjasama Tuan/Puan menyatakan persepsi dan tanggapan Tuan/Puan dalam melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dalam mata pelajaran vokasional (MPV) dengan ikhlas dan jujur.

Bantuan Tuan/ Puan untuk melengkapkan borang soal selidik ini amat saya harapkan. Semua maklumat yang akan Tuan/Puan berikan, dianggap **SULIT** dan hanya untuk kegunaan pengkaji sahaja.

Kerjasama dan keprihatinan Tuan/Puan untuk menghantar semula borang soal selidik yang telah lengkap diisi kepada saya secepat mungkin amat saya hargai dan saya dahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Pn Lee Leh Hong
012 – 204 8891
E-mail : sharonlh@yahoo.com

Bahagian B

Latar Belakang Demografi

Tandakan \checkmark pada petak yang berkenaan pada setiap kenyataan.

1. Nama sekolah :

2. Mata Pelajaran Vokasional yang diajar.

1. Katering dan Penyajian		12. Hiasan Dalam Asas	
2. Rekaan Jahitan Pakaian		13. Akuakultur dan Haiwan Rekreasi	
3. Seni Reka Tanda		14. Penjagaan Muka dan Dandanan Rambut	
4. Membuat Perabot		15. Menservis Peralatan Penyejukan dan Penyamanan Udara	
5. Tanaman Makanan		16. Asas Penjagaan Awal Kanak-kanak	
6. Landskap dan Nurseri		17. Menservis Automobol	
7. Pembinaan Domestik		18. Pendawaian Domestik	
8. Menservis Peralatan Elektrik Domestik		19. Kimpalan Arka dan Gas	
9. Grafik Berkomputer		20. Menservis Motosikal	
10. Produksi Multimedia		21. Kerja Paip Domestik	
11. Pemprosesan Makanan		22. Gerontologi Asas dan Perkhidmatan Geriatrik	

3. Bilangan MPV yang ditawarkan di sekolah anda _____

4. Jantina :

Lelaki 1

Perempuan 2

5. Bidang Pengkhususan anda:

Bidang berkaitan dengan mata pelajaran vokasional yang diajar

	1
	2

Kemahiran Hidup

Lain-lain (sila nyatakan) _____ 3

6. Kelayakan Akademik Tertinggi:

MCE / SPM

	1
	2
	3
	4
	5

HSC / STPM

Diploma

Sarjana Muda

Sarjana

Lain-lain (sila nyatakan) _____ 6

7. Kelayakan Ikhtisas Tertinggi:

Sijil Perguruan

	1
	2
	3

Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI)

Diploma Perguruan / Diploma Pendidikan

Lain-lain (nyatakan) _____ 4

8. Pengalaman mengajar :

Kurang daripada 5 tahun

Lebih daripada 5 tahun

	1
	2

9. Adakah anda pernah mengikuti mesyuarat / kursus yang dikendalikan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia seperti dalam senarai di bawah ? Anda boleh menandakan lebih daripada satu mesyuarat/kursus.

a. Mesyuarat Penataran MPV

b. Mesyuarat Penyelarasan Penskoran Instrumen Pentaksiran Berasaskan Sekolah MPV

c. Mesyuarat Pemantapan Penskoran Pentaksiran Berasaskan Sekolah MPV

Bahagian C

Tanggapan guru tentang PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai tanggapan guru tentang Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

C	Pernyataan	Skala
1	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dapat memberi maklumat tentang pencapaian sesebuah sekolah.	1 2 3 4 5
2	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dapat mengenalpasti tahap pembelajaran pelajar.	1 2 3 4 5
3	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dapat memberikan maklumbalas mengenai kemahiran pelajar.	1 2 3 4 5
4	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM diintegrasikan dalam pengajaran.	1 2 3 4 5
5	Keputusan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM adalah boleh dipercayai.	1 2 3 4 5
6	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM adalah salah satu indikator dalam menentukan sekolah yang berkualiti.	1 2 3 4 5
7	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menggambarkan kekompetenan kemahiran pelajar.	1 2 3 4 5
8	Keputusan kompetensi Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM adalah konsisten.	1 2 3 4 5

C	Pernyataan	Skala
9	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menentukan bahawa pelajar telah mencapai standard kekompetenan sesuatu modul.	1 2 3 4 5
10	Keputusan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dapat menempatkan pelajar ke industri sebagai pekerja separa mahir.	1 2 3 4 5
11	Ramai pelajar lepasan MPV mendapat pekerjaan dalam bidang yang berkaitan dengan MPV mereka.	1 2 3 4 5

Bahagian D

DA: Implikasi Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai Implikasi Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

DA	Pernyataan	Skala				
1	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM memberi kepuasan kerja saya.	1	2	3	4	5
2	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM tidak mengganggu rutin harian saya.	1	2	3	4	5
3	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM meningkatkan pencapaian pelajar.	1	2	3	4	5
4	Pelajar mendapat manfaat daripada Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1	2	3	4	5
5	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menambahkan beban tugas saya.	1	2	3	4	5

DB: Kesesuaian PKPM**ARAHAN**

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai Kesesuaian Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

DB	Pernyataan	Skala				
1	Format Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menepati stail pengajaran saya.	1	2	3	4	5
2	Format Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menggambarkan falsafah pendidikan saya.	1	2	3	4	5
3	Format Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM memberikan pelbagai pengalaman pembelajaran kepada pelajar.	1	2	3	4	5
4	Format Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM direkabentuk untuk memenuhi keperluan pelajar MPV.	1	2	3	4	5
5	Format pentaksiran ini membenarkan saya menaksir pelajar apabila mereka sedia untuk ditaksir.	1	2	3	4	5
6	Format Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM adalah fleksibel untuk membantu saya mengendalikan kelas.	1	2	3	4	5
7	Sumber yang diperolehi dalam mata pelajaran MPV yang diajar adalah mencukupi untuk melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1	2	3	4	5
8	Bilangan pelajar dalam kelas saya membolehkan saya melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dengan lebih berkesan.	1	2	3	4	5

DC: Kerisauan terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai kerisauan guru terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

DC	Pernyataan	Skala
1	Mesyuarat kerap dijalankan di peringkat sekolah/PPD/JPN/LPM untuk menambahkan kemahiran saya menjalankan tugas sebagai pentaksir sekolah.	1 2 3 4 5
2	Pihak sekolah/PPD/JPN/LPM memberikan sokongan dan bantuan penuh dalam menyelesaikan masalah berkenaan modul dan peralatan bengkel.	1 2 3 4 5
3	Kompetensi yang ditetapkan dalam sesuatu modul mencapai keperluan industri.	1 2 3 4 5
4	Standard kekompetenan dan kriteria dalam modul Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menepati piawaian industri.	1 2 3 4 5
5	Mata pelajaran teras lebih diberikan perhatian daripada mata pelajaran MPV di sekolah saya.	1 2 3 4 5
6	Pihak PPD/JPN/LPM menyediakan kemudahan atau saluran supaya saya dapat menyuarakan kekeliruan dan pandangan saya tentang Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5

DD: Penyertaan dalam Membuat Keputusan Mengenai PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai penyertaan guru dalam membuat keputusan tentang Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. **BULATKAN** nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

DD	Pernyataan	Skala
1	Saya diberi kebebasan dalam merancang pengajaran MPV.	1 2 3 4 5
2	Saya kerap berbincang dengan pelajar saya tentang pencapaian kompetensi mereka.	1 2 3 4 5
3	Saya kerap memberi komen dan melaporkan pencapaian pelajar selepas setiap modul yang dikuasai oleh mereka .	1 2 3 4 5
4	Saya perlu menaksir modul mengikut urutan yang telah ditetapkan oleh LPM dalam Modul Pentaksiran Berasaskan Sekolah MPV.	1 2 3 4 5
5	Saya menaksir mengikut format Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5
6	Saya mendapat kerjasama daripada guru lain di sekolah saya dalam pengajaran MPV.	1 2 3 4 5
7	Saya mendapat kerjasama daripada guru yang lain di sekolah saya dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5

DE: Kelebihan PKPM Berbanding dengan Sistem Pentaksiran Lama

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai kelebihan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM berbanding dengan system pentaksiran lama. **BULATKAN** nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

DE	Pernyataan	Skala
1	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menyediakan persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif berbanding dengan sistem pentaksiran lama.	1 2 3 4 5
2	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM membolehkan saya mengendalikan kelas dengan lebih baik berbanding dengan sistem pentaksiran lama.	1 2 3 4 5
3	Kandungan kompetensi dan modul MPV lebih relevan dan terkini berbanding dengan mata pelajaran aliran vokasional dalam sistem pentaksiran lama.	1 2 3 4 5
4	Pentaksiran Kompetensi dan Persijilan Modular memberikan banyak peluang kepada pelajar memilih MPV mengikut kebolehan dan keperluan mereka berbanding dengan sistem pentaksiran lama.	1 2 3 4 5
5	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan pelbagai kepada pelajar berbanding dengan sistem pentaksiran lama.	1 2 3 4 5
6	Kandungan mata pelajaran MPV lebih menarik dan pelbagai berbanding dengan mata pelajaran yang lain.	1 2 3 4 5

DF: Persepsi Terhadap Sokongan daripada Pengetua dan Guru Lain

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai persepsi guru terhadap sokongan pengetua dan guru lain dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. **BULATKAN** nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

DF	Pernyataan	Skala
1	Mesyuarat di peringkat sekolah kerap diadakan dan membolehkan saya memberi maklumbalas terhadap pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5
2	Saya kerap mendapat bantuan daripada guru yang berpengalaman atau Pegawai Pelajaran Daerah (PPD)/JPN apabila saya menghadapi masalah.	1 2 3 4 5
3	Terdapat pihak sokongan atau pakar rujuk yang boleh saya dapatkan bantuan apabila saya menghadapi masalah dari segi modul, peralatan dan sebagainya.	1 2 3 4 5
4	Terdapat sekurang-kurangnya seorang guru/pentadbir dalam sekolah yang boleh saya rujuk apabila saya menghadapi pelajar MPV yang bermasalah.	1 2 3 4 5
5	Pengetua sekolah memberikan saya sokongan yang penuh dalam melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5

Bahagian E

EA: Perancangan Logistik

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai Perancangan Logistik dalam pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

EA	Pernyataan	Skala
1	Saya diberitahu mengenai sistem pemantauan dan penyelarasan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5
2	Bengkel dilengkapi dengan bahan dan peralatan yang mencukupi.	1 2 3 4 5
3	Terdapat peralatan atau bahagian peralatan yang hilang atau rosak.	1 2 3 4 5
4	Peruntukan yang diberi tidak mencukupi untuk membeli bahan untuk kesemua modul.	1 2 3 4 5
5	Saya dilatih oleh LPM menggunakan kaedah Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dan sistem penskorannya.	1 2 3 4 5
6	Pelajar menyimpan evidens proses dan produk dalam portfolio mereka di dalam bengkel atau di tempat yang ditetapkan oleh saya/pihak sekolah.	1 2 3 4 5
7	Saya menyimpan fail operasi Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM (contoh: fail MPV, fail pemantauan dan penyelarasan) dalam bengkel/pejabat.	1 2 3 4 5
8	Saya menyimpan salinan resit dan invois setiap pembelian bahan dan peralatan yang menggunakan peruntukan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5
9	Saya dilatih oleh LPM untuk menjalankan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.	1 2 3 4 5

EA	Pernyataan	Skala
10	Bengkel diubahsuai/disediakan mengikut spesifikasi yang diberi.	1 2 3 4 5
11	Saya menyimpan portfolio pelajar untuk penyemakan pihak yang bertanggungjawab (seperti LPM).	1 2 3 4 5

EB: Aktiviti Pentaksiran

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai aktiviti Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. **BULATKAN** nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

EB	Pernyataan	Skala
1	Saya menggunakan borang penskoran individu dalam modul Pentaksiran Berasaskan Sekolah MPV untuk menskor kompetensi setiap pelajar.	1 2 3 4 5
2	Saya memberitahu pelajar mengenai kenyataan kriteria untuk setiap kompetensi.	1 2 3 4 5
3	Saya menaksir pelajar saya secara individu (pelajar melakukan tugas amali/kompetensi secara individu).	1 2 3 4 5
4	Pelajar saya sangat berminat menjalankan tugas amali/kompetensi MPV.	1 2 3 4 5
5	Saya akan membimbing dan membetulkan kesilapan pelajar (jika ada) semasa aktiviti pentaksiran dijalankan.	1 2 3 4 5

EC: Kualiti Hubungan antara Pentaksiran, Pengajaran dan Pembelajaran

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai kualiti hubungan antara Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM, Pengajaran dan Pembelajaran. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

EC	Pernyataan	Skala
1	Saya akan memberitahu pelajar saya bahawa mereka akan ditaksir ketika menjalankan tugas amali/kompetensi MPV.	1 2 3 4 5
2	Saya menggalakkan pelajar bertanya soalan walaupun semasa pentaksiran sedang dijalankan.	1 2 3 4 5
3	Saya akan mendemonstrasikan sesuatu kompetensi terlebih dahulu sebelum pelajar melakukannya sendiri.	1 2 3 4 5
4	Kebanyakan pelajar saya akan berasa takut jika saya memberitahu mereka bahawa mereka ditaksir.	1 2 3 4 5
5	Saya akan mengaitkan kompetensi dan pernyataan kriteria kepada kelas teori sesuatu topik yang berkenaan dengan amali yang dibuat.	1 2 3 4 5
6	Saya memberi peluang kepada pelajar saya mengulangi semula kompetensi yang mereka belum kompeten.	1 2 3 4 5
7	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dapat merapatkan hubungan saya dengan pelajar MPV saya.	1 2 3 4 5

ED : Pengetahuan tentang Ciri-ciri PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai pengetahuan guru tentang ciri-ciri Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

ED	Pernyataan	Skala
1	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM menitikberatkan evidens yang dapat membuktikan pengetahuan dan kemahiran yang dikuasai oleh pelajar.	1 2 3 4 5
2	Evidens proses dan produk boleh digunakan untuk menentukan kekompetenan pelajar dalam sesuatu tugas.	1 2 3 4 5
3	Evidens yang dikutip cukup untuk membuktikan kemahiran pelajar.	1 2 3 4 5
4	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM mempunyai ciri-ciri fleksibel, <i>individualized</i> dan mempertingkatkan pembelajaran.	1 2 3 4 5
5	Sistem penskoran yang digunakan dalam PKPM merujuk kepada penyataan kriteria yang telah ditetapkan untuk setiap kompetensi dalam modul pentaksiran.	1 2 3 4 5
6	Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM perlu dipantau dan diselaraskan untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaannya.	1 2 3 4 5
7	Penyeliaan dijalankan oleh Jemaah Nazir, LPM atau pegawai daripada JPN	1 2 3 4 5
8	Terdapat 2 jenis sijil yang diberikan kepada pelajar iaitu sijil SPM dan sijil MPV	1 2 3 4 5

EE : Sikap Guru terhadap PKPM**ARAHAN**

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai sikap guru terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM. BULATKAN nombor yang mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang diberi.

1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju
---------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

EE	Pernyataan	Skala
1	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM adalah satu sistem pentaksiran yang autentik (<i>authentic</i>).	1 2 3 4 5
2	Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM banyak memberikan manfaat kepada pelajar.	1 2 3 4 5
3	Kemahiran guru menaksir dapat ditingkatkan melalui sistem pentaksiran ini.	1 2 3 4 5
4	Saya menganggap sistem pentaksiran ini sebagai sebahagian daripada profesionalisme perguruan.	1 2 3 4 5
5	Sistem penskoran yang digunakan dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM adalah tepat dan adil.	1 2 3 4 5

Bahagian F

FA: Pemantauan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai kekerapan pemantauan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dijalankan oleh pihak yang berkenaan. BULATKAN nombor yang mewakili kekerapan pemantauan dijalankan.

1	2	3	4	5
Tidak pernah	Sekali sahaja semenjak wujudnya MPV di sekolah saya	2 tahun sekali	Sekali setahun	2 kali atau lebih setahun

FA	Pernyataan	Skala
1	Pemantauan dijalankan oleh pihak sekolah (pengetua/penolong kanan/ketua bidang/ketua panitia).	1 2 3 4 5
2	Pemantauan dijalankan oleh Pegawai Pelajaran Daerah (PPD).	1 2 3 4 5
3	Pemantauan dijalankan oleh pegawai Jabatan Pelajaran Negeri (JPN).	1 2 3 4 5
4	Pemantauan dijalankan oleh pegawai Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK).	1 2 3 4 5
5	Pemantauan dijalankan oleh nazir sekolah.	1 2 3 4 5
6	Pemantauan dijalankan oleh pegawai Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM).	1 2 3 4 5

FB : Penyelarasan Skor Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM

ARAHAN

Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai kekerapan penyelarasan skor Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM dijalankan oleh pihak yang berkenaan. **BULATKAN** nombor yang mewakili kekerapan penyelarasan skor dijalani.

1	2	3	4	5
Tidak pernah	Sekali sahaja semenjak wujudnya MPV di sekolah saya	2 tahun sekali	Sekali setahun	2 kali atau lebih setahun

FB	Pernyataan	Skala
1	Penyelarasan skor dijalankan oleh Penyelaras Dalam (pengetua/ketua bidang/ketua panitia).	1 2 3 4 5
2	Penyelarasan skor dijalankan oleh Ketua Pentaksir Kebangsaan yang dilantik oleh LPM	1 2 3 4 5
3	Penyelarasan skor dijalankan oleh Ketua Pentaksir Negeri yang dilantik oleh LPM.	1 2 3 4 5
4	Penyelarasan skor dijalankan oleh Ketua Pentaksir Kawasan yang dilantik oleh LPM.	1 2 3 4 5
5	Penyelarasan skor dijalankan oleh pihak LPM.	1 2 3 4 5

Bahagian G**Isu dan kekangan dalam pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.**

1. Nyatakan isu / masalah / kekangan / komen anda dalam pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.

2. Berikan cadangan anda untuk memperbaiki lagi pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PKPM.

ENGLISH VERSION

--	--	--	--

SURVEY FORM

Sir/Madam,

I am an officer from the Vocational Unit, Technical and Vocational Test Development Sector, Malaysia Examinations Syndicate (MES), who is currently furthering my doctoral studies at the Faculty of Education, University of Malaya. This study is aimed at exploring the implementation of Competency Assessment and Modular Certification (CAMC) of vocational subjects (MPV) in secondary schools offering this subject.

The title of my study is **STRUCTURAL EQUATION MODELING OF FACTORS INFLUENCING THE IMPLEMENTATION OF COMPETENCY ASSESSMENT AND MODULAR CERTIFICATION (CAMC) IN MALAYSIAN SECONDARY SCHOOLS.**

This survey form contains seven parts (A to G) and each part has several statements. I seek your cooperation in stating your perceptions of the implementation of Competency Assessment and Modular Certification (CAMC) in the vocational subjects in the most honest and truthful way.

Your help in completing the survey form is most appreciated. All information and responses will remain CONFIDENTIAL, and will be used for purposes of this research.

Your cooperation in returning the completed survey form to me as soon as possible is very much appreciated. Thanking you in anticipation.

Pn Lee Leh Hong
012 – 204 8891
E-mail : sharonllh@yahoo.com

Part B**Demographic Background**

Please tick in the relevant column for each statement.

1. Name of School :

2. Vocational subject taught.

1. Catering and Food Service		12. Basic Interior Decoration	
3. Fashion Designing and Tailoring		13. Aquaculture and Recreational Animals	
3. Signage Designing		14. Facial Care and Hair Styling	
4. Furniture Making		15. Servicing of Refrigeration and Air Conditioning Equipment	
5. Food Crops Cultivation		16. Basic Early Childhood Education	
6. Landscape and Nursery		17. Automobile Servicing	
7. Domestic Construction		18. Domestic Wiring	
8. Servicing of Domestic Electrical Appliances		19. Arc and Gas Welding	
9. Computer Graphics		20. Motorcycle Servicing	
10. Multimedia Production		21. Domestic Pipe Work	
11. Food Processing		22. Basic Gerontology and Geriatric Care	

3. Number of vocational subject offered by your school _____

4. Gender :

Male 1

Female 2

5. Field of Specialization:

Field related to vocational subject taught

Living Skills

Other (please specify) _____

	1
	2

3

6. Highest Academic Qualification:

MCE / SPM

HSC / STPM

Diploma

Bachelor Degree

Master

Other (please specify) _____

	1
	2
	3
	4
	5

6

7. Highest Professional Qualification:

Teaching Certificate

Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI)

Teaching Diploma / Diploma in Education

Other (specify) _____

	1
	2
	3

4

8. Teaching Experience:

Less than 5 years

	1
--	---

More than 5 years

	2
--	---

9. Have you ever been to a meeting/course held by the Malaysia Examinations Syndicate as in the list below? You can tick more than one choice.

a. CAMC Dissemination Meeting

b. CAMC's School-based assessment Scores Moderating Meeting

c. CAMC School-based assessment Scores Stabilization Meeting

Part C

Teachers' Conceptions of CAMC

INSTRUCTIONS

The following are several statements regarding teachers' conceptions of CAMC. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the statement given.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

C	Statement	Scale
1	The school-based assessment of CAMC can give information about the achievement of a school.	1 2 3 4 5
2	The school-based assessment of CAMC can identify the level of student learning.	1 2 3 4 5
3	The school-based assessment of CAMC can give feedback on student capability.	1 2 3 4 5
4	The school-based assessment of CAMC is integrated into teaching.	1 2 3 4 5
5	Results of the school-based assessment of CAMC is reliable.	1 2 3 4 5
6	The school-based assessment of CAMC is one indicator for deciding a school is of quality.	1 2 3 4 5
7	The school-based assessment of CAMC reflects the competency of skill of a student.	1 2 3 4 5
8	Results of the school-based assessment of CAMC are consistent.	1 2 3 4 5

C	Statement	Scale
9	The school-based assessment of CAMC decides whether a student has achieved a standard of competency in a particular module.	1 2 3 4 5
10	Results of the school-based assessment of CAMC can place a student in industry as a semi-skilled worker.	1 2 3 4 5
11	Many students who have graduated from CAMC get jobs in fields related to their vocational subject taken.	1 2 3 4 5

Part D

DA: The Cost Benefit of CAMC

INSTRUCTIONS

The following are several statements on the cost benefit of CAMC. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

DA	Statement	Scale
1	The school-based assessment of CAMC gives me satisfaction in my work.	1 2 3 4 5
2	The school-based assessment of CAMC does not disturb my daily routine.	1 2 3 4 5
3	The school-based assessment of CAMC raises the achievement of students.	1 2 3 4 5
4	Students benefit from the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5
5	The school-based assessment of CAMC increases my workload.	1 2 3 4 5

DB: Practicality of CAMC**INSTRUCTIONS**

Below are several statements on the Practicality of CAMC. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

DB	Statement	Scale
1	The format of the school-based assessment of CAMC fits my teaching style.	1 2 3 4 5
2	The format of the school-based assessment of CAMC reflects my philosophy of teaching.	1 2 3 4 5
3	The format of the school-based assessment of CAMC gives varied learning experiences to students.	1 2 3 4 5
4	The format of the school-based assessment of CAMC has been designed to fulfil the needs of vocational subject students.	1 2 3 4 5
5	This assessment format allows me to assess students when they are ready for assessment.	1 2 3 4 5
6	The format of the school-based assessment of CAMC is flexible enough to help me supervise a class.	1 2 3 4 5
7	The resources obtained in vocational subject taught are enough to carry out the the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5
8	The number of student in my class enables me to implement the school-based assessment of CAMC more effectively.	1 2 3 4 5

DC: Fear and Concern related to CAMC

INSTRUCTIONS

The following are several statements regarding fears and concerns of teachers towards CAMC. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the statement given.

1 Highly Agree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

DC	Statement	Scale
1	Meetings are often held at school/District Offices/State Education Offices/MES levels to increase my capability in carrying out my duties as school assessor.	1 2 3 4 5
2	The school/District Offices/State Education Offices/MES authorities give full support and help in solving problems related to modules and equipment.	1 2 3 4 5
3	The competencies in the module meet industry requirements.	1 2 3 4 5
4	The standard of competency and criteria in modules meet the standards of industry.	1 2 3 4 5
5	Core subjects are given more attention than vocational subjects in my school.	1 2 3 4 5
6	District Offices/State Education Offices/MES prepare the resources or avenues for me to clarify any uncertainties or give any opinions regarding the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5

DD : Participation in decision making of CAMC

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to participation of teachers in decision making related to school-based assessment of CAMC. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

DD	Statement	Scale
1	I am given freedom to plan the vocational subject's teaching schedule.	1 2 3 4 5
2	I often discuss with my students regarding the level of competency they have achieved.	1 2 3 4 5
3	I often give comments and report on my students' achievement after every module they have mastered.	1 2 3 4 5
4	I need to assess a module according to the sequence fixed by Malaysia Examinations Syndicate (MES) in the school-based assessment of CAMC document.	1 2 3 4 5
5	I assess according to the format of the school-based assessment of CAMC document.	1 2 3 4 5
6	I receive cooperation from other teachers in my school in teaching the vocational subject.	1 2 3 4 5
7	I get cooperation from other teachers in my school in carrying out the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5

**DE: Perceived Improvement of CAMC compared with
the previous assessment system**

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to improvement of CAMC compared with the conventional system. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

DE	Statement	Scale
1	The school-based assessment of CAMC creates a more conducive learning environment compared with the previous assessment system.	1 2 3 4 5
2	The school-based assessment of CAMC allows me to control the class more efficiently compared with the previous assessment system.	1 2 3 4 5
3	The contents of the competency and module of the vocational subject are relevant and up to date compared with the vocational subject under the previous assessment system.	1 2 3 4 5
4	The competency assessment and modular system of certification gives more opportunity for students to choose the vocational subject according to their capacity and needs compared with the previous assessment system.	1 2 3 4 5
5	The school-based assessment of CAMC enables a learning experience that is more attractive and varied for students than under the previous assessment system.	1 2 3 4 5
6	The contents of the vocational subject are more attractive and varied compared with other subjects.	1 2 3 4 5

DF: Perceived support from the principal and other teachers

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to teachers' perceptions of the support from the principal and other teachers in school-based assessment of CAMC. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

DF	Statement	Scale
1	School level meetings are often held and enable me to give feedback on the implementation of the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5
2	I often get help from experienced teachers or District Education Officers /State Education Officers when I face problems.	1 2 3 4 5
3	I can get help from consultant, experts or support personnel when faced with problems with modules, equipment, etc.	1 2 3 4 5
4	There is at least one teacher/administrator I can refer to in the school if I face problems with a vocational subject student.	1 2 3 4 5
5	The principal gives me full support in implementing the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5

Part E

EA: Logistics Arrangement

INSTRUCTIONS

Below are several statements involving the logistics arrangement in implementing the school-based assessment of CAMC. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the statement given.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

EA	Statement	Scale
1	The workshop has been renovated/prepared according to the given specifications.	1 2 3 4 5
2	The workshop is equipped with adequate materials and equipment.	1 2 3 4 5
3	There are some missing or faulty materials or equipment.	1 2 3 4 5
4	The allocation given is not enough to buy all the materials needed for all modules.	1 2 3 4 5
5	I keep students portfolios for examination by the authorized party (e.g., MES).	1 2 3 4 5
6	Students keep their process and product evidences in their portfolio in the workshop or in a place specified by me/the school.	1 2 3 4 5
7	I keep the operations files of the school-based assessment of CAMC (for example, the vocational subject file, evaluation and coordination file) in the workshop/office.	1 2 3 4 5
8	I keep copies of receipts and invoices for all purchases of materials and equipment using the CAMC allocation.	1 2 3 4 5
9	I have been trained by Malaysia Examinations Syndicate (MES) to undertake the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5

EA	Statement	Scale
10	I have been informed of the monitoring and moderation system of the school-based assessment of CAMC.	1 2 3 4 5
11	I was trained by Malaysia Examinations Syndicate (MES) on the method of the school-based assessment of CAMC and its scoring system.	1 2 3 4 5

EB : Use of Assessment Activities**INSTRUCTIONS**

Below are several statements involving used of assessment activities in implementing the school-based assessment of CAMC. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the statement given.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

EB	Statement	Scale
1	I use the individual scoring form in the school-based Assessment of CAMC document to score the competency of each student.	1 2 3 4 5
2	I tell the student about the criteria statements for each competency tested.	1 2 3 4 5
3	I assess my students individually (student does each task/practical individually).	1 2 3 4 5
4	My students are very keen to undertake the practical/competency task of the vocational subject.	1 2 3 4 5
5	I guide and correct the mistakes (if any) of the student while the assessment activity is in progress.	1 2 3 4 5

EC: Quality of relationships between Assessment, Teaching and Learning

INSTRUCTIONS

Below are several statements involving quality of relationships between CAMC Teaching and Learning. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the statement given.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

EC	Statement	Scale
1	I will inform my students that they will be assessed while carrying out the vocational subject practical tasks/competency.	1 2 3 4 5
2	I encourage my students to ask questions even though the assessment is in progress.	1 2 3 4 5
3	I will demonstrate a particular competency first before the student carries it out himself/herself.	1 2 3 4 5
4	Most students feel apprehensive if I tell them they will be assessed.	1 2 3 4 5
5	I will connect the competency and criteria statements to the theory class on a particular topic related to the practical to be done.	1 2 3 4 5
6	I give opportunities to my students to repeat the competency in which they are not competent.	1 2 3 4 5
7	The school-based assessment of CAMC can improve my relationship with my students.	1 2 3 4 5

ED: Knowledge on the characteristics of CAMC

INSTRUCTIONS

Below are several statements regarding teacher knowledge regarding characteristics of CAMC. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

ED	Statement	Scale
1	The school-based assessment of CAMC emphasizes evidence that can prove the knowledge and skill mastered by the student.	1 2 3 4 5
2	The process and product evidences can be used to ascertain the competency of a student in a given task.	1 2 3 4 5
3	Evidences gathered is sufficient to prove a student's ability.	1 2 3 4 5
4	The school-based assessment of CAMC has the characteristics of flexibility, individualized and facilitating learning.	1 2 3 4 5
5	The scoring system used in CAMC relies on criteria statements assigned to each competency in the school-based assessment of CAMC document.	1 2 3 4 5
6	Implementation of the school-based assessment of CAMC must be monitored and moderated to ensure validity and reliability.	1 2 3 4 5
7	Supervision is carried out by the Schools Inspectorate, Malaysia Examinations Syndicate (MES) or state education officer.	1 2 3 4 5
8	Two types of certificate are given to students, namely SPM certificate and the vocational subject certificate.	1 2 3 4 5

EE: Teachers' attitudes towards CAMC

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to teachers' attitudes towards the school-based assessment of CAMC. Please CIRCLE the number that best represents your agreement with the given statement.

1 Highly Disagree	2 Disagree	3 Not Sure	4 Agree	5 Highly Agree
--------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------

EE	Statement	Scale
1	The school-based assessment of CAMC is an authentic assessment system.	1 2 3 4 5
2	The school-based assessment of CAMC gives a lot of benefits to students.	1 2 3 4 5
3	The teacher's ability to assess is heightened using this assessment system.	1 2 3 4 5
4	I regard this system as part of teacher professionalism.	1 2 3 4 5
5	The scoring system used in the school-based assessment of CAMC is fair and appropriate.	1 2 3 4 5

Part F

FA: Monitoring of the School-based Assessment of CAMC

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to the frequency in the monitoring of the school-based assessment of CAMC by the authorities. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the given statement.

1	2	3	4	5
Never	Only once since CAMC was introduced in my school	Once in two years	Once a year	More than twice a year

FA	Statement	Scale
1	Monitoring is done by the school (principal/senior assistant/subject head).	1 2 3 4 5
2	Monitoring is done by the District Education Officer (DED).	1 2 3 4 5
3	Monitoring is done by the State Education Department Officer (SED).	1 2 3 4 5
4	Monitoring is done by the Curriculum Development Centre (CDC).	1 2 3 4 5
5	Monitoring is done by the School Inspectorate.	1 2 3 4 5
6	Monitoring is done by the Malaysia Examinations Syndicate (MES) officer.	1 2 3 4 5

FB: Moderation of Scores of the School-based Assessment of CAMC

INSTRUCTIONS

Below are several statements about the frequency of moderating the scores of the school-based assessment of CAMC by the authorities. Please **CIRCLE** the number that best represents your agreement with the statement given.

1	2	3	4	5
Never	Only once since CAMC was implemented in my school	Once in two years	Once a year	Twice a year or more frequently

FB	Statement	Scale
1	Moderation of scores is done by the internal moderator (principal/subject-head).	1 2 3 4 5
2	Moderation of scores is done by National Chief Assessor elected by Malaysia Examinations Syndicate (MES).	1 2 3 4 5
3	Moderation of scores is done by the State Chief Assessor elected by Malaysia Examinations Syndicate (MES).	1 2 3 4 5
4	Moderation of scores is done by the district chief assessor elected by Malaysia Examinations Syndicate (MES).	1 2 3 4 5
5	Moderation of scores is done by Malaysia Examinations Syndicate (MES) officers.	1 2 3 4 5

Part G**Issues and challenges in implementing the school-based assessment of CAMC.**

1. State the issues/ problems / challenges / comments you have in implementing the school-based assessment of CAMC.

2. Give your suggestions to improve the implementation of the school-based assessment of CAMC.
