

ABSTRACT

The aim of the present study was to provide an accurate and holistic description of the language learning strategies used by female EFL undergraduate students, as well as to explore the relationship of language learning strategies with the two variables: major field of study and performance level in the English language. It also aimed at specifying the English language learning strategies that were associated with the four language skills.

The survey method was used on a sample of 264 female EFL undergraduate students who were enrolled in the first and second year of their undergraduate degree programme. Their majors were Medicine, English Language, Computer Science and Biology. Four tools were employed for eliciting information: Oxford's (1990) Strategy Inventory for Language Learning (SILL), interviews, class observations and an achievement test.

The findings indicated that while EFL students employed a variety of language learning strategies, the cognitive and meta-cognitive ones were more frequently used than others. In general, EFL students reported medium overall strategy use. More importantly, the results provided new evidence for the relationship between strategy use and the two variables: major field of study and English language performance level. Medical, English and Computer Science majors used the meta-cognitive strategy category most often followed by the cognitive one. On the other hand Biology majors used the compensation strategy category most frequently followed by the meta-cognitive one. Similarly, results indicated that Medical students used the memory strategy category more than the students in all the other major fields of study. In general, Medical students reported the highest use of overall strategy while the Computer Science and

Biology students reported the least use of overall strategy. Regarding the relationship between strategy use and year level of the students, results revealed that both first and second year students share most of the strategies and that they are meta-cognitive strategy users. In general, they both reported medium overall strategy use. Additional results confirm the conclusion that language learning strategies are related to language proficiency. The findings indicated that proficient learners do not necessarily use more strategies but rather use different and more appropriate ones. Finally, the findings specified the language learning strategies that were associated with each of the four language skills.

The study concluded by bringing together the key findings, recommendations for EFL teachers and suggested areas for further research.

ABSTRAK

Tujuan kajian ini ialah untuk memberi satu deskripsi yang tepat dan menyeluruh berkaitan penggunaan strategi pembelajaran di kalangan siswazah wanita bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (BIBA), serta menerokai perhubungan di antara strategi pembelajaran bahasa dengan dua pemboleh-ubah: bidang pengkhususan pengajian dan tahap pencapaian bahasa Inggeris. Kajian ini juga bertujuan mengenalpasti strategi pembelajaran bahasa Inggeris yang berhubung-kait dengan keempat-empat kemahiran bahasa.

Kaedah survei telah digunakan ke atas sample yang terdiri dari 264 siswazah BIBA wanita yang berdaftar dalam Tahun pertama dan kedua program ijazah sarjana muda. Bidang pengkhususan pengajian mereka ialah Perubatan, Bahasa Inggeris, Sains Komputer dan Biologi. Empat instrumen telah digunakan bagi tujuan mendapatkan maklumat: Inventori Strategi Pembelajaran Bahasa Oxford (1990), temubual, pemerhatian kelas dan ujian pencapaian.

Dapatan menunjukkan bahawa pelajar BIBA menggunakan berbagai-bagai strategi pembelajaran bahasa, namun strategi kognitif dan metakognitif lebih kerap digunakan berbanding strategi yang lain. Secara amnya, pelajar BIBA ini melaporkan keseluruhan penggunaan strategi yang sederhana. Lebih penting dari itu, hasil dapatan memaparkan bukti baru bagi perhubungan antara penggunaan strategi dengan dua pemboleh-ubah: bidang pengkhususan pengajian dan tahap pencapaian bahasa Inggeris. Pelajar pengkhususan Perubatan, bahasa Inggeris dan Sains Komputer paling kerap menggunakan strategi kategori metakognitif diikuti strategi kognitif. Pelajar bidang Biologi sebaliknya, paling kerap menggunakan strategi kategori kompensasi diikuti strategi kategori metakognitif. Dapatan kajian juga menunjukkan pelajar Perubatan

lebih kerap menggunakan strategi kategori pengingatan berbanding pelajar dari bidang pengkhususan selainnya. Secara amnya, pelajar Perubatan melaporkan tahap penggunaan strategi menyeluruh paling tinggi, manakala pelajar pengkhususan Sains Komputer dan Biologi melaporkan tahap penggunaan strategi menyeluruh paling rendah. Berkaitan dengan hubung-kait di antara penggunaan strategi dan tahap/tahun pengajian pelajar, dapatan menunjukkan bahawa pelajar tahun pertama dan kedua berkongsi penggunaan kebanyakan strategi dan mereka ini merupakan pengguna strategi metakognitif. Secara amnya kedua-dua kumpulan pelajar melaporkan penggunaan strategi menyeluruh di tahap sederhana. Dapatan tambahan mengesahkan bahawa penggunaan strategi berhubung-kait dengan kemahiran bahasa. Dapatan juga menunjukkan bahawa pelajar yang mahir tidak semestinya mengguna lebih banyak strategi tetapi menggunakan strategi yang pelbagai dan strategi yang bersesuaian. Akhir sekali, dapatan telah berjaya mengenalpasti strategi pembelajaran bahasa spesifik yang berhubung-kait dengan keempat-empat kemahiran bahasa.

Kajian ini diakhiri dengan rumusan kesemua dapatan penting, syor untuk guru BIBA dan cadangan bidang bagi tujuan penyelidikan lanjutan.