

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI RAJAH	viii
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI SINGKATAN	xi

BAB I PENGENALAN

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latarbelakang Kajian	1
1.1.1	Bahasa Sepanyol di Peringkat Global	2
1.1.2	Pengajaran Bahasa Asing di Malaysia	3
1.1.3	Perkembangan Pengajaran Bahasa Sepanyol di Malaysia	5
1.1.4	Kelebihan Mempelajari Bahasa Asing	6
1.1.5	Pengajaran Bahasa Sepanyol di Universiti Putra Malaysia	9
1.2	Penyataan Masalah	10
1.3	Objektif Kajian	11
1.4	Kepentingan Penyelidikan	11
1.5	Batasan Kajian	12
1.6	Pengertian Istilah	12
1.6.1	Bahasa Pertama/Bahasa Ibunda	12
1.6.2	Bahasa Asing/Bahasa Kedua	13
1.6.3	Bahasa Sasaran	13
1.6.4	Orientasi	13
1.6.5	Motivasi	14
1.6.6	Sikap	14
1.6.7	Pembelajaran	15
1.6.8	Etnosentrisme	15
1.7.9	Etnik	15
1.7.0	Pencapaian	16
1.8	Kesimpulan	16

BAB II SOROTAN BAHAN BERTULIS

2.0	Pengenalan	17
2.1	Model ' <i>Social Psychological</i> ' oleh Lambert	17
2.2	Model ' <i>Socio-Educational</i> ' oleh Gardner	19
2.3	Orientasi dan Motivasi	23
2.3.1	Orientasi Integratif	27
2.3.2	Orientasi Instrumental	27
2.4	Kajian Orientasi Integratif dan Orientasi Instrumental	28
2.5	Pendekatan Alternatif bagi Orientasi dan Motivasi	37

2.6	Sikap, Motivasi dan Pencapaian	43
2.7	Kesimpulan	49

BAB III METODOLOGI

3.0	Pengenalan	50
3.1	Rekabentuk Kajian	50
3.2	Lokasi dan Masa Kajian	51
3.3	Responden	51
3.4	Instrumen	52
	3.4.1 Soal selidik	52
	3.4.1.1 Komponen soal selidik	53
	3.4.2 Markah Peperiksaan Akhir	56
3.5	Kajian Rintis	56
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	57
3.7	Prosedur Pungutan Data	57
3.8	Kaedah Penganalisaan Data	58
	3.8.1 Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensi	59
3.9	Penilaian Skor	59
4.0	Kesimpulan	61

BAB IV ANALISIS DAN PERBINCANGAN

4.0	Pengenalan	62
4.1	Orientasi Responden di Dalam Pembelajaran Bahasa Sepanyol	62
4.2	Motivasi Responden di Dalam Pembelajaran Bahasa Sepanyol	75
4.3	Hubungan di Antara Orientasi dan Motivasi Responden dengan Pencapaian BS	84
4.4	Perbandingan Orientasi dan Motivasi Responden Melayu, Cina dan India di Dalam Pembelajaran Bahasa Sepanyol	95
4.5	Kesimpulan Analisis Data	117

BAB V KESIMPULAN

5.0	Pengenalan	121
5.1	Kesimpulan Kajian dan Dapatan	121
5.2	Implikasi Dapatan Kajian	123
	5.2.1 Guru	123
	5.2.2 Pelajar	125
	5.2.3 Institusi Pengajian Tinggi	125
5.3	Cadangan Kajian Lanjutan	126
5.4	Kesimpulan	127

BIBLIOGRAFI		128
APENDIKS A:	Senarai institusi pengajian tinggi awam dan swasta yang menawarkan subjek/kursus bahasa asing	139
APENDIKS B:	Soal selidik	143
APENDIKS C:	Taburan usia dan fakulti responden	160
APENDIKS D:	Statistik markah peperiksaan akhir responden dan crosstabs komponen orientasi dan motivasi dengan pencapaian	161
APENDIKS E:	Ujian kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik	164

SENARAI RAJAH

Muka Surat

Rajah 2.0:	Model ' <i>Social Psychological</i> ' oleh Lambert	18
Rajah 2.1:	Model ' <i>Socio-Educational</i> ' oleh Gardner	20
Rajah 3.0:	Tatacara kajian	50
Rajah 4.0:	Purata min bagi orientasi integratif	67
Rajah 4.1:	Purata min bagi orientasi instrumental	70
Rajah 4.2:	Perbandingan min orientasi integratif dan instrumental	71
Rajah 4.3:	Purata min motivasi (keinginan untuk mempelajari BS)	77
Rajah 4.4:	Purata min motivasi (kesungguhan motivasi)	79
Rajah 4.5:	Purata min motivasi (sikap terhadap pembelajaran BS)	81
Rajah 4.6:	Min dan ANOVA orientasi integratif	109
Rajah 4.7:	Min dan ANOVA orientasi instrumental	112
Rajah 4.8:	Min dan ANOVA motivasi (keinginan untuk mempelajari BS)	113
Rajah 4.9:	Min dan ANOVA motivasi (kesungguhan motivasi)	115
Rajah 5.0:	Min dan ANOVA motivasi (sikap terhadap pembelajaran BS)	116

SENARAI JADUAL

Muka Surat

Jadual 1.0:	Markah, gred dan tahap pencapaian bahasa responden	16
Jadual 3.0:	Pembahagian responden mengikut etnik	52
Jadual 3.1:	Subskala bagi item soal selidik	54
Jadual 3.2:	Interpretasi skor min	59
Jadual 3.3:	Petunjuk tahap orientasi dan motivasi responden berdasarkan skor min	60
Jadual 3.4:	Interpretasi skor min dan tahap pencapaian bahasa responden	60
Jadual 4.0:	Petunjuk tahap orientasi berdasarkan skor min	62
Jadual 4.1:	Frekuensi (F) dan peratusan (%) orientasi integratif di dalam pembelajaran BS	63
Jadual 4.2:	Intonasi bunyi perkataan bahasa Sepanyol (BS)	64
Jadual 4.3:	Frekuensi (F) dan peratusan (%) orientasi instrumental di dalam pembelajaran BS	67
Jadual 4.4:	Petunjuk tahap motivasi berdasarkan skor min	75
Jadual 4.5(a):	Frekuensi (F) dan peratusan (%) motivasi (keinginan untuk mempelajari BS)	76
Jadual 4.5(b):	Perkataan BS yang hampir sama di dalam bahasa Inggeris	76
Jadual 4.5(c):	Ejaan dan sebutan di dalam BS	77
Jadual 4.5 (d):	Frekuensi (F) dan peratusan (%) motivasi (kesungguhan motivasi)	78
Jadual 4.5 (e):	Frekuensi (F) dan peratusan (%) motivasi (sikap terhadap pembelajaran BS)	80
Jadual 4.6(a):	Korelasi di antara orientasi integratif dengan gred peperiksaan responden	85
Jadual 4.6(b):	Korelasi di antara orientasi instrumental dengan gred peperiksaan responden	86
Jadual 4.6(c):	Korelasi di antara keinginan untuk mempelajari BS dengan gred peperiksaan responden	87

Jadual 4.6(d): Korelasi di antara kesungguhan motivasi dengan gred peperiksaan responden	88
Jadual 4.6(e): Korelasi di antara sikap terhadap pembelajaran BS dengan gred peperiksaan responden	89
Jadual 4.6(f): Krostabulasi antara komponen orientasi dan motivasi dengan pencapaian	90
Jadual 4.7(a): Petunjuk tahap orientasi dan motivasi responden berdasarkan skor min	96
Jadual 4.7(b): Min , Sisihan Piawai dan ANOVA orientasi integratif	96
Jadual 4.7(c): Ujian Pos Hoc ANOVA Tukey HSD	97
Jadual 4.7(d): Min, sisihan piawai dan ANOVA orientasi instrumental	99
Jadual 4.7(e): Min, sisihan piawai dan ANOVA keinginan untuk mempelajari BS	102
Jadual 4.7(f): Ujian Pos Hoc ANOVA Tukey HSD	103
Jadual 4.7(g): Min , sisihan piawai dan ANOVA kesungguhan motivasi	105
Jadual 4.7(h): Ujian Pos Hoc ANOVA Tukey HSD	105
Jadual 4.7(i): Min , sisihan piawai dan ANOVA sikap terhadap pembelajaran BS	107
Jadual 4.8: Kesimpulan dapatan min (M) dan ANOVA (A) bagi orientasi dan motivasi oleh responden Melayu, India dan Cina	119

SENARAI SINGKATAN

BS	:	Bahasa Sepanyol
PBB	:	Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu
UNESCO	:	Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan
WHO	:	Pertubuhan Kesihatan Sedunia
UNICEF	:	Tabung Kanak-Kanak PBB
UniKL MSI	:	University Kuala Lumpur Malaysian Spanish Institute
MARA	:	Majlis Amanah Rakyat
UM	:	Universiti Malaya
UPM	:	Universiti Putra Malaysia
UUM	:	Universiti Utara Malaysia
USM	:	Universiti Sains Malaysia
UKM	:	Universiti Kebangsaan Malaysia
UMS	:	Universiti Malaysia Sabah
UPSI	:	Universiti Pendidikan Sultan Idris
MMU	:	Universiti Multimedia
UTHO	:	Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
UMT	:	Universiti Malaysia Terengganu
TESOL	:	Teaching English to Speakers of Other Languages
JBA	:	Jabatan Bahasa Asing
FBMK	:	Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
BS I	:	Bahasa Sepanyol tahap I (asas)
BS II	:	Bahasa Sepanyol tahap II (pertengahan)
BS III	:	Bahasa Sepanyol tahap III (lanjutan)
SPSS	:	Statistical Package for Social Science