BAB
KETIGA

BAB 3

PERMASALAHAN BAHASA ARAB DI AKADEMI ISLAM

Pendahuluan.

Sebagai sebuah institusi yang berbahasa pengantar Bahasa Arab, Akademi Islam telah menawarkan mata pelajaran Bahasa Arab di samping mata pelajaran-mata pelajaran utama bagi fakulti masing-masing.

Matlamat pengajian Bahasa Arab di Akademi Islam adalah untuk melengkapkan pelajar dengan kemampuan berbahasa Arab samada membaca, menulis ataupun bertutur. Ia seharusnya menjadi bahasa kedua bagi pelajar dan yang terutama di hati mereka.[1]

Setelah lapan tahun berlalu, matlamat pengajian Bahasa Arab masih lagi belum tercapai. Berbagai-bagai formula telah dan sedang dilaksanakan dan hasilnya masih jauh dari kenyataan.[2] Pelajar-pelajar masih lagi tidak dapat menguasai mata pelajaran Bahasa Arab dengan [illegible]

Kelemahan ini dirasakan berpunca daripada empat unsur penting yang tidak berjaya menepati fungsi-fungsi asalnya. Keadaan ini dikemukakan sebagai masalah. Unsur unsur yang dimaksudkan ialah pelajar, tenaga pengajar (guru), pentadbiran dan kurikulum mata pelajaran Bahasa Arab.

Penulis merasakan amat perlu untuk membentangkan serba ringkas tanggungjawab yang perlu dipikul oleh setiap unsur. Kemudian penulis

akan mengemukakan pula situasi unsur-unsur ini di Akademi Islam untuk melihat perbezaannya.

2.1 Pelajar.

Pelajar merupakan komponen penting dalam satu sistem pengajian di mana tanpa adanya mereka maka tidaklah wujud masalah pengajaran dan pendidikan.

2.1.1 Sikap pelajar menurut Islam.

Manusia Muslim mestilah mempunyai sikap dan tingkahlaku yang sesuai dengan akhlak-akhlak Islam sebagaimana yang telah digariskan oleh Al-Quran dan As-Sunnah tanpa mengira samada dia adalah seorang menteri, peladang, peniaga, guru ataupun pelajar. Walau bagaimanapun, seorang pelajar mestilah mempunyai sikap dan tingkahlaku yang persesuaian dengan dirinya sebagai penuntut ilmu. Persesuaian sikap dan kesedaran terhadap tanggungjawab mereka sebagai pelajar akan dapat berjalan seiring dengan tiga unsur yang lain untuk membentuk satu kelompok masyarakat pengajian ilmu yang berjaya dalam semua perancangan ke arah mencapai matlamat yang dicita-citakan.

Antara sikap yang perlu ada pada seseorang pelajar ialah:-

1. Mendahulukan pembersihan diri dari segala bentuk akhlak yang buruk dan keji kerana ilmu adalah ibadat hati, sembahyang yang tersembunyi dan cara bertaqarrub kepada Allah secara batin. Ia adalah cahaya yang Allah berikan kepada manusia melalui Malaikat. Sedangkan Malaikat tidak akan menghampiri hati-hati yang telah rosak dengan sifat buruk

seperti marah, dengki, takabbur, riya' dan seumpamanya.

Sabda Rasulullah s.a.w;

لا تدخل الملائكة بيتا فيه كلب . متفق عليه ، عن ابي طلحة الانصاري

Bermaksud: Malaikat tidak akan masuk ke rumah yang ada anjing di dalamnya.

Imam Ghazali mensifatkan anjing seperti yang tersebut di dalam [illegible] Nabi itu sebagai najis yang serupa sahaja dengan hati yang kotor.[3]

2. Mendengar kata-kata guru dan menurut perintahnya pada semua pelajara, selama mana ianya tidak bertentangan dengan hukum syarak. Pelajar hendaklah menurut kata-katanya seperti pesakit yang jahil mematuhi nasihat doktor. Dengan kata lain pelajar hendaklah bersifat tawaddu' terhadap guru tanpa rasa sombong dan takabbur.[4]

Allah berfirman yang bermaksud:-

وَاخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ .

Bermaksud: Berendah dirilah kamu terhadap orang-orang yang beriman.[5]

Sifat tawaddu' merupakan ciri-ciri khusus masyarakat Islam yang sepatutnya wujud dalam diri seorang pelajar ilmu sementara sifat sombong itu adalah kecenderungan para syaitan.[6] Kesombongan syaitan terbukti dengan keingkarannya dari tunduk hormat kepada Nabi Adam.

Rasulullah bersabda;

ليس من أخلاق المؤمن الملق إلا في طلب العلم . إسناده ضعيف

Bermaksud: Bukanlah daripada akhlak orang-orang Mukmin orang yang meminta-minta kecuali orang yang menuntut ilmu.[7]

Sabar ketika menuntut ilmu iaitu tidak tergopoh-gapah untuk mempelajari kesemuanya dalam masa yang singkat.[9] Tetapi adalah tidak menjadi kesalahan kepada seseorang pelajar itu bertanya kepada gurunya tentang perkara yang belum disentuhi oleh gurunya untuk mendapat ilmu yang lebih banyak seperti firmannya:

فَاسْأَلُوٓا أَهْلَ الذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ .

Bermaksud: Oleh itu bertanyalah kamu (Wahai gulungan Musyrik) kepada orang-orang yang berpengatahuan agama jika kamu tidak mengetahui.

Walau bagaimanapun, soalan yang hendak ditanya itu mestilah sesuai dengan martabat kemampuan pelajar untuk memahaminya. Perkara seperti ini pernah berlaku kepada Nabi Musa 'Alaihissalam dan Nabi Khaidir.[10]

Ayat Al-Quran berbunyi:

قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَن شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا .[11]

Bermaksud: Dia berkata "Jika kamu mengikutiku, maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apa pun, sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu".

Ayat ini adalah pesanan Nabi Khaidir kepada Nabi Musa sebelum Nabi Musa boleh berjalan bersama-sama dengannya. Nabi Musa tidak merasa sabar dengan segala perlakuan Nabi Khaidir yang dianggap anih lalu bertanya sehingga tiga kali. Pada kali ketiga Nabi Musa terpaksa berpisah dengan Nabi Khaidir kerana sifatnya yang tidak sabar terhadap sesuatu perkara yang belum lagi sampai kemampuannya untuk berfikir.

Rasulullah bersabda:

حسن السؤال نصف العلم

Bermaksud: Soalan yang baik adalah sebahagian dari ilmu.

Jika pelajar ingin bertanya maka pilihlah soalan-soalan yang dapat menghilangkan rasa syubhat atau dapat menolak rasa syak wasangka. Tetapi soalan-soalan adalah ditegah jika ia akan membuka kepada syak wasangka dan berbantah-bantah.[12]

4. Seseorang pelajar hendaklah belajar ilmu, ikhlas kerana Allah s.w.t. Janganlah pembelajarannya itu dilakukan dengan maksud untuk menjadi pemimpin atau untuk mengumpul harta dengan banyak atau untuk bermegah-megah dengan ilmunya. Jika kenikmatan dunia yang dicarinya maka ia akan mendapatnya untuk sementara waktu dan ia tidak akan dapat apa-apa untuk akhiratnya.[13]

Seorang yang tidak ikhlas dalam menuntut ilmu seringkali menjadikan majlis ilmu sebagai gelanggang perbahasan untuk menarik perhatian orang ramai dan menjadi masyhur.[14]

Haris Al-Muhāsabi berkata: Ikhlas itu ialah memaksudkan perlakuan kerana taat kepada Allah dan bukan kerana orang lain. Riya' pula ialah memaksudkan perlakuan itu kerana manusia atau memaksudkan perlakuan itu kerana Allah dan manusia. Kedua-duanya ditolak.[15]

5. Pelajar terpaksa mengorbankan hubungannya dengan kesibukan dunia dan kaum keluarga serta negara.[16]

Firman Allah s.a.w:

مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ.

Bermaksud: Allah sekali-kali tidak menjadikan bagi seseorang dua buah hati dalam rongganya.[17]

Seorang pelajar mestilah sanggup untuk bermusafir ke tempat jauh

dari sanak saudara dan negara untuk menuntut ilmu. Ia sepatutnya diberi bantuan sehingga mampu menumpukan perhatiannya hanya kepada pelajarannya sahaja. Kerajaan-kerajaan Islam di zaman kegemilangannya dahulu telah membiayai pembelajaran rakyatnya. Mereka mendapat bantuan kewangan dan pendidikan segala gus sehingga ramai daripada rakyat-rakyat yang miskin tadi menjadi ulamak-ulamak yang masyhur seperti Al-Ghazali dan saudaranya Ahmad dan Abī Yusof (pendokong Mazhab Hanafi).[18]

Pelajar hendaklah sentiasa bertekun di dalam proses pembelajarannya iaitu sentiasa mendisiplinkan dirinya terhadap pelajarannya. Ia bersedia untuk menghadirkan dirinya ke kelas tanpa mengeluh. Patuh dan tunduk kepada perintah guru tanpa merasa hina, berminat dan berusaha untuk menyesuaikan diri dengan suasana sekelilingnya, segala tindak-tanduknya mengikut fikiran yang waras dan bersedia untuk dinilai oleh guru dan pelajar yang lain.[19]

Disiplin yang kuat merupakan motivasi dari sifat taqwa dan dorongan akal yang murni. Orang-orang Islam yang berdisiplin sentiasa berlumba dengan masa. Baginya masa amat sedikit untuk dibuang-buang. Firman Allah s.a.w;

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

Bermaksud: Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya mentaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menepati kesabaran.[20]

7. Ilmu pengetahuan bersifat abstrak dan merupakan satu angkubah yang

sukar untuk dicapai. Pencapaiannya haruslah dilakukan dengan perantaraan otak yang cerdas berserta dengan pengamatan pancaindera yang lain seperti mata dan telinga. Justeru itu semua anggota hendaklah bekerjasama melakukan sesuatu pengamatan atau tanggapan bagi mencapai dan menghayati sesuatu ilmu. Ini adalah aktiviti yang berat bagi manusia tetapi merupakan sikap yang baik patut ada pada setiap pelajar. Peranan sabar dan tekun dapat disaksikan pada ketika ini.[21]

9. Pelajar mestilah mengetahui kepentingan pelajaran yang akan dipelajarinya terlebih dahulu. Ia juga mesti mengetahui tujuan-tujuan mengapa ia mahu mempelajarinya.[22]

Firman Allah s.a.w;

وَإِذْ لَمْ يَهْتَدُوا بِهِ فَسَيَقُولُونَ هَٰذَا إِفْكٌ قَدِيمٌ .

Bermaksud: Dan kerana mereka mendapat tidak petunjuk dengannya maka mereka akan berkata: Ini adalah dusta yang lama.[23]

Dengan pengetahuannya itu, ia akan dapat bersusur ke arah yang betul dengan usaha-usahanya yang bersungguh-sungguh.

10. Pelajar hendaklah menaruh minat terhadap pelajarannya yang diajar. Dengan adanya minat pelajar akan berusaha untuk memotivatekan dirinya agar mendapat kejayaan sebagaimana yang diidamkan.[24] Ia juga akan cuba mencapai prestasi yang paling tinggi dengan menggunakan segala bahan yang ada.

3.1.2 Sikap pelajar Akademi Islam.

Penulis akan membentangkan sikap pelajar Akademi Islam dari sudut pandangan guru bahasa dan pensyarah, dan juga dari sudut pandangan

pelajar sendiri, berdasarkan wawancara yang dibuat dan jawapan kepada kertas soal selidik yang diedarkan.

A. Pendapat Guru dan Pensyarah.

Tenaga pengajar di Akademi Islam memberikan komen tentang sikap pelajar berdasarkan pemerhatian yang dibuat semasa di kelas dan dewan kuliah. Antara pendapat yang diutarakan ialah:-

1. Pelajar kurang berminat untuk mempelajari Bahasa Arab. Kesan daripada ini ialah mereka kurang membaca buku-buku dalam Bahasa Arab, sedangkan melalui pembacaanlah pelajar boleh meningkatkan penguasaan Bahasa Arab mereka.[25]

2. Pelajar tidak mempunyai inisiatif sendiri untuk cuba mengatasi kelemahan mereka dalam menguasai Bahasa Arab.[26]

3. Pelajar tidak aktif dalam mempelajari pelajarannya. Mereka sentiasa mengharapkan guru memberi kepada mereka segala-gala ilmu yang ada tanpa mereka sendiri berusaha untuk menambahkannya.[27]

4. Pelajar terpengaruh dengan suasana hidup yang mewah ketika belajar sehingga mereka tidak mampu untuk menghadapi zaman selepas persekolahan yang tidak menentu. Oleh itu sikap mereka terhadap pembelajaran ilmu adalah untuk mendapatkan sijil yang baik sahaja bukannya ilmu yang banyak.[28]

B. Analisa data sikap pelajar.[29]

Tujuan kedatangan pelajar ke Akademi Islam adalah berbagai-bagai. Kita dapat lihat bahawa sebahagian besar daripada mereka iaitu

Sejumlah 48% datang ke Akademi Islam kerana bahasa pengantar disini adalah Bahasa Arab. Ini adalah sesuatu yang baik kerana pelajar-pelajar telah bersedia untuk menerima sebarang program peningkatan Bahasa Arab yang akan dilaksanakan. 4% daripada calon yang datang ke Akademi Islam adalah kerana terpengaruh dengan kawan-kawannya, 9% lagi datang kerana dorongan daripada keluarga sementara 24% kerana sebab-sebab lain.

Perkara.	%	Bil.
1) Akademi Islam menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya.	48	48 orang.
2) Terpengaruh dengan rakan-rakan yang memilih Akademi Islam sebagai bahasa pengantarnya.	4	4 orang.
3) Dorongan dari keluarga.	9	9 orang.
4) Anda tidak mempunyai pilihan lain.	14	14 orang.
5) Lain-lain.	25	25 orang.

Jadual 2: Faktor-faktor memilih Akademi Islam untuk melanjutkan pengajian.

Lebih daripada 50% calon yang memohon ke Akademi Islam tidaklah semata-mata kerana bahasa pengantarnya adalah Bahasa Arab. Walau bagaimanapun, ini tidak membuktikan apa-apa kerana ada kemungkinan semua dorongan-dorongan lain tetap bermotif atau menjurus kepada penggunaan Bahasa Arab di Akademi Islam sebagai bahasa pengantarnya.

Fakta ini adalah berdasarkan jawapan positif pelajar terhadap soalan minat kepada pelajaran Bahasa Arab adalah seperti berikut. 45% pelajar sangat berminat terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dan 49% pelajar berminat sementara yang kurang berminat terhadap mata pelajaran Bahasa Arab hanya 6% sahaja. Dengan itu seramai 94% memberikan jawapan yang positif terhadap Bahasa Arab di Akademi Islam.

Perkara.	%	Bil.
1) Sangat minat.	45	45 orang.
2) Minat.	9	9 orang.
3) Kurang berminat.	6	6 orang.
4) Tidak berminat langsung.	0	0

Jadual 3: Tahap minat pelajar terhadap Bahasa Arab.

Pemerhatian selanjutnya, penulis tidak nampak adanya pengembangan atau pencapaian yang baik ditunjukkan oleh jawapan pelajar, selepas tahap berminat yang ditunjukkan. Sedangkan minat secara saikologinya akan mendorong pelajar untuk bersikap positif terhadap semua program

yang bermotifkan Bahasa Arab. Taburan data bagi sebab-sebab pelajar mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab di Akademi Islam menunjukkan hanya 8% sahaja mempelajarinya kerana berminat dengan mata pelajaran itu, sementara 60% daripada pelajar mempelajarinya kerana Bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib dan 63% lagi mempelajari Bahasa Arab hanya sebagai panduan untuk memudahkan mereka memahami mata pelajaran utama masing-masing.

Perkara.	%	Bil.
1) Ia mata pelajaran wajib di Akademi Islam.	60	60 orang
2) Meminati pelajaran Bahasa Arab.	48	48 orang
3) Mudah memahami pelajaran lain yang berbahasa pengantar Bahasa Arab.	63	63 orang
4) Lain lain.	15	15 orang

Jadual 4: Sebab-sebab mempelajari Bahasa Arab di Akademi Islam.

Perkembangan ke arah negatif ini juga dapat dilihat daripada jawapan pelajar terhadap perasaan mereka ketika belajar Bahasa Arab di kelas. Hanya 42% merasa seronok belajar Bahasa Arab, 31% merasa biasa sahaja dan tiada yang istimewa, 8% merasa tertekan, 4% merasa bosan dan 12% lagi mengatakan bahawa mereka akan merasa bosan jika mata pelajaran itu tidak dapat difahami.

Perkara.	%	Bil.
1) Tertekan.	8	8 orang
2) Membosankan.	4	4 orang
3) Seronok.	42	12 orang
4) Biasa sahaja.	31	31 orang
5) Lain-lain.	12	12 orang

Jadual 5: Perasaan pelajar dalam kelas Bahasa Arab.

Berdasarkan kepada jawapan pelajar, penulis dapat simpulkan dua masalah asasi yang menyebabkan perkembangan ke arah negatif itu berlaku.

1. **Sikap pelajar sendiri.**

Data yang diperolehi menunjukkan bahawa hanya 4% mencapai keputusan yang sangat memuaskan apabila ditanya tentang prestasi pelajaran mereka di Akademi Islam. Sementara itu 54% hanya memuaskan sahaja, 39% kurang memuaskan dan 3% lagi sangat tidak memuaskan.

Perkara.	%	Bil.
1) Sangat memuaskan.	4	4 orang
2) Memuaskan.	54	54 orang
3) Kurang memuaskan.	39	39 orang
4) Sangat tidak memuaskan.	3	3 orang

Jadual 6: Prestasi pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Malangnya usaha-usaha dari pihak pelajar sendiri untuk mengatasi kelemahan ini tidak ada kecuali sedikit. 79% pelajar mengatakan bahawa mereka cuba mengatasi masalah ini dengan memperbanyakkan membaca bahan-bahan yang bertulis dalam Bahasa Arab. Teapi usaha mereka ini tidak akan berjaya dengan mudah tanpa ada ketekunan di dalam pembacaan mereka. Sedangkan penulis dapati hanya 10% sahaja daripada pelajar yang membaca buku-buku bertulis dalam Bahasa Arab setiap hari. 4% lagi

baca seminggu sekali, 19% menunggu masa kosong, 63% kadangkala sahaja sementara 2% lagi tidak pernah langsung membaca sebarang bahan bacaan dalam Bahasa Arab selain daripada nota.

Perkara.	%	Bil.
1) Setiap hari.	10	10 orang
2) Seminggu sekali.	4	4 orang
3) Setiap kali ada masa kosong.	19	19 orang
4) Kadangkala.	63	63 orang
5) Tidak pernah langsung.	2	2 orang

Jadual 7: Kekerapan membaca bahan bacaan dalam Bahasa Arab.

<u>Faktor guru</u>.

92% pelajar mengakui bahawa guru mampu menjadi daya pendorong kepada mereka untuk mempelajari Bahasa Arab. Sementara 7% lagi tidak berpendapat bugitu. Setiap pelajar mempunyai pendapat masing-masing tentang guru yang bagaimanakah yang boleh mendorong mereka untuk belajar.

83% memilih seorang guru yang mempunyai daya penyampaian pelajaran Bahasa Arab yang baik, 40% memilih guru yang mempunyai daya penyampaian yang berbeza daripada mana-mana guru yang sebelumnya, 25% memilih guru yang mempunyai personaliti yang menarik dan 15% lagi

memilih guru yang mereka kenali sebagai seorang yang mampu untuk mendorong mereka belajar.

Perkara.	%	Bil.
1) Penyampaian pelajaran yang baik.	83	83 orang
2) Mengenali guru tersebut.	15	15 orang
3) Cara penyampaian berbeza daripada guru lain.	40	40 orang
4) Personaliti yang baik.	25	25 orang
5) Lain-lain.	11	11 orang

Jadual 8: Guru yang mempunyai daya pendorong.

Peratus-peratus terbesar memilih guru yang mempunyai corak pengajaran, pendekatan dan teknik yang menarik dan sesuai dengan suasana pembelajaran pelajar. Jika tidak wujud sifat-sifat begini di kalangan guru-guru di Akademi Islam maka minat pelajar terhadap pelajaran Bahasa Arab yang sekian lama telah dipupuk, tidak akan berkembang malah mungkin akan merosot pula.

Seorang guru juga seharusnya mempunyai personaliti yang menarik apabila dilihat dari sudut Islam. Ini bukanlah sesuatu yang menghairankan kerana sejak sekian lama masyarakat kita akan lebih suka memilih guru-guru pondok yang mempunyai sakhsiah peribadi yang lebih baik, ketika menghantar anaknya untuk menuntut ilmu.

Tugas guru dan murid yang lainnya adalah untuk kenal-mengenali antara satu sama lain kerana mereka adalah satu kelompok kecil yang bekerja bersama. Proses berkenalan ini akan memudahkan kedua-dua belah pihak memahami apa-apa yang diperlukan oleh pihak yang satu lagi demi mewujudkan satu suasana kelas yang menarik, gembira dan berkesan.

3.1.3 Penguasaan Bahasa Arab di kalangan pelajar Akademi Islam.

Penguasaan Bahasa Arab yang di maksudkan disini ialah kebolehan pelajar untuk menulis dan bertutur dengan nahu yang betul dan uslub yang mudah.[20]

A. Pandangan guru.

Kebanyakan guru-guru berpendapat bahawa penguasaan Bahasa Arab di kalangan pelajar Akademi Islam berada di tahap yang rendah. Masalah yang sering berlaku di tahun pertama ialah perbezaan ketara antara pelajar pelajar dari kursus persediaan pra dan pelajar-pelajar dari lulusan STPM.

Pelajar-pelajar dari STPM tidak dapat memahami penjelasan yang diberikan oleh guru semasa belajar kerana tidak biasa didedahkan dengan percakapan Bahasa Arab di sekolah menengah. Kesan daripada itu pelajar kelihatan seperti tidak tahu asas-asas Bahasa Arab yang cuba disyarahkan walaupun mudah.[21] Untuk menyelesaikan permasalahan ini sukatan pelajaran Bahasa Arab terpaksa direndahkan dari sukatan sebelumnya agar sesuai dengan keupayaan pelajar STPM itu tadi.[22]

Ada juga pendapat yang mengatakan bahawa pelajar-pelajar pra juga

sebenarnya tidak mampu untuk menguasai Bahasa Arab dengan baik.[33] Kelebihan mereka mengatasi pelajar-pelajar STPM di tahun pertama adalah kerana mereka dapat memahami syarahan gurunya dengan baik setelah didedahkan dengan pengajaran berbentuk demikian selama dua tahun di peringkat pra.

Pada keseluruhannya pelajar-pelajar Akademi Islam tidak dapat menguasai Bahasa Arab kerana tidak didedahkan dengan aktiviti-aktiviti secara praktikal yang berlesan.[34]

Walau bagaimanapun, hampir semua guru-guru berpendapat bahawa punca kelemahan Bahasa Arab di Akademi Islam adalah kerana kelemahan kaedah pengajaran Bahasa Arab di sekolah-sekolah menengah. Calon-calon yang datang ke Akademi Islam membawa kelemahan mereka itu dan menjadi masalah pula kepada Akademi Islam.

Kelemahan yang paling ketara pada pelajar-pelajar ini ialah kurangnya perbendaharaan kata, tidak menguasai saraf dan sering menggunakan uslub Melayu di dalam penulisan.[35]

E. <u>Analisa data penguasaan pelajar dalam Bahasa Arab di Akademi Islam.</u>

Perkara.	Sangat fasih.		Sederhana fasih.		Tidak fasih langsung.	
	L	P	L	P	L	P
Kemampuan bercakap di dalam Bahasa Arab.	1%	-	33%	43%	3%	13%

Jadual 9: Kemampuan bercakap dalam Bahasa Arab.

Perkara.	Amat baik.		Sederhana baik.		Amat lemah.	
	L	P	L	P	L	P
Kemampuan menguasai nahu Bahasa Arab.	1%	5%	37%	49%	2%	7%
Kebolehan menulis dalam Bahasa Arab.	-	2%	32%	49%	7%	10%

Jadual 10: Penguasaan nahu dan kebolehan menulis dalam Bahasa Arab.

Data yang diperolehi memperlihatkan bahawa tahap penguasaan pelajar dalam Bahasa Arab di Akademi Islam adalah sederhana. Samada di dalam kemahiran bertutur, menulis dan penguasaan nahu.

Di dapati hanya 9% sahaja pelajar yang sering bertutur di dalam Bahasa Arab. 84% kadangkala sahaja sementara 7% mengatakan bahawa mereka tidak pernah langsung berusaha untuk bertutur dalam Bahasa Arab. Kurangnya kekerapan pertuturan dalam Bahasa Arab ini adalah akibat daripada sikap pelajar sendiri yang tidak merasa yakin dapat bertutur dalam Bahasa Arab dengan baik. Pelajar yang bersikap sebegini adalah seramai 47%. 28% lagi merasa malu jikalau penggunaan Bahasa Arabnya salah, 33% menyalahkan pelajar lain yang tidak mahu berbual dengan mereka dalam Bahasa Arab sementara 1% lagi tidak peduli langsung dengan pertuturan Bahasa Arab.

Perkara.	%	Bil.
1) Selalu.	9	9 orang
2) Kadangkala.	84	84 orang
3) Tidak pernah langsung.	7	7 orang

Jadual 11: Kekerapan pelajar bertutur dalam Bahasa Arab.

Perkara.	%	Bil.
1) Tidak pernah merasa yakin untuk bertutur dengan baik.	47	47 orang
2) Malu jika bahasa yang digunakan salah.	28	28 orang
3) Tidak ada orang yang sudi berbual dengan nya didalam Bahasa Arab.	33	33 orang
4) Tidak peduli langsung dengan Bahasa Arab.	1	1 orang

Jadual 12: Faktor-faktor tidak bertutur dalam Bahasa Arab.

Kekerapan pelajar dalam pembacaan bahan-bahan penulisan yang berbahasa Arab juga amat tidak menggalakkan. Hanya 10% sahaja daripada pelajar yang membaca bahan-bahan bacaan dalam Bahasa Arab selain daripada nota yang diberikan oleh guru. Ia merupakan satu jumlah yang sangat kecil jika dinilai dari sudut kedudukannya sebagai pelajar Akademi Islam yang sentiasa dikelilingi oleh suasana pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Arab. 4% mengakui bahawa mereka hanya membaca sekali sahaja dalam seminggu. 10% lagi akan membaca apabila ada masa kosong dan 2% tidak pernah langsung membaca bahan bacaan

dalam Bahasa Arab selain daripada nota. Majoriti pelajar Akademi Islam iaitu 63% hanya kadangkala sahaja akan membacanya.

Perkara.	%	Bil.
1) Setiap hari.	10	10 orang
2) Seminggu sekali.	4	4 orang
3) Setiap kali ada masa kosong.	19	19 orang
4) Kadangkala.	63	63 orang
5) Tidak pernah langsung.	2	2 orang

Jadual 13: Kekerapan pelajar membaca buku-buku berbahasa Arab.

Kemudian penulis juga dapati bahawa pelajar-pelajar tidak cuba untuk mengatasi kelemahan penguasaan kaedah nahu mereka sendiri. Hanya 10% sahaja yang berusaha dengan membaca lebih banyak bahan bacaan tambahan, 10% membuat lebih banyak latihan menulis, 7% berbincang dengan guru yang mengajar, 3% tidak membuat sebarang tindakan yang perlu untuk memperbaiki kelemahan mereka, sementara 2% lagi menggunakan method-method yang lain dari yang disebutkan diatas.

Perkara.	%	Bil.
1) Membaca lebih banyak buku-buku dalam Bahasa Arab.	18	18 orang
2) Membuat lebih banyak latihan menulis.	10	10 orang
3) Berbincang dengan pensyarah.	7	7 orang
4) Tidak berbuat apa-apa pun.	3	3 orang
5) Lain-lain cara.	2	2 orang

Jadual 14: Usaha-usaha untuk memperbaiki kelemahan Bahasa Arab.

5.1.4 **Pendapat pelajar.**

Penulis merasakan adalah penting untuk memaparkan permasalahan pelajar dari kaca mata mereka sendiri. Sebahagian daripadanya memang telah dikesan oleh tenaga pengajar dan masih cuba diatasi sementara sebahagiannya lagi mungkin tidak.

Antara masalah-masalah yang dikemukakan oleh pelajar ialah:

1. Pelajar-pelajar yang datang dari sekolah menengah agama yang tidak menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya mendapati amat sukar untuk memahami pengajaran yang dilaksanakan dalam Bahasa Arab di Akademi Islam. Akibatnya mereka tidak dapat untuk memahami pelajaran yang diajar walaupun mudah. Kedatangan mereka ke kelas hanyalah untuk menyalin nota sahaja.

2. Pelajar-pelajar tidak dapat membuat sebarang pembelajaran tambahan

dari buku-buku di perpustakaan kerana kelemahan mereka di dalam memahami penulisan di dalam Bahasa Arab.

3. Pelajar mendapati mereka tidak mampu untuk menulis dengan nahu yang sentiasa betul dan menggunakan uslub Bahasa Arab yang tepat.

4. Pelajar gagal untuk memahami penggunaan sesuatu kaedah nahu yang di pelajari dengan penulisan yang dibaca.

5. Pelajar-pelajar yang ponteng dari kelas tidak pernah ditanya mengenai masalah mereka.

6. Pelajar-pelajar tidak tahu matlamat dan tujuan serta kepentingan mereka mempelajari Bahasa Arab di Akademi Islam untuk masa depan mereka.

7. Pelajar terpaksa menumpukan masa mereka kepada subjek utama fakulti masing masing.

8. Pelajar tidak dapat menjalinkan hubungan yang lebih rapat dengan para guru Bahasa Arab yang sentiasa sibuk.

9. Suasana Bahasa Arab tidak diwujudkan di Akademi Islam sedangkan Universiti Islam Antarabangsa mampu mewujudkan suasana Bahasa Inggeris di sana.

3.2 <u>Tenaga pengajar</u>.

Guru dita'rifkan sebagai orang-orang berilmu yang sering memanfaatkan ilmu mereka kepada orang lain.[38]

Mereka memainkan peranan yang cukup penting dalam satu-satu institusi persekolahan. Jika ia tidak dapat menjalankan tanggungjawabnya dan memainkan peranannya sebagai pendidik dan pembimbing kepada pelajar maka matlamat pengajaran yang ditentukan oleh kurikulum tidak akan tercapai.

Kepentingan tugas guru ini ada digambarkan di dalam ayat Al-Quran:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ
مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا
إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ .

Bermaksud: Tidak sepatutnya orang-orang yang beriman berjalan semuanya ke medan peperangan. Mengapakah tiada berjalan sebahagian di antara tiap-tiap satu golongan supaya mempelajari ilmu agama dan memberi pertakut kepada kaumnya bila kembali kepada mereka. Mudah-mudahan mereka itu berhati takut.[37]

3.2.1 Tanggungjawab seorang tenaga pengajar.

Imam Ghazali meletakkan guru sebagai manusia yang agung, sebagaimana kata-katanya:

فمن علم وعمل وعلم فهو الذى يدعى عظيما فى ملكوت السموات
فانه كالشمس تضئ لغيرها وهي مضيئة فى نفسها ، وكالمسك
الذى يطيب غيره وهو طيب .

Bermaksud: Orang yang berilmu dan beramal adalah manusia agung dalam alam malakut. Mereka laksana matahari, dirinya terang-benderang di samping menerangkan pula orang lain. Diri mereka laksana kasturi yang sungguh wangi di samping mewangikan pula orang lain.[38]

Sebagai seorang manusia yang bersifat agung, guru memikul dua tanggungjawab dalam profesyennya iaitu tanggungjawab terhadap dirinya

sendiri dan tanggungjawab terhadap pelajarnya.

A. <u>Tanggungjawab guru terhadap dirinya sendiri</u>.

Seorang guru mestilah melihat dahulu kepada dirinya sendiri sebelum ia mula mencurahkan ilmunya kepada orang lain. Kerana keperibadian seorang guru yang baik mampu menarik pelajarnya untuk menurut kata-katanya dan menghormatinya. Antara perkara-perkara yang patut diberi perhatian oleh seorang guru pada dirinya ialah:

1. Seorang guru janganlah mengharapkan sebarang ganjaran atau upah atau ucapan terima kasih terhadap pengajaran yang dilaksanakannya. Mereka mestilah ikhlas berkerja kerana Allah s.w.t.[39]

Firman Allah s.w.t:-

ويقوم لا أسئلكم عليه مالا إن أجري إلا على الله

Bermaksud: Hai kaumku, aku tiada meminta harta benda kepada kamu (sebagai upah) bagi seruanku. Upahku hanyalah dari Allah.[40]

Seorang guru yang tidak ikhlas akan mengajar untuk mencari jasa, nama dan pangkat. Mereka akan bersikap wara' untuk mempengaruhi pelajar agar menghormatinya. Dengan pengaruhnya tadi dapatlah dia menggunakan pelajarnya untuk berlawan dengan seterunya. Mereka ini tidak menyayangi pelajarnya dengan erti kata yang sebenar kerana jika ada di antara pelajarnya yang cuba menegur atau menghalang kehendaknya maka ia akan berseteru pula dengan pelajarnya.[41]

2. Seorang guru itu janganlah memandang hina terhadap ilmu-ilmu lain yang bukan di dalam bidang pengkhususannya.[42] Sebaliknya gurulah yang sepatutnya menjadi pendorong kepada pelajar-pelajarnya untuk

pelajari ilmu-ilmu yang lain. Mereka perlulah memberi penerangan tentang kesyumulan ilmu. Setiap satu ilmu adalah pelengkap kepada yang lain melainkan ilmu-ilmu yang bertentangan dengan syara'.

Seorang guru mestilah berkelakuan sejajar dengan perbuatannya iaitu setiap apa yang diperkatakan hendaklah diamalkan.[43] Firman Allah s.w.t:

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنسَوْنَ أَنفُسَكُمْ وَأَنتُمْ تَتْلُونَ
الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ .

Bermaksud: Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedangkan kamu melupakan (tanggungjawab) mu sendiri. Padahal kamu membaca Al-Kitab (Taurat)? Maka tidakkah kamu berfikir.[44]

Jika amalannya tidak menepati percakapannya maka kewibawaannya akan tercemar atau amalannya akan dituruti oleh pelajarnya dan menyesatkan mereka. Kata-kata guru mempunyai pengaruh yang kuat terhadap pelajarnya. Kemudian dosa yang ditanggung oleh guru itu ditambah pula oleh dosa orang yang mengikutinya.

Guru mestilah sentiasa belajar untuk memperluaskan dan memperdalami lagi ilmu pengetahuannya samada secara formal atau dengan berbincang sesama kawan. Mereka hendaklah sentiasa mencari kaedah, pendekatan dan teknik untuk mengajar. Ini boleh diperolehi dengan mengikuti kursus-kursus, membaca, memerhati, berbincang dengan rakan sekerja, menyertai persidangan, bengkel-bengkel dan sebagainya.[45] Dengan erti kata lainnya, guru mestilah peka terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran, terutamanya sebagaimana yang diamalkan oleh Rasulullah s.a.w dan dijelaskan di dalam Al-Quran.

Guru juga seharusnya mempunyai berbagai-bagai jenis ilmu lain yang berkaitan dengan mata pelajaran pengkhususan mereka. Pemikiran mereka tentang sesuatu ilmu itu mestilah secara mendalam hingga sampai boleh meyakinkan dirinya sendiri dan pelajarnya. Ini sangat penting kerana guru bukan sahaja sebagai tenaga pengajar bahkan juga sebagai pakar ruju' yang sepatutnya dapat menyelesaikan sebarang permasalahan pelajar.[46]

Guru yang berpengetahuan terbatas akan mengajar setakat apa yang terdapat di dalam buku teks atau setakat cukup dengan masa yang diperuntukkan di dalam bilik darjah berdasarkan sukatan pelajaran yang ditetapkan supaya pelajar dapat menjawab peperiksaan. Ini tidak akan membantu kearah pencapaian matlamat pengajaran yang sebenar.[47]

Seorang guru seharusnya mempunyai ketokohan dan keperibadian yang dihiasi dengan akhlak yang baik. Ia mestilah berkata benar. Seorang guru yang bersikap benar begini akan berhati-hati semasa bercakap supaya ia tidak memuji-muji pelajar dengan berlebihan yang pasti mempunyai sifat berpura-pura dan tidak benar. Ia juga tidak akan membuat cerita-cerita lucu yang tidak pasti lagi kebenarannya.[48]

Ia juga akan menepati waktu jadual yang merupakan janjinya dengan pihak majikannya, pelajar dan masyarakat.[49] Disamping tidak merasa terlalu sombong untuk bertanya dan berbincang dengan tenaga pengajar lain tentang sesuatu masalah agar keputusan yang akan dibuat adalah lebih tepat dan mantap. Sikap ego yang melulu dianggap menzalimi dirinya dan orang lain. Dia telah menzalimi dirinya kerana tidak

memperolehi ilmu yang benar dan dia menzalimi orang lain kerana dia tidak akan mengakui bahawa dia tidak tahu di hadapan pelajarnya hingga memberikan jawapan yang salah dan menyesatkan pelajarnya dari mendapat ilmu yang benar.[50]

'Ali bin Abi Talib berkata:

اذا سئل احدكم فيما لا يعلم ان يقول الله اعلم وان العالم من

عرف ان ما يعلم فيما لا يعلم قليل.

Bermaksud: Apabila seorang daripada kamu ditanya tentang sesuatu yang tidak diketahui, dia akan berkata bahawa Allah lah yang lebih mengetahui. Sesungguhnya orang yang berilmu itu ialah orang yang tahu bahawa perkara-perkara yang tidak diketahuinya adalah sedikit.[51]

5. Seorang guru mestilah memiliki sifat zuhud dan tidak tama' (قناعة) kerana tugas perguruan bukanlah bidang untuk mengumpul harta kekayaan. Sikap sebegini telah diasuh kedalam jiwa para tenaga pengajar yang terdiri daripada sahabat-sahabat Nabi di zaman Rasulullah s.a.w.[52]

Abdullah bin Salam pernah bertanya kepada Ka'ab bin Akhbar " Apakah yang menghilangkan dari ingatan para ulamak setelah ia menghafal dan menggarapkannya dengan begitu baik sekali?" Lalu beliau menjawab; " Ia dihilangkan oleh perasaan tama', oleh nafsu yang gelojoh dan oleh tuntutan kebendaan ".[53]

6. Guru mestilah menjaga sifat-sifat fizikal dan lahiriahnya seperti tutur katanya, tingkah lakunya, kebersihan diri, kebersihan pakaian dan tempat tinggalnya kerana pandangan pertama seorang murid terhadap gurunya adalah sangat penting. Pelajar sering menganggap guru sebagai orang yang ideal. Jika berlaku sebaliknya, maka amat sukarlah untuk

mereka menghormati gurunya sekurang-kurangnya dari sudut itu. Ini ialah permulaan kegagalan seorang guru dalam penyampaian ilmu yang ... dan juga kegagalan guru untuk membentuk keperibadian Muslim dalam dirinya.[34]

Seorang guru perlulah berusaha untuk membangunkan dirinya sendiri. Mereka telah dianggap sebagai seorang yang matang dan bijak lebih-lebih lagi jika mereka berada di Universiti. Justeru itu mereka perlu mempunyai daya kreatif untuk membina satu sistem pengajaran-pembelajaran sendiri kerana kini mereka berada di satu peringkat di mana mereka perlu membuat banyak kajian sendiri samada untuk dirinya atau untuk rujukan orang lain. Mereka tidak boleh terlalu berharap untuk mendapat satu cara pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran dari orang lain yang sama sekali asing dari situasi yang ia hadapi setiap hari. Merekalah yang lebih mengetahui kelemahan dan kelebihan pelajarnya dibandingkan dengan orang lain.[35]

Guru yang berkesan ialah guru yang berdedikasi terhadap tugas pengajarannya. Dedikasi yang dimaksudkan di sini ialah tumpuan penuh terhadap sesuatu tugas yang dijalankan atas hasrat mencapai kejayaan yang cemerlang di dalam pengajarannya.[36] Sebelum kecemerlangan dapat dicapai, guru mestilah mempunyai tingkat disiplin diri yang kuat serta pegangan iman yang teguh. Ia mestilah rajin bersedia untuk pengajarannya dan berusaha mempelajari perkara-perkara baru mengenai pengajarannya.

D. Tanggungjawab guru terhadap pelajar.

Seseorang tidak dikatakan sebagai guru jika tidak ada pelajar

...akan diajar, begitu juga pelajar tidak akan wujud tanpa guru. ... di sini bahawa guru dan pelajar adalah saling berkait. Setiap ... mempunyai tanggungjawab terhadap pihak yang lagi satu untuk ...hirkan satu proses pengajaran-pembelajaran yang baik. Antara ...ggungjawab guru terhadap pelajarnya adalah seperti berikut:-

... Guru hendaklah bersifat penyayang terhadap pelajar dan melayaninya seperti anak sendiri.[27] Rasulullah ada bersabda yang berbunyi;

انما انا لكم مثل الوالد لولده

Bermaksud: Sesungguhnya aku terhadap kamu seperti bapa terhadap anaknya.

(Riwayat oleh Abu Daud, An-Nasai, Ibnu Majah dan Ibnu Habban dari ... Hurairah).[28]

Guru adalah pembimbing dan pemandu kepada pelajarnya arah menuju ...akhirat samada ia mengajar ilmu-ilmu akhirat ataupun mengajar ilmu-... dunia yang menuju ke akhirat.

Sebagai anak dan bapa yang saling sayang menyayangi antara satu ... lain maka begitu jugalah hubungan di antara pelajar dan guru-...nya dengan syarat mereka sama-sama memberi dan menerima ilmu ...kerana Allah dan ilmu yang menuju ke akhirat. Jika tujuan menuntut ilmu hanya kerana dunia semata-mata, maka tidaklah timbul rasa sayang menyayangi bahkan akan timbul pula rasa iri hati dan permusuhan.[29]

... Guru bebas melakukan sebarang tindakan yang difikirkan baik dan berfaedah bagi pembentukan keperibadian pelajar. Pelajar seperti ...yang anak pula akan menerimanya dengan patuh dan ikhlas.

Al Abrasyi menegaskan bahawa guru adalah bapa rohani bagi seorang [illegible]. Guru memberikan ilmu dan [illegible]an kepada pelajar dan [illegible]arkan mereka hidup dan berkembang bersama-sama ilmunya. Kedua-[illegible] bertemu di dalam majlis yang membawa kepada kebaikan.[20]

Guru mestilah sentiasa menjaga disiplin pelajar-pelajarnya [dengan] cara yang halus dan penuh rasa kasih sayang [kerana] teguran [secara] langsung akan menghilangkan perasaan segan [di kalangan] pelajar [kepada] gurunya. Ia juga boleh menimbulkan sikap menentang dan tindak [balas] yang tidak sihat.[21]

Larangan secara halus digemari oleh jiwa yang bersih. Pelajar [yang] cerdas akan segera memahami pengertian yang tersirat di sebalik [kata-]kata yang tersurat. Pelajar akan merasa segan dan hormat kepada [gur]unya dan akan cuba pula untuk melaksanakan nasihat guru yang [di]fahaminya tadi dengan penuh tanggungjawab. Pelajar tentu akan merasa [gem]bira apabila guru memandangnya dengan puas hati kerana pelajar [dapat] memahami maksud percakapan guru yang mengandungi teguran itu.[22]

2. Guru hendaklah mengajar mengikut peringkat kemampuan pelajar supaya pelajar tidak menjadi ragu dan malas. Justeru itulah guru perlu untuk [me]mahami kaedah dan teknik pengajaran secara mendalam kerana dengan [kae]dah dan teknik yang baik guru mampu mempelbagaikan corak pengajaran berdasarkan kemampuan pelajar di samping mereka tidak tercicir dalam mata pelajaran tersebut.[23]

Sabda Nabi Muhammad s.a.w:

نحن معاشر الانبياء امرنا ان ننزل الناس منازلهم ونكلمهم على قدر عقولهم.

Bermaksud: Kami para Nabi diminta meletakkan [illegible] seseorang pada tempatnya masing-masing dan diminta membimbing mereka mengikut kesesuaian daya fikir masing-masing.[64]

Ayat di atas menunjukkan bahawa manusia itu mempunyai kemampuan dan kebolehan yang berbeza. Para Nabi perlulah mendidik mereka dengan kaedah dan teknik pengajaran yang betul.

Saidina 'Ali ada menyatakan bahawa tempat berkumpulnya ilmu ialah [illegible]. Jika ada guru yang tahu kaedah dan teknik untuk mengisinya dengan betul maka ilmu itu tadi akan terkumpul dengan banyaknya [illegible] itu.[65]

Jelasnya kaedah dan teknik pengajaran amat penting untuk membolehkan pelajar memahami dan mendapat faedah daripada ilmu yang diajar. Jadi setiap guru mestilah berusaha dengan sedaya upayanya untuk memahirkan diri mereka dengan kaedah dan teknik pengajaran yang [illegible].

Guru mestilah memberi perhatian yang lebih kepada pelajar yang lemah. Jangan mengajar kepada mereka ilmu dengan terlalu mendalam kerana akan mengurangkan minat mereka kepada ilmu tersebut. Guru harus mengetahui perbezaan di kalangan pelajar supaya mereka boleh melaksanakan pendekatan-pendekatan yang berbeza kepada pelajar dengan berkesan.[66]

Mereka mungkin berbeza daripada sudut fizikal, maka layanlah mereka sama dengan pelajar lain tetapi diberi tugas yang bersesuaian dengan kecacatan mereka.

Jika mereka lemah dari sudut kecerdikannya, maka berilah mereka pelajaran tambahan agar mereka juga dapat merasa kejayaan.

Pendekatan lain boleh dilaksanakan oleh guru berdasarkan kelemahan pelajar dari mana-mana sudut samada fizikal, emosi dan latar belakang.

Mengajar adalah satu aktiviti yang sentiasa menggunakan kebolehan intelektual seseorang. Dengan itu seorang guru mestilah sentiasa berfikir, merancang perkara-perkara yang akan diajar, membuat menganalisis kebolehan pelajar dan melaksanakan pengajarannya. Segala perkara yang akan dibuatnya ketika memberi penerangan di hadapan pelajar telah difikir dan dilatih di dalam kotak fikirannya, terlebih dulu.[67]

Guru juga terpaksa memikirkan satu perancangan yang sistematik tentang sukatan yang akan diajar, bagaimana cara yang baik untuk memahamkan pelajar. Bahan-bahan dan alat kelengkapan apakah yang akan digunakan semasa proses pengajarannya itu nanti.

Guru yang baik ialah guru yang dapat mengenali pelajarnya iaitu mengenali corak-corak pemikiran dan perasaan setiap pelajar untuk memahami sifat dan tingkah laku mereka.[68]

Terdapat banyak cara untuk mengenali pelajar-pelajar, antaranya membuat kegiatan ko-kurikulum bersama-sama mereka, membuat sesuatu projek yang bermanafaat dan lain-lain lagi yang difikirkan munasabah.

Selain daripada itu, guru perlu mengingati nama setiap pelajar

mengecam muka mereka dengan jelas. Dengan cara ini guru dapat meyakinkan pelajar terhadap dirinya sehingga mudah bagi guru mempengaruhi pelajar untuk belajar.[69]

Guru juga perlu menyedari tentang sensitiviti pelajar sehingga ia berhati-hati menggunakan perkataan yang mungkin boleh menyinggung perasaan mereka atau menawarkan hati mereka dari belajar.[70]

2.2.2 Masalah tenaga pengajar.

A. Kaedah pengajaran.

Kaedah pengajaran yang baik akan menentukan pencapaian pelajar di dalam sesuatu mata pelajaran. Buku-buku Islam lama tidak membincangkan tentang definasi kaedah pengajarn tetapi ada membincangkan tentang kaedah dan cara-cara mengajar sebagai satu gambaran umum.[71]

Masalah akan dihadapi oleh semua pihak yang terlibat dengan institusi persekolahan itu terutamanya pelajar, jika guru mengabaikan penggunaan kaedah pengajaran yang betul dalam profesyen perguruan mereka, sedangkan fungsi-fungsi kaedah pengajaran yang baik amat jelas terhadap proses pengajaran-pembelajaran yang berkesan.

Antara fungsi-fungsi kaedah pengajaran ialah:-[72]

1. Cara untuk menyampaikan maklumat dan pengetahuan kepada otak pelajar.
2. Memberi kefahaman kepada pelajar.
3. Menolong pelajar mempunyai kebiasaan, sikap, minat dan nilai-nilai yang diingini.

menghasilkan pelajar yang berkualiti tinggi.

bertujuan untuk mencapai proses pembelajaran yang [illegible].

Guru-guru yang baik tentu dapat mengharapkan semua [illegible] unsur untuk dibudayakan kepada pelajarnya.

Kaedah pengajaran di Akademi Islam.

Guru-guru Bahasa Arab di Akademi Islam mempunyai latar belakang pembelajaran yang berbeza. Sebahagian besar daripada mereka mempunyai kelulusan Sarjana Muda Bahasa Arab dari luar negeri dan sebahagian kecil yang lain adalah lulusan Sarjana Muda dari universiti tempatan yang mengambil mata pelajaran Bahasa Arab semasa pembelajaran mereka.[73]

Mereka tidak mempunyai kaedah pengajaran yang khusus.[74] Setiap guru membawa kaedah pendekatan dan teknik yang berbeza mengikut kemampuan masing-masing. Menurut Dr. Ariff, keadaan pengajaran di Akademi Islam sepatutnya berbentuk pengajaran Bahasa Arab kepada bukan bangsa Arab yang tinggal di negara yang tidak berbahasa Arab. Menurutnya lagi untuk memberi pengajaran kepada pelajar seperti ini, guru-guru tidak sepatutnya dipilih berdasarkan kepada kebolehan mereka bercakap di dalam Bahasa Arab. Sebaliknya guru perlulah terdiri daripada mereka yang mendapat latihan khas pengajaran Bahasa Arab sebagai bahasa kedua.[75]

Di antara unsur penting yang menentukan keberkesanan sesuatu [illegible] ialah alat bantu mengajar yang moden. Tetapi tidak ada

...peralatan yang moden yang berkesan dan sofistikated untuk ...ajian Bahasa Arab di Akademi Islam.[78] Guru ... tidak ada ...tif sendiri untuk membawa sebarang peralatan ... oleh mereka.

Masalah yang paling ketara sekali wujud di Akademi Islam ialah ... buku teks yang sesuai untuk pengajaran Bahasa Arab kepada ... bukan berbangsa Arab. Guru-guru menghadapi ... untuk ... dengan cekap dan berkesan tanpanya. Buku Audabul Masalik yang ...di sumber rujukan asasi pelajar adalah buku teks untuk mengajar ... Arab kepada orang yang berbangsa Arab.[77]

...an yang nyata kepada guru-guru Bahasa Arab yang tidak mendapat ... ialah mereka tidak mampu untuk menggunakan sumber yang ... dengan diri mereka sendiri sahaja iaitu pelajar, sebagai ...atu kaedah pengajaran mereka. Akibatnya penglibatan pelajar aktif di dalam kelas adalah tidak 100%.

E. <u>Penguasaan ilmu Bahasa Arab tenaga pengajar di Akademi Islam</u>.

Tenaga pengajar Bahasa Arab mestilah mempunyai pengetahuan yang ... di dalam Bahasa Arab sehingga dapat memberi keyakinan kepada ... untuk belajar daripadanya, menghormatinya dan menjadikannya ... apabila mereka menghadapi masalah dalam pembelajaran mereka.

Menurut Pengelola Kursus Persediaan Pra Akademi Islam, masalah ...jian Bahasa Arab di Akademi Islam wujud antaranya disebabkan ...urangan guru yang berpengetahuan ... di dalam Bahasa Arab.[78]

...jaran mereka hanya berkisar di sekitar buku teks sahaja tenpa ada ...ubahan yang dibuat untuk menambah pemahaman pelajar. Oleh itu ... tenaga pengajar untuk menyampaikan maklumat kepada pelajar ...gagal. Tanpa adanya penambahan dari teks asal, tenaga pengajar ... dapat membentuk sikap dan nilai yang ingin dipupukkan oleh ...tlah kurikulum Bahasa Arab Akademi Islam terhadap pelajarnya.

Didapati 81% dari pelajar Akademi Islam berpuas hati dengan ... guru mereka menyelesaikan kemusykilan mereka di dalam mata ... Bahasa Arab sementara 16% lagi tidak berpuas hati. Data ini ...kkan bahawa sebahagian pelajar tidak mendapat penyelesaian ... pembelajaran mereka dengan memuaskan daripada tenaga pengajar ... Arab mereka. Walau bagaimanapun, pelajar yang sebegini ...bahagi kepada dua kelompok, samada mereka terlalu bijak sehingga ... merasa sebarang kepuasan apabila mereka dapati ilmu mereka tetap ... bertambah dengan pertanyaan yang dibuat atau pun mereka adalah ... pelajar yang tidak dapat memahami pengajaran dalam Bahasa ... sementara tenaga pengajarnya tidak pula berusaha untuk ...jemahkannya.

...apan pelajar tentang penggunaan Bahasa Arab di kalangan tenaga ...jar adalah seperti berikut; 92% daripada tenaga pengajar sering ...ggunakan Bahasa Arab di dalam kelas, 7% kadangkala dan tidak ada ... yang tidak pernah menggunakan Bahasa Arab di dalam kelas. ... bagaimanapun, penggunaan yang kadangkala ini juga mempunyai dua ...ebab samada kelemahan tenaga pengajar sendiri dari menggunakannya ... pun kerana kepelbagaian kaedah mereka untuk memberi kefahaman

[illegible]a pelajar.

[illegible].2.3 Pendapat pelajar.

Pelajar merasakan guru-guru tidak dapat memberikan atau [illegible]mpaikan pelajaran dengan memuaskan apabila:-

Guru mengajar sambil lewa dan tidak ada kesungguhan untuk mengajar.

[illegible] mengajar dengan cepat sehingga pelajar tidak dapat memahami [illegible]annya dengan baik.

[illegible]a yang digunakan oleh tenaga pengajar terlalu tinggi sehingga [illegible] untuk pelajar memahami apa yang ingin disampaikan olehnya.

[illegible] tidak mengetahui cara-cara untuk menarik minat pelajar untuk [illegible].

[illegible] tidak berusaha untuk menggalakkan pelajar bertutur di dalam [illegible] Arab, sekurang-kurangnya di dalam kelas.

[illegible] guru terlalu perlahan sehingga pelajar merasa bosan untuk [illegible]jar.

Pengajaran yang dilakukan dengan membaca buku sahaja amat [illegible]an sementara tiada latihan yang dibuat untuk memahaminya.

[illegible] kurang yakin dengan kefahaman pelajar terhadap Bahasa Arab [illegible] mereka akan memasukkan sedikit Bahasa Malaysia di dalam [illegible]an mereka.

Pelajar juga merasakan bahawa pengetahuan tenaga pengajar kurang [illegible]kan apabila:-

Mereka tidak dapat untuk dijadikan sebagai tempat rujukan apabila [illegible]dapat sebarang kemusykilan di dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Mereka hanya mengajar menggunakan buku teks sahaj dan tidak ada tambahan maklumat yang diberikan.

...memberikan jawapan yang kurang memuaskan kepada pelajar.

Pelajar juga agak merasa kecewa kerana amat sukar untuk bertemu dengan tenaga-tenaga pengajar Bahasa Arab ini di luar kelas untuk bertanya dan berbincang tentang kemusykilan yang mereka alami.

.2 **Pentadbiran.**

Pentadbir dan pengurus adalah orang yang bertanggungjawab untuk merancang dan melaksanakan proses pentadbiran dan pengurusan yang menggunakan sumber-sumber material, waktu dan tenaga manusia untuk mencapai matlamat yang telah ditentukan oleh sesebuah organasasi.[29] Sekiranya tanggungjawab tidak dijalankan dengan sebaiknya maka akan timbul banyak masalah dalam organisasi itu sehingga ia akhirnya menjadi lemah dan mungkin musnah.

Tanggungjawab pentadbiran di dalam sesebuah institusi pengajian tinggi sama sahaja pentingnya dengan pentadbiran sebuah syarikat perniagaan. Malah ia mungkin lebih penting berdasarkan kepada tugasnya untuk melahirkan manusia-manusia yang dicita-citakan agar boleh memenuhi tuntutan perubahan masyarakat. Pengabaian pihak pentadbiran terhadap tanggungjawabnya akan memudarkan harapan bagi melahirkan insan yang dikehendaki oleh falsafah kurikulum pendidikan institusi tersebut.

.2.1 **Tanggungjawab pentadbiran.**

Pihak pentadbiran mempunyai tanggungjawab dan fungsi yang banyak. Walau bagaimanapun, penulis akan menyentuh beberapa kewajipannya yang penulis rasakan penting untuk ditekankan di dalam sebuah pentadbiran Pengajian Tinggi.

1. **Membuat perancangan.**

Sebahagian besar masa pihak pentadbir ialah membuat perancangan.

a perancangan jangka panjang atau pun perancangan jangka pendek sederhana. Perancangan bermaksud percongakan tentang keperluan kemungkinan masa depan dan pengaturan strategi yang sesuai.[20]

Firman Allah:

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُم بُنْيَانٌ مَّرْصُوصٌ .

Bermaksud: Besungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berperang untuk membela AgamaNya, dalam barisan yang teratur rapi seolah-olah mereka sebuah bangunan yang tersusun kukuh.[21]

Ayat ini menjelaskan bahawa pihak pentadbir seharusnya melakukan secara berancang, teratur dan sebaik mungkin.

Perancangan mesti dibuat untuk menentukan matlamat dan mengatur dalam perlaksanaan di samping mengurangkan keraguan dan ketidaktentuan dalam menghadapi masa depan. Ia juga memudahkan dan kawalan kerja kalau segalanya berlaku mengikut jangkaan. Sekiranya keadaan bertukar ia akan menjadikan mereka lebih bersedia dalam menghadapi keadaan.[22]

Perancangan dapat dilakukan oleh pihak pentadbiran kerana merekalah sahaja yang mengetahui kelemahan, kegagalan, pencapaian dan kemampuan mereka. Perancangan yang baik ialah apabila segala program yang dirancang membawa kepada peningkatan pencapaian dalam usaha menuju kepada matlamat organisasi yang asal.

Pengalaman lama seharusnya dijadikan landasan untuk membentuk corak baru yang telah dirancang rapi dan dibaiki dengan sempurna. Ia tidak seharusnya menjadi kemegahan dan cuba dikekalkan tanpa

...mirraukan perubahan zaman.

Firman Allah:

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ
كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ .

Bermaksud: Dan apabila dikatakan kepada mereka; " Turutlah akan apa yang telah diturunkan oleh Allah", mereka menjawab; "Tidak, bahkan kami (hanya) menurut apa yang kami dapati datuk nenek kami melakukannya". Patutkah (mereka menurutnya) sekalipun datuk neneknya itu tidak faham sesuatu (apa pun tentang perkara-perkara agama) dan tidak pula mendapat petunjuk hidayah (dari Allah).[88]

Ramalan perancangan yang realistik akan mengurangkan masalah yang akan dihadapi. Oleh itu sebelum sebarang perancangan dibuat, pihak ...ubir perlu melihat kepada perubahan sosial, ekonomi dan politik ... menentukan tindakan yang perlu bagi mencapai matlamatnya.[89] ...nya ramalan tentang kemungkinan Bahasa Arab menjadi bahasa ...mi ekoran daripada penyertaan ekonomi yang menggalakkan dari ... negara Timur Tengah. Maka pihak pentadbiran mestilah menyusun program yang kemas sehingga membolehkan pelajar-pelajar yang ... nanti dapat menyertai trend perekonomian yang baru itu dengan

Untuk membuat perancangan yang jitu dan realistik, pihak pentadbiran hendaklah bersedia untuk meminta pandangan dan nasihat ... pekerja bawahannya.[90] Sistem organisasi yang sebegini adalah baik ... pekerja yang mengetahui tentang apa yang berlaku di sekelilingnya lebih merasa dihargai khidmatnya dalam organisasi dan ...jadikan pendorong kepadanya untuk bekerja dengan lebih gembira.

[illegible] Dalam [illegible]

[illegible] dengan [illegible] sendiklah

[illegible] ketaqwaan kepada Allah dan [illegible] Allah

[illegible] Allah:

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ
وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ .

[illegible]: Dan juga (lebih baik dan lebih kekal bagi) orang-orang [illegible] menyebut dan menyambut perintah Tuhannya [illegible] [illegible] dengan [illegible] dan [illegible] secara bermesyuarat sesama mereka dan mereka [illegible] sebahagian [illegible] apa yang Kami berikan kepadanya.[66]

[illegible] Allah lagi:

قَالَتْ يَٰٓأَيُّهَا الْمَلَؤُا أَفْتُونِي فِيٓ أَمْرِي مَا كُنتُ قَاطِعَةً أَمْرًا
حَتَّىٰ تَشْهَدُونِ .

[illegible]: Raja perempuan itu berkata lagi, "[illegible] ketua [illegible] berilah penjelasan kepadaku mengenai perkara yang aku hadapi [illegible] aku tidak pernah [illegible] perk[illegible] kamu [illegible] memberi pendapat dan [illegible]."[67]

[illegible] ayat di atas menunjukkan bahawa [illegible] pemimpin [illegible] kuasa untuk memutuskan [illegible] tetapi [illegible] [illegible]jalankan [illegible] bermesyuarat dahulu dengan orang bawahannya [illegible] memutuskan [illegible].

[illegible] Pimpinan.

[illegible] menggerakkan sesuatu [illegible] ke arah [illegible] matlamatnya memerlukan daya pimpinan yang [illegible] menjadi [illegible] teladan kepada orang bawahannya [illegible] dan kepada pelajar [illegible].

[illegible]

[illegible] maklah [illegible] [illegible] baik [illegible] [illegible] dan [illegible] mereka [illegible] kesalahannya. [illegible] buruk [illegible] mengulangi [illegible] untuk [illegible] [illegible]nya.

Firman Allah:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ
يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا.

[illegible]: Demi [illegible]nya [illegible] bagi [illegible] pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik, [illegible] yang [illegible] mengharapkan (keredhaan) Allah dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah banyak-banyak (dalam masa susah dan senang).**

[illegible] juga hendaklah seorang yang berilmu yang [illegible] melihat [illegible] permasalahan dari sudut keagamaan dan keduniaan.** Kejayaan [illegible] seorang pemimpin banyak bergantung kepada pengetahuannya, [illegible] dan kepakarannya. Sebab itulah [illegible] yang [illegible] menjadi [illegible] yang berjaya mestilah berusaha menambah ilmu pengetahuannya [illegible] berusaha mempertingkatkan [illegible]nya dan [illegible]annya.

[illegible] menguasai sekurang-kurangnya empat [illegible] penting [illegible]ngan, penyusunan [illegible] pengurusan [illegible].**

[illegible] mengingatkan agar [illegible] dipe[illegible] [illegible]ang berilmu. Firmannya:

قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ.

[illegible] pengurus [illegible] ketua [illegible] sama [illegible][92]

[illegible] Dengan [illegible] yang [illegible]

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ .

Bermaksud: Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat kebajikan serta memberi bantuan kepada kaum kerabat, melarang dari melakukan perbuatan-perbuatan yang keji dan mungkar serta kezaliman. Ia mengajar kamu (dengan suruhan larangannya ini), supaya kamu mengambil peringatan mematuhinya.[93]

Ayat di atas menjelaskan bahawa seseorang itu hendaklah bersifat [illegible] iaitu membenarkan yang benar dan menyalahkan yang salah, [illegible] hak kepada yang empunya dan jangan [illegible] zalim. [illegible] mempertahankan perbuatan yang telah ternyata salah semata-[illegible] orang yang bersalah itu adalah kawan ataupun kaum [illegible][94]

Sementara di dalam pentadbiran institusi pengajian, pentadbir [illegible] memilih calon-calon yang benar-benar layak untuk belajar [illegible] tanpa melihat kepada apa-apa jua unsur yang [illegible] -tutnya.

Seorang pemimpin juga seharusnya mempunyai [illegible] dan

[illegible]

[illegible] yang dipegang tinggi [illegible]

[illegible] dalam[illegible] [illegible].[35]

[illegible] juga sebaiknya mempunyai [illegible] [illegible] kepada [illegible] dan penghasilan. [illegible] yang [illegible] berupaya menggunakan [illegible] untuk [illegible] prestasi [illegible] tidak banyak dipertikaikan [illegible] yang [illegible].[36]

[illegible] yang tidak kurang pentingnya ada pada seorang pemimpin [illegible] mesti menggabungkan satu kelompok yang dipimpinnya agar [illegible] tujuan organisasi dengan [illegible] dalam [illegible] yang produktif, [illegible] dalam keadaan [illegible] harus [illegible] oleh organisasi itu. Antaranya adalah pemberitahuan maklumat [illegible] orang yang ditadbir supaya apabila berlaku sebarang masalah [illegible] yang ditadbir ada tempat untuk [illegible]nya. Pentadbir juga [illegible] tingkah laku kelompok tadbirannya agar [illegible] dapat [illegible] kepada orang yang menyeleweng dari dasar yang dibuat.[37]

Disiplin.

Sesebuah organisasi sepatutnya memiliki pimpinan [illegible] kelompok [illegible] yang berdisiplin kerana ia meningkatkan [illegible] dan [illegible] tugas yang baik. Kelompok yang berdisiplin tidak akan [illegible] masalah ponteng, datang lewat atau pun [illegible].

[illegible] kini [illegible] pendekatan positif [illegible], membentuk [illegible] yang boleh membentuk [illegible] orang yang ditunjukkan ke arah [illegible] positif.[98] Kehidupan [illegible] keimanan [illegible] perbuatan [illegible].

Seorang Muslim sama ada pelajar atau pekerja sebagai kelompok yang sepatutnya adalah yang paling berdisiplin kerana suruhan, larangan dan peraturan telah disediakan di dalam Al-Quran. Mereka semua sedar bahawa mereka berada di bawah pengawasan Allah s.w.t.

Firman Allah:

يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah diri kamu dan keluarga kamu dari neraka yang bahan-bahan bakarnya manusia dan batu (berhala).[99]

Ayat ini mengingatkan manusia dari kalangan umat Islam supaya menyelamatkan dirinya dan membimbing semua keluarganya agar jangan melanggar perintah agama iaitu disiplin yang diatur oleh Allah s.w.t. Allah telah memberi kekuasaan kepada malaikat yang keras untuk menjalankan tindakan disiplinnya.[100]

Organisasi akan sentiasa dilanda masalah apabila pengawasan disiplin tidak dilakukan. Gerak kerja menjadi tidak tetap dan tidak menentu. Masalah yang menimpa pula seringkalinya mengenai orang-orang yang tidak bersalah juga kerana gerak kerja berorganisasi adalah gerak secara berkumpulan.

[illegible] Islam [illegible] untuk [illegible] ini [illegible] positif ialah [illegible], mendidik dan membimbing [illegible] seseorang yang ditunjukkan ke arah yang positif.[98] Kehidupan positif [illegible] dalam [illegible] keimanan [illegible] pelaksanaan [illegible]

Seorang Muslim sama ada pelajar atau pekerja sebagai kelompok [illegible] sepatutnya adalah yang paling berdisiplin terhadap amaran, [illegible] dan peraturan telah disediakan di dalam Al-Quran. Mereka semua [illegible] bahawa mereka berada di bawah pengawasan Allah s.w.t. Firman Allah:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah diri kamu dan keluarga kamu dari neraka yang bahan-bahan bakarnya manusia dan batu (berhala).[99]

Ayat ini mengingatkan manusia dari kalangan umat Islam supaya [illegible]matkan dirinya dan membimbing sama keluarganya agar jangan [illegible] perintah agama iaitu disiplin yang diatur oleh Allah s.w.t. [illegible] telah memberi kekuasaan kepada malaikat yang keras untuk menjalankan tindakan disiplinnya.[100]

Organisasi akan sentiasa dilanda masalah apabila pengawasan disiplin tidak dilakukan. Gerak kerja menjadi tidak lengkap dan tidak [illegible]. Masalah yang menimpa pula seringkalinya mengenai orang-orang yang tidak bersalah juga kerana gerak kerja berorganisasi adalah gerak [illegible] secara berkumpulan.

Firman Allah:

وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً

Maksudnya: Ingatlah diri kamu daripada (berlakunya) dosa (yang membawa bala bencana) yang bukan sahaja akan menimpa orang-orang yang zalim di antara kamu secara khusus (tetapi akan menimpa kamu secara umum).[101]

Ayat di atas cuba menjelaskan bahawa kesalahan seseorang itu akan membabitkan orang lain yang jujur dan tidak bersalah juga ditimpa [illegible]nya.[102]

[illegible] pentadbiran bertanggungjawab untuk menyusun program yang [illegible] memupuk nilai-nilai dan ajaran-ajaran Islam yang lebih [illegible] kepada pekerja atau pelajar [illegible] kelompok pentadbirannya [illegible] mereka dapat memberi respon yang positif, menilai dan menyusun [illegible] berfikir baru yang lebih Islami, mengamal dan menghayatinya. [illegible] ini telah tercapai maka tingkat disiplin akan menjadi lebih [illegible] kerana setiap pekerja dan pelajar menyedari fungsi dan [illegible]jawab mereka terhadap pekerjaan dan pembelajaran mereka.[103]

Tingkat disiplin yang tinggi pula akan membawa kepada kecekapan [illegible] perkhidmatan yang tinggi kerana setiap mereka mempunyai [illegible] dan sensitif terhadap suasana dan kehendak masyarakat, [illegible] kebolehan memahami selok-belok yang berkaitan dengan [illegible] matlamat pekerjaan dan pembelajaran, mampu melaksanakan [illegible]jawab mereka dengan sempurna dan mempunyai kemahuan untuk [illegible] bersama untuk mencapai matlamat yang ditentukan.[104]

Penilaian.

Penilaian ialah proses melihat semula untuk mengukur pencapaian [illegible] matlamat yang telah ditetapkan dan mengambil tindakan untuk memperbaiki keadaan. Sementara penilaian itu pula diukur daripada berbagai laporan yang dita[illegible].[106]

Ia adalah sebagai peringkat akhir dalam rangkaian fungsi pentadbiran. Ia melibatkan pemeriksaan atau semakan [illegible]. Setakat mana pencapaian yang telah dicapai. Jika tidak berjalan sebagaimana yang dirancang, apakah tindakan yang boleh diambil untuk membetulkan nya.

Firman Allah:

وَالَّذِينَ يُمَسِّكُونَ بِالْكِتَابِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ إِنَّا لَا نُضِيعُ
أَجْرَ الْمُصْلِحِينَ ۝

Bermaksud: Dan orang-orang yang berpegang teguh dengan Kitab Allah serta mendirikan sembahyang, sesungguhnya Kami tidak akan menghilangkan pahala orang-orang yang berusaha memperbaiki keadaan hidupnya).[107]

Firmannya lagi:

وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ
وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ۝

Bermaksud: Dan belanjalah (apa yang ada pada kamu) kerana (menegakkan) agama Allah dan janganlah kamu sengaja mencampakkan diri kamu ke dalam bahaya kebinasaan (dengan bersikap bakhil) dan baikilah (dengan sebaik-baiknya segala usaha dan) perbuatan kamu kerana sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berusaha memperbaiki amalannya.[108]

Jelas dari ayat di atas bahawa Allah amat mengasihi orang-orang yang membaiki kesilapannya di masa lalu.

[illegible]laksanaan.

[illegible] adalah [illegible] kegiatan perlaksanaan [illegible] kaca [illegible] yang ditadbir.

Perlaksanaan memerlukan kerjasama dari orang yang ditadbirkan, [illegible] dan sumber seperti tenaga manusia, alat-alat dan [illegible] di antara ke dua belah pihak. Jika semua keperluan di [illegible] disepadukan dengan baik maka perlaksanaan yang baik akan [illegible].

[illegible] Pendapat pelajar terhadap masalah perlaksanaan Bahasa Arab di [illegible]demi Islam.

[illegible] Pelajar merasakan bahawa bahan bacaan mengenai hal-ehwal [illegible] yang terbaharu di dalam Bahasa Arab sangat kurang. Mereka [illegible] bahawa pihak pentadbir seharusnya berusaha melanggan [illegible] bahan bacaan ini atau pun membuatnya sendiri. Majalah-majalah [illegible] yang ada tidak menarik minat pembaca, khususnya [illegible] yang suka [illegible] kisah-kisah semasa yang berlaku di seluruh [illegible].

[illegible] Pelajar berpendapat bahawa pihak pentadbir [illegible] memberi [illegible] kepada pembuatan program-program Bahasa Arab [illegible] pentadbir [illegible] tumpuan kepada mata pelajaran [illegible] fakulti [illegible] masing.

[illegible] Suasana persekitaran Bahasa Arab tidak [illegible] di Akademi [illegible]. Poster-poster yang ditampal, iklan-iklan yang ditayangkan tidak [illegible] dalam Bahasa Arab. Komunikasi dengan pihak pentadbir [illegible] samada [illegible]nannya atau pekerja di pejabat tidak dilakukan dalam Bahasa Arab.

... dengan ... mampu ... seluruh sudut ... dalam Bahasa ...

... Bahasa Arab ... tidak ... untuk semua pelajar. Pelajar berpendapat ... penyediaan ... tersusun di dalam sebuah ... adalah lebih menarik ... dipelajari.

... dapat ... untuk ... pengajaran Bahasa Arab agar lebih menarik ... berkesan. ... mengharapkan pihak pentadbiran Bahasa Arab dapat menyediakan ... kurangnya ... bilik sebagai tempat ... kegiatan Bahasa Arab. Ia akan menjadi tempat ... segala ... Bahasa Arab dapat difikirkan secara bersama antara pelajar ... pelajar atau pelajar dengan pihak pentadbir.

... kekurangan tenaga pengajar Bahasa Arab dibandingkan dengan ... pelajar yang ramai. Pelajar mengharapkan agar setiap kelas ... mempunyai 10 orang pelajar sahaja ... guru dapat memberikan ... kepada setiap individu pelajar.

... Pandangan tenaga pengajar terhadap masalah Bahasa Arab di Akademi Islam.

... Bahasa Arab di Akademi Islam sebagai ... telah ... terdahulu terbahagi ... adalah ... pusat bahasa dan satu bahagian lagi adalah ... Akademi ...

... mereka adalah berbeza. Pusat Bahasa ... guru dan

Dalam membuat keputusan pada semua perkara yang berkaitan dengan Bahasa Arab kecuali pengambilan guru.

Beberapa masalah yang akan dikemukakan oleh penulis di sini adalah ditujukan kepada kedua-dua pihak dengan bidang tugas masing-masing.

1. Tenaga pengajar tidak diberi latihan khusus atau sebarang kursus pendek untuk meningkatkan kebolehan mereka mengajar dengan baik. Sedangkan mereka perlukan pendedahan kepada alat-alat moden, pendekatan baharu dan kaedah-kaedah baru pengajaran agar proses pengajaran pembelajaran akan lebih berkesan.[110]

2. Sistem yang dilaksanakan di Kursus Persediaan Pra sekarang ini tidak membenarkan seseorang pelajar itu mengulang tahun. Mereka mestilah lulus semua mata pelajaran. Jika gagal mereka diberi hanya peluang mengulang peperiksaan sekali sahaja. Jika mereka masih gagal untuk melepasi mata pelajaran itu sekali lagi maka mereka akan terpaksa meninggalkan pengajian. Keadaan ini menyebabkan guru-guru tidak sanggup untuk menggagalkan pelajar-pelajar yang lemah. Mereka seringkali diberi pertimbangan markah supaya mereka tetap dapat meneruskan pengajian mereka di peringkat fakulti. Kedatangan mereka ke peringkat fakulti dalam keadaan lemah sehingga mereka tidak mampu untuk mengikuti pengajaran yang diajarkan.[111]

3. Pihak pentadbiran tidak mahu berusaha untuk mendapatkan pakar Bahasa Arab dari luar negara dengan lebih ramai lagi.[112]

4. Tidak ada usaha-usaha dari pihak pentadbiran untuk mewujudkan suasana persekitaran Bahasa Arab di Akademi Islam.[113]

[illegible] Kriteria penerimaan [illegible] guru yang [illegible] mengajar Bahasa Arab di peringkat universiti [illegible] sendiri [illegible] mereka [illegible] untuk mengajar Bahasa Arab sebagai bahasa kedua.[118]

[illegible] Pemisahan pentadbiran Bahasa Arab [illegible] berbagai [illegible] kecil tetapi memberi kesan kepada kelicinan proses pengajaran-pembelajaran Bahasa Arab di Akademi Islam.

Antara masalah yang timbul akibat dari pemisahan itu ialah [illegible] kerenggangan hubungan di antara pelajar dan guru sedangkan [illegible] adalah satu unsur yang tidak boleh dipisahkan sebagaimana [illegible] Arab itu sendiri tidak boleh dipisahkan dengan mata pelajaran yang diajar di Akademi Islam.[119]

[illegible] pentadbiran juga mengakibatkan Akademi Islam tidak [illegible] untuk mendapatkan kemudahan-kemudahan untuk mata pelajaran Bahasa Arab seperti buku-buku dan khidmat pakar bahasa dari luar [illegible] kerana segala urusan yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa [illegible] adalah terletak di bawah Pusat Bahasa. Sedangkan [illegible] pentadbiran [illegible] bahasa tidak memahami keperluan pengajian Bahasa Arab di Akademi [illegible] yang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya.[120]

Kurikulum.

... pengajaran, ... dipindahkan ... dalam ... sebagai ... yang ... khusus atau ...[117]

Menurut David Warwick kurikulum meliputi perancangan pendidikan, ... ideal yang merujuk kepada keperluan ... pelajar, ... yang diperlukan dan kehendak budaya semasa.[118]

Kepentingan kurikulum telah disedari oleh umat Islam sejak ... dahulu. Tetapi para sarjana barat baharu mula menyedari ... kepentingannya kini. Kesedaran ini timbul akibat dari beberapa ... seperti:-

Perubahan masyarakat adalah berterusan di mana pengetahuan ... seringkali dijumpai sementara pengetahuan lama sudah tidak ... lagi.[119]

Mereka dapati bahawa pelajar-pelajar terpaksa menghabiskan ... masa untuk menyesuaikan diri dengan keadaan baharu setiap kali ... guru. Pertukaran guru yang kerap memang baik untuk membuka ... pelajar agar dapat menerima banyak perkara baharu ... dalam ... mencapai tahap pelajaran yang tinggi dengan pencapaian ... tinggi maka pertukaran guru yang kerap hanya ... masa ...[120] Pertukaran guru akan tidak menjadi masalah kepada pelajar ... kurikulum yang kemas dibentuk sehingga kaedah, ... isi ... setiap guru adalah selaras.

Mereka juga dapati bahawa setiap mata pelajaran ... secara

[illegible] sehingga pelajar tidak mengetahui [illegible] antara [illegible] pelajaran dengan mata pelajaran [illegible]

[illegible] kurikulum yang baik akan [illegible] semua [illegible] yang diajar di institusi pengajian tersebut.[illegible]

[illegible] Omar Muhammad Al [illegible] As [illegible] berpendapat bahawa [illegible] kurikulum adalah di antara konsep-konsep yang [illegible] sesuai [illegible] perkembangan-perkembangan masyarakat, tuntutan [illegible] dan [illegible][illegible]

[illegible] konsep pendidikan moden, [illegible] mempunyai empat unsur [illegible] tujuan pendidikan, pengetahuan [illegible] susunan [illegible] pelajaran, [illegible] pengajaran serta bimbingan yang boleh membawa pelajar ke arah [illegible] kurikulum yang telah sedia terencana dan cara penilaian [illegible] untuk mengukur dan menilai kurikulum serta hasil proses [illegible] secara keseluruhannya.[illegible]

[illegible] bagaimanapun penulis akan memberi penerangan kepada [illegible] secara umum, sukatan pelajaran dan penilaian sahaja kerana [illegible] tentang kaedah dan tujuan pengajian Bahasa Arab telah [illegible] sentuh serba sedikit di perbincangan-perbincangan yang lalu.

[illegible].1 <u>Ciri-ciri umum pengajian Bahasa Arab di dalam Islam</u>.[illegible]

[illegible]. Hendaklah menonjolkan tujuan-tujuan agama dan akhlak. [illegible] itu mestilah dibuat atas dasar mencapai keredhaan Allah dan [illegible] tujuan-tujuan kemanfaatan yang ingin [illegible] pula [illegible] tidak bertentangan dengan agama Islam dan akhlaknya.

Firman Allah:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ·

Bermaksud: Bacalah dengan nama tuhanmu yang menciptakan kamu

Ayat di atas jelas menunjukkan bahawa proses pendidikan dan pengajaran hendaklah ikhlas semata-mata kerana Allah.

Kandungannya hendaklah dibuat dengan menyeluruh dan tidak [illegible] kepada pengajaran [illegible] Ia hendaklah [illegible] program-program yang mampu mengembangkan daya intelektual [illegible] psikolojinya, sosial dan spiritual sehingga [illegible] membantu [illegible] membentuk keperibadian yang mulia sebagaimana yang dicita-[illegible] Mereka harus diberi peluang mempelajari [illegible] nya yang [illegible] dengan pengajian Bahasa Arab jika ia mampu.

Isi kandungannya hendaklah mempunyai [illegible] dengan mata [illegible] yang lain seperti feqh, hadith, [illegible] tauhid dan [illegible] supaya pelajar dapat [illegible] kepentingannya terhadap [illegible] dirinya sendiri.

Isi kurikulum hendaklah sesuai dengan kesediaan, kemampuan, [illegible], keperluan dan perbezaan setiap individu pelajar. Ia juga [illegible] bersesuaian dengan sosial dan budaya masyarakat. Oleh itu [illegible] demi perubahan mestilah selalu dilaksanakan bersesuaian dengan keadaan sosial masyarakat yang sentiasa berubah berkembang.

Perubahan kurikulum berdasarkan kepada perkembangan masyarakat [illegible] sebagai memenuhi tuntutan Islam sendiri yang menggalakkan

[illegible] perkembangan yang baik, tidak [illegible] dan tidak [illegible] dari [illegible] zaman. Oleh itu pelajar perlu di beri galakan untuk [illegible] daya kreativiti masing-masing [illegible] kemahiran [illegible] penyelidikan ilmiah yang [illegible] akhlak yang mulia.

[illegible] Orang yang bertanggungjawab menyusun kurikulum.

Pusat pengajian tinggi seperti mana-mana unsur di [illegible], pasti mengalami perubahan sesuai dengan perubahan masyarakat dan zaman. [illegible] perubahan yang ketara ialah pertukaran [illegible] pelaksanaan [illegible], perhubungan atau pergaulan pelajar dan guru, pengkhususan [illegible], kaedah pengajaran dan penggunaan alat-alat [illegible]. Guru [illegible] unsur yang bertanggungjawab untuk bertindak [illegible] terhadap [illegible] perubahan zaman ini.

[illegible] kerana itulah mereka mula berminat terhadap perkembangan [illegible] terutamanya perkara-perkara yang berkaitan dengan kaedah [illegible] dan sukatan pelajaran.

Antara sebab-sebab lain yang mendorong mereka untuk berminat [illegible] perkembangan-perkembangan kurikulum ini ialah penglibatan [illegible] secara langsung dengan pengajaran pelajar di kelas [illegible].

[illegible] belakangan ini guru tidak hanya berminat untuk mengetahui [illegible] kembangan kurikulum malahan mereka ingin turut [illegible] mengubah dan [illegible] kurikulum. Mereka berpendapat [illegible] kurikulum [illegible] berpijak kepada asas yang [illegible] sebagai [illegible] yang terlibat [illegible] langsung [illegible] pengajaran

[illegible] merekalah yang dapat [illegible] kurikulum itu [illegible] dengan tepat, berdasarkan pengalaman [illegible].

Menurut Audrey dan Howard Nicholls, [illegible] ma dalam [illegible] kurikulum jika mereka mempunyai ilmu pengetahuan yang [illegible] kemahiran dan pengalaman sehingga mampu untuk membuat [illegible]. Pengalaman dan teori pun boleh diperolehi jika mereka dapat [illegible] ma dalam aktiviti pembentukan kurikulum secara berterusan.

[illegible].2 Sukatan pelajaran.

[illegible] pelajaran adalah satu aspek daripada [illegible] yang luas. [illegible] nya tidaklah mudah kerana melibatkan beberapa faktor yang [illegible] seperti pelajar dan kelengkapan pengajaran pembelajaran. [illegible] daripada itu pemilihan sukatan pelajaran juga seharusnya [illegible] dengan objektif kurikulum yang telah dibentuk. Untuk [illegible] satu bentuk sukatan yang agak baik maka ia hendaklah [illegible] beberapa kriteria yang tertentu. Antaranya:

1. Kepentingan.

Pemilihan sukatan pelajaran hendaklah seimbang dari sudut [illegible] ngannya. Pihak penyusun kurikulum [illegible] pelajaran fakta dan teori [illegible] pelajar. [illegible] Audrey dan Howard berpendapat bahawa [illegible] teori [illegible] terlalu penting kepada [illegible] pelajar [illegible] idea-idea dan fakta [illegible] Fakta [illegible] itu hendaklah [illegible] kepada pelajar sehingga mereka betul [illegible] memahami pelajaran itu. Tetapi penekanan kepada [illegible] terlalu

[illegible] adalah tidak perlu [illegible] masa mesti diberikan juga [illegible] proses [illegible] kemahiran dan penganalisan pengetahuan.

2. <u>Minat dan kecenderungan</u>.

Pemilihan sukatan pelajaran juga perlu dilihat [illegible] pada kehendak minat pelajar dengan kadar [illegible] [illegible] yang [illegible] pelajar akan mengurangkan [illegible] pelajar [illegible] sementara [illegible] kehendak mereka seratus peratus juga adalah [illegible].

[illegible] boleh dilakukan mengikut [illegible] cita atau [illegible] pihak [illegible] dengan menyusun seberapa [illegible] yang boleh [illegible] kehendak kecenderungan pelajar.

3. <u>Penguasaan pelajaran</u>.

[illegible] itu hendaklah mampu diterima oleh pelajar dan berhubung dengan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. [illegible] bagaimanapun kemampuan dan pengetahuan pelajar adalah berbeza di [illegible] satu individu dengan individu yang lain. [illegible] penyusunan [illegible] hendaklah seberapa [illegible] yang boleh, agar setiap pelajar [illegible] pelajaran selaras dengan kemampuan masing-masing.

[illegible] <u>Sukatan pelajaran di Akademi Islam</u>.

[illegible] Sukatan pelajaran di Akademi Islam ditentukan oleh Akademi [illegible] Akademi Islam masih memegang dasar pengajian Bahasa Arab kerana [illegible] membentuk falsafahnya yang tersendiri. Akademi Islam mahukan [illegible] berbentuk ilmu bukan kemahiran. Taraf pengajian Bahasa Arab [illegible] sama dengan mata pelajaran-mata pelajaran lain bagi fakulti [illegible] masing-masing. Justeru itulah ia menjadi [illegible] mata pelajaran wajib

[illegible] semua pelajar Akademi Islam. Akademi Islam [illegible] bahawa [illegible] pelajar sarjana dari Akademi Islam tidak akan [illegible] ilmunya [illegible] mempelajari Bahasa Arab. [illegible] adalah [illegible] pelajar yang mampu [illegible] dari [illegible].[128]

[illegible] Fakulti [illegible] mengatakan bahawa [illegible] Bahasa yang [illegible] dilaksanakan di Akademi Islam [illegible] berbentuk [illegible]. Itu adalah di antara sebab [illegible] Bahasa Arab [illegible] di bawah Pusat Bahasa yang [illegible] mengajar [illegible] dalam bentuk kemahiran.[129]

[illegible] di atas [illegible] oleh Dekan Fakulti [illegible] dengan [illegible] bahawa [illegible] belajar selama [illegible] minggu di [illegible] tutorial [illegible] pengajaran [illegible] ilmu [illegible] dijalankan di dewan-dewan kuliah [illegible] syarahan. [illegible]-pensyarahnya [illegible] diletakkan di bawah Akademi Islam.[130]

[illegible] yang lain mengatakan bahawa pengajian Bahasa Arab di [illegible] Islam kini berbentuk ilmu [illegible] pelajarannya [illegible] kepada kebolehan membaca.[131] Ia tidak [illegible] bahawa [illegible] pengajian Bahasa Arab adalah berbentuk kemahiran.[132]

Dari perbincangan di atas penulis mendapati bahawa terdapat [illegible] pentafsiran tentang pengajian Bahasa Arab di Akademi [illegible]. Percanggahan tertumpu kepada persoalan 'Apakah [illegible] sukatan [illegible] Bahasa Arab di Akademi Islam [illegible] berbentuk [illegible] atau pun ilmu'.

Pihak fakulti pada dasarnya telah membuat keputusan supaya pengajian Bahasa Arab di Akademi Islam berorientasikan ... kerana penguasaan pelajar terhadap Bahasa Arab masih lemah. Pengajaran bentuk ilmu akan melahirkan pelajar yang mengetahui kaedah untuk menjadi mahir tetapi tidak mempelajari kemahiran itu sendiri.

Kedudukan Bahasa Arab di Akademi Islam ialah sebagai bahasa pengantar kepada hampir kebanyakan mata pelajarannya. Pelajar-pelajar yang mengikuti kursus-kursus di Akademi Islam mestilah berkebolehan dalam Bahasa Arab sehingga mereka tidak menghadapi sebarang masalah untuk mempelajari mata pelajaran fakulti masing-masing dengan baik.

Pihak fakulti juga telah menyediakan sukatan pelajaran Bahasa Arab sebagai panduan kepada guru-guru Bahasa Arab ketika mengajar. Pihak fakulti mengharapkan tenaga pengajar dari Pusat Bahasa dapat melaksanakan pengajaran sehingga tercapai objektif yang ditetapkan iaitu penguasaan pelajar terhadap kemahiran Bahasa Arab seperti lisan, pembacaan dan penulisan.[?] Bagaimanapun pihak fakulti telah menetapkan objektifnya kepada penguasaan Bahasa ... sahaja berbanding dengan objektif asalnya, agar bersesuaian dengan kemampuan pelajar.

Adalah menjadi tanggungjawab tenaga pengajar untuk menggabungkan objektif, sukatan pelajaran dan kaedah pelajaran dengan baik agar cita-cita pihak fakulti tercapai. Tetapi bagaimanakah bentuk sukatan pelajaran yang sesuai dengan objektif?

Pihak fakulti berpendapat bahawa sukatan pelajaran hanyalah satu

... pengajaran yang menjadi panduan kepada tenaga pengajar.[194] ... pengajar itu sendirilah yang bertanggungjawab untuk ... pengajarannya berdasarkan ... yang sesuai dengan ... pelajar yang dihadapinya sehingga mereka itu mampu untuk ... Bahasa Arab.

Tetapi tenaga pengajar pula berpendapat bahawa sukatan pelajaran ... disediakan adalah berbentuk ilmu.[195] Mereka mesti menghabiskan ... pelajaran yang disediakan mengikut jangka masa yang ditentukan. Sementara sukatan pelajaran yang berbentuk kemahiran ... masa yang banyak untuk dilaksanakan. Tidak dinafikan bahawa ... di antara ilmu dan kemahiran pula memang baik tetapi ... realitinya pelajar akan lebih berminat untuk menghabiskan ... pelajarannya kerana peperiksaan yang akan dilaksanakan adalah ... kepada sukatan.[196]

Kemudian ternyata bahawa tindakbalas yang diberikan oleh pelajar ... kecenderungan mereka untuk mempelajari Bahasa Arab dalam ... kemahiran. Mereka tidak begitu menggemari pembelajaran teori ... yang terlalu banyak.

Akhirnya penulis mendapati permasalahan di atas adalah berpunca ... beberapa sebab. Antaranya ialah pembahagian [illegible] atas ke ... adalah tidak menyeluruh dan licin sehingga pihak pentadbir dan ... yang ditadbirnya tidak mempunyai fikrah [illegible] dalam ... satu-satu permasalahan.

Penulis juga mendapati bahawa sistem penilaian Bahasa Arab bentuk

...an adalah penghalang kepada pelajar untuk bekerjasama dengan ... pengajar yang cuba mengamalkan pengajaran berbentuk kemahiran. ... kadangkalinya merasa bimbang bahawa soalan ... disediakan ... peperiksaan masih tidak menduga pelajar.

Walau bagaimanapun soalan kepada peperiksaan adalah disediakan ... tenaga pengajar, lalu tidak menjadi masalah kepada mereka untuk ... soalan penilaian dalam bentuk yang mereka kehendaki. Masalah timbul hanya apabila pengajaran kemahiran yang dilaksanakan tidak ... antara seorang guru dengan guru yang lain. Masalah ... pula akan timbul menjadi begitu ketara jika sebahagian ... guru tidak berkebolehan untuk mengajar kemahiran dengan baik ... sebahagian yang lain berkemampuan pula. Apabila perkara ... berlaku pelajar tetap tidak akan merasa selamat untuk ... sikap mereka yang lebih mementingkan pembelajaran kaedah ... pembelajaran kemahiran.

(?) Tenaga pengajar juga berpendapat bahawa pembentukan sukatan ... seharusnya berada di tangan guru yang mengajar. Ini adalah ... mereka lebih tahu akan permasalahan yang dihadapi oleh ...[137] Mereka juga lebih mengetahui tentang mata pelajaran itu ... pihak fakulti.

Kesimpulannya kita dapati bahawa permasaalahan akan timbul ... sebahagian daripada tanggungjawab tidak dilaksanakan sebaik ... berdasarkan kepada tuntutan Islam baik di kalangan pelajar, ... pengajar atau pun pentadbiran.

...batnya masalah pengajian [illegible] menjadi [illegible] dan ...lam tidak dapat melahirkan pel... pelajar ... yang ...harapkan.

[illegible] Kaki.

[illegible] Mahmud Zuhdi wawancara pada [illegible] 1993 di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali, Ihya 'Ulum Ad-Din, Juzu'1. Beirut Lubnan; Dar Al-fikr. m.s 62.

Ibid, m.s 62.

Ibid, m.s 63.

Surah Al-Hijr, ayat 88.

Sayid Sabiq, (terjemahan oleh Drs. [illegible] S. [illegible] Unsur-unsur Dinamika Dalam Islam. PT Intermasa. m.s 178.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali: Op cit, m.s 64

Ibid, m.s 64.

Surah An-Nahl, ayat 43.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali: Op cit, m.s 64.

Surah Al-Kahf, ayat 70.

Dr. Hassan Muhammad Hassan dan Dr. Nadiat Jamaluddin, Madaris At-Tarbiat Fil Hadarat Al-Islamiat, Qahirah : Dar Al-Fikr Al-'Arabi.1984. m.s 213.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali : Op cit m.s 66.

Dr. Hassan Muhammad Hassan dan Dr. Nadiat Jamaluddin, Op cit, m.s [illegible]

Imam Nawawi, Hadith Empat Puluh, (terjemahan oleh Mustafa 'Abdul Rahman). Pulau Pinang : Maktabat Haji 'Abdullah bin Muhammad Nuruddin Ar-Rawi. 1966. m.s 78.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Gharali : Op cit m.s 64.

Surat Al-Ahzab, ayat 4.

Hassan Langgulung, Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka. 1986. m.s 39.

Sharifah Alwiah Al Sagoff, Ilmu Pendidikan Pedagogi, (cetakan ke 3). Petaling Jaya Selangor : Heinemann (Malaysia) Sdn Bhd. m.s 16

Surat Wal 'Asr, ayat 1-3.

Dr. Hj. Abdullah Ishak, Sejarah Perkembangan Pelajaran dan Pendidikan Islam. Petaling Jaya : Al-Rahmaniah. Jun 1989. m.s 130

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali, Op cit, m.s 65.

Surat Al-Ahqaq, ayat 11.

Ustaz Zawawi Hj Ahmad, wawancara pada 19-12-1989 di Fakulti Pendidikan.

Dr. Hassan Muhammad Hassan dan Dr. Nadiat Jamaluddin : Op cit, m.s 223.

Ustaz Mahmood Zuhdi Abdul Majid, wawancara pada [illegible] di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

Ibid.

Ustaz Darus Senawi, wawancara pada 7-9-1989, di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

Analisa data dari borang soal selidik bahagian C.

Ustaz Mat Taib bin Pa, wawancara pada hari Sabtu [illegible] 1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Ustazah Jamilah Salleh, wawancara pada hari Rabu, 2-8-1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Ustaz Abdullah Tahmin, wawancara pada hari Selasa [illegible]-10-1989.

Ustaz Muhammad bin Daud, wawancara pada 23-8-1989 di Kampus Nilam Puri, Kelantan.

Dr. 'Ariff K. Abu Khudeiri, wawancara pada hari Isnin, 23-10-1989, di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Ustaz Mat Taib bin Pa, wawancara pada hari Sabtu 12 [illegible] 1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Dr. Hj. Abdul Ishak , Op cit, m.s 119.

Surat At-Taubat ayat 122.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali : Op cit m.s 70.

Ibid . m.s 70.

Surat Hud ayat 29.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali : Op cit m.s 70.

Ibid . m.s 71.

Ibid . m.s 72.

Surat Al-Baqarat ayat 44.

Sharifah Alwiyah Al-Sagoff : Op cit, m.s 7.

Dr. Hj Abdullah Ishak , Op cit, m.s 122.

Ustaz Zawawi bin Ahmad, "Pemikiran Al-Ghazali : Pendidikan" (Seminar Al-Imam Al Ghazali dan sumbangannya, Anjuran Akademi Islam Universiti Malaya dan Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri yang berlangsung pada 23-25 September 1988). m.s 344.

Ibid . m.s 359.

Ibid . m.s 361.

Dr. Hassan Muhammad Hassan dan Dr. Nadiat Jamaluddin , Op cit, m.s 214.

Ibid . m.s 361.

Ustaz Zawawi Ahmad , m.s 377.

Ibid . m.s 377.

Ibid . m.s 127.

Ustaz Zawawi bin Ahmad, wawancara pada 19-12-1989 di Fakulti Pendidikan.

Ustaz Zawawi bin Ahmad , Op cit, m.s 310.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali , Op cit, m.s 70

Ibid . m.s 70.

Ibid . m.s 70

Dr. Hj. Abdullah Ishak , Op cit, m.s 126.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali , Op cit, m.s 71

Ibid . m.s 71.

Ibid . m.s 71.

Ibid . m.s 71.

Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazali , Op cit, m.s 71

Ibid . m.s 72.

Syarifah Alwiyah Al Sagoff , Op cit, m.s [illegible]

Ustaz Zawawi bin Ahmad , Op cit, m.s 351.

Ibid . m.s 352.

Ibid . m.s 352.

Bahasa Arab adalah mata pelajaran muqaddimah ke arah mempelajari ilmu-ilmu Islam yang lain.

Prof. Dr. Omar Muhammad Al Toumy Al Syaibani, Falsafah Pendidikan Islam, (alih bahasa oleh Dr. Hassan Langgulung), Jakarta : Penerbit Bulan Bintang, 1979, m.s 552.

Ustaz Salleh Haji Ahmad, wawancara pada hari Khamis, [illegible] 1989 di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

Ustazah Jamilah Salleh, wawancara pada hari Rabu, [illegible] 1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Dr. 'Ariff K. Abu Khudairi, wawancara pada hari Isnin 23-10-1989, di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Ustazah Jamilah binti Salleh, wawancara pada hari Rabu, 2-8-1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Dr. 'Ariff K. Abu Khudairi, wawancara pada 23-10-1989, di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

Ustaz Mohammad bin Daud, wawancara pada [illegible] 8 1989 di Kampung Nilam Puri, Kelantan.

Abdul Rahim Said dan Mansor Ahmad Saman, <u>[illegible] Personel</u> (cetakan ke dua). Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti. 1988, m.s [illegible]

Ibid . m.s 2.

Surat As-Saf ayat 4.

Abdul Rahim Said dan Mansor Ahmad Saman , Op cit, [illegible]

Surat Al-Baqarat ayat 170.

[illegible]titiut Tadbiran Awam Negara, Ne[illegible] Sej[illegible], Pentadbiran dan Dasar-Dasar Pembangunan, (cetakan ke 3), Kuala Lumpur : 1983 m.s 277.

Ibid., m.s 277.

Surat As-Syura ayat 38.

Surat An-Naml ayat 32.

Dr. Muhammad Faruk An-Nubhan, Nizam Al Hukm Fil Islam, Muassasah Ar Risalat, m.s 403.

Surat Al-Ahzab ayat 21.

Dr. Mohammad Faruk An-Nubhan, Op cit, m.s 414.

Abdul Rahim Said dan Mansor Ahmad Saman, Op cit, [illegible].

Surat Yusof ayat 55.

Surat An-Nahl ayat 90.

Prof. Dr. Haji Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (Hamka), Tafsir Al-Azhar (Juzu 13-17), (cetakan ke 2), Surabaya : [illegible] Abdul Karim 198[illegible], m.s [illegible]0.

Ahmad Atory Hussain, Prinsip Pengurusan d[illegible] Awam dan Swasta. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 1985, m.s 289.

Ibid., m.s 293.

Ibid., m.s 297.

Abdul Rahim Said dan Mansor Ahmad Saman, Op cit, [illegible].

Surat At-Tahrim ayat 6.

Prof. Dr. Haji Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (Hamka), Op cit Juzu 26-28, m.s 370.

Surat Al-Anfal ayat 25.

Prof. Dr. Haji Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (Hamka), Op cit Juzu 7-9, m.s 328.

[illegible] Abdul Ghani bin Shamsuddin, "Per[illegible]syakalsiah perkhidmatan hal ehwal Islam dalam [illegible]kewibawaan sebagai satu perkhidmatan", (Seminar peningkatan [illegible]onalisma perkhidmatan hal ehwal islam peringkat kebangsaan, yang berlangsung dari 12-14 Disember 1989), [illegible].

Institut Tadbiran Awam [illegible], Op. cit., m.s 276.

Ibid., 277.

[illegible] Hussain, Op. cit., [illegible]

[illegible] Al A'raf ayat 17[illegible].

[illegible] Al Baqarat ayat 1[illegible]

Institut [illegible]dbiran Awam [illegible]

[illegible] Daris [illegible] Semua, [illegible] Islam, Bengunan [illegible], Univer[illegible].

[illegible] Salleh Haji Ahmad, [illegible] 19[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] Hassan [illegible] Mat [illegible] Rabu, [illegible] 19[illegible].

Ibid.

[illegible] Hj Abdullah [illegible], Op. cit., [illegible]

[illegible] Warwick, Curriculum Structure and Design. London : University of London Press [illegible], 197[illegible], m.s [illegible].

[illegible] Nicholls and Howard Nicholls, Developing a Curriculum : a practical guide. London : George Allen and Unwin [illegible], 197[illegible], m.s [illegible]

[illegible] Warwick, Op. cit, m.s 13.

Ibid., 13.

Prof. D. Omar Mohammad Al Toumy Al [illegible], [illegible] terjemahan oleh [illegible] Hassan Langgulung[illegible], m.s 489.

Ibid., 486.

Ibid., 490-519.

Surat Al-'Alaq ayat 1-3.

Audrey Nicholls and Howard Nicholls, Op. cit, m.s [illegible]

Ibid . m.s 51-53.

[illegible]. Ustaz Abdullah Tahmin, wawancara pada hari Selasa, 24-10-1989, di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

[illegible]. Ustaz Mahmod Zuhdi bin Abdul Majid, wawancara pada hari Isnin, [illegible]-7-1989, di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

[illegible]. Ustaz Johari Mat, wawancara pada hari Khamis, 7-12-1989 di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

[illegible]. [illegible] 'Ariff K. Abu Khudair, wawancara pada hari Isnin, [illegible]-10-1989, di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

[illegible]. Ustaz Mat Taib Pa, wawancara pada hari [illegible], [illegible]-1989, di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

[illegible]. Ustaz Mahmod Zuhdi bin Abdul Majid, wawancara pada hari Isnin, 10-7-1989 di Akademi Islam, Bangunan IPT, Universiti Malaya.

Ibid.

[illegible]. Ustaz Mat Taib Pa, wawancara pada hari Sabtu, [illegible]-1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

[illegible]. Ustaz Hassan Basri bin Awang Mat Dahan, wawancara pada hari Rabu, [illegible]-1990 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.

[illegible]. Ustaz Mat Taib Pa, wawancara pada hari [illegible], [illegible]-1989 di Pusat Bahasa, Universiti Malaya.