

**METODOLOGI PENGAJIAN SYARIAH DI
PONDOK MODEN, KANDIS, BACHOK,
KELANTAN.**

ROSLIZA @ ROSLI MAHMUD

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH
SARJANA SYARIAH
BAHAGIAN II
(SECARA BERKURSUS DAN DISERTASI)**

**JABATAN FIQH & USUL
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2005**

ABSTRAK

Disertasi ini bertajuk “Metodologi Pengajian Syariah di Pondok Moden, Kandis, Bachok, Kelantan”. Objektif utama kajian ini adalah untuk meninjau metode dan pendekatan pengajian syariah yang dipraktikkan di Pusat Pengajian Pondok. Kajian ini telah disusun khusus mengandungi beberapa bab yang tertentu, yang saling berkait di antara satu bab dengan bab yang lain. Kajian ini dimulakan dengan bab yang pertama, mengandungi pendahuluan tentang proposal utama kajian. Bab kedua menghuraikan tentang definisi metodologi pengajian syariah, konsep pengajian syariah, metode dan pendekatan yang dipraktikkan dalam pengajian syariah.

Bab ketiga pula merupakan pengenalan kepada Pusat Pengajian Pondok yang merupakan lokasi penyelidikan, ia mengandungi perbincangan sejarah penubuhan, struktur pentadbiran, kurikulum pengajian, latar belakang tenaga pengajar serta pelajar. Manakala bab keempat mengandungi kupasan berkenaan kurikulum pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok secara lebih terperinci.

Bab kelima pula menghuraikan secara terperinci metodologi pengajian syariah yang dipraktikkan dalam pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok. Bab ini merupakan analisa kepada temubual dan soal selidik yang telah dilakukan kepada responden kajian ini. Manakala bab keenam mengandungi rumusan yang diperolehi hasil daripada kajian yang dilaksanakan dan diikuti dengan beberapa cadangan serta saranan.

Antara penemuan utama yang diperolehi melalui kajian ini ialah penubuhan Pusat Pengajian Pondok dengan sistem pentadbiran dan pembelajaran yang tersusun dan bersistematis telah meningkatkan keberkesanan pendidikan Islam yang berorientasikan Pondok. Hasil kajian ini juga mendedahkan bahawa Pusat Pengajian Pondok telah mempraktikkan keseluruhan metode-metode pengajian Islam yang diwarisi secara tradisi dan dibantu oleh beberapa metode pengajian moden dalam pengajian syariah. Walau bagaimanapun tumpuan masih diberikan kepada tiga metode utama iaitu metode syarahan, hafazan dan perbincangan. Satu penemuan yang agak menarik melalui kajian ini ialah kesediaan tanaga pengajar dan pelajar-pelajar Pusat Pengajian Pondok untuk menerima pendekataan pengajian syariah yang lebih terbuka.

ABSTRACT

The title of this dissertation is The Methodology of Syariah Studies at Pondok Modern, Kandis, Bachok, Kelantan. The main objective of this dissertation is to study the method and approach practiced in teaching Syariah Studies at Pusat Pengajian Pondok. The dissertation has been divided into several chapters which are inter related. The First chapter is the introduction of the proposal of the study. The second chapter explains the definition of the methodology of Syariah Studies, the concept of syariah studies, the methods and the approaches which are practiced in syariah studies.

Chapter Three introduces Pusat Pengajian Pondok as the location of the study. The history of the institute, the administration, the curriculum, the background of the academic staff and students are discussed in this chapter. The curriculum of the Pusat Pengajian Pondok is discussed in Chapter Four.

The details of the methodology of Syariah Studies is discussed in Chapter Five. It is based on the analysis of the questionnaires and the interviews with the respondents. The findings of the research and a few suggestions are discussed in the last chapter, Chapter Six.

The major finding of the research shows that the systematic and organized administration system and learning process have improved the efficiency of Islamic Education of the Pondok system. The finding also shows that Pusat Pengajian Pondok has practiced the traditional Islamic learning methods totally and supported by a few modern education methods in the syariah education. However the focus is given on the three main methods which are allocution, memorization and discussion. An interesting finding from this research is that both teachers and students of Pusat Pengajian Pondok show their readiness to accept a more flexible approach to be implemented.

ملخص البحث

هذا البحث مرسوم بـ "منهجية دراسة الشريعة في دار التعليم الديني في كنديس، باجوق، كلستان". يهدف هذا البحث إلى معرفة مناهج تدريس الشريعة ومناهجه في دار التعليم الديني. ينكون هذا البحث من أبواب متربة ترتيباً تسلسلياً حسب العلاقات القائمة بينها. ابتدأ الباب الأول بتقديم الخطة الرئيسية للبحث. ثم يعرف الباب الثاني عن منهجية تعليم الشريعة ومفهومه ومناهجه وطريقه المستخدمة في دراسة الشريعة.

ويعرف الباب الثالث عن دار التعليم الديني، وهو المكان الذي أجريت فيه الدراسة؛ حيث يضم هذا الباب مناقشة عن تاريخ تأسيسه، والتنظيم الإداري له ومناهجه الدراسي، وخلفية أعضاء التدريس والطلبة. أما الباب الرابع، فيخصص بالمناقشة العلمية عن منهج دراسة الشريعة في مركز التعليم الديني.

وأما الباب الخامس فيتناول الباحث المناهج المطبقة لدراسة الشريعة في دار التعليم الديني وكان هذا الباب تحليلاً شاملاً للمقابلات والاستمرارات الجارية على مواد البحث. وأما الباب السادس، فيضم خلاصة الدراسة ونتائجها، ويليها بعض التوصيات والاقتراحات.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي إن نشأة دار التعليم الديني بشكل منظم من ناحية التنظيم الإداري والمالي مما يضمن فعالية التعليم الديني التراثي فيه. وبينت الدراسة أيضاً بأن المركز قد طبق كل مناهج التعليم الديني الموروثة بجانب بعض مناهج التعليم الحديثة في دراسة الشريعة. وعلى الرغم من ذلك، ما زالت الدراسة تدور حول ثلاثة مناهج رئيسية وهي المحاضرة، والحفظ، والمناقشة. وبالإضافة، هناك ملاحظة أخرى جديرة بالذكر، وهي استعداد أعضاء التدريس والطلاب في دار التعليم الديني في تقبل المناهج والطرق الحديثة في تدريس الشريعة.

DEDIKASI

Buat Ayah dan Ibu

terima kasih kerana membimbing anakmu ke jalan ilmu

Buat isteri

terima kasih atas sokongan dan dorongan yang diberi

semoga kita bahagia selalu

Buat anak-anak

Anam, Anis, Adik Din dan Atirah

semoga kegigihan Abah dalam mencari ilmu dan memikul tanggungjawab

boleh mendorong kalian untuk berjaya dalam kehidupan kalian

Akhirnya, buat teman seperjuangan

semoga Allah sentiasa memberkati usaha kita

dan memberi taufik dan hidayahNya

dalam menjalani hidup yang lebih sempurna

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran dipanjangkan kehadrat Ilahi, Tuhan semesta alam, selawat serta salam buat junjungan mulia Nabi Muhammad s.a.w., ahli keluarga baginda, para sahabat, para pendokong kebenaran dan keadilan serta pencinta kedamaian.

Penulis ingin mengambil kesempatan di sini untuk memanjangkan doa dan munajat kepada Allah s.w.t. agar melimpahkan rahmat dan keredhaanNya kepada Bonda dan Ayahanda penulis yang telah banyak mengasuh, memberi bimbingan, sokongan yang jitu dan doa keberkatan buat penulis sepanjang penulis berada di persada ilmu ini.

Sekalung penghargaan diucapkan kepada Dr. Rahimin Affandi Abdul Rahim selaku penyelia disertasi ini yang telah banyak meluangkan masa, membimbing dan memberi nasihat, teguran serta tunjuk ajar kepada penulis sepanjang menyiapkan disertasi ini. Semoga segala perhatian dan kerjasama yang diberikan akan mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah s.w.t. Penghargaan ini dipanjangkan kepada semua pensyarah Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, khususnya buat pensyarah-pensyarah di Jabatan Fiqh dan Usul. Semoga Allah memberkati usaha kalian selama ini.

Penulis juga merakamkan ucapan terima kasih kepada Ustaz Hj. Wazir bin Che Awang selaku Syeikh Pusat Pengajian Pondok, Cikgu Zaid bin Muhammad selaku Pendaftar, Ustaz Hj. Haron bin Awang, Ustaz Nik Razi

bin Nik Mat, tenaga pengajar serta kakitangan sokongan Pusat Pengajian Pondok yang telah banyak membantu penulis dalam menyiapkan disertasi ini.

Juga tidak lupa kepada pelajar-pelajar Pusat Pengajian Pondok yang telah banyak memberi maklumat yang berguna dalam menyiapkan kajian ini. Akhir sekali penulis mengucapkan *jazak Allah khaira al-khathira* kepada semua pihak yang telah sama-sama terlibat dalam kajian ini.

Sekian Wassalam

Rosliza @ Rosli bin Mahmud

Jabatan Fiqh dan Usul, No 107, Kolej Aminudin Baki,

Akademi Pengajian Islam, Universiti Pendidikan Sultan Idris,

Universiti Malaya. Proton City, Tanjung Malim,

Kuala Lumpur. Perak.

ISI KANDUNGAN

TAJUK	MUKA SURAT
Halaman Judul	i
Abstrak	ii
Dedikasi	v
Penghargaan	vi
Isi Kandungan	viii
Senarai Rajah	xi
Senarai Jadual	xii
Senarai Kependekan	xiii
Panduan Transliterasi	xiv
BAB 1 : PENDAHULUAN	
1.1. Pendahuluan	1
1.2 Latarbelakang Masalah Kajian	1
1.3 Objektif Kajian	10
1.4 Hipotesis	11
1.5 Kepentingan Kajian	12
1.6 Skop Kajian	13
1.7 Kajian Yang Lepas	14
1.8 Pembahagian Bab	17
1.9 Metodologi Kajian	19
1.9.1 Metode Pengumpulan Data	19
1.9.2 Metode Analisis Data	25
BAB 2: METODOLOGI PENGAJIAN SYARIAH	
2.1 Pendahuluan	28
2.2 Pengertian Metodologi	29
2.3 Konsep Pengajian Syariah	30
2.4 Metode Pengajian Syariah	35
2.5 Pendekatan Pengajian Syariah	60
2.6 Penutup	66

BAB 3: PUSAT PENGAJIAN PONDOK, KANDIS, BACHOK,
KELANTAN.

3.1	Pendahuluan	68
3.2	Sejarah Penubuhan Pusat Pengajian Pondok	68
3.3	Objektif Penubuhan Pusat Penagjian Pondok	74
3.4	Struktur Organisasi	75
3.5	Sistem Pengajian	78
3.6	Tenaga Pengajar	84
3.7	Pelajar	87
3.8	Yuran Pengajian	90
3.9	Sistem Peperiksaan	92
3.10	Penutup	94

BAB 4: KURIKULUM PENGAJIAN SYARIAH DI PUSAT
PENGAJIAN PONDOK.

4.1	Pendahuluan	97
4.2	Ringkasan Kurikulum Pengajian Syariah.	98
4.2.1	Peringkat <i>Thanawi</i>	99
4.2.2	Peringkat <i>'Aliah</i>	106
4.3	Tenaga Pengajar Pengajian Syariah	118
4.4	Masa Pembelajaran Bagi Mata Pelajaran Pengajian Syariah	123
4.5	Sistem Peperiksaan Mata Pelajaran Pengajian Syariah	127
4.6	Penutup	131

.BAB 5: ANALISIS METODE DAN PENDEKATAN
PENGAJIAN SYARIAH YANG DIGUNAKAN DI
PUSAT PENGAJIAN PONDOK

5.1	Pendahuluan	134
5.2	Latar Belakang Responden	134
5.3	Metode Pengajian Syariah di Pusat Pengajian Pondok	139
5.4	Pendekatan Pengajaian Syariah di Pusat Pengajian Pondok	157
5.5	Masalah Yang Di Hadapi Oleh Pelajar	168
5.6	Penutup	172

BAB 6: PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	175
6.2 Cadangan	181

SENARAI RAJAH

HALAMAN

Rajah 3.1: Peratusan Kelulusan Tertinggi Tenaga Pengajar	8
Rajah 4.1: Latar Belakang Pendidikan Tenaga Pengajar Pengajian Syariah.	120
Rajah 4.2: Kesesuaian Masa Pengajian Syariah	124
Rajah 4.3: Masa Yang diperuntukkan Untuk Pengajian Syariah	126
Rajah 4.4: Masa Yang Paling Sesuai Untuk Pelajaran Syariah	127
Rajah 4.5: Penilaian Responden Berhubung Dengan Sistem Peperiksaan Yang Diamalkan Sekarang.	130
Rajah 5.1: Tahun Pengajian Responden	136
Rajah 5.2: Latar Belakang Negeri Kelahiran Responden	137
Rajah 5.3: Latar Belakang Pendapatan Keluarga Responden	138
Rajah 5.4: Penggunaan Metode Kuliah atau Syarahan dalam Pengajian Syariah	141
Rajah 5.5: Penggunaan Metode Soal Jawab dalam Pengajian Syariah.	142
Rajah 5.6: Penggunaan Metode Perbincangan dalam Pengajian Syariah.	144
Rajah 5.7: Keberkesanan Metode <i>Rehlah</i> dalam Pengajian Syariah	147
Rajah 5.8: Penggunaan Metode Perbandingan dalam Pengajian Syariah	151
Rajah 5.9: Penggunaan Metode Hafazan dalam Pengajian Syariah.	153
Rajah 5.10: Penggunaan Metode Tugasan atau Amali dalam Pengajian Syariah.	155

SENARAI JADUAL

HALAMAN

Jadual 3.1: Senarai Nama Tenaga Pengajar, Kelulusan Tertinggi Serta Jawatan Yang Disandang	84
Jadual 3.2: Latar Belakang Negeri Kelahiran Pelajar.	88
Jadual 3.3: Kadar Yuran Tahunan Pusat Pengajian Pondok.	90
Jadual 4.1 : Latar Belakang Pendidikan Tenaga Pengajar Pengajian Syariah.	119
Jadual 5.1: Pandangan Tenaga Pengajar Berhubung Beberapa Isu yang dikemukakan.	161
Jadual 5.2: Masalah yang disenaraikan oleh Responden	168

SENARAI KEPENDEKAN

Bil.	: Bilangan
Dr.	: Doktor
J.	: Jilid
h.	: Halaman
h.b.	: Haribulan
Ibid.	: Ibidem
No.	: Nombor
op. cit.	: Latin Opera Citato (in the work cited) iaitu dalam rujukan yang telah diterangkan
Prof.	: Profesor
r.a	: Radi Allah 'Anh / Anha
RM	: Ringgit Malaysia
s.a.w.	: Salla Allahu 'Alaih Wasallam
s.w.t.	: Subhanahu wa Ta'ala
t.t.	: Tanpa tahun atau tarikh
Ter.	: Terjemahan
YIK	: Yayasan Islam Kelantan

SENARAI TRANSLITERASI

Dalam mengeja perkataan-perkataan Arab ke dalam huruf-huruf rumi, maka digunakan transliterasi berikut yang telah dimelayukan.

Konsonan

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ا	Alif : a
ب	ba' : b
ت	ta' : t
ث	tha' : th
ج	jim : j
ح	ha' : h
خ	kha' : kh
د	dal : d
ذ	dhal : dh
ر	ra' : r
ز	zay : z
س	sin : s
ش	syin : sy
ص	sad : s
ض	dad : d
ط	ta' : t
ظ	za' : z
ع	'ayn : '
غ	ghayn : gh
ف	fa' : f
ق	qaf : q
ك	kaf : k
ل	lam : l
م	mim : m
ن	nun : n
ه	ha' : h
و	waw : w

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ي	ya' : y
ة	ta' (marbutah): h

Vokal Panjang

أ	ā
ء	ū
ئ	ī

Vokal Pendek

ـ (fathah)	a
ـ (dammah)	u
ـ (kasrah)	i

Diftong

أو	aw
أي	ay
ئي	Iy/i
ءو	uww