

BITAR ISLAM

121

# LAMPIRAN



# AKADEMI PENGAJIAN ISLAM

جامعة العلوم الإسلامية  
Academy of Islamic Studies



UM.I/YF/ 606/2

18 April 2002

PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
50603 Kuala Lumpur  
MALAYSIA

Timbalan Pengarah  
(Ijazah Dasar & NEP)  
Tel: (603)-7967 6001  
Fax: (603)-7955 6103  
api\_dasar@um.edu.my

Timbalan Pengarah  
(Pembangunan)  
Tel: (603)-7967 6002  
Fax: (603)-7967 6022  
bersama@um.edu.my

Timbalan Pengarah  
(Penyelesaian)  
Tel: (603)-7967 6012  
Fax: (603)-7967 6030  
 bersama@um.edu.my

Pengajian Syariah  
Jabatan Syariah & Ekonomi  
Tel: (603)-7967 6006

Jabatan Fiqh & Usul  
Tel: (603)-7967 6011

Syariah & Undang-undang  
Tel: (603)-7967 6003

Ujian Syariah & Pengurusan  
Tel: (603)-7967 6013

Institut Sistem Syariah  
Tel: (603)-7967 6005

Pengajian Usuluddin

Int. Al-Quran & Al-Hadith  
Tel: (603)-7967 6010

Aidah & Penitikan Islam  
Tel: (603)-7967 6014

Sejarah & Tamadun Islam  
Tel: (603)-7967 6008

Abd & Pembangunan Insan  
Tel: (603)-7967 6009

Pengajian Bersama  
Tel: (603)-7967 6123  
Fax: (603)-7967 6030  
bersama@um.edu.my

Program Pendidikan Islam

Program Pengajian Islam

Program Pengajian Islam  
dan Sains Cawan

## Kepada Sesiapa Yang Berkenaan

Tuan,

## SURAT AKUAN MENJALANKAN TUGASAN

Dengan segala hormatnya dimaklumkan bahawa ROSLIZA @ ROSLI BIN MAHMUD No. Matrik : IGAY 01150 , No. Kad Pengenalan : 730530-03-5433 adalah calon Ijazah Sarjana Syariah, Jabatan Fiqh dan Usul, Bahagian Pengajian Syariah, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya sedang membuat kajian mengenai :

### "METODOLOGI PENGAJIAN SYARIAH DI PONDOK MODEN, KANDIS, BACHOK, KELANTAN"

Adalah diharapkan pihak tuan dapat memberi kerjasama kepada beliau bagi menyelesaikan kajian berkenaan.

Sekian terima kasih.

Yang benar,

**PUAN NOOR NAEMAH ABD. RAHMAN**

Ketua

Jabatan Fiqh dan Usul

APIUM

*Disahkan oleh:*

*HJ. ZAHID BIN MUHAMMAD*  
Pendaftar  
Pusat Pengajian Pondok,  
Telong, Kandis, 16310 Bachok,  
Kelantan, Malaysia.  
Tel/Fax : 09-7789161



7 jun 2003  
8 jun 2003  
11 fulai 2004

LAMPIRAN A



**PUTUS PENGAJILIK PONDOK TIK**  
Kg. Teleng, Kandis,  
16310 Batoh, Kedah,  
Malaysia.  
Tel: 06-7789181

Kawanabe 199

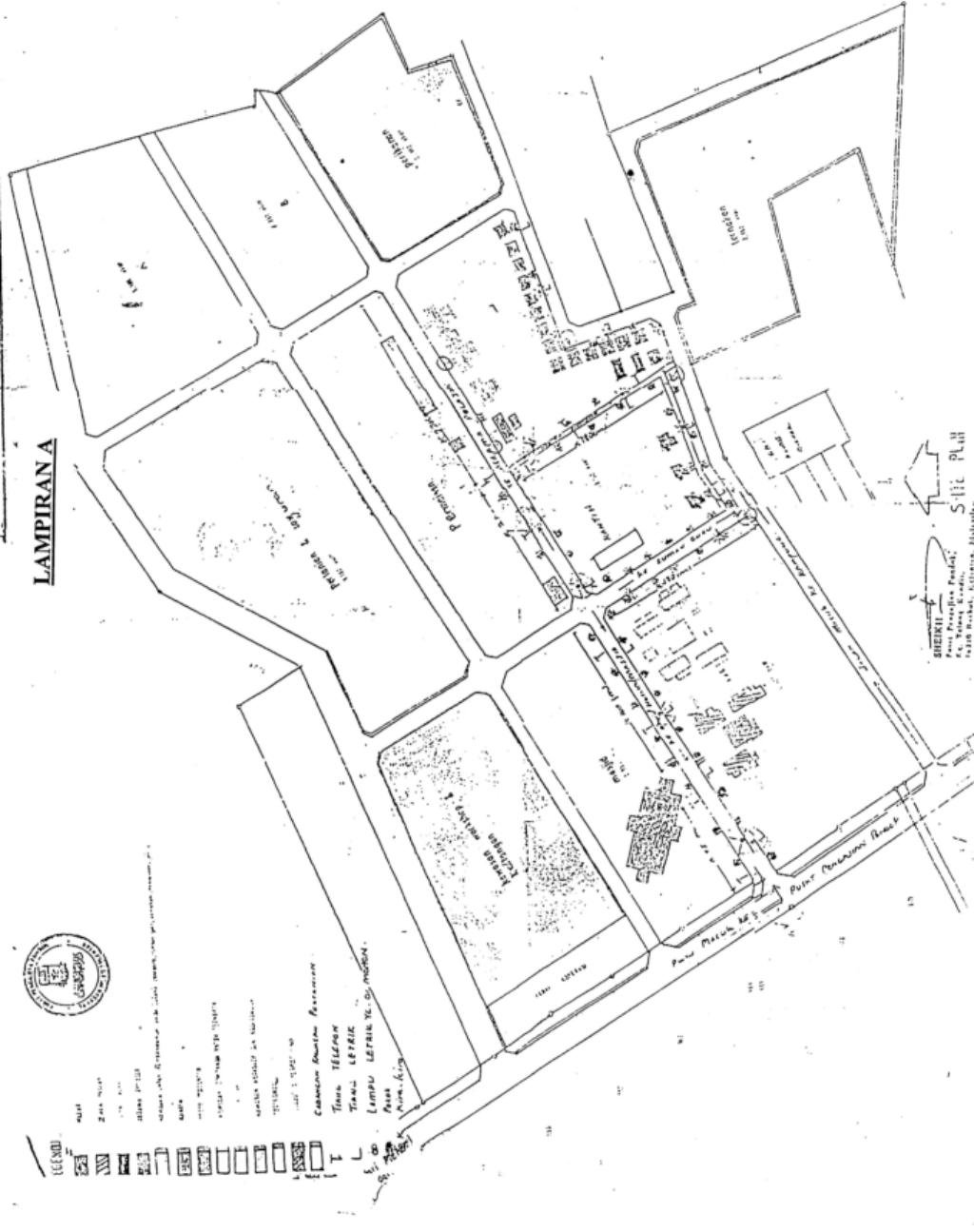
- ① Nasarud : 2.962 elan  
 ② R.Gorm : 9.350 \*  
 ③ Belyan : 9.350 \*  
 ④ Pjy / Kalihi : 5.977 \*  
 ⑤ Terpaluan : 7.158 \*  
 ⑥ Portian : 9.157 \*  
 ⑦ Pernam : 5.164 \*  
 ⑧ Bengkal : 4.720 \*  
 ⑨ Artiluran : 4.117 \*  
 ⑩ Kasigay A : 5.105 \*  
 ⑪ Kasigay B : 2.751 \*  
 ⑫ Kasigay C : 2.751 \*  
 ⑬ Kasigay D : 2.751 \*  
 ⑭ Kasigay E : 2.751 \*  
 ⑮ Kasigay F : 2.751 \*  
 ⑯ Kasigay G : 2.751 \*  
 ⑰ Kasigay H : 2.751 \*  
 ⑱ Kasigay I : 2.751 \*  
 ⑲ Kasigay J : 2.751 \*  
 ⑳ Kasigay K : 2.751 \*  
 ㉑ Kasigay L : 2.751 \*  
 ㉒ Kasigay M : 2.751 \*  
 ㉓ Kasigay N : 2.751 \*  
 ㉔ Kasigay O : 2.751 \*  
 ㉕ Kasigay P : 2.751 \*  
 ㉖ Kasigay Q : 2.751 \*  
 ㉗ Kasigay R : 2.751 \*  
 ㉘ Kasigay S : 2.751 \*  
 ㉙ Kasigay T : 2.751 \*  
 ㉚ Kasigay U : 2.751 \*  
 ㉛ Kasigay V : 2.751 \*  
 ㉜ Kasigay W : 2.751 \*  
 ㉝ Kasigay X : 2.751 \*  
 ㉞ Kasigay Y : 2.751 \*  
 ㉟ Kasigay Z : 2.751 \*

**PELAJAR KAWASAN PONDOK MUL  
TELONG, BACHOK,  
KELANTAN.**

BRIEFS FROM THE FIELD

rekajasi akif

SIEF PLAN



LAMPIRAN B



سازمان التعلیم الالزاني

**PENGGAL PERSEKOLAHAN 2003  
PUSAT PENGAJIAN PONDOK  
YAYASAN ISLAM KELANTAN**

PERKARA	DARI	HINGGA	JUMLAH HARI
PENGGAL 1	5 Januari 2003	27 Mei 2003	103
CUTI	28 Mei 2003	7 Jun 2003	11
PENGGAL 2	8 Jun 2003	23 Oktober 2003	100
CUTI	24 Oktober 2003	03 Januari 2004	72

JUMLAH HARI PERSEKOLAHAN TERMASUK CUTI AM : **203 HARI**

JUMLAH CUTI PENGGAL : **83 HARI**

Disediakan oleh :  
Pendaftar  
Pusat Pengajian Pondok  
Kg. Telong, Kandis,  
16310 Bachok.

**BAHAGIAN B**  
**METODE DAN PENDEKATAN PENGAJIAN**

18. Pada kebiasaannya, apakah metode atau kaedah yang digunakan oleh guru anda dalam pengajian Syariah?

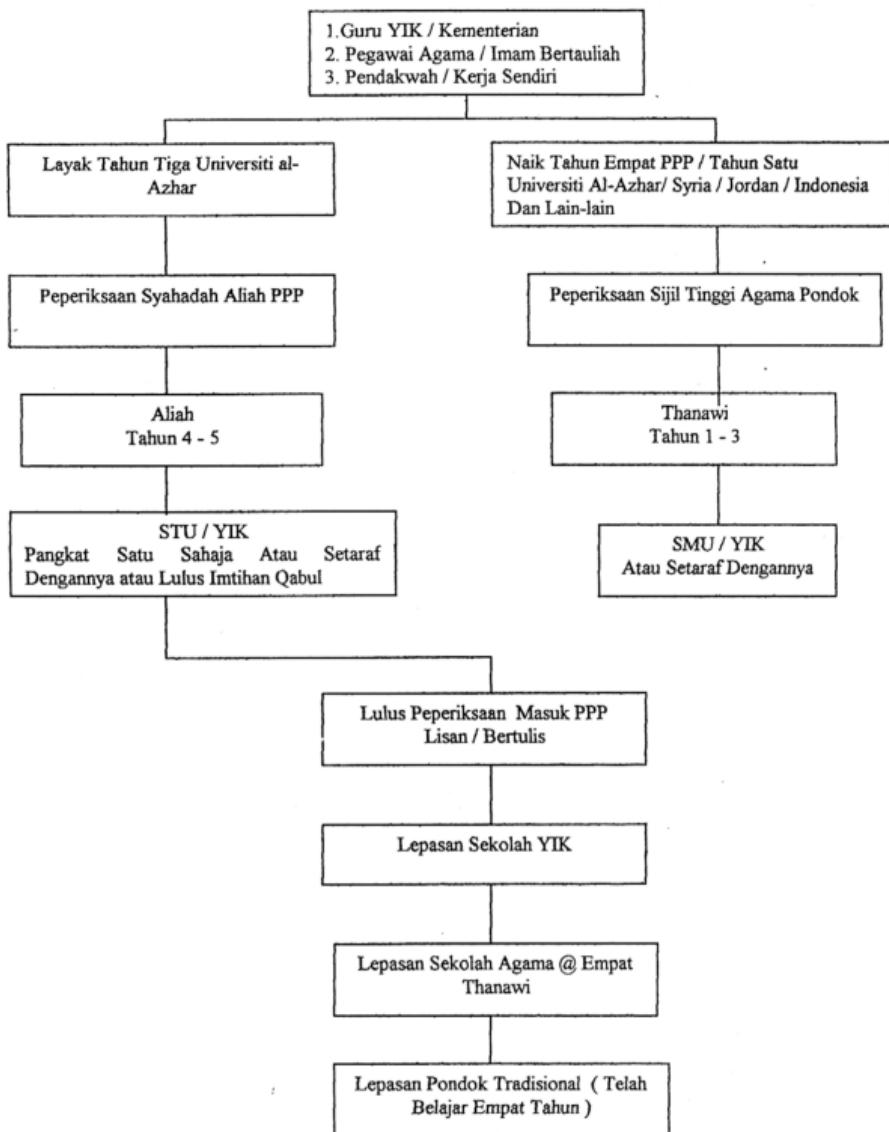
	Paling kerap digunakan	Tidak digunakan langsung			
	5	4	3	2	1
Metode atau kaedah					
Syarahan atau kuliah					
Soal jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan guru atau kawan-kawan					
Lawatan Sambil Belajar (seperti melawat institusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa seperti institusi fatwa)					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan projektor overhead					
Perdebatan atau perbandingan antara mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan seperti meminta anda menyiapkan eseimen dan sbgnya					
Lain-lain					

19. Pada pandangan anda apakah metode atau kaedah yang paling berkesan untuk digunakan dalam pengajian syariah?

	Paling berkesan	Tidak berkesan langsung			
	5	4	3	2	1
Metode atau kaedah					
Syarahan atau Kuliah					
Soal Jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan guru atau kawan-kawan					
Lawatan Sambil Belajar (seperti melawat institusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa seperti institusi fatwa)					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan projektor overhead					
Perdebatan atau berbandingan antara mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan seperti meminta anda menyiapkan eseimen dan sbgnya					
Lain-lain					

## LAMPIRAN D

### STRUKTUR PENGAJIAN DAN PEPERIKSAAN PUSAT PENGAJIAN PONDOK YAYASAN ISLAM KELANTAN

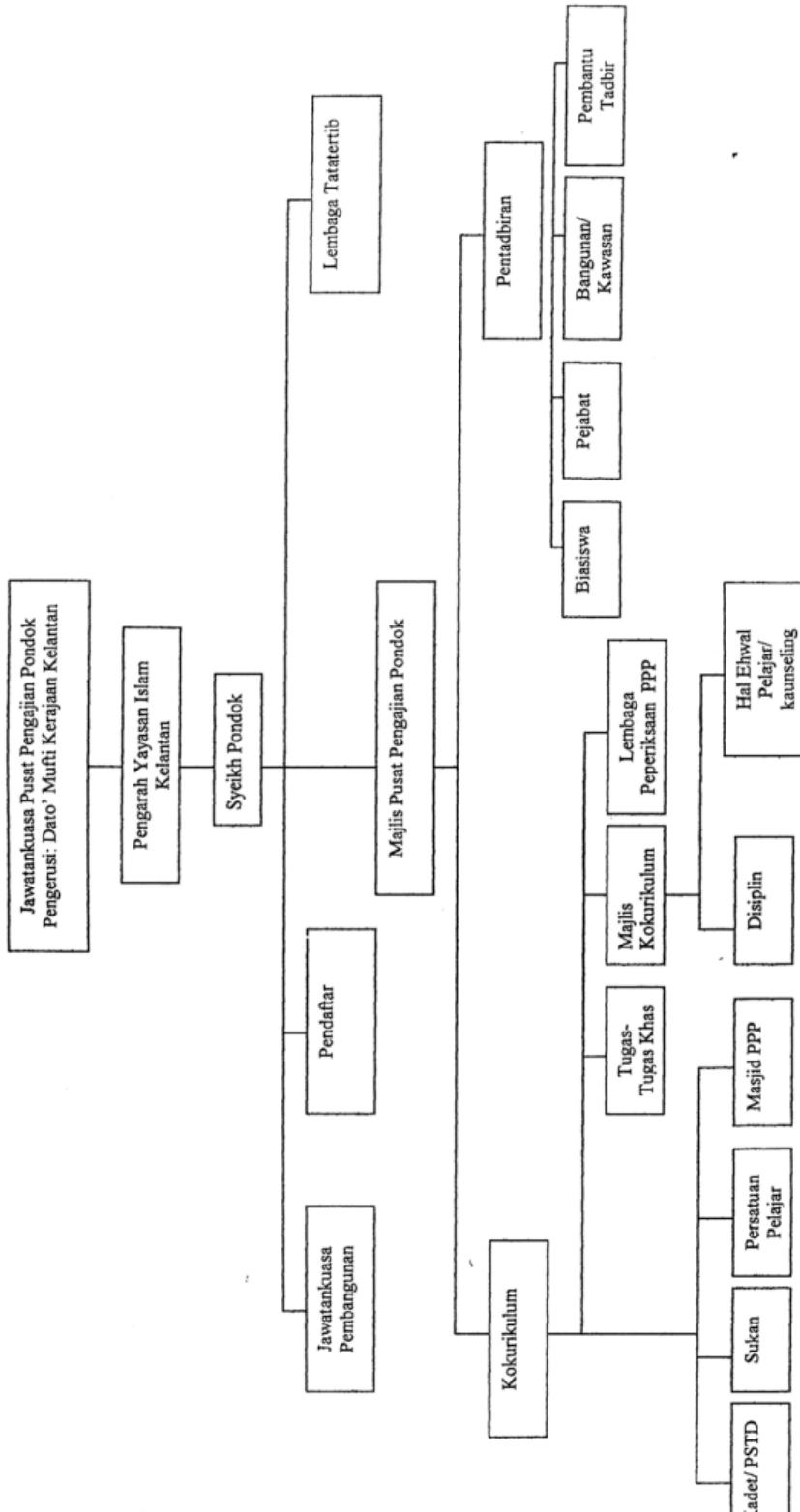


#### \*Perhatian

- Pengajian Thanawi selama tiga tahun dengan kelayakan masuk SMU atau setaraf dengannya
- Pengajian Aliah selama tiga tahun yang mensyaratkan kemasukan sijil STU pangkat satu
- Syahadah Aliah dikira menyamai Diploma, yang melayakkan para pelajar memasuki Kuliah Tiga Universiti Al-Azhar

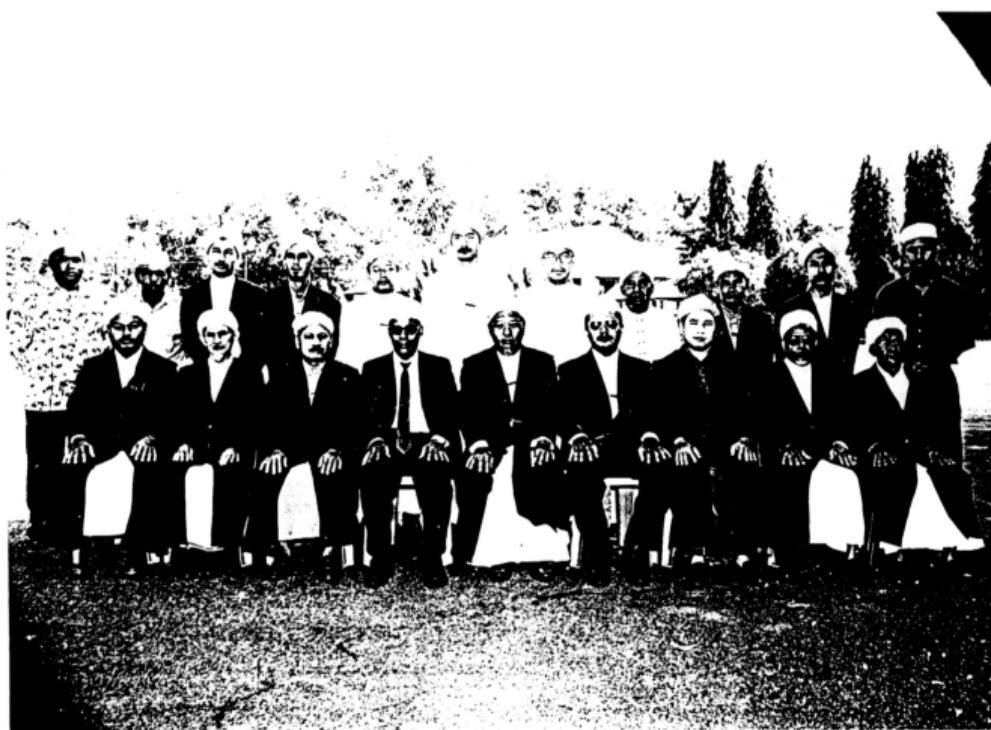
## LAMPIRAN E

### CARTA ORGANISASI PUSAT PENGAJIAN PONDOK YAYASAN ISLAM KELANTAN



LAMPIRAN F

GAMBAR TENAGA PENGAJAR DAN KAKITANGAN  
PUSAT PENGAJIAN PONDOK, KANDIS, BACHOK, KELANTAN.  
SESI 2002 / 2003



Duduk Dari Kiri:

Ustaz Haji Abdul Halim bin Hamzah, Ustaz Haji Zakaria bin Latif, Ustaz Haji Mat Deris bin Mat Noor, Cikgu Zaid bin Muhammad (Pendaftar), Ustaz Haji Wazir bin Hj. Awang (Syeikh Pondok), Cikgu Sukiman bin Yasin (Bendahari), Ustaz Abdul Rahman bin Yaacob, Ustaz Haji Mohd Zain bin Abd. Majid, Ustaz Haji Haron bin Awang.

Berduri Dari Kiri:

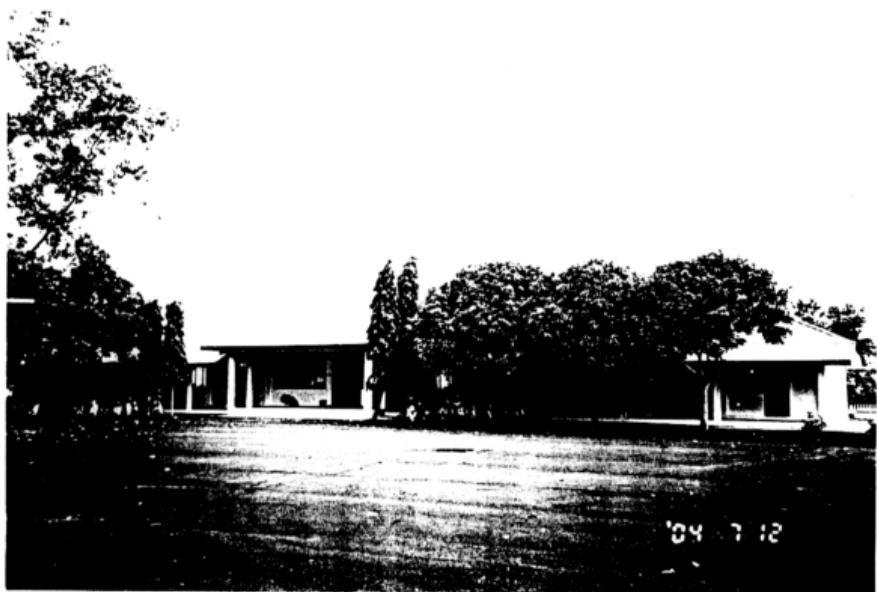
Encik Zulkifli bin Zakaria (PAR/PRA), Encik Ismail bin Awang (PAR/PRA), Ustaz Qamarullail bin Mohammad, Ustaz Haji Ahmad bin Wan Yusuf, Ustaz Ramli bin Hussin, Ustaz Muhammad Amin bin Hamzah, Ustaz Haji Nik Razi bin Nik Mat, Ustaz Haji Yusuf bin Muda, Ustaz Haji Abdul Rahman bin Yusuff, Ustaz Mazlan bin Adam, Encik Abdul Aziz bin Ali (PAR/PRA)

LAMPIRAN G

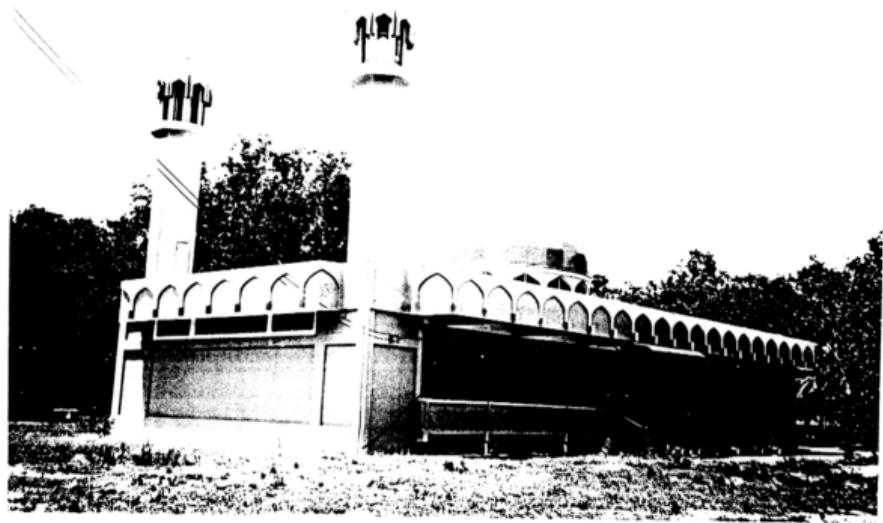
GAMBAR-GAMBAR PUSAT PENGAJIAN PONDOK



BANGUNAN PEJABAT PUSAT PENGAJIAN PONDOK



DEWAN KULIAH PUSAT PENGAJIAN PONDOK



MASJID QUDUS



DEWAN TOK KENALI



DEWAN MAKAN



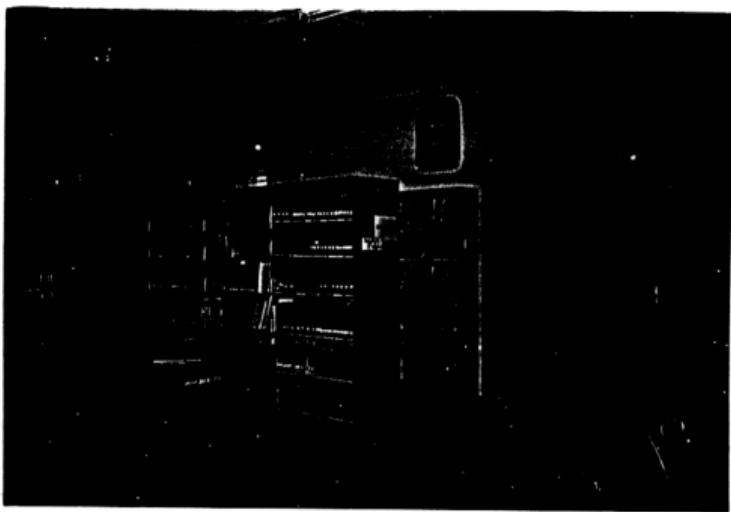
ASRAMA PELAJAR



DERETAN PONDOK YANG DIJADIKAN ASRAMA PELAJAR



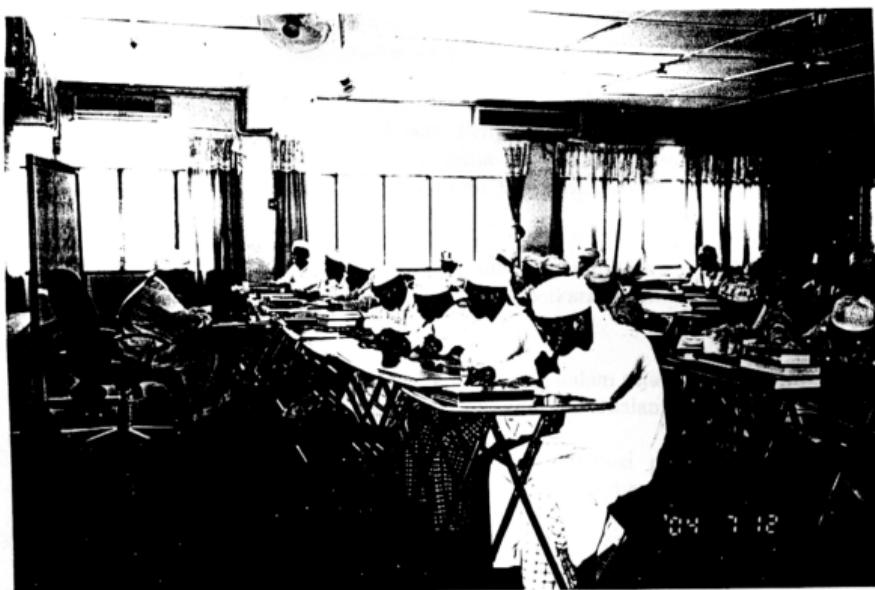
ASRAMA PELAJAR DALAM PROSES PEMBINAAN



PERPUSTAKAAN



KELAS BELAJAR / MAKMAL KOMPUTER



SUASANA BELAJAR DALAM BILIK KULIAH PERINGKAT 'ALIAH



SUASANA BELAJAR DALAM BILIK KULIAH PERINGKAT THANAWI

## OBJEKTIF KAJIAN

Objektif utama soal selidik ini adalah untuk mengumpul data-data berkaitan dengan **Metodologi Pengajian Syariah Di Pusat Pengajian Pondok, Kandis, Bachok, Kelantan.** Hasil daripada soal selidik ini, sama ada berupa fakta ataupun saranansaranan akan digunakan untuk tujuan penulisan Disertasi Sarjana Syariah, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Objektif utama penyelidikan ini adalah untuk meninjau metodologi pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok, oleh itu beberapa perkara penting berkaitaan isu ini akan dikaji, antara lain ialah:

- (1) Meneliti perkembangan metodologi pengajian syariah dalam sejarah pengajian Islam. melalui sejarah penurunan al-Quran, hadis Rasulullah dan amalan ulama-ulama silam.
- (2) Meneliti secara ilmiah sejarah jatuh bangunnya institusi pondok di Kelantan sehingga lahirnya Pusat Pengajian Pondok yang di anggap sebagai “Pondok Moden”.
- (3) Meneliti metodologi pengajian syariah yang diamalkan di Pusat Pengajian Pondok.
- (4) Meneliti metode dan pendekatan pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok, dan menganalisa sejauhmana metode dan pendekatan tersebut mempunyai persamaan dan perbezaan dengan metode dan pendekatan pengajian syariah zaman silam, di samping meninjau sejauhmana metode dan pendekatan tersebut bersesuaian dengan metode dan pendekatan pengajian syariah mengikut realiti pengajian syariah di Malaysia.
- (5) Melihat sejauhmana keberkesanan metodologi pengajian syariah yang di laksanakan di Pusat Pengajian pondok yang telah bermula sejak tahun 1984.
- (6) Untuk mengenalpasti dengan jelas apakah keistimewaan metodologi pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok, dan seterusnya dapat membantu institusi-institusi lain dalam merangka satu metodologi pengajian syariah yang lebih mantap dan berkesan.
- (7) Mengkaji pelbagai kelemahan yang terdapat dalam metodologi pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok, dan disusuli pula dengan cadangan khusus untuk memperbaiki dan memperkemaskan lagi metodologi pengajian syariah di pusat pengajian tersebut.
- (8) Hasil kajian ini juga diharapkan dapat menganalisa dan menjawab tohmahan negatif yang sering dinisbahkan kepada ulama lulusan pondok dan institusi pengajian pondok.

Maklumat dan pandangan ikhlas saudara dalam menjayakan kajian ini amatlah penting dan dihargai.

**Arahan: Sila tandakan () , bulatkan atau isi tempat kosong dimana sesuai**

**BAHAGIAN A.  
LATAR BELAKANG RESPONDEN**

1. Peringkat Pengajian \_\_\_\_\_ Semesta: \_\_\_\_\_ Tahun Pengajian: \_\_\_\_\_
2. Tempat Lahir: Daerah: \_\_\_\_\_ Negeri: \_\_\_\_\_ Umur: \_\_\_\_\_
3. Status Perkahwinan:  Berkahwin.  Bujang  Duda
4. Bangsa:  Melayu  Cina  India  Lain-lain, Nyatakan \_\_\_\_\_
5. Kelulusan yang digunakan untuk memasuki Pusat Pengajian Pondok:  
 SMU  STUP  Lain-lain, nyatakan: \_\_\_\_\_  
 STU  Pondok Tradisional. Nyatakan \_\_\_\_\_
6. Sijil yang dimiliki :  
 SMU, Pangkat \_\_\_\_\_  SPM, Pangkat \_\_\_\_\_ atau \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ E  
 STU, Pangkat \_\_\_\_\_  STPM, \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ E  
 Lain-lain, nyatakan \_\_\_\_\_
7. Kenapa anda memilih untuk belajar di Pusat Pengajian Pondok? (Anda boleh memilih lebih daripada satu jawapan)  
 Minat dengan program pengajian yang ditawarkan  
 Keputusan Ibu / bapa  
 Tidak mendapat tawaran belajar di Institusi Pendidikan Tinggi Awam yang lain  
 Prospek pekerjaan yang lebih baik  
 Di cadangkan oleh pihak sekolah / guru / atau kenalan rapat  
 Dorongan kawan-kawan  
 Lain-lain \_\_\_\_\_
8. Bidang (qisim) pengajian sekarang?  
 Syariah  
 Usuluddin  
 Bahasa Arab  
 Dirasat Islamiah  
 Lain-lain, nyatakan \_\_\_\_\_
9. Kenapa anda memilih bidang (qisim) pengajian sekarang (anda boleh memilih lebih daripada satu jawapan)?  
 Minat dalam bidang tersebut

- Keputusan Ibu / bapa
- Tidak ada pilihan lain
- Prospek pekerjaan yang baik dalam bidang tersebut
- Dorongan kawan-kawan
- Lain-lain, Nyatakan \_\_\_\_\_

10. Pernahkah sebelum ini anda memohon untuk melanjutkan pelajaran ke institusi pendidikan tinggi yang lain?

- Ya
- Tidak

11. Jika ya, adakah anda berjaya?

- Ya
- Tidak, Jika ya, nyatakan institusi tersebut \_\_\_\_\_

12. Adakah anda akan menamatkan pengajian di Pusat Pengajian Pondok Jika anda ditawarkan untuk menyambung pelajaran di universiti-universiti tempatan?

- Ya
- Tidak

13. Pendapatan ibu bapa / keluarga sebulan?

- Bawah RM 300.00
- RM 300.00 – RM 500.00
- RM 500.00 - RM 1,000.00
- RM 1,000.00 – RM 1,500.00
- RM 1,500.00 – RM 2,000.00
- Atas RM 2,000.00

14. Dana pengajian sekarang?

- Biasiswa
- Pinjaman
- Ibu / bapa
- Lain-lain, Nyatakan: \_\_\_\_\_

15. Adakah anda akan melanjutkan pelajaran selepas menamatkan pengajian di Pusat Pengajian Pondok?

- Ya
- Tidak

16. Jika ya, Apakah institusi pengajian pilihan anda:

---

17. Bidang kerjaya yang anda akan diceburi selepas menamatkan pengajian?

- Pendidikan
- Pegawai kerajaan
- Kerja sendiri
- Lain-lain, nyatakan \_\_\_\_\_

**BAHAGIAN B**  
**METODE DAN PENDEKATAN PENGAJIAN**

18. Pada kebiasaannya, apakah metode atau kaedah yang digunakan oleh guru anda dalam pengajian Syariah?

	Paling kerap digunakan	Tidak digunakan langsung			
	5	4	3	2	1
Metode atau kaedah					
Syarahan atau kuliah					
Soal jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan guru atau kawan-kawan					
Lawatan Sambil Belajar (seperti melawat institusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa seperti institusi fatwa)					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan projektor overhead					
Perdebatan atau perbandingan antara mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan seperti meminta anda menyiapkan eseimen dan sbgnya					
Lain-lain					

19. Pada pandangan anda apakah metode atau kaedah yang paling berkesan untuk digunakan dalam pengajian syariah?

	Paling berkesan	Tidak berkesan langsung			
	5	4	3	2	1
Metode atau kaedah					
Syarahan atau Kuliah					
Soal Jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan guru atau kawan-kawan					
Lawatan Sambil Belajar (seperti melawat institusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa seperti institusi fatwa)					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan projektor overhead					
Perdebatan atau berbandingan antara mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan seperti meminta anda menyiapkan eseimen dan sbgnya					
Lain-lain					

20. Pada pandangan anda apakah metode atau kaedah yang perlu digunakan dalam pengajian syariah?

Diperlukan	Sangat	Tidak diperlukan
5	4	3
2	1	

Metode atau kaedah	5	4	3	2	1
Syaranan atau Kuliah					
Soal Jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan guru atau kawan-kawan					
Lawatan Sambil Belajar (seperti melawat institusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa seperti institusi fatwa)					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan projektor overhead					
Perdebatan atau berbandingan antara mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan seperti meminta anda menyiapkan eseimen dan sbgnya					
Lain-lain					

21. Adakah pengajian syariah di jalankan dengan cara halaqah?

Ya       Tidak

22. Selain daripada kuliah pengajian, adakah anda ditugaskan untuk melakukan perbincangan / seminar / totarial?

Ya       Tidak

23. Apakah alat bantu mengajar yang sering di gunakan oleh guru anda? (Anda boleh memilih lebih daripada satu jawapan)

Papan tulis       Nota ringkas       Komputer  
 Buku Teks       Projektor overhead       Filem dan television  
 Lain-lain, nyatakan \_\_\_\_\_

24. Pada pandangan anda bilakah waktu yang paling sesuai untuk pengajian syariah?

Pagi       Petang       Malam       Bila-bila masa

25. Pada pandangan anda, adakah tempoh waktu untuk pengajian syariah sesuai?

Ya       Tidak

26. Jika tidak, adakah perlu ditambah atau dikurangkan?

Perlu ditambah       Perlu di kurangkan

27. Pernahkah anda secara rasmi melawat institusi-institusi yang terlibat secara langsung dalam mengeluarkan hukum semasa? contohnya institusi fatwa dan lain-lainnya.

Ya       Tidak

28. Jika ya, nyatakan institusi tersebut \_\_\_\_\_
29. Apakah kesemua guru anda memperuntukkan waktu tertentu untuk anda mengemukakan soalan?  
 Ya       Tidak
30. Jika tidak, nyatakan jumlahnya.  
\_\_\_\_\_ Orang.
31. Apakah kesemua guru anda memberi peluang kepada anda untuk mengemukakan pandangan anda sendiri?  
 Ya       Tidak
32. Jika tidak, nyatakan jumlahnya.  
\_\_\_\_\_ Orang.
33. Sejauh yang anda tahu adakah guru anda melakukan perkara yang berlawanan dengan hukum yang diberikan (contohnya guru anda menghukumkan merokok sebagai haram tetapi dalam masa yang sama beliau menghisap rokok)  
 Ya       Tidak
34. Pernahkah anda mempunyai pandang yang berbeza dengan pandangan guru anda dalam espek hukum?  
 Ya       Tidak
35. Jika pernah apakah reaksi guru anda?  
 boleh menerima pandangan anda       Tidak boleh menerima
36. Pernahkah guru anda memberikan pandangan yang berbeza dengan hukum yang terdapat dalam mazhab Syafie?  
 Ya       Tidak
37. Jika ya, apakah pandangan anda?  
 Wajar       Tidak wajar
38. Sejauh yang anda tahu adakah guru anda pernah mengkritik pandangan fuqaha terdahulu yang terdapat dalam kitab pengajian anda?  
 Ya       Tidak
39. Jika ya, apakah pandangan anda?  
 Wajar       tidak wajar
40. Pernahkah guru anda menyediakan (menulis) buku-buku tertentu sebagai kitab rujukan utama bagi pelajaran syariah?  
 Ya       Tidak

41. Jika ya, nyatakan tajuknya: \_\_\_\_\_
42. Pernahkah anda ditugaskan untuk melakukan penyelidikan hukum bagi persoalan-persoalan semasa yang timbul?  
 Ya       Tidak
43. Jika ya, Nyatakan tajuk penyelidikan tersebut: \_\_\_\_\_
44. Pada kebiasaannya, apakah bahasa utama yang digunakan oleh guru anda dalam pengajian syariah?  
 Bahasa Arab       Bahasa Melayu  
 Campur B. Melayu dan B. Arab, Nyatakan peratus, B. Melayu \_\_\_\_ % B. Arab \_\_\_\_ %
45. Pada pandangan anda apakah bahasa yang terbaik dan berkesan untuk digunakan oleh guru anda semasa memberiuraian tentang sesuatu topik?  
 Bahasa Arab sepenuhnya       Bahasa Melayu sepenuhnya  
 Campur Bahasa Melayu dan Bahasa Arab.
46. Beri penilaian anda terhadap kenyataan berikut.
- | Kenyataan   | Amat tepat |   |   | Amat tidak tepat |   |
|---|------------|---|---|------------------|---|
|   | 5          | 4 | 3 | 2                | 1 |
| pengajian syariah tidak lebih daripada mempelajari kitab-kitab yang dikarang oleh ulama terdahulu   |            |   |   |                  |   |
| Pandangan (ijtihad) ulama terdahulu hendaklah dinilai mengikut kesesuaian dengan realiti semasa di Malaysia   |            |   |   |                  |   |
| Konsep maslahah hendaklah diperluaskan oleh mufti dalam mengeluarkan fatwa mereka terhadap persoalan baru yang timbul di Malaysia.                              |            |   |   |                  |   |
| Ijtihad hendaklah dilakukan terhadap permasalahan semasa yang tiada jawapan daripada nas-nas al-Quran dan sunnah serta kitab fiqh klasik                        |            |   |   |                  |   |
| Sebarang usaha yang dilakukan untuk menilai pandangan-pandangan (ijtihad) ulama silam hendaklah ditentang habis-habisan   |            |   |   |                  |   |
| Kaedah-kaedah dan metodologi asas di dalam ilmu usul al-fiqh hendaklah disediakan bagi tujuan membantu golongan fuqaha menyelesaikan persoalan baru di Malaysia |            |   |   |                  |   |
| Hukum-hukum yang terdahulu merupakan hukum-hukum yang diputuskan oleh fuqaha agong, jadi siapakah kita untuk menilai hukum-hukum tersebut.                      |            |   |   |                  |   |
| Seseorang itu bebas memilih hukum daripada mana-mana mazhab yang difikirkan sesuai untuk dirinya  |            |   |   |                  |   |

Pandangan dari mana-mazaah boleh diterima pakai untuk kepentingan masyarakat umum					
Pintu ijtihad sudah tertutup					
Pengajian syariah sekarang ini tidak lagi berteraskan kepada satu mazaah					
Konsep talfiq hendaklah diterima pakai dalam keskes yang melibatkan kepentingan masyarakat umum					

47. pada pandangan anda, adakah kursus yang ditawarkan dalam pengajian syariah sekarang ini menepati keperluan semasa dalam bidang tersebut?

Amat menepati     Menepati     Kurang menepati     Tidak menepati

48. Pada keseluruhannya, Sejauhmana keberkesanan pengajian syariah dengan menggunakan metode atau kaedah sekarang ini ?

Amat berkesan     Berkesan     Kurang berkesan     Tidak berkesan

49. Pada pandangan anda, adakah dengan menggunakan metode atau kaedah pengajian sekarang ini mampu mencapai objektif pengajian syariah?

Ya     Tidak

50. Antara berikut manakah pelajaran syariah yang anda minati?

	Amat Meminati	4	3	2	1
Fiqh (Fekah)					
Fiqh al-Muqarin					
Tafsir Ayat Ahkam					
Hadis Ahkam					
Qawaid al-Fiqhiyah					
Usul al-Fiqh					

51. Antara pelajaran berikut manakah yang manakah paling memberi kesan pada diri anda?

	Amat berkesan	4	3	2	1
Pelajaran					
Fiqh (Fekah)					
Fiqh al-Muqarin					
Tafsir Ayat Ahkam					
Hadis Ahkam					
Qawaid al-Fiqhiyah					
Usul al-Fiqh					

**BAHAGIAN C**  
**PENILAIAN PELAJAR TERHADAP PUSAT**  
**PENGAJIAN PONDOK**

42. Beri penilaian anda terhadap espek-espek berikut

	Sangat Berpuas hati	5	4	3	2	Sangat tidak berpuas hati
Kemudahan perpustakaan						
Kemudahan buku rujukan di perpustakaan						
Kemudahan alat bantu mengajar (seperti papan tulis, projektor overhead dan sebagainya)						
Kemudahan makmal komputer						
Kemudahan tempat penginapan						
Bilangan pelajar dalam kelas						
Kasesuaian masa bagi mata pelajaran syariah						
Kesesuaian kurikulum pengajian / silibus						
Kesesuaian kursus yang ditawarkan						
Sistem peperiksaan bagi pelajaran syariah						
Keputusan peperiksaan bagi pelajaran syariah						
Aktiviti ko kurikulum						
Kebebasan memberi pandangan						
Hubungan antara guru dan pelajar						
Suasana tempat belajar						
Kebersihan dalam kelas						
Kebersihan tempat kediaman						
Suasana belajar dalam kelas						
Kesesuaian lokasi tempat pengajian						
Bimbingan yang diberikan oleh guru						
LAYANAN YANG DIBERIKAN OLEH PIHAK PENTADBIRAN						
Bantuan kewangan						
Saiz kelas						
Peluang melanjutkan pelajaran selepas menamatkan pengajian di Pusat Pengajian Pondok						
Metode atau kaedah yang digunakan oleh guru dalam pengajian syariah						
Peluang pekerjaan selepas menamatkan pengajian di Pusat Pengajian Pondok						
Keseluruhan program pengajian						

53. Nyatakan nama kitab-kitab fiqh yang menjadi rujukan anda

---

---

---

---

---

---

---

54. Sila nyatakan permasalahan yang anda hadapi dalam bidang pengajian syariah

---

---

---

---

---

---

---

55. Sila nyatakan cadangan anda untuk meningkatkan keberkesanannya metodologi pengajian syariah di Pusat Pengajian Pondok

---

---

---

---

---

---

---

**JAZAKALLAH KHAIRAN KHATIRA DAN TERIMA KASIH  
DI ATAS KERJASAMA ANDA!**

**SEMOGA ANDA AKAN TERUS BERJAYA DALAM MENCAPAI CITA-CITA  
ANDA.**

Semua maklumat yang dikemukakan adalah sulit

**SOALAN TEMUBUAL DENGAN GURU PENGAJIAN SYARIAH**  
PADA:..... JAM:.....

## BAHAGIAN A : LATAR BELAKANG GURU

Tahap Pengajian: **Semesta**: Tahun: \_\_\_\_\_

Pelajaran: \_\_\_\_\_ Guru Mengajar: \_\_\_\_\_

Taraf jawatan: \_\_\_\_\_ Pengalaman mengajar di PPP: \_\_\_\_\_ Tahun \_\_\_\_\_

Pengalaman kerja : Jawatan: \_\_\_\_\_ Dari \_\_\_\_\_ hingga \_\_\_\_\_

Jawatan di PPP; i. ii.

Jawatan di Luar PPP: i. \_\_\_\_\_ ii. \_\_\_\_\_

## **BAHAGIAN B: MAKLUMAT MATAPELAJARAN YANG DIAJAR**

#### **Objektif Matapelajaran:**

---

---

---

---

## Buku Teks:

---

---

---

---

---

#### Tajuk-Tajuk Penting:

Kaedah Pengajaran:

	Paling kerap digunakan	Tidak digunakan langsung			
	5	4	3	2	1
Metode atau kaedah					
Syarahan atau Kuliah					
Soal Jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan pelajar					
Lawatan keistutusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti p.tulis dan OHP.					
Perdebatan atau perbandingan antara Mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan					
Lain-lain					

Pada pandangan ustaz, apakah metode atau kaedah yang paling berkesan untuk digunakan dalam pengajian syariah?

	Paling berkesan	Tidak berkesan langsung			
	5	4	3	2	1
Metode atau kaedah					
Syarahan atau Kuliah					
Soal Jawab					
Halaqah					
Perbincangan atau dialoq dengan guru atau kawan-kawan					
Lawatan Sambil Belajar (seperti melawat institusi yang terlibat mengeluarkan hukum semasa seperti institusi fatwa)					
Qudwah hasanah					
Menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan projektor overhead					
Perdebatan atau berbandingan antara mazhab dalam Islam					
Perbandingan antara sistem Islam dengan sistem Barat					
Hafalan					
Tugasan seperti meminta anda menyiapkan eseimen dan sbgnya					
Lain-lain					

Rujukan:

---



---



---



---

Tajuk-tajuk Tugasan:

---

---

Pada kebiasaananya, apakah bahasa utama yang digunakan oleh ustaz dalam pengajian syariah?

- Bahasa Arab       Bahasa Melayu  
 Campur B. Melayu dan B. Arab, Nyatakan peratus, B. Melayu \_\_\_\_ % B. Arab \_\_\_\_ %

Pada pandangan ustaz, adakah kursus yang ditawarkan dalam pengajian syariah sekarang ini menepati keperluan semasa dalam bidang tersebut?

- Amat menepati     Menepati     Kurang menepati     Tidak menepati

Pada keseluruhannya, Sejauhmana keberkesanan pengajian syariah dengan menggunakan metode atau kaedah sekarang ini ?

- Amat berkesan     Berkesan     Kurang berkesan     Tidak berkesan

Pada pandangan ustaz, adakah dengan menggunakan metode atau kaedah pengajian sekarang ini mampu mencapai objektif pengajian syariah?

- Ya       Tidak

Selama bertugas disini, pernah ustaz di kemukakan dengan persoalan hukum semasa oleh masyarakat setempat?

- Ya       Tidak

Jika ya: contoh \_\_\_\_\_

Adakah ustaz terlibat mengajar kepada masyarakat sekeliling?

- Ya       Tidak

Penilaian guru terhadap kenyataan berikut

Amat tidak				
Kenyataan	Amat tepatt	tidak		
	5	4	3	2
Pengajian syariah sekarang ini tidak lebih daripada mempelajari kitab-kitab yang dikarang oleh ulama terdahulu				
Pandangan (ijtihad) ulama terdahulu hendaklah dinilai mengikut kesesuaian dengan realiti semasa di Malaysia				
Konsep maslahah hendaklah diperluaskan oleh mufti dalam mengeluarkan fatwa mereka terhadap persoalan baru yang timbul di Malaysia.				
Ijtihad hendaklah dilakukan terhadap permasalahan semasa yang tiada jawapan daripada nas-nas al-Quran dan sunnah serta kitab fiqh klasik				
Sebarang usaha yang dilakukan untuk menilai pandangan-pandangan (ijtihad) ulama silam hendaklah ditentang habis-				

habisan				
Kaedah-kaedah dan metodologi asas di dalam ilmu usul al-fiqh hendaklah disediakan bagi tujuan membantu golongan fuqaha menyelesaikan persoalan baru di Malaysia				
Hukum-hukum yang terdahulu merupakan hukum-hukum yang diputuskan oleh fuqaha agong, jadi siapakah kita untuk menilai hukum-hukum tersebut.				
Seseorang itu bebas memilih hukum daripada mana-mana mazhab yang di fikirkan sesuai untuk dirinya				
Pandangan dari mana-mana mazhab boleh diterima pakai untuk kepentingan masyarakat umum				
Pintu ijtihad sudah tertutup				
Pengajian syariah sekarang ini tidak lagi berteraskan kepada satu mazhab				
Konsep talfiq hendaklah diterima pakai dalam kes-kes yang melibatkan kepentingan masyarakat umum				

Penilaian guru terhadap espek berikut

	Amat berpuas Hati	5	4	3	2	1	Amat ti berpuas
Kesesuaian masa pengajian syariah							
Kesesuaian metode atau kaedah pengajaran							
Kemudahan perpustakaan							
Silibas / sukatan pelajaran syariah							
Keterlibatan pelajar dalam kelas							
Suasana kelas							
Ketepatan masa pelajar menyerahkan tugas							
Kebajikan guru							
Penghormatan yang di berikan kepada guru							
Hubungan dengan pelajar							
Kebajikan pelajar							
Peralatan alat bantu mengajar yang disediakan							
Keseluruhan disiplin belajar							

Apakah masalah yang sering di hadapi oleh pelajar dalam pengajian syariah?

---



---



---



---



---

**JAZAKALLAH KHAIRAN KHAHIR DAN TERIMA KASIH  
DI ATAS KERJASAMA ANDA!**