

ISI KANDUNGAN

	MUKA SURAT
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
KANDUNGAN	vi
RAJAH	x
JADUAL	xi
BAB 1 : PENGENALAN	
1.0 Latar Belakang Kajian	1
1.1 Teori Berkaitan	4
1.2 Pernyataan Masalah	8
1.3 Objektif Kajian	11
1.4 Persoalan Kajian	11
1.5 Kepentingan Kajian	12
1.6 Definisi Operasi	13
1.7 Batasan Kajian	20
1.8 Rumusan	21

BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR

2.0 Pengenalan	23
2.1 Model-Model Gaya Pembelajaran	23
2.1.1 Model Pelaziman Operan Skinner	24
2.1.2 Model Interaksi Sosial	25
2.1.3 Model Instrumen Dominan – Otak Herrmann	27
2.1.4 Model Sahsiah	28
2.2 Gaya Belajar Pelajar	32
2.3 Instrumen Mengukur Kemahiran Proses Sains Di Kalangan Pelajar	46
2.4 Pemerolehan Kemahiran Proses Sains Di Kalangan Pelajar	49
2.5 Rumusan	52

BAB 3 : METODOLOGI

3.0 Pendahuluan	53
3.1 Sampel Kajian	53
3.2 Instrumentasi	55
3.2.1 Soal Selidik Gaya Pembelajaran	55
3.2.2 Prosedur permarkahan Soal Selidik Gaya Pembelajaran	56
3.2.3 Ujian Kemahiran Proses Sains Bersepadu II (TISPS II)	60
3.2.4 Prosedur permarkahan Ujian Kemahiran Proses Sains Bersepadu II (TISPS II)	61
3.3 Pengumpulan Data	63
3.4 Kajian Rintis	64
3.5 Prosedur Analisis Data	65

3.6 Reka Bentuk Kajian	67
3.7 Rumusan	68
BAB 4 : DAPATAN DAN PERBINCANGAN	
4.0 Pengenalan	69
4.1 Gaya pembelajaran pelajar	70
4.1.1 Gaya Pembelajaran Pelajar Secara Keseluruhan	70
4.1.2 Gaya Pembelajaran Utama	72
4.1.3 Gaya Pembelajaran Kedua	74
4.1.4 Gaya Pembelajaran Tidak Penting	77
4.2 Tahap Pemerolehan Kemahiran Proses Sains	80
4.3 Penguasaan Kemahiran Proses Sains	84
4.4 Bilangan Kemahiran Individu Proses Sains Yang Dikuasai Oleh Pelajar	87
4.5 Hubungan Antara Gaya Pembelajaran Dan Tahap Pemerolehan Kemahiran Proses Sains	88
4.6 Rumusan	92
BAB 5 : KESIMPULAN DAN IMPLIKASI KAJIAN	
5.0 Pengenalan	94
5.1 Ringkasan Dapatan Gaya Pembelajaran Dan Pemerolehan Kemahiran Proses Sains	95
5.1.1 Gaya Pembelajaran Pelajar	95
5.1.2 Tahap Pemerolehan Kemahiran Proses Sains	96
5.1.3 Penguasaan Kemahiran Proses Sains	97

5.1.4 Gaya Pembelajaran Dan Tahap Pemerolehan Kemahiran Proses Sains	97
5.2 Implikasi Kajian	98
5.3 Cadangan Untuk Kajian Lanjut	99
5.4 Kesimpulan	101
RUJUKAN	103
LAMPIRAN	