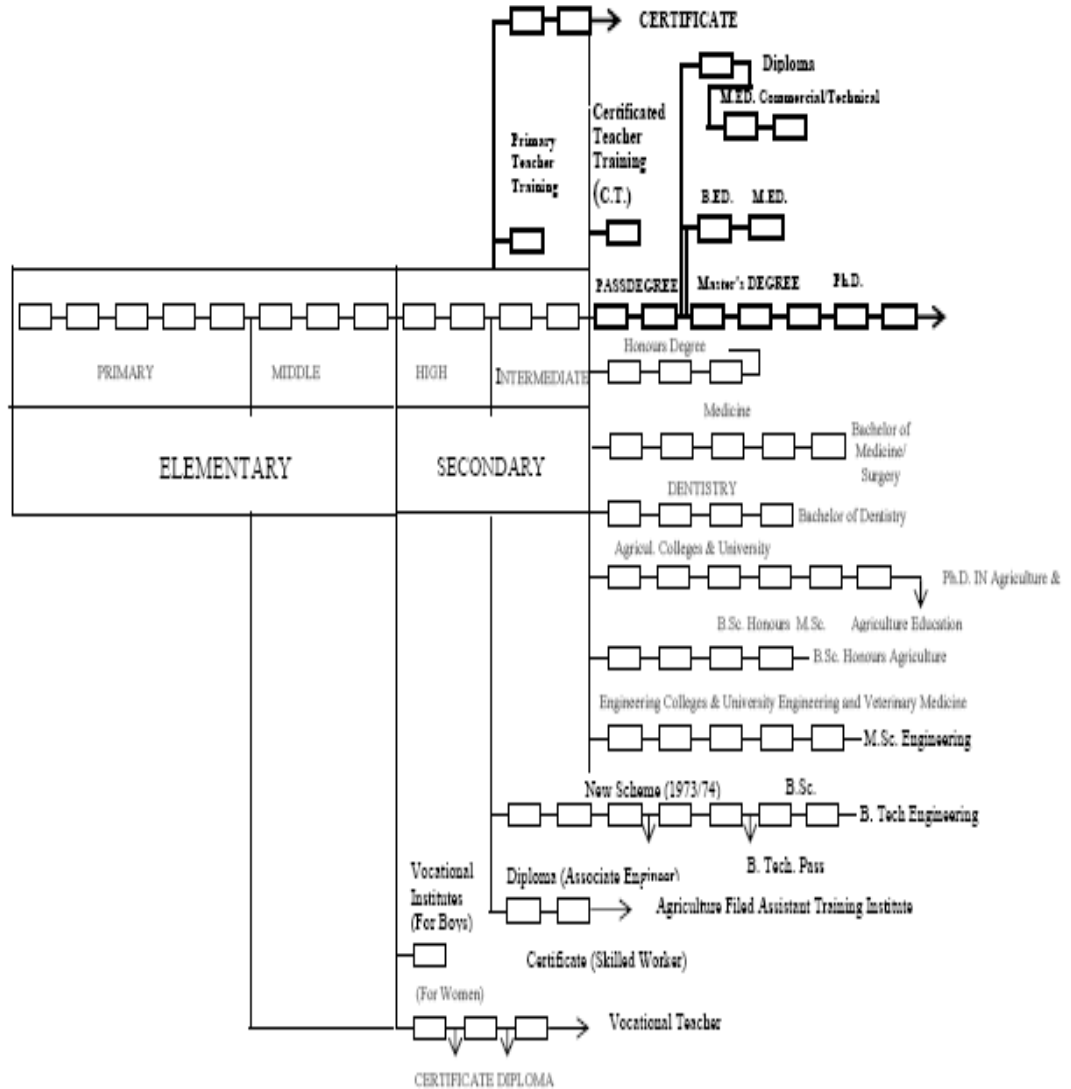


Appendix A

STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM IN PAKISTAN (FORMAL ONLY)

Grade	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI
Age	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21



Note: Degree programme, which used to be of two years duration, is currently in transitional stage, initially switching over to four years duration for professional degrees of BBA, BCS, BSc, BIT etc.

Appendix B

A SURVEY ON TEACHER COLLEGIALITY AND TEACHER COMMITMENT

Dear Respondent!

I am a doctoral student in Educational Management at the University of Malaya, Malaysia under the supervision of Professor Dr. Sufean Hussin.

My PhD project is entitled “Teacher Collegiality and Commitment in High- and Low-Achieving Secondary Schools in Islamabad, Pakistan”. The aim of this research is to identify the impact of collegiality on teachers’ commitment to their schools and to the teaching profession as well as its link with student academic achievement.

The survey should take you about 15 minutes to complete. The information supplied by participants will be used for research purpose only. Your participation to this research will be voluntary and your responses will be kept strictly confidential. Moreover, you are not required to mention your name at the questionnaire. Therefore, kindly give an impartial opinion to make this research successful.

Please feel free to contact me on (0303-4470009) or mediha_anees80@hotmail.com in regards to any queries you may have, or my supervisor Prof. Dr. Sufean Hussin on drsufean@um.edu.my.

Your cooperation will be highly appreciated.

Yours sincerely
Madiha Shah
PhD Candidate
Department of Educational Management, Planning and Policy
University of Malaysia

Demographic Information

The following questions concern your personal information. Completion of this information is voluntary and confidentially is assured. No individual data will be reported.

THANK YOU!

1. What is the name of your school?

3	Feedback received by the colleagues is considered and responded to appropriately. ہم منصبوں سے حاصل کردہ ردعمل کو اہمیت دی جاتی ہے اور ان پر مناسب عمل کیا جاتا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
4	My colleagues and I collectively analyze our teaching practice. میں اور میرے ہم منصب مشترکہ طور پر اپنے تعلیمی طریقہ کار کا تجزیہ کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
5	Teachers in this school often ask for suggestions to specific discipline problems. اس اسکول کے اساتذہ اکثر وبیشتر نظم و ضبط کے مخصوص مسائل پر ایک دوسرے سے مشورہ طلب کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
6	Teachers in this school like to share what they have learned or wanted to learn. اس اسکول کے اساتذہ جو کچھ جانتے ہیں یا جو کچھ سیکھنا چاہتے ہیں، وہ ایک دوسرے کو بتانا پسند کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
7	Teachers in this school often lend and borrow materials like worksheets and lesson plans. اس اسکول کے اساتذہ اکثر ایک دوسرے سے تعلیمی مواد، جیسا کہ ورک شیٹس اور سبق کی منصوبہ بندی، لیتے اور دیتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
8	Professional interactions among teachers are cooperative and supportive. اساتذہ کے درمیان پیشہ وارانہ تعلقات مددگار اور پُر تعاون ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
9	We invite other teachers to observe our teaching. ہم دوسرے اساتذہ کو دعوت دیتے ہیں کہ وہ ہمارے تدریسی عمل کا مشاہدہ کریں۔	1	2	3	4	5	6	7
10	Cooperation and collaboration exist across departments. اسکول کے مختلف محکموں میں باہمی تعاون و اشتراک پایا جاتا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
11*	Teachers do not praise or criticize each others teaching. اساتذہ ایک دوسرے کے تدریسی عمل کی تعریف یا اُس پر تنقید نہیں کرتے۔	1	2	3	4	5	6	7
12	We discuss frequently about school improvement strategies. ہم اسکول کو بہتر بنانے کے طریقہ کار پر متواتر بحث کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
13	Most teachers in this school contribute actively to making decisions about curriculum. اس اسکول کے زیادہ تر اساتذہ نصاب ترتیب دینے کے فیصلوں میں بھرپور شرکت کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
14	We often share journal articles and educational books. ہم اکثر وبیشتر ایک دوسرے کے ساتھ جرنل آرٹیکل اور علمی کتب بانٹتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7

15	There is a feeling of trust and confidence among staff members. اسٹاف کے اراکین کے درمیان بہت اعتماد اور یگانگت کی فضا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
16*	Teachers in this school mind being observed by their colleagues while teaching. اس اسکول کے اساتذہ پسند نہیں کرتے کہ ان کے ہم منصب ان کے تدریسی عمل کا مشاہدہ کریں۔	1	2	3	4	5	6	7
17	We jointly plan and prepare teaching strategies and procedures. ہم مشترکہ طور پر اپنے تعلیمی طریقہ کار اور حکمت عملی کو مرتب کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
18	We often argue over educational theories, philosophies, or approaches. ہم تعلیمی نظریات، فلسفہ اور طریقہ کار پر اکثر بحث کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
19	We often teach each other informally. ہم ایک دوسرے کو اکثر و بیشتر غیر رسمی طور پر سکھاتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
20	I find time to work with my colleagues on curriculum during a regular work day. مجھے عام دنوں میں اپنے ہم منصبوں کے ساتھ نصاب پر کام کرنے کا وقت مل جاتا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
21	I can count on most of my colleagues to help me out anywhere, anytime even though it may not be part of their official assignment. میں اپنے زیادہ تر ہم منصبوں پر بھروسہ کر سکتا ہوں کہ وہ میری کبھی بھی اور کہیں بھی مدد کے لیے تیار ہوں گے، اگرچہ یہ ان کی ادارتی ذمہ داری نہ بھی ہو۔	1	2	3	4	5	6	7
22	We regularly observe one another teaching as a part of sharing and improving instructional strategies. ہم متواتر ایک دوسرے کے تدریسی عمل کا مشاہدہ کرتے ہیں تاکہ اپنی تعلیمی یا تربیتی حکمت عملی کو بہتر بنا سکیں۔	1	2	3	4	5	6	7
23	Majority of the teachers participate actively in meetings. زیادہ تر اساتذہ میٹنگز میں بھرپور شرکت کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
24	Teachers encourage each other to contribute ideas and suggestions. نئے خیالات اور مشورے دینے کے لیے اساتذہ ایک دوسرے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
25	Teachers in this school enjoy teaching in teams. اس اسکول کے اساتذہ گروہوں میں پڑھانا پسند کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7

26	Teachers in this school jointly prepare their lesson plans. اس اسکول کے اساتذہ مشترکہ طور پر اپنے سبق کی منصوبہ بندی کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
27*	Teachers in this school hide their failures and mistakes. اس اسکول کے اساتذہ اپنی ناکامیاں اور غلطیاں چھپاتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
28	Most of the teachers in this school are receptive to the presence of other professionals in their classrooms. اس اسکول کے زیادہ تر اساتذہ کو اپنے کلاس روم میں کسی ماہر کی موجودگی پر اعتراض نہیں ہوتا۔	1	2	3	4	5	6	7
29	We make collective agreements to test an idea or new approach in teaching. ہم پڑھانے کے کسی نئے خیال یا طریقہ کار کو مشترکہ طور پر آزما رہے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
30	We often ask each other about classroom management ideas and suggestions. ہم اکثر ایک دوسرے سے کلاس روم کے انتظام سے متعلق خیالات اور مشورے مانگتے رہتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
31	We feel part of a learning community which values shared responsibility for ongoing learning. ہم خود کو علمی گروہ کا حصہ محسوس کرتے ہیں جو مستقل علمی نشوونما کی مجموعی ذمہ داری کو اہمیت دیتا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
32*	Teachers in this school feel hesitant in asking for help on specific instructional problems. اس اسکول کے اساتذہ ایک دوسرے سے مخصوص تربیتی مشکلات پر مدد مانگنے سے ہچکچاتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
33	Teachers consider their colleagues as their friends. اساتذہ اپنے ہم منصبوں کو اپنا دوست تصور کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
34	I believe it to be beneficial for my teaching to be open with colleagues about my successes and challenges. میں اس بات کو اپنے تدریسی عمل کے لیے بہتر سمجھتا ہوں کہ میں اپنے ہم منصبوں کے ساتھ کھل کر اپنی کامیابیوں اور ناکامیوں کا تذکرہ کروں۔	1	2	3	4	5	6	7
35	We jointly accredit new programs and practices. ہم مشترکہ طور پر اپنے نئے پروگرام اور طریقہ کار کی منظوری دیتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
36*	Teachers in this school do not feel comfortable about discussing their students' problems. اس اسکول کے اساتذہ اپنے شاگردوں کے مسائل کو زیر بحث لانا مناسب نہیں سمجھتے۔	1	2	3	4	5	6	7

37	Teachers give demonstrations on how to use new models or strategies. اساتذہ پڑھانے کے نئے اصول اور طریقہ کار ایک دوسرے کے سامنے پیش کرتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
38	My colleagues and I share materials related to my subject teaching. میں اور میرے ہم منصب میرے مضمون سے متعلق مواد کو ایک دوسرے کے ساتھ بانٹتے ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
39	I would be very happy to spend the rest of my career with this organization. مجھے اپنی پوری زندگی اس ادارے میں گزار کر خوشی ہوگی۔	1	2	3	4	5	6	7
40*	I do not feel “emotionally attached” to this organization. میں اپنے ادارے سے جذباتی وابستگی محسوس نہیں کرتا۔	1	2	3	4	5	6	7
41	Right now, staying with my organization is a matter of necessity as much as desire. اس وقت، اس ادارے میں کام جاری رکھنا میری ضرورت بھی ہے اور خواہش بھی۔	1	2	3	4	5	6	7
42	I feel that I have too few options to consider leaving this organization. میں محسوس کرتا ہوں کہ اس ادارے کو چھوڑنے کے لیے میرے پاس بہت کم متبادل مواقع ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
43*	I do not feel any obligation to remain with my current employer. میں اپنے موجودہ مالک کے ساتھ کام جاری رکھنے کو اپنا فرض نہیں سمجھتا۔	1	2	3	4	5	6	7
44	This organization deserves my loyalty. یہ ادارہ میری وفاداری کا حقدار ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
45	I really feel as if this organization’s problems are my own. مجھے اپنے ادارے کا ہر مسئلہ اپنا ذاتی مسئلہ محسوس ہوتا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
46*	I do not feel like “part of the family” at my organization. مجھے اس ادارے سے کسی خاص وابستگی کا احساس نہیں ہوتا۔	1	2	3	4	5	6	7
47	It would be very hard for me to leave my organization right now, even if I wanted to. میرے لیے خواہش کے باوجود یہ ادارہ فوری طور پر چھوڑنا بہت مشکل ہو گا۔	1	2	3	4	5	6	7
48	If I had not already put so much of myself into this organization, I might consider working elsewhere. اگر میں نے اس ادارے میں بہت محنت نہ کی ہوتی تو میں کہیں اور کام کرنے کا سوچتا۔	1	2	3	4	5	6	7

49	Even if it were to my advantage, I do not feel it would be right to leave my organization now. اگرچہ اس ادارے کو چھوڑنے میں مجھے فائدہ ہو، میں پھر بھی اس وقت اسے چھوڑنا مناسب نہیں سمجھتا۔	1	2	3	4	5	6	7
50	I would not leave my organization right now because I have a sense of obligation to the people in it. میں اس وقت اس ادارے کو نہیں چھوڑوں گا کیونکہ میں محسوس کرتا ہوں کہ یہاں کے لوگوں کا مجھ پر حق ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
51*	I do not feel a strong sense of “belonging” to my organization. میں خود کو اس ادارے کا لازمی حصہ نہیں سمجھتا۔	1	2	3	4	5	6	7
52	This organization has a great deal of personal meaning for me. یہ ادارہ میرے لیے ذاتی طور پر بہت اہم ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
53	Too much of my life would be disrupted if I decided I wanted to leave my organization now. اگر میں اس ادارے کو فوری طور پر چھوڑنے کا فیصلہ کر لوں تو میری زندگی درہم برہم ہو جائے گی۔	1	2	3	4	5	6	7
54	One of the few negative consequences of leaving this organization would be the scarcity of available alternatives. اس ادارے کو چھوڑنے کے چند نقصانات میں سے ایک نقصان متبادل ملازمت کی عدم دستیابی ہوگا۔	1	2	3	4	5	6	7
55	I would feel guilty if I left my organization now. میں اس وقت اس ادارے کو چھوڑ دینے میں شرمندگی محسوس کرونگا۔	1	2	3	4	5	6	7
56	I owe a great deal to my organization. میرے ادارے کے مجھ پر بہت سے احسانات ہیں۔	1	2	3	4	5	6	7
57	Teaching is important to my self-image. تعلیم دینا میرے شخصی تشخص کے لیے اہم ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
58*	I dislike being a teacher. مجھے استاد ہونا پسند نہیں ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
59	I have put too much into the teaching profession to consider changing now. میں تدریس کے شعبے میں اتنی محنت کرچکا ہوں کہ اب اس کو بدلنے کا نہیں سوچ سکتا۔	1	2	3	4	5	6	7
60	It would be costly for me to change my profession now. اب اپنا پیشہ بدلنا میرے لیے مہنگا ثابت ہوگا۔	1	2	3	4	5	6	7

61	I believe that people who have been trained in a profession have a responsibility to stay in that profession for a reasonable period of time. میں اس بات پر یقین رکھتا ہوں کہ جس کو کسی شعبے کا تربیت یافتہ بنایا گیا ہے، اس پر لازم ہے کہ وہ اس شعبے میں مناسب وقت گزارے۔	1	2	3	4	5	6	7
62	Even if it were to my advantage, I do not feel that it would be right to leave teaching now. میں تدریس کو چھوڑنا اب مناسب نہیں سمجھتا اگرچہ اس کو چھوڑنے میں میرا فائدہ ہو۔	1	2	3	4	5	6	7
63*	I regret having entered the teaching profession. مجھے افسوس ہے کہ میں تدریسی پیشے میں داخل ہوا۔	1	2	3	4	5	6	7
64*	I do not identify with the teaching profession. میں تدریس کے شعبے کو اپنی شناخت نہیں سمجھتا۔	1	2	3	4	5	6	7
65	Changing professions now would be difficult for me to do. پیشے بدلنا اب میرے لیے ایک مشکل امر ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
66*	There are no pressures to keep me from changing professions. مجھ پر ایسا کوئی دباؤ نہیں ہے جو مجھے پیشے تبدیل کرنے سے روک سکے۔	1	2	3	4	5	6	7
67*	I do not feel any obligation to remain in the teaching profession. میں نہیں سمجھتا کہ مجھ پر شعبہ تدریس سے منسلک رہنا فرض ہے۔	1	2	3	4	5	6	7
68	I would feel guilty if I left teaching. اگر میں پڑھانا چھوڑ دوں تو شرمندگی محسوس کرونگا۔	1	2	3	4	5	6	7
69	I am proud to be in the teaching profession. مجھے فخر ہے کہ میں تدریسی شعبے سے تعلق رکھتا ہوں۔	1	2	3	4	5	6	7
70	I am enthusiastic about teaching. میں پڑھانے کے لیے بہت جوشیلا ہوں۔	1	2	3	4	5	6	7
71	Too much of my life would be disrupted if I were to change my profession now. اگر میں نے اپنا پیشہ اب بدلا تو میری زندگی کافی متاثر ہوگی۔	1	2	3	4	5	6	7
72	Changing professions now would require considerable personal sacrifices. آج کل پیشہ تبدیل کرنا بہت زیادہ ذاتی قربانیاں مانگتا ہے۔	1	2	3	4	5	6	7

73	I feel a responsibility to the teaching profession to continue in it. میں شعبہ تدریس کو جاری رکھنا اپنی ذمہ داری سمجھتا ہوں۔	1 2 3 4 5 6 7
74	I am in teaching because of my sense of loyalty to it. میں شعبہ تدریس سے اس لیے منسلک ہوں کیونکہ مجھے اس سے احساس وفاداری ہے۔	1 2 3 4 5 6 7

Appendix C

Skewness and Kurtosis of Observed Variables

Observed Variables	Skewness	Kurtosis
<i>Demonstrating Mutual Support & Trust (DMS)</i>		
DMS1	-.361	.879
DMS2	-.733	.999
DMS8	-.290	.700
DMS15	-.617	.941
DMS21	-.941	1.192
DMS27	-.409	-.645
DMS33	-.200	.283
Average	-.766	1.373
<i>Observing One Another Teaching (OT)</i>		
OT3	-.507	-.173
OT9	-.037	-1.051
OT16	-.517	-1.099
OT22	.160	-.977
OT28	-.499	-.820
OT34	-.401	.007
Average	.045	-.647
<i>Joint Planning & Assessment (JPA)</i>		
JPA4	-.429	-.478
JPA10	-.521	.569

Observed Variables	Skewness	Kurtosis
JPA11	-.858	1.233
JPA17	-.606	-.182
JPA23	-.723	.872
JPA29	-.538	-.040
JPA35	-.559	.630
Average	-.179	.769
Sharing Ideas & Expertise (SIE)		
SIE5	-.477	1.050
SIE12	-.663	.299
SIE18	-.708	.554
SIE24	-.503	.062
SIE30	-.107	.969
SIE36	-.233	.121
Average	-.204	.050
Teaching Each Other (TE)		
TE6	-.326	.219
TE19	-.572	.847
TE25	-.029	-.508
TE31	-.520	.776
TE37	-.586	.448
Average	-.336	.278
Developing Curriculum Together (DC)		
DC13	-.747	.260

Observed Variables	Skewness	Kurtosis
DC20	- .329	- .876
DC26	- .660	.184
DC32	- .813	.192
Average	- .420	- .047
Sharing Resources (SR)		
SR7	- .664	.838
SR14	- .553	- .082
SR38	- .579	.729
Average	- .586	.329
Affective Organizational Commitment (AOC)		
AOC39	- .200	- .385
AOC40	- .684	.008
AOC45	- .588	.341
AOC46	- .740	.396
AOC51	- .680	.362
AOC52	- .566	.090
Average	- .521	- .048
Continuance Organizational Commitment (COC)		
COC41	- .656	1.411
COC42	- .734	.998
COC47	- .900	1.412
COC48	- .358	.015
COC53	- .654	.871

Observed Variables	Skewness	Kurtosis
COC54	-.632	.581
Average	-.608	.769
Normative Organizational Commitment (NOC)		
NOC43	-.314	-.593
NOC44	-.465	.599
NOC49	-.564	.247
NOC50	-.365	-.394
NOC55	-.084	-.690
NOC56	-.459	.233
Average	-.242	-.605
Affective Professional Commitment (APC)		
APC57	-.422	1.224
APC58	-.449	.881
APC63	-.695	1.100
APC64	-.314	.276
APC69	-.188	.238
APC70	-.425	.731
Average	-.148	-.130
Continuance Professional Commitment (CPC)		
CPC59	-.819	.550
CPC60	-.767	.567
CPC65	-1.046	1.073
CPC66	-.823	.797

Observed Variables	Skewness	Kurtosis
CPC71	-.922	.952
CPC72	-.863	1.811
Average	-1.129	1.460
Normative Professional Commitment (NPC)		
NPC61	-.022	.042
NPC62	-.655	.000
NPC67	-.676	.217
NPC68	-.474	-.194
NPC73	-.639	.890
NPC74	-.831	1.673
Average	-.572	.158

Appendix D

Unstandardized Regression Weights of CFA Model

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
DMS	<---	Teacher_Collegiality	.983	.111	8.866	***	
OT	<---	Teacher_Collegiality	.974	.118	8.224	***	
JPA	<---	Teacher_Collegiality	1.000				
SIE	<---	Teacher_Collegiality	.942	.118	7.965	***	
TE	<---	Teacher_Collegiality	1.206	.141	8.526	***	
DC	<---	Teacher_Collegiality	.970	.133	7.267	***	
SR	<---	Teacher_Collegiality	.914	.131	6.966	***	
AOC	<---	Organizational_Commitment	1.164	.137	8.523	***	
COC	<---	Organizational_Commitment	1.000				
NOC	<---	Organizational_Commitment	1.516	.164	9.268	***	
APC	<---	Professional_Commitment	.851	.069	12.316	***	
CPC	<---	Professional_Commitment	1.000				
NPC	<---	Professional_Commitment	.979	.073	13.457	***	
DMS33	<---	DMS	1.103	.088	12.569	***	
DMS27	<---	DMS	1.174	.132	8.905	***	
DMS21	<---	DMS	1.491	.117	12.781	***	
DMS15	<---	DMS	.935	.084	11.171	***	
DMS8	<---	DMS	1.000				
DMS2	<---	DMS	1.271	.100	12.657	***	
DMS1	<---	DMS	1.110	.089	12.497	***	

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
OT34	<---	OT	.369	.063	5.879	***	
OT28	<---	OT	1.025	.053	19.235	***	
OT22	<---	OT	.686	.084	8.210	***	
OT16	<---	OT	1.000				
OT9	<---	OT	.734	.088	8.335	***	
OT3	<---	OT	.313	.063	4.974	***	
JPA35	<---	JPA	1.038	.116	8.924	***	
JPA29	<---	JPA	1.170	.121	9.639	***	
JPA23	<---	JPA	.883	.104	8.467	***	
JPA17	<---	JPA	1.049	.115	9.141	***	
JPA11	<---	JPA	1.000				
JPA10	<---	JPA	.566	.099	5.694	***	
JPA4	<---	JPA	1.193	.130	9.160	***	
SIE36	<---	SIE	.879	.096	9.108	***	
SIE30	<---	SIE	.732	.086	8.473	***	
SIE24	<---	SIE	1.079	.117	9.193	***	
SIE18	<---	SIE	1.000				
SIE12	<---	SIE	1.129	.125	9.060	***	
SIE5	<---	SIE	1.002	.104	9.671	***	
TE37	<---	TE	.707	.082	8.650	***	
TE31	<---	TE	1.000				
TE25	<---	TE	.615	.112	5.501	***	

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
TE19	<---	TE	.883	.088	10.054	***	
TE6	<---	TE	.746	.080	9.278	***	
DC32	<---	DC	.928	.122	7.589	***	
DC26	<---	DC	1.000				
DC20	<---	DC	1.273	.137	9.314	***	
DC13	<---	DC	1.118	.117	9.553	***	
SR38	<---	SR	.998	.089	11.238	***	
SR14	<---	SR	1.000				
SR7	<---	SR	.988	.089	11.108	***	
AOC39	<---	AOC	1.397	.132	10.608	***	
AOC40	<---	AOC	1.630	.131	12.453	***	
AOC45	<---	AOC	1.000				
AOC46	<---	AOC	1.510	.124	12.201	***	
AOC51	<---	AOC	1.453	.125	11.661	***	
AOC52	<---	AOC	1.319	.116	11.365	***	
COC41	<---	COC	1.058	.103	10.277	***	
COC42	<---	COC	1.053	.108	9.706	***	
COC47	<---	COC	1.000				
COC48	<---	COC	1.289	.118	10.922	***	
COC53	<---	COC	1.078	.108	9.969	***	
COC54	<---	COC	1.022	.104	9.825	***	
NOC43	<---	NOC	1.097	.093	11.828	***	

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
NOC44 <---	NOC		.905	.074	12.248	***	
NOC49 <---	NOC		1.000				
NOC50 <---	NOC		1.254	.097	12.942	***	
NOC55 <---	NOC		1.194	.095	12.632	***	
NOC56 <---	NOC		1.126	.088	12.725	***	
APC57 <---	APC		.934	.075	12.507	***	
APC58 <---	APC		.937	.074	12.692	***	
APC63 <---	APC		1.000				
APC64 <---	APC		.887	.070	12.745	***	
APC69 <---	APC		.935	.073	12.854	***	
APC70 <---	APC		.928	.073	12.762	***	
CPC59 <---	CPC		.887	.065	13.575	***	
CPC60 <---	CPC		.904	.060	15.178	***	
CPC65 <---	CPC		1.000				
CPC66 <---	CPC		.926	.060	15.416	***	
CPC71 <---	CPC		.917	.059	15.487	***	
CPC72 <---	CPC		.683	.051	13.525	***	
NPC61 <---	NPC		.559	.051	10.871	***	
NPC62 <---	NPC		.981	.076	12.872	***	
NPC67 <---	NPC		1.000				
NPC68 <---	NPC		1.170	.082	14.339	***	

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
NPC73	<--- NPC	1.015	.069	14.626	***	
NPC74	<--- NPC	1.034	.068	15.117	***	

*Note: *** shows significance at $p < .001$.*

Appendix E

Standardized Regression Weights of CFA Model

			Estimate
DMS	<---	Teacher_Collegiality	.832
OT	<---	Teacher_Collegiality	.607
JPA	<---	Teacher_Collegiality	.822
SIE	<---	Teacher_Collegiality	.839
TE	<---	Teacher_Collegiality	.877
DC	<---	Teacher_Collegiality	.671
SR	<---	Teacher_Collegiality	.570
AOC	<---	Organizational_Commitment	.860
COC	<---	Organizational_Commitment	.793
NOC	<---	Organizational_Commitment	1.005
APC	<---	Professional_Commitment	.965
CPC	<---	Professional_Commitment	.883
NPC	<---	Professional_Commitment	.984
DMS33	<---	DMS	.721
DMS27	<---	DMS	.503
DMS21	<---	DMS	.735
DMS15	<---	DMS	.636
DMS8	<---	DMS	.699
DMS2	<---	DMS	.727

			Estimate
DMS1	<---	DMS	.717
OT34	<---	OT	.316
OT28	<---	OT	.897
OT22	<---	OT	.429
OT16	<---	OT	.883
OT9	<---	OT	.435
OT3	<---	OT	.269
JPA35	<---	JPA	.585
JPA29	<---	JPA	.649
JPA23	<---	JPA	.546
JPA17	<---	JPA	.604
JPA11	<---	JPA	.606
JPA10	<---	JPA	.343
JPA4	<---	JPA	.605
SIE36	<---	SIE	.614
SIE30	<---	SIE	.556
SIE24	<---	SIE	.622
SIE18	<---	SIE	.589
SIE12	<---	SIE	.610
SIE5	<---	SIE	.670
TE37	<---	TE	.539

			Estimate
TE31	<---	TE	.650
TE25	<---	TE	.327
TE19	<---	TE	.647
TE6	<---	TE	.585
DC32	<---	DC	.504
DC26	<---	DC	.621
DC20	<---	DC	.672
DC13	<---	DC	.706
SR38	<---	SR	.799
SR14	<---	SR	.657
SR7	<---	SR	.763
AOC39	<---	AOC	.676
AOC40	<---	AOC	.856
AOC45	<---	AOC	.604
AOC46	<---	AOC	.828
AOC51	<---	AOC	.773
AOC52	<---	AOC	.745
COC41	<---	COC	.665
COC42	<---	COC	.617
COC47	<---	COC	.627
COC48	<---	COC	.722

			Estimate
COC53	<---	COC	.639
COC54	<---	COC	.627
NOC43	<---	NOC	.704
NOC44	<---	NOC	.734
NOC49	<---	NOC	.651
NOC50	<---	NOC	.786
NOC55	<---	NOC	.763
NOC56	<---	NOC	.770
APC57	<---	APC	.710
APC58	<---	APC	.722
APC63	<---	APC	.685
APC64	<---	APC	.725
APC69	<---	APC	.732
APC70	<---	APC	.726
CPC59	<---	CPC	.685
CPC60	<---	CPC	.752
CPC65	<---	CPC	.787
CPC66	<---	CPC	.761
CPC71	<---	CPC	.764
CPC72	<---	CPC	.683
NPC61	<---	NPC	.575

			Estimate
NPC62	<---	NPC	.675
NPC67	<---	NPC	.740
NPC68	<---	NPC	.746
NPC73	<---	NPC	.759
NPC74	<---	NPC	.783

Appendix F

Variances in CFA Model

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Teacher_Collegiality	.174	.033	5.236	***	
Organizational_Commitment	.157	.029	5.368	***	
Professional_Commitment	.467	.061	7.667	***	
res1	.075	.013	5.866	***	
res2	.283	.031	9.200	***	
res3	.084	.018	4.706	***	
res4	.065	.014	4.491	***	
res5	.076	.021	3.687	***	
res6	.200	.039	5.196	***	
res7	.302	.050	6.049	***	
res8	.075	.015	5.190	***	
res9	.093	.017	5.326	***	
res10	-.003	.010	-.337	.736	
res11	.025	.009	2.738	.006	
res12	.132	.021	6.175	***	
res13	.015	.010	1.419	.156	
e33	.273	.023	11.633	***	
e27	.993	.077	12.904	***	
e21	.461	.040	11.484	***	
e15	.313	.025	12.324	***	

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e8	.255	.022	11.859	***	
e2	.351	.030	11.573	***	
e1	.283	.024	11.680	***	
e34	.552	.041	13.302	***	
e28	.114	.020	5.766	***	
e22	.934	.071	13.124	***	
e16	.127	.019	6.526	***	
e9	1.035	.079	13.112	***	
e3	.559	.042	13.352	***	
e35	.535	.044	12.079	***	
e29	.485	.042	11.506	***	
e23	.473	.038	12.335	***	
e17	.495	.041	11.932	***	
e11	.444	.037	11.912	***	
e10	.619	.047	13.118	***	
e4	.634	.053	11.918	***	
e36	.280	.023	11.920	***	
e30	.262	.021	12.328	***	
e24	.404	.034	11.852	***	
e18	.414	.034	12.117	***	
e12	.473	.040	11.957	***	
e5	.270	.024	11.369	***	

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e37	.403	.033	12.269	***	
e31	.450	.040	11.244	***	
e25	1.042	.079	13.130	***	
e19	.356	.032	11.282	***	
e6	.352	.029	11.919	***	
e32	.922	.076	12.133	***	
e26	.579	.053	10.960	***	
e20	.717	.071	10.155	***	
e13	.459	.048	9.478	***	
e38	.252	.034	7.493	***	
e14	.588	.054	10.973	***	
e7	.313	.036	8.628	***	
e39	.668	.054	12.446	***	
e40	.280	.028	10.088	***	
e45	.502	.039	12.774	***	
e46	.301	.028	10.778	***	
e51	.411	.035	11.652	***	
e52	.404	.034	11.951	***	
e41	.354	.030	11.628	***	
e42	.450	.037	12.042	***	
e47	.385	.032	11.965	***	
e48	.381	.035	10.921	***	

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e53	.421	.035	11.869	***	
e54	.403	.034	11.967	***	
e43	.438	.035	12.389	***	
e44	.251	.021	12.177	***	
e49	.487	.038	12.666	***	
e50	.348	.030	11.665	***	
e55	.367	.031	11.926	***	
e56	.312	.026	11.854	***	
e57	.312	.025	12.305	***	
e58	.294	.024	12.222	***	
e63	.412	.033	12.464	***	
e64	.258	.021	12.197	***	
e69	.276	.023	12.144	***	
e70	.281	.023	12.189	***	
e59	.533	.043	12.279	***	
e60	.377	.032	11.710	***	
e65	.368	.033	11.258	***	
e66	.373	.032	11.601	***	
e71	.359	.031	11.566	***	
e72	.320	.026	12.293	***	
e61	.292	.022	12.985	***	
e62	.533	.042	12.638	***	

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e67	.381	.031	12.242	***	
e68	.505	.041	12.198	***	
e73	.350	.029	12.080	***	
e74	.313	.026	11.839	***	

*Note: *** shows significance at $p < .001$.*

Appendix G

Permission Letters

License agreement for using Organizational Commitment Questionnaire

LICENSEE

Name: Madiha Shah
Organization: University Of Malaya
Department: Educational Management, Planning and Policy
Address: 2a-01-11, Desa Impiana Condominium, Puchong Prima
Puchong, Selangor

Project: TCM Employee Commitment Survey - Academic Package - Student License for Use of the Survey in a Single Student Research Project (Academic Users Guide - Dec 2004.pdf)

Date: May 6, 2009 1:57:55 PST

TCM EMPLOYEE COMMITMENT SURVEY LICENSE AGREEMENT – FOR STUDENT USE

TCM EMPLOYEE COMMITMENT SURVEY LICENSE AGREEMENT – FOR STUDENT USE

As posted on November 10, 2008

IMPORTANT – PLEASE READ CAREFULLY: This License Agreement is a legally binding agreement between you and your employer, educational institution or organization (collectively “YOU”) and The University of Western Ontario (“WESTERN”) for the “TCM Employee Commitment Survey” and all associated documentation (together, the “Product”) developed by Dr. John Meyer and Dr. Natalie Allen in the Faculty of Social Science at WESTERN. Your use of the Product is subject to the terms and conditions set forth below. Please carefully read the terms and conditions of this license agreement.

THIS LICENSE IS LIMITED TO A SINGLE USE OF THE PRODUCT IN A RESEARCH PROJECT. ADDITIONAL USES OF THE PRODUCT REQUIRE A RENEWAL LICENSE.

IF YOU AGREE TO BE BOUND BY THE TERMS OF THIS AGREEMENT, YOU SHOULD CLICK ON THE “ I Accept” BOX AT THE BOTTOM OF THIS AGREEMENT. IF YOU DO NOT AGREE TO THE TERMS OF THIS AGREEMENT, YOU ARE NOT AUTHORIZED TO ACCESS OR USE THE PRODUCT.

Permission for using Occupational Commitment Questionnaire

Re: Thanks A Lott !

From: **John Meyer** (meyer@uwo.ca)
Sent: Wednesday, May 06, 2009 11:27:56 AM
To: Madiha Shah (madiha_anees80@hotmail.com)
1 attachment
[occupatio...doc](#) (17.6 KB)

Dear Madiha,
I did not realize you wanted the occupational commitment scales. I have attached a copy for use in your research.
Best regards,
John Meyer

----- Original Message -----

From: [Madiha Shah](#)
To: [John Meyer](#)
Sent: Wednesday, May 06, 2009 5:51 AM
Subject: RE: Thanks A Lott!

Dear Sir Meyer,

I am really very much thankful to you for your kind and quick reply and very happy to get the questionnaire for free :).
But on the website you sent to me, I could only get the Organizational Commitment Scale and the license to use it. I am not able to find Occupational Commitment Scale developed by Meyer et al. (1993). How can I get the permission to use Occupational Commitment Scale?

Really feeling sorry to bother you again.

Regards and Thanks again,
Madiha

From: meyer@uwo.ca
To: madiha_anees80@hotmail.com
Subject: Re: Need your favour
Date: Fri, 1 May 2009 07:34:50 -0400

Dear Madiha,

You can obtain a license to use the commitment scales for academic research purposes by going to the following website:
www.employeecommitmentresearch.com. Your timing is quite good because the administrative fee is temporarily being waived so you can obtain a license for free. I hope all goes well with your research.

Best regards,
John Meyer

----- Original Message -----

From: [Madiha Shah](#)
To: meyer@uwo.ca
Sent: Friday, May 01, 2009 5:17 AM
Subject: Need your favour

Dear Dr. Meyer,

My name is Madiha Shah. I am doing PhD in Educational Management from the University of Malaya, Malaysia. My research topic is "Teacher Collegiality and its impact on Teacher Organizational Commitment and Professional Commitment in High-achieving and Low-achieving Secondary Schools of Islamabad, Pakistan".

I am eager to use your instruments on 'Organizational Commitment' and 'Professional Commitment' for the purpose of my research. For this reason, I need your permission to use it for my study. Furthermore, I am not able to get the original scales with their scoring keys. If you could help me in this matter, I would be really very much obliged to you.

I would look forward to your kind reply,

Thanks + Regards,
Madiha

Express yourself instantly with MSN Messenger! [MSN Messenger](#)