INVC...nms 27/10/98

KONSEP KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR DI SEKOLAH-SEKOLAH KEBANGSAAN BATANG BERJUNTAI

OLEH

ROSLI BIN ABU HASAN

Projek Penyelidikan (Research Project) ini diserahkan kepada Fakulti Perniagaan dan Perakaunan, Universiti Malaya sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat untuk mendapatkan ijazah

SARJANA PENGURUSAN

SESI 1997/1998

Perpustakaan Universiti Malaya
A508301055

Dimikrofiskan pada 08.01.1999
No. Mikrofis 13893
Jumlah Mikrofis 1

HAMSIAH BT. MOHAMAD ZAHARI
UPR UNIT REPROGRAFI
PERPUSTAKAAN UTAMA
UNIVERSITI MALAYA

PENGHARGAAN

Alhamdulillah saya memanjatkan kesyukuran yang tidak terhingga kepada Allah s.w.t. kerana dengan limpah rahmat dan izinnya saya dapat menyempurnakan kajian ini dengan sempurna.

Jutaan terima kasih dan penghargaan kepada Pensyarah Penyelia Projek iaitu Encik Ramli bin Bahroom yang telah banyak membantu dan membimbing saya dari awal sehingga kajian ini dapat dihasilkan.

Ucapan terima kasih kepada Pejabat Pendidikan Daerah, Pusat Kegiatan Guru Bukit Badong dan semua Guru Besar sekolah-sekolah kebangsaan Batang Berjuntai di atas keizinan mereka membenarkan saya menggunakan kemudahan-kemudahan yang sedia ada dan menjalankan kajian di sekolah-sekolah mereka sehingga segala maklumat dapat dikumpul dan dikutip dengan sempurna.

Paling istimewa untuk arwah ibu, tidak lupa ayah yang dikasihi dan isteriku yang tercinta dan tersayang Zainon binti Mohammed Nor, anak-anakku Norfadillah, Mohammad Syafiq dan Siti Zulaikha. Doakan agar ayah akan menjadi seorang guru dan pengurus yang cemerlang dan bertaqwa, Insya Allah.

Terima kasih.

Rosli bin Abu Hasan
Universiti Malaya.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat adakah wujud hubungan yang signifikan antara konsep kendiri dengan pembolehubah seperti status sosio-ekonomi, keruntuhan rumah tangga, komunikasi ibu bapa dengan anak dan jantina para pelajar di sekolah-sekolah kebangsaan Batang Berjuntai, Selangor. Subjek kajian terdiri daripada 201 orang. Mereka dibahagikan kepada pelajar tahun lima dan tahun enam. Bagi melihat tahap konsep kendiri para pelajar ini alat ujian 'Tennessce Self Concept Scale' telah digunakan. Ujian ini mempunyai keesahan 0.72 hingga 0.86. Kebolehpercayaannya pula ialah 0.80 hingga 0.92. Untuk menguji komunikasi ibu bapa dengan anak, Inventori ' Communication Exersise For Teanagers' telah digunakan. Inventori ini mempunyai nilai kebolehpercayaan 0.86. Data-data yang diperolehi telah dianalisa dengan menggunakan analisis regresi dan ujian Anova. Daripada hasil kajian yang telah dijalankan didapati tiada wujud hubungan langsung di antara status sosio-ekonomi keluarga dan keruntuhan keluarga dengan konsep kendiri. Walau bagaimanapun komunikasi ibu bapa dan anak mempunyai kaitan secara langsung dengan konsep kendiri. Hasil kajian ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara konsep kendiri pelajar lelaki dengan perempuan. Terdapat hubungan yang signifikan di antara konsep kendiri pelajar berdasarkan umur. Dicadangkan hasil kajian ini boleh digunakan oleh ibu bapa dan guru-guru untuk melihat secara dekat faktor-faktor yang mempengaruhi konsep kendiri anak-anak dan para pelajar di sekolah rendah. Ibu bapa juga memainkan peranan penting untuk membantu anak-anak dalam membentuk konsep kendiri yang positif.

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Tajuk	Muka Surat
1	Struktur TSCS	18
2	Struktur CET	22
3	Taburan Darjah Responden	25
4	Taburan Jantina Responden	26
5	Taburan Umur Responden	26
6	Taburan Struktur Keluarga Responden	27
7	Taburan Gaji Ibu Bapa Responden	28
8	Taburan Purata Konsep Kendiri Responden	29
9	Kualiti Komunikasi Ibu Bapa dan Anak	30
10	Perbezaan Konsep Kendiri Lelaki dan Perempuan	34
11	Perbezaan Konsep Kendiri Berdasarkan Umur	35

KANDUNGAN

Penghargaan	ii
Abstrak	iii
Senarai Jadual	iv
Senarai Kandungan	v

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
1	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Persekitaran Budaya Keluarga	3
	1.3 Objektif	4
	1.4 Kepentingan Kajian	5
	1.5 Hipotesis Kajian	5
	1.6 Latar Belakang Kajian	6
	1.7 Organisasi Laporan	7
2	KAJIAN LEPAS	
	2.1 Pengenalan	8
	2.2 Status Sosio-ekonomi	9
	2.3 Perpecahan Keluarga	11
	2.4 Komunikasi Ibu Bapa dengan Anak	12
3	METODOLOGI KAJIAN	
	3.1 Pengenalan	15
	3.2 Reka Bentuk Kajian	15
	3.3 Alat Kajian	15
	3.4 Skop dan Had Kajian	22
	3.5 Subjek Kajian	23
	3.6 Tatacara Kajian	23
	3.7 Penganalisisan Data	24

4	**PENGANALISAAN DATA DAN KEPUTUSAN DATA**	
	4.1 Pengenalan	25
	4.2 Latar Belakang Diri dan Keluarga Responden	25
	4.3 Konsep Kendiri Responden	29
	4.4 Komunikasi Ibu Bapa dan Anak	30
	4.5 Pengujian Hipotisis	31
5	**PERBINCANGAN DAN CADANGAN**	
	5.1 Pengenalan	36
	5.2 Perbincangan	36
	5.3 Kesimpulan	41
	5.4 Implikasi	41
	5.5 Cadangan	42
	BIBLIOGRAFI	44
	LAMPIRAN	