

**PERSEPSI GURU TENTANG AMALAN PENGURUSAN  
BERASASKAN SEKOLAH, KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL PENGETUA  
SEKOLAH AGAMA MENENGAH ATAS  
DI PROVINSI BANTEN INDONESIA**

**ENENG MUSLIHAH**

**UNIVERSITI MALAYA**

**2011**

**PERSEPSI GURU TENTANG AMALAN PENGURUSAN  
BERASASKAN SEKOLAH, KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL PENGETUA  
SEKOLAH AGAMA MENENGAH ATAS  
DI PROVINSI BANTEN INDONESIA**

**ENENG MUSLIHAH**

**Tesis Yang Dikemukakan Kepada Fakultas Pendidikan Universiti Malaya Bagi  
Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Doktor Falsafah**

**2011**



FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama : H. ENENG MUSLIHAH  
No. Pendaftaran : PHA 070027  
Tajuk Thesis : PERSEPSI GURU TENTANG AMALAN PENGURUSAN  
BERASASKAN SEKOLAH, KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL PENGETUA  
SEKOLAH AGAMA MENENGAH ATAS DI PROVINSI  
BANTEN INDONESIA

Bidang Penyelidikan : PENGURUSAN PENDIDIKAN

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- 1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Thesis ini;
- 2) Thesis ini adalah asli;
- 3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada nama-nama hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Thesis ini;
- 4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasil Thesis ini melanggar suatu hak cipta hasil kerja yang lain;
- 5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hak cipta Thesis ini kepada Universiti Malaya (\*UM\*) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hak cipta di dalam Thesis ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa jua cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran tertulis dari UM;
- 6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Thesis ini saya telah melanggar suatu hak cipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan Undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon  
Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan

Tarikh, 23 Mac 2011

Tandatangan Saksi  
Nama : Prof. Datuk Dr. Hj. Abdul Rahman Idris  
Jabatan:

Tarikh, 23 Mac 2011

## PENGHARGAAN

*Bismillahirrahmanirrahim.....*

Segala puji bagi Allah SWT. sekalian alam, shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., sebahagai Rasul penyampai risalah kepada umat manusia, yang mengajarkan kepada melalui mata rantai dari generasi ke generasi akan erti penting pendidikan bagi kehidupan kini dan kehidupan nanti.

Penulis ingin memanjatkan kesyukuran yang tidak terhingga kepada Illahi Rabb, kerana dengan inayah dan rahmatNya, akhirnya penulis dapat menyiapkan tesis ini dengan tajuk : ***Persepsi Guru Tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah, Kecerdasan Emosional dan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas Di Provinsi Banten Indonesia.*** Pada program Ph.D. bidang pengurusan, perancangan dan dasar pendidikan.

Jutaan terima kasih penulis rekamkan kepada Tuan Professor Datuk Dr. Abdul Rahman Idris, sebagai penyelia yang banyak memberikan tunjuk ajar, membimbing dan memberikan nasihat yang berguna sepanjang menyiapkan cadangan penyelidikan ini. Semoga segala jasa yang dicurahkan akan dibalas oleh Allah SWT di dunia dan juga di akhirat dengan sebaik-baik balasan.

*'Jazakullah khairal jaza'* kepada yang bahagia Dekan Fakulti Pendidikan Universiti Malaya dan Ketua Jabatan Pengurusan Perancangan dan Dasar Pendidikan Fakulti Pendidikan Universiti Malaya yang telah memberikan rekomendasi untuk cadangan penyelidikan dan barisan pendidik Fakulti Pendidikan Universiti Malaya Kuala Lumpur yang telah banyak mencurahkan ilmu sepanjang berada di sini. Semoga ilmu yang dicurahkan akan menjadi 'amal jariah sebahagai bekalan di akhirat nanti.

Sekalung penghargaan buat keluarga yang tercinta iaitu Kedua orangtuaku dan suamiku tercinta Professor Dr. Hj. Ilzamudin Ma'mur, M.A., yang sentiasa mendokong penulis dalam meneruskan perjuangan menuntut ilmu ini dan ketiga anakku tersayang iaitu Elena Himma Nizrina, Hana Hazim Nashif Kanz, Imtiyaz 'Allam Nashr, yang sentiasa berada di samping penulis memberi dorongan dan menyuntik semangat serta memberikan semangat untuk berjuang menuntut ilmu, kasih dan sayangnya atas terselesainya cadangan penyelidikan ini.

Dan terima kasih kepada yang terhormat Naib Kaunselor Institut Agama Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanudin" Banten, Indonesia dan Dekan Fakulti Tarbiyah dan

Adab IAIN “SMH” Banten Indonesia, yang telah memberikan motivasi dan mengizinkan penulis untuk menimba ilmu di Fakultas Pendidikan, Universitas Malaya Kuala Lumpur, dan Pengetua Kantor Wilayah Kementerian Agama Republik Indonesia Provinsi Banten Indonesia, dan Pengetua Kabid Mapendais Kanwil Kementerian Agama Provinsi Banten, Indonesia, yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan kajian di wilayah kewenangannya serta para Pengetua dan Guru Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia baik pemerintah dan privat yang telah menyokong data dan memperlancar pelaksanaan penyelidikan ini.

Tidak lupa juga terima kasih buat semua kawan-kawan yang terlibat secara langsung atau pun tidak langsung di dalam cadangan kajian ini kerana tanpa kerjasama yang diberikan, penulis tidak akan mampu menyiapkan cadangan penyelidikan ini pada masa yang ditetapkan

Terakhir, penulis berharap sekecil apapun kiranya cadangan penyelidikan sederhana ini dapat turut memberikan kontribusinya dalam upaya pemahaman kita terhadap pemanfaatan pengetahuan yang berkaitan dengan cadangan penyelidikan ini. Apabila terdapat manfaat dalam kajian ini, ia adalah berasal dari Sang Sumber Ilmu, *Allah Subhanahu Wa Ta’ala*, sementara itu segala kelemahan dan kesalahan yang terdapat dalam kajian ini sepenuhnya berpulang pada serba keterbatasan penulis yang dhaif.

Sekian, terima kasih.

## SINOPSIS

Maju mundurnya sebuah bangsa sangat beruntung kepada generasi mudanya. Nasib sebuah bangsa bergantung kepada kualiti generasi muda, semakin baik generasi muda maka semakin baiklah sebuah bangsa. Kualiti generasi muda dapat ditingkatkan melalui pendidikan. Kualiti pendidikan tentu sahaja dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Diantaranya adalah kualifikasi dan kepemimpinan instruksional pengetua, guru dan pelajar.

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persepsi guru tentang tingkat kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia, amalan pengurusan berasaskan sekolah, dan kecerdasan emosional mereka. Selanjutnya penyelidikan ini terutama sekali bertujuan untuk mengenal pasti apakah pembolehubah-pembolehubah terpilih iaitu amalan pengurusan berasaskan sekolah, kecerdasan emosional tersebut mempunyai hubungan korelasional dengan kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia, baik secara berasingan ataupun bersama-sama.

Penyelidikan ini dilaksanakan di Sekolah Agama Menengah Atas yang berada di Wilayah Provinsi Banten Indonesia. Kaidah penyelidikan yang dipergunakan dalam penyelidikan ini iaitu kaidah survey dengan teknik korelasional, iaitu *Pearson Product Moment Correlation Coefficient*. Responden penyelidikan ini seramai 180 guru Sekolah Agama Menengah Atas yang berasal dari 210 sekolah pemerintah dan sekolah biasa tersebar di Provinsi Banten: Kota Tangerang, Kota Tangerang Selatan, Kabupaten Tangerang, Kota Serang, Kabupaten Serang, Kota Cilegon, Kabupaten Pandeglang dan Kabupaten Lebak. Sedangkan instrument penyelidikan yang digunakan dalam kajian ini iaitu soal selidik mengenai kepemimpinan instruksional pengetua sekolah diambil dari Hallinger (1987) dan Krug (1992), soal selidik amalan pengurusan berasaskan sekolah diperkembangkan dari literature dan dokumen polisi pengurusan berasaskan sekolah di Indonesia, serta soal selidik kecerdasan emosional diambil dari Bar-On (2000) dan Peter Salovey dan Jack Mayer (2002).

Hasil kajian ini menunjukkan bahawa persepsi guru tentang: (1) kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas Provinsi Banten Indonesia termasuk baik, iaitu sederhana tinggi; (2) amalan pengurusan berasaskan sekolah juga tergolong baik, iaitu sederhana tinggi; (3) demikian halnya dengan tingkat kecerdasan emosional para pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia dapat dikatakan baik, iaitu sederhana tinggi. Sementara itu, hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa (1) terdapat hubungan persepsi guru tentang amalan pengurusan berasaskan sekolah dan kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas; (2) terdapat hubungan persepsi guru tentang kecerdasan emosional dan kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas; (3) secara bersama-sama terdapat hubungan antara persepsi guru tentang amalan pengurusan berasaskan sekolah dan kecerdasan emosional, dan kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia.

Berdasarkan temuan di atas, maka implikasi kajian ini iaitu bahawa untuk meningkatkan kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia, agar semakin baik lagi, perlu dilakukan usaha-usaha serius antara lain melalui peningkatan amalan pengurusan berasaskan sekolah, dan peningkatan kecerdasan emosional bagi para pengetua Sekolah Agama Menengah Atas dimaksud.

Sementara itu berdasarkan temuan di atas dapat pula disarankan kepada Kementerian Agama Republik Indonesia, khususnya Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Banten, Indonesia kiranya dapat terus mengembangkan program

peningkatan pengetahuan dan kompetensi, baik berupa bengkel, seminar dan kursus singkat, bagi para pengetua sekolah agama menyangkut amalan pengurusan berasaskan sekolah dan kecerdasan emosional secara terencana, intensif dan maksimum dengan melibatkan para pakar dan praktisi dalam kedua bidang tersebut. Tambahan pula, pengetua sekolah agama seyogyanya memiliki kesedaran dan tanggungjawab yang lebih tinggi lagi untuk selalu meningkatkan pengetahuan dan kompetensinya, termasuk dalam amalan pengurusan berasaskan sekolah dan kecerdasan emosional. Terakhir, penyelidikan sejenis atau pendekatan lain dapat dilakukan dengan melibatkan pembolehubah-pembolehubah lain yang diduga kuat mempunyai hubungan atau pengaruh terhadap kepemimpinan instruksional pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten, Indonesia.

***Teachers' Perception On School Based Management Practice, Emotional Intelligence, and Instructional Leadership Of Islamic Senior High School Principals In Banten Province Indonesia***

**SYNOPSIS**

*The rise and the fall of a nation depends upon its young generation. The destiny of the nation depends, among other things, depends further upon the quality of its generation, the better generation the better the nation is. The quality of young generation can be improved through education. The quality of education is influenced by many interrelated factors among of which are the qualification, competence, and performance of the school principals, teachers, administration staffs, and students as well.*

*The research was aimed to find out how far are teacher perception on the instructional leadership of Islamic Senior High School Principals in Banten Province, Indonesia, their practices of school based management, and emotional intelligence respectively. Moreover, this research was also primarily aimed to find out whether the selected variables, i.e. the application of school based management, the emotional intelligence, are positively correlated, both individually or collectively, to the teacher perception on the instructional leadership of Islamic Senior High School Principals in Banten Province, Indonesia.*

*This research was conducted so as to cover all Islamic Senior High Schools operated in Banten Province, Indonesia. The research method employed in this study was a survey one with correlational technique, i.e. Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The respondents involved in this research were 180 teachers coming from among 210 both state and private run Islamic senior high school all over parts the Province: Kota Tangerang, Kota Tangerang Selatan, Kabupaten Tangerang, Kota Serang, Kabupaten Serang, Kota Cilegon, Kabupaten Pandeglang, and Kabupaten Lebak. As for the research instruments used in the research respectively designed in the forms questionnaires' of instructional leadership of senior high schools principals, adopted from Hallinger (1987) and Krug (1992); the practice of school based management, developed literature and document policy of school based management in Indonesia; and questionnaires of emotional intelligence, adopted from Bar-On (2000), and Peter Salovey and Jack Mayer (2002).*

*The result of the research showed that teacher perception on : (1) the instructional leadership of the Islamic senior high school principals was categorized good, (2) the practice of school based management could be safely said of being good, (3) the level of their emotional intelligence was also classified as good. In addition, this research finding also showed that: (1) there was positive correlation between teacher perception the practice of school based management and instructional leadership;(2) there was positive correlation between teacher perception on emotional intelligence and instructional leadership; (3) there was positive correlation between teacher perception the practice of school based management, and emotional intelligence and instructional leadership of Islamic senior high school principals in Banten Province, Indonesia.*

*Based on the aforementioned findings, the research implication is that to enhance the instructional leadership of the Islamic senior high school principals in Banten Province, Indonesia, so as to such serious make maximum betterment, it is high time to take among others things, the improvement of both theoretical and practical aspects of practice school based management and emotional intelligence of the school principals.*

*Meanwhile, based on the above finding it could be wisely suggested that the Ministry of Religious Affairs of The Republic Indonesia, especially the Regional Office*



*the Islamic senior high school affiliation, should continuously and consistently develop a well-planned training programs to enhance the knowledge and competence and involving some experienced experts in the respective relevant fields. Furthermore , the Islamic senior high school principals should be whole heartedly aware and responsible to independently improve their knowledge and competence relevant to their occupations, including the school based management and emotional intelligence. Finally, similar research designs of this kind or other research approaches should also be conducted so as to broaden and find out other aspects or variables supposed to have relationship or influence to the instructional leadership of the Islamic high school principals in Banten Province, Indonesia.*

## SENARAI KANDUNGAN

|  | Muka Surat |
|--|------------|
| <b>PENGHARGAAN</b>                               | i          |
| <b>SINOPSIS</b>                                  | iii        |
| <b>SENARAI KANDUNGAN</b>                         | vii        |
| <b>SENARAI RAJAH</b>                             | ix         |
| <b>SENARAI JADUAL</b>                            | x          |
| <b>SENARAI LAMPIRAN</b>                          | xiii       |
| <br>   |            |
| <b>BAB SATU PENGENALAN</b>                       | 1          |
| 1.1    Pendahuluan                               | 1          |
| 1.2    Latar Belakang Kajian                     | 2          |
| 1.3    Pernyataan Masalah                        | 8          |
| 1.4    Kerangka Teoritikal Kajian                | 13         |
| 1.5    Kerangka Konseptual Kajian                | 17         |
| 1.6    Matlamat Kajian                           | 20         |
| 1.7    Persoalan Kajian                          | 21         |
| 1.8    Hipotesis Kajian                          | 22         |
| 1.9    Kepentingan Kajian                        | 23         |
| 1.10   Batasan Kajian                            | 24         |
| 1.11   Definisi Operasional                      | 25         |
| 1.12   Kesimpulan                                | 27         |
| <br>   |            |
| <b>BAB DUA TINJAUAN LITERATUR</b>                | 28         |
| 2.1    Pengenalan                                | 28         |
| 2.2    Persepsi Guru                             | 28         |
| 2.3    Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah | 35         |
| 2.4    Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah      | 67         |
| 2.5    Kecerdasan Emosional                      | 78         |
| <br>   |            |
| <b>BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN</b>                | 108        |
| 3.1    Pengenalan                                | 108        |
| 3.2    Reka Bentuk Kajian                        | 108        |

|   |                             |     |
|---|-----------------------------|-----|
| 3.3   | Lokasi Kajian               | 109 |
| 3.4   | Populasi dan Sampel Kajian  | 110 |
| 3.5   | Instrumen Kajian            | 111 |
| 3.6   | Teknik Analisis Data        | 120 |
| 3.7   | Kesimpulan                  | 122 |
| <b>BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN</b>                   |                             | 124 |
| 4.1   | Pengenalan                  | 124 |
| 4.2   | Profil Peserta Kajian       | 125 |
| 4.3   | Dapatan Kajian              | 127 |
| 4.4   | Pembahasan Hasil Kajian     | 189 |
| 4.5   | Keterbatasan Kajian         | 199 |
| <b>BAB LIMA RUMUSAN PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b> |                             |     |
| <b>KAJIAN</b>                                     |                             | 201 |
| 5.1   | Pengenalan                  | 201 |
| 5.2   | Rumusan Dapatan Kajian      | 201 |
| 5.3   | Perbincangan Dapatan Kajian | 202 |
| 5.4   | Implikasi Kajian            | 210 |
| 5.5   | Cadangan                    | 213 |
| 5.6   | Penutup                     | 214 |
| <b>BIBLIOGRAFI</b>                                |                             | 218 |
| <b>LAMPIRAN</b>                                   |                             | 230 |

## SENARAI RAJAH

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| Rajah 1.1 | Hubungan Pembolehubah Tidak Bersandar Dengan Pembolehubah Bersandar | 19  |
| Rajah 2.1 | Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Terbentuknya Sebuah Persepsi        | 32  |
| Rajah 4.1 | Garis Diagram Regresi antara $X_1$ dan $Y$                          | 184 |
| Rajah 4.2 | Garis Diagram Regresi antara $X_2$ dan $Y$                          | 187 |
| Rajah 4.3 | Garis Diagram Regresi antara $X_1$ , $X_2$ dan $Y$                  | 188 |

## SENARAI JADUAL

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
| Jadual 2.1  | Tugas Kepimpinan   | 47         |
| Jadual 2.2  | Tugas Pengurusan dan Kepimpinan Pengetua Sekolah   | 49         |
| Jadual 2.3  | Ciri-ciri Pengurusan Berasaskan Sekolah  | 72         |
| Jadual 3.1  | Pengenalan Instrumen Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah   | 112        |
| Jadual 3.2  | Pengenalan Instrumen Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah  | 113        |
| Jadual 3.3  | Pengenalan Instrumen Kecerdasan Emosional  | 114        |
| Jadual 4.1  | Taburan Ciri Demografi Responden Peserta Kajian  | 125        |
| Jadual 4.2  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah Pengurusan Kurikulum   | 128        |
| Jadual 4.3  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah Pengurusan Kakitangan  | 131        |
| Jadual 4.4  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah Pengurusan Pelajar   | 133        |
| Jadual 4.5  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah Pengurusan Fasiliti  | 136        |
| Jadual 4.6  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah Pengurusan Kewangan  | 139        |
| Jadual 4.7  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Pengurusan Berasaskan Sekolah Pengurusan Persekitaran  | 142        |
| Jadual 4.8  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Kecerdasan Emosional Intrapersonal Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia                | 144        |
| Jadual 4.9  | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Kecerdasan Emosional Interpersonal Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia                | 181<br>182 |
| Jadual 4.10 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Kecerdasan Emosional Penyesuaian Tekanan Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia          | 185<br>148 |
| Jadual 4.11 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Kecerdasan Emosional Kemahiran Pengawasan Tekanan Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia | 151        |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Jadual 4.12 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Kecerdasan Emosional Kemahiran Peranan Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia  | 153 |
| Jadual 4.13 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Kecerdasan Emosional Kesahan Tanggapan Positif Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia                                    | 156 |
| Jadual 4.14 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Menyampaikan Visi, Misi dan Matlamat Sekolah      | 159 |
| Jadual 4.15 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Mengurus Kurikulum dan Pembelajaran               | 162 |
| Jadual 4.16 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Menyelia, Pengajaran dan Pembelajaran             | 165 |
| Jadual 4.17 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Memantau Kemajuan Pelajar                         | 168 |
| Jadual 4.18 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Menggalakkan Iklim Pengajaran dengan Pembelajaran | 171 |
| Jadual 4.19 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Perkembangan Profesionalisme Staff                | 174 |
| Jadual 4.20 | Kekerapan, Peratusan dan Min Persepsi Guru Tentang Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Sekolah Agama Menengah Atas di Provinsi Banten Indonesia Kerjasama dengan Pihak Luar                       | 176 |
| Jadual 4.21 | Rangkuman Analisis Uji Normaliti Data  | 179 |

Jadual 4.22 Rangkuman Uji Homoginiti Varians Y atas X1 dan Varians Y atas X2

Jadual 4.23 ANAVA Untuk Regresi Linear Sederhana  $\hat{Y} = 38.44 + 0.39X_1$

Jadual 4.24 ANAVA Untuk Regresi Linear Sederhana  $\hat{Y} = 9.52 + 0.48X_2$

## SENARAI LAMPIRAN

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Borang Soal Selidik                                  | 230 |
| Lampiran 2 | Uji Validiti dan Reliabiliti Instrumen Kajian Rintis | 242 |
| Lampiran 3 | Data Penyelidikan                                    | 270 |
| Lampiran 4 | Perhitungan Statistik Deskriptif                     | 288 |
| Lampiran 5 | Perhitungan Normaliti                                | 297 |
| Lampiran 6 | Perhitungan Uji Homogeniti                           | 307 |
| Lampiran 7 | Tabel Persiapan Perhitungan Regresi                  | 315 |
| Lampiran 8 | Pengujian Hipotesis                                  | 321 |
| Lampiran 9 | Jadual L.10.1  | 344 |