

**HUBUNGAN KONTEKS KELUARGA DENGAN PENGLIBATAN IBU
BAPA DAN PENCAPAIAN AKADEMIK ANAK-ANAK
DI SEKOLAH MENENGAH**

ABD. RAZAK BIN ZAKARIA

UNIVERSITI MALAYA

2011

**HUBUNGAN KONTEKS KELUARGA DENGAN PENGLIBATAN
IBU BAPA DAN PENCAPAIAN AKADEMIK ANAK-ANAK DI
SEKOLAH MENENGAH**

ABD. RAZAK BIN ZAKARIA

Tesis Yang dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya
Bagi Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah
Doktor Falsafah

2011

UNIVERSITI MALAYA

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama: **ABD. RAZAK BIN ZAKARIA**

(No. K.P: 700924-06-5259)

No. Pendaftaran/Matrik: **PHA070043**

Nama Ijazah: **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

**HUBUNGAN KONTEKS KELUARGA DENGAN PENGLIBATAN IBU BAPA DAN
PENCAPAIAN AKADEMIK ANAK-ANAK DI SEKOLAH MENENGAH**

Bidang Penyelidikan: **SOSIOLOGI PENDIDIKAN**

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apapetikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yanglain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapatkan kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh :

Diperbuat dan sesungguhnya diakui dihadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh :

HUBUNGAN KONTEKS KELUARGA DENGAN PENGLIBATAN IBU BAPA DAN PENCAPAIAN AKADEMIK ANAK-ANAK DI SEKOLAH MENENGAH

SINOPSIS

Kajian ini dijalankan bertujuan mengkaji sejauh mana ibu bapa melibatkan diri dalam pendidikan anak-anak ketika di sekolah menengah. Kajian berfokus sepenuhnya kepada murid sebagai sampel. Peserta kajian melibatkan seramai 950 orang yang terdiri daripada murid-murid tingkatan empat dari sekolah menengah bantuan penuh kerajaan dalam negeri Selangor. Kajian tinjauan ini menggunakan sepenuhnya soal selidik dalam mendapatkan data. Persampelan rawak dilakukan dalam memilih sampel kajian. Lokasi bandar dan luar bandar diambil kira dalam penentuan pemilihan sampel. Data-data berskala Likert dianalisis sepenuhnya secara inferensi menggunakan *Predictive Analytics Software* (PASW) manakala data soalan terbuka dianalisis secara deskriptif. Kekuatan kedua-dua kaedah penganalisan digunakan bagi menjawab persoalan kajian. Ujian korelasi yang telah dijalankan mendapati komponen konteks keluarga iaitu interaksi dan komunikasi, amalan keibubapaan, kesenggangan, keterbukaan dan penerimaan berhubung secara signifikan dalam penglibatan ibu bapa di rumah tetapi tidak berkorelasi dengan penglibatan ibu bapa di sekolah. Analisis regresi pula menunjukkan komponen konteks keluarga menyumbang sebanyak 44.5 peratus daripada penglibatan ibu bapa di rumah berbanding hanya 16.0 peratus penglibatan ibu bapa di sekolah. Secara keseluruhan, didapati konteks keluarga memberikan sumbangan 41.1 peratus untuk penglibatan (rumah dan sekolah). Manakala demografi keluarga seperti bangsa, bilangan adik beradik, tahap pendidikan ibu, tahap pendidikan bapa, pekerjaan ibu dan pekerjaan bapa hanya berkorelasi secara signifikan dengan penglibatan ibu bapa di rumah. Apa yang menarik, kajian ini mendapati penglibatan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak di sekolah menengah bukan faktor utama anak-anak mereka berjaya dalam pelajaran. Anak-anak masih memperoleh pencapaian akademik yang baik meskipun tanpa penglibatan ibu bapa. Penyediaan konteks keluarga yang kondusif dan harmoni mampu merangsang anak-anak untuk berjaya dalam pelajaran. Justeru, lebih bermakna jika usaha ke arah kejayaan anak-anak di sekolah mengambil strategi yang lebih holistik dengan memperkukuhkan institusi keluarga dan mewujudkan hubungan kekeluargaan yang sihat.

RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY CONTEXT AND PARENTAL INVOLVEMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

SYNOPSIS

This study was aimed at identifying to what extent parents are involved in the education of their secondary school level children. The study focused entirely on students as the sample. Participants were 950 Form Four students from fully government assisted schools in Selangor. This survey research used a questionnaire to collect data. Random sampling was used to select the sample. Urban and rural location was taken into consideration in selecting the sample. Likert scale data were analyzed by inferential statistics using Predictive Analytics Software (PASW) while data from open-ended questions were subject to descriptive analysis. The strengths of both analytical approaches were used to answer the research questions. Correlation tests showed that the component of family context namely interaction and communication, parenting practice, leisure, openness and acceptance were related significantly with parental involvement at home but were not correlated with involvement in school. Regression analysis showed that the component of family context contributed up to 44.5 percent of the parental involvement at home as compared to only 16.0 percent parental involvement in school. Overall, it was found that family context contributed 41.1 percent to involvement (home and school). Family demographics such as ethnicity, number of siblings, mother's level of education, father's level of education, mother's employment, and father's employment only correlated significantly with parental involvement at home. Of great interest is that this study found parental involvement in the education of their secondary school children was not the main factor in the academic success of their children. The children still could achieve good academic results even without parental involvement. Preparation of a conducive and harmonious family context is able to motivate children to excel in their studies. Hence it will be more meaningful if efforts geared towards success of children in school employ more holistic strategies by strengthening the family institution and creating healthy family relationships.

PENGHARGAAN

Bersyukur ke hadrat Illahi kerana dengan limpah dan kurnianya dapat penulis menyiapkan tesis ini bagi memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Kedoktoran(Ph.D), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Terlebih dahulu penulis ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Norani Mohd Salleh, selaku penyelia, kerana telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang pengajian, Dr. Zaharah Hussin, selaku Ketua Jabatan Asas Pendidikan dan Kemanusiaan, kerana telah banyak memberi dorongan sehingga dapat saya menyempurnakan penulisan ilmiah ini. Jutaan terima kasih juga kepada rakan-rakan seperjuangan dan rakan setugas yang secara tidak langsung meningkatkan motivasi untuk saya merealisasikan impian dan cita-cita.

Sekalung penghargaan buat semua pensyarah dan rakan setugas di Jabatan Asas Pendidikan dan Kemanusiaan, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, yang ikhlas membantu sepanjang perjalanan menyiapkan latihan ilmiah ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof. Dr Saedah Siraj, Dekan Fakulti Pendidikan, Prof. Dr. Khadijah Rohani Mohd Yunus, Prof. Madya Dr. Wan Hasmah Wan Mamat, Timbalan Dekan Ijazah Tinggi, kerana sudi memberi komen yang membina sepanjang perjalanan menyiapkan latihan ilmiah ini. Sekalung terima kasih juga kepada staf bukan akademik Fakulti Pendidikan yang banyak membantu dalam menyempurnakan latihan ilmiah ini.

Penghargaan yang tiada tandingannya kepada isteri tersayang, Sapiah Jani serta anak-anak, Muhammad Fared Fuadzim, Muhammad Haziq Idzham dan Marsya Raihani kerana memahami kesukaran, perit jerih abah dalam menyiapkan latihan ilmiah ini. Tidak lupa pengorbanan ibu tercinta, Fatimah Bt. Abdullah, Shamsiah Shamsuddin, yang sentiasa mendoakan kesihatan, kesejahteraan dan kejayaan. Tidak lupa kepada adik-beradik yang telah banyak menyuntik semangat untuk menghasilkan latihan ilmiah ini dengan sempurna. Buat abah Nabil, dorongan dan galakan dari abah tidak pernah dilupakan. Hanya Allah sahaja yang dapat membalas jasa baik kalian. Semoga latihan ilmiah ini akan menjadi titik permulaan dalam usaha untuk mempertingkatkan dan memperkasakan budaya ilmu dalam hidup.

ABD. RAZAK BIN ZAKARIA
NO 959, JLN E4/4, TAMAN Ehsan,
52100 KUALA LUMPUR.

ISI KANDUNGAN

SINOPSIS	i
SYNOPSIS	ii
ISI KANDUNGAN	iii
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI GRAF	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB PERTAMA : KAJIAN INI	1
Latar Belakang	1
Pernyataan Masalah	4
Tujuan Kajian	7
Objektif Kajian	8
Soalan Kajian	9
Limitasi Kajian	11
Delimitasi Kajian	12
Definisi Operasional	13
Penglibatan Ibu bapa	13
Demografik Keluarga	14
Konteks Keluarga	15
Interaksi dan Komunikasi	15
Amalan Keibubapaan	16
Kesenggangan	16
Keterbukaan	16
Penerimaan	16
Pencapaian Akademik	17
Persepsi	17
Ekspektasi	18
Kesimpulan	18
BAB KEDUA : SOROTAN KAJIAN	19
Pendahuluan	19
Kerangka Konsep Penglibatan Ibu Bapa	20
Kerangka Teori	24
Teori Ekologi Pembangunan Manusia	25
Teori Sistem Keluarga	33
Sistem Nilai	35
Batasan	35
Kuasa dan Keakraban	35
Kebebasan Menyatakan Perasaan	36
Kegembiraan, Gurauan dan Kemesraan	36
Kemahiran Mengurus dan Berunding	36
Model Keteguhan Keluarga	37

Penghargaan dan Perasaan Kasih	37
Komitmen	38
Komunikasi Positif	38
Kesenggangan Bersama	38
Kerohanian dan Amalan	38
Pengurusan Krisis dan Tekanan	39
Model Proses Penglibatan Ibu Bapa	39
Konteks Keluarga	42
Penglibatan Ibu Bapa	46
Demografi Keluarga	51
Ekspektasi Murid	59
Persepsi Murid	62
Kajian Lalu Berlatar Belakang Malaysia	65
Kesimpulan	66
BAB KETIGA : METODOLOGI KAJIAN	67
Pendahuluan	67
Reka Bentuk Kajian	68
Reka Bentuk Kerja(<i>Working Design</i>)	71
Prosedur Kajian	73
Pembinaan Instrumen Kajian	74
Kajian Rintis	79
Kesahan Instrumen Kajian	80
Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	82
Dapatan Kajian Rintis	84
Kebolehpercayaan Item	84
Analisis Faktor(<i>Factor Analysis</i>)	86
Kajian Lapangan	88
Sampel dan Persampelan	89
Normaliti Data	96
Kaedah Merekod Data	101
Skala Nominal	103
Skala Ordinal	104
Kaedah Menganalisis Data	104
Analisis Data Kuantitatif	105
Ujian Khi Kuasa Dua(<i>Chi-Square</i>)	105
Ujian Regresi Pelbagai(<i>Multiple Regression</i>)	106
Ujian Analisis Faktor(<i>Factor Analysis</i>)	106
Ujian Korelasi Separa(<i>Partial Correlation</i>)	107
Analisis Data Kualitatif	107
Kesimpulan	108
BAB KEEMPAT : ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN	109
Pendahuluan	109
Analisis Deskriptif Demografik	110

Soalan Kajian Pertama :	118
Sejauh Manakah Terdapat Hubungan Di Antara Penglibatan Ibu Bapa Dengan Komponen-komponen Konteks Keluarga Dalam Pendidikan Anak-anak Di Sekolah Menengah?	
Interaksi & Komunikasi	118
Amalan Keibubapaan	120
Kesenggangan	121
Keterbukaan	122
Penerimaan	123
Analisis Keseluruhan Penglibatan	125
 Soalan Kajian Kedua	 126
Terdapatkah Hubungan Penglibatan Ibu bapa Dalam Pendidikan Anak-anak Berdasarkan Demografik Keluarga?	
Jantina	126
Bangsa	128
Bilangan Adik beradik	130
Status penjagaan	131
Lokasi tempat tinggal	133
Tahap pendidikan ibu	135
Tahap pendidikan bapa	137
Pekerjaan ibu	138
Pekerjaan bapa	141
 Soalan Kajian Ketiga	 142
Sejauh Manakah Komponen Dalam Konteks Keluarga Meramalkan Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah dan Di Sekolah?	
Pemeriksaan Data	145
Lineariti (<i>Linearity</i>)	145
Multikolineariti (<i>Multicollinearity</i>)	146
Nilai Ekstrim (<i>Outlier</i>)	147
Prosedur Penyelesaian Stepwise (<i>Stepwise Solution</i>)	148
 a) Sejauh manakah komponen-komponen dalam konteks keluarga meramalkan penglibatan ibu bapa?	 148
Keputusan Keseluruhan Regresi Pelbagai Komponen–Komponen Konteks Keluarga Dengan Penglibatan Ibu bapa.	152
 b) Sejauh manakah komponen-komponen dalam konteks keluarga meramalkan penglibatan ibu bapa di rumah?	 153
Keputusan Keseluruhan Regresi Pelbagai Komponen–Komponen Konteks Keluarga Dengan Penglibatan Ibu bapa Di Rumah.	157
 c) Sejauh manakah komponen-komponen dalam Konteks Keluarga meramalkan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah?	 158
Keputusan Keseluruhan Regresi Pelbagai Komponen–Komponen Konteks Keluarga Dengan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah.	162
	163

Soalan Kajian Keempat	
Sejauh Manakah Terdapat Perhubungan Antara Pencapaian Akademik Murid Dengan Komponen Penglibatan Ibu bapa Di Rumah Dan Di Sekolah?	163
a) Sejauh manakah terdapat perhubungan di antara pencapaian akademik dengan komponen penglibatan ibu bapa di rumah?	164
Tugasan	164
Kemudahan Pembelajaran	164
Pemantauan	165
b) Sejauh manakah terdapat perhubungan di antara pencapaian akademik dengan komponen penglibatan ibu bapa di sekolah?	165
Perjumpaan ibu bapa – Sekolah	165
Hari Terbuka & Hari Kecemerlangan	166
Aktiviti & Program sekolah	166
Analisis Keseluruhan Penglibatan Ibu bapa	167
Soalan Kajian Kelima	168
Apakah Ekspektasi Murid Sekolah Menengah Terhadap Penglibatan Ibu bapa?	168
a) Apakah hubungan antara pencapaian akademik murid sekolah menengah dengan ekspektasi anak-anak terhadap penglibatan ibu bapa?	179
b) Sejauh manakah terdapat hubungan antara jantina dengan ekspektasi murid sekolah menengah terhadap penglibatan ibu bapa?	181
Soalan Kajian Keenam	183
Apakah Persepsi Murid Sekolah Menengah Terhadap Penglibatan Ibu bapa?	183
Ibu bapa perlu mengambil tahu dan menyemak tugas sekolah	183
Ibu bapa perlu menyediakan kemudahan pembelajaran untuk anak-anak.	186
Ibu bapa memantau pergerakan dan aktiviti harian anak-anak.	188
Ibu bapa menghadiri perjumpaan dengan pihak sekolah	191
Ibu bapa hadir pada Hari Terbuka & Hari Kecemerlangan	193
Ibu bapa turut menyertai aktiviti dan program sekolah	196
Soalan Kajian Ketujuh	199
Sejauh manakah konteks keluarga dan penglibatan ibu bapa saling berhubung dengan pencapaian akademik anak?	
Kesimpulan	202
BAB KELIMA : PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	203
Pendahuluan	203
Perbincangan dan Rumusan	203
Peranan Konteks Keluarga Dalam Pendidikan Anak-Anak	207
Interaksi dan Komunikasi	208
Amalan Keibubapaan	211
Kesenggangan	215
Keterbukaan	217

Penerimaan	218
Peranan Penglibatan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Anak-anak	220
Ekspektasi Anak-anak	220
Persepsi Anak-anak	227
Peranan Demografi Keluarga Dengan Penglibatan Ibu Bapa	237
Peranan Konteks Keluarga Dengan Kecemerlangan Anak-Anak	249
Kesimpulan	252
Cadangan Kajian Lanjutan	255
RUJUKAN	257
LAMPIRAN	275

SENARAI JADUAL

Jadual 1 :	Agihan Bahagian Yang Terdapat Dalam Instrumen Kajian.	77
Jadual 2 :	Gred, Pangkat, Markah dan Nilai Bagi Pemarkahan.	79
Jadual 3 :	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan <i>Cronbach</i> .	83
Jadual 4 :	Indeks Kebolehpercayaan Soal Selidik.	86
Jadual 5 :	Penglabelan Semula Konstruk Mengikut Analisis Faktor.	88
Jadual 6 :	Populasi Dan Sampel Kajian Mengikut Daerah Dalam Negeri Selangor.	92
Jadual 7 :	Bilangan Sekolah Menengah Mengikut Daerah Dalam Negeri Selangor.	94
Jadual 8 :	Statistik Skewness dan Kurtosis Bagi Bentuk Taburan Data Konteks Keluarga.	96
Jadual 9 :	Statistik Skewness dan Kurtosis Bagi Bentuk Taburan Data Penglibatan Ibu Bapa Di Rumah.	98
Jadual 10 :	Statistik Skewness dan Kurtosis Bagi Bentuk Taburan Data Penglibatan Ibu Bapa Di Sekolah.	100
Jadual 11 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Jantina.	110
Jadual 12 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Bangsa.	111
Jadual 13 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Status Penjagaan.	111
Jadual 14 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Bilangan Adik Beradik.	112
Jadual 15 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Lokasi Tempat Tinggal.	113
Jadual 16 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Tahap Pendidikan Ibu.	114
Jadual 17 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Tahap Pendidikan Bapa.	115
Jadual 18 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Pekerjaan Ibu.	116
Jadual 19 :	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Pekerjaan Bapa.	116

Jadual 20 :	Korelasi Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Interaksi & Komunikasi.	119
Jadual 21 :	Korelasi Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Amalan Keibubapaan.	121
Jadual 22 :	Korelasi Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Kesenggangan.	122
Jadual 23 :	Korelasi Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Keterbukaan.	123
Jadual 24 :	Korelasi Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Penerimaan.	124
Jadual 25 :	Korelasi Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Konteks Keluarga.	125
Jadual 26 :	Analisis Khi Kuasa Antara Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dan Penglibatan Ibu bapa dengan Jantina.	127
Jadual 27 :	Keputusan Analisis Khi Kuasa Dua Antara Penglibatan Ibu bapa Di rumah, Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah dan Penglibatan Ibu bapa Dengan Bangsa.	129
Jadual 28 :	Keputusan Ujian Korelasi <i>Spearman</i> Antara Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah Dengan Bilangan Adik-beradik.	130
Jadual 29 :	Analisis Ujian Khi Kuasa Dua Antara Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah dan Penglibatan Ibu bapa Dengan Status Penjagaan.	133
Jadual 30 :	Analisis Ujian Khi Kuasa Dua Antara Penglibatan Ibu bapa Di Rumah, Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah dan Penglibatan Ibu bapa Dengan Lokasi Tempat Tinggal.	134
Jadual 31 :	Analisis Ujian Khi Kuasa Dua Antara Penglibatan Ibu bapa Dengan Tahap Pendidikan Ibu Dan Tahap Pendidikan Bapa.	136

Jadual 32 :	Analisis Khi Kuasa Dua Antara Penglibatan Ibu bapa Dengan Pekerjaan Ibu Dan Bapa.	140
Jadual 33 :	Keputusan Ujian Normaliti Bagi Penglibatan Ibu Bapa.	143
Jadual 34 :	Keputusan Ujian Normaliti Bagi Konteks Keluarga.	144
Jadual 35 :	Statistik Kolineariti Toleran Bagi Variabel Peramal.	147
Jadual 36 :	Ringkasan Model Mengikut Sumbangan Faktor Peramal Terhadap Variabel Bersandar Penglibatan Ibu bapa.	149
Jadual 37 :	Keputusan Analisis ANOVA Bagi Model Regresi Pelbagai Penglibatan Ibu Bapa.	150
Jadual 38 :	Ringkasan Koeffisyen Mengikut Model Regresi Pelbagai Penglibatan Ibu Bapa.	151
Jadual 39 :	Ringkasan Model Mengikut Sumbangan Faktor Peramal Terhadap Variabel Bersandar Penglibatan Ibu Bapa Di Rumah.	153
Jadual 40 :	Keputusan Analisis ANOVA Bagi Model Regresi Pelbagai Penglibatan Ibu Bapa Di Rumah .	155
Jadual 41 :	Ringkasan Koeffisyen Mengikut Model Regresi Pelbagai Penglibatan Ibu Bapa Di Rumah.	156
Jadual 42 :	Ringkasan Model Mengikut Sumbangan Faktor Peramal Terhadap Variabel Bersandar Penglibatan Ibu Bapa Di Sekolah.	158
Jadual 43 :	Keputusan Analisis ANOVA Bagi Model Regresi Pelbagai Penglibatan Ibu Bapa Di Sekolah..	160
Jadual 44 :	Ringkasan Koeffisyen Mengikut Model Regresi Pelbagai . Penglibatan Ibu Bapa Di Sekolah.	161
Jadual 45 :	Korelasi Antara Pencapaian Akademik Dengan Komponen Penglibatan Ibu bapa Di Rumah.	164
Jadual 46 :	Korelasi Antara Pencapaian Akademik Dengan Komponen Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah.	165
Jadual 47 :	Korelasi Antara Pencapaian Akademik Dengan Komponen Penglibatan Ibu bapa, Penglibatan Ibu bapa Di Rumah dan Penglibatan Ibu bapa Di Sekolah.	167
Jadual 48 :	Ekspektasi Murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa Dalam Pendidikan Anak-anak Ketika di Sekolah Menengah.	169

Jadual 49 :	Analisis Deskriptif Kekerapan Dan Peratusan Ekspektasi(Ya) Murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa.	172
Jadual 50 :	Analisis Deskriptif Kekerapan Dan Peratusan Ekspektasi (Tidak) Murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa.	177
Jadual 51 :	Korelasi Antara Pencapaian Akademik Murid Dengan Ekspektasi Terhadap Penglibatan Ibu bapa Dalam Pendidikan Anak-anak.	179
Jadual 52 :	Korelasi Antara Ekspektasi Murid-murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa Ketika Di Sekolah Menengah.	181
Jadual 53 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Mengambil Tahu dan Menyemak Tugas Sekolah Anak-anak.	184
Jadual 54 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Menyediakan Kemudahan Pembelajaran Untuk Anak-anak.	186
Jadual 55 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Memantau Pergerakan & Aktiviti Harian Anak-anak.	189
Jadual 56 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Menghadiri Perjumpaan Dengan Pihak Sekolah.	191
Jadual 57 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Menghadiri Pada Hari Terbuka & Hari Kecemerlangan.	194
Jadual 58 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Turut Menyertai Aktiviti & Program Anjuran Sekolah.	196
Jadual 59 :	Korelasi Separa Antara Konteks Keluarga, Pencapaian Akademik Dan Penglibatan.	200

SENARAI RAJAH

Rajah 1 :	Kerangka Konseptual Konteks Keluarga Dengan Penglibatan Ibu Bapa Dan Pencapaian Akademik Anak-anak Di Sekolah Menengah.	23
Rajah 2 :	Model Ekologi Pembangunan Manusia(Bronfenbrenner, 1979).	32
Rajah 3 :	Menunjukkan Enam Konsep Yang Berhubung Dengan Struktur Keluarga(McCallion & Ferretti, 1996).	34
Rajah 4 :	Model Proses Penglibatan Ibu Bapa Dalam Pendidikan.Sumber: Daripada "Parental Involvement in Children's Education: Why Does It Make a Difference?" oleh K.V. Hoover-Dempsey dan H.M Sandler, 1995, <i>Teachers College Record</i> , 97, 310 – 331.	41
Rajah 5 :	Menunjukkan komponen reka bentuk kerja (<i>working design</i>) kajian yang dijalankan oleh pengkaji berpandukan reka bentuk Wiersma (1991:82).	72
Rajah 6 :	Model Penglibatan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Anak-anak Di Sekolah Menengah.	204

SENARAI GRAF

Graf 1 :	Scree plot Bilangan Faktor Yang Menyumbang Kepada Perubahan Variabel Keseluruhan.	87
Graf 2 :	Frekuensi Taburan Data Konteks Keluarga.	97
Graf 3 :	Frekuensi Taburan Data Penglibatan Ibu Bapa Di Rumah.	99
Graf 4 :	Frekuensi Taburan Data Penglibatan Ibu Bapa Di Sekolah.	101
Graf 5 :	Histogram Frekuensi Taburan Penglibatan Ibu Bapa.	143
Graf 6 :	Histogram Frekuensi Taburan Konteks Keluarga.	144
Graf 7 :	Normaliti Q-Q Plot Bagi Penglibatan Ibu Bapa Dan Konteks Keluarga.	145
Graf 8 :	Scatterplot Residual Regresi Piawai Bagi Penglibatan Ibu Bapa Dengan Konteks Keluarga.	146
Graf 9 :	Ekspektasi Murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa Dalam Pendidikan Anak-anak Ketika di Sekolah Menengah.	171
Graf 10 :	Ekspektasi(Ya) Murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa Dalam Pendidikan Anak-anak Ketika di Sekolah Menengah.	175
Graf 11 :	Ekspektasi(Tidak) Murid Terhadap Penglibatan Ibu bapa Dalam Pendidikan Anak-anak Ketika di Sekolah Menengah.	178
Graf 12 :	Persepsi Murid Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Mengambil Tahu dan Menyemak Tugas Sekolah Anak-anak.	185
Graf 13 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Menyediakan Kemudahan Pembelajaran Untuk Anak-anak.	187
Graf 14 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Memantau Pergerakan & Aktiviti Harian Anak-anak.	190
Graf 15 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Menghadiri Perjumpaan Dengan Pihak Sekolah.	192
Graf 16 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Menghadiri Pada Hari Terbuka & Hari Kecemerlangan.	195
Graf 17 :	Maklum Balas Bagi Persepsi Murid dan Peratusan Terhadap Pernyataan Ibu bapa Perlu Turut Menyertai Aktivit & Program Anjuran Sekolah.	197

SENARAI SINGKATAN

AK	-	Amalan Keibubapaan
APS	-	Aktiviti dan Program Sekolah
EPRD	-	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan
HTK	-	Hari Terbuka dan Kecemerlangan
IK	-	Interaksi & Komunikasi
KES	-	Kesenggangan
KP	-	Kemudahan Pembelajaran
KTR	-	Keterbukaan
PASW	-	Predictive Analytics SoftWare
PEM	-	Pemantauan
PEN	-	Penerimaan
PIS	-	Perjumpaan Ibu bapa-Sekolah
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
SES	-	Status Sosio ekonomi
SPSS	-	Statistical Package For Social Sciences
TS	-	Tugasan Sekolah