

**KEBERKESANAN BAHAN BANTU MENGAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB j-QAF**

**NORSHIDA BINTI HASHIM**

**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2012**

**KEBERKESANAN BAHAN BANTU MENGAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB j-QAF**

**NORSHIDA BINTI HASHIM**

**DISERTASI DISERAHKAN UNTUK  
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI  
IJAZAH SARJANA PENGAJIAN BAHASA MODEN**

**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2012**

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan bahan bantu mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab j-QAF murid tahun lima. 60 orang murid Sekolah Kebangsaan Taman Klang Jaya, Klang, Selangor telah terlibat sebagai responden kajian. Hasil kajian soal selidik mendapati bahawa tiga bahan bantu utama yang paling diminati adalah komputer (90.0%), gambar (76.7%) dan *powerpoint* (75.0%). Soal selidik dianalisis menggunakan *perisian SPSS versi 12.0* bagi mendapatkan frekuensi dan peratusan. Berdasarkan soal selidik juga, didapati bahawa terdapat hubungan iaitu nilai korelasi yang kuat antara persepsi murid mengenai bahasa Arab, persepsi murid terhadap penggunaan bahan bantu mengajar dan persepsi murid terhadap amalan dalam pengajaran dan pembelajaran. Bagi mengetahui keberkesanan bahan bantu mengajar, ujian akan dijalankan kepada responden kajian. Responden dibahagikan secara rawak kepada dua kumpulan iaitu kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. Kajian ini menggunakan kuasi-eksperimen dan ujian pos telah dijalankan ke atas kedua-dua kumpulan. Kumpulan rawatan mengalami proses pembelajaran menggunakan bahan bantu mengajar iaitu *powerpoint*, gambar dan kad imbasan, manakala kumpulan kawalan mengalami proses pembelajaran mereka seperti biasa. Data dianalisis dengan menggunakan *perisian SPSS versi 12.0* yang mengandungi skor min dan *ujian – t*. Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan skor min antara kumpulan yang didedahkan dengan bahan bantu mengajar dengan kumpulan yang tidak didedahkan dengan bahan bantu mengajar iaitu skor min kumpulan rawatan (71.97) yang lebih besar daripada skor min kumpulan kawalan (55.47). Ini menunjukkan bahawa penggunaan bahan bantu mengajar dapat meningkatkan lagi pencapaian dalam pembelajaran murid. Dapatan daripada temu bual

guru pula telah mendapati bahawa faktor kekangan masa, faktor kewangan, bebanan tugas dan kurangnya sokongan daripada semua pihak merupakan masalah yang dihadapi dalam menyediakan bahan bantu mengajar.

## ABSTRACT

The research aims to investigate the effectiveness of teaching aids in Arabic Language learning among Standard 5 j-QAF program students. 60 students from Sekolah Kebangsaan Taman Klang Jaya, Klang, Selangor are chosen as this research respondents. The findings shows that 3 most favorable teaching aids are computer (90.0%), pictures (76.7%) and power point slides (75.0%). The questionnaire given using *SPSS version 12.0 software* to find out the frequency and percentage. Based the questionnaire also shown that the relations between these factors; students perception towards Arabic Language, students perception towards teaching aids and students perception towards teaching and learning practices in Arabic Language. To identify the effectiveness of teaching aids, the respondents are divided randomly into 2 groups namely control group and experiment group using the design of Quasi-experiment method. Post test had been on both groups. The experiment group had gone through teaching and learning with teaching aids, while the control group faced teaching and learning as usual. The data are analyzed using *SPSS Version 12.0 software* to find out the min score and the t- value. The findings shows that there are differences in the min score of the group with no exposure to teaching aids that is the min score of the experiment group (71.97) bigger than the min score of the control group (55.47) and there is significant  $p < .05$  between the usage of teaching aids with the achievement of students. This shows that the usage of teaching aids are able to improve the learning achievement among students. The finding from the interview of the teacher involved shows that the factor as well as time consuming, financial factor, burden from other responsibility and the lack of support from all, had been the main problems in providing teaching aids.

## PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah tuhan sekalian alam, selawat dan salam ke atas junjungan nabi Muhammad S.A.W, keluarga baginda, para sahabat serta muslimin dan muslimat yang dirahmati. Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat ilahi kerana dengan limpah kurnia dan izinNya, akhirnya dapat juga saya menyiapkan sebuah kajian mengenai keberkesanan bahan bantu mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab j-QAF.

Sekalung penghargaan yang tidak terhingga diucapkan buat penyelia, Dr.Ahmad Fikri Haji Husin kerana sudi menyelia dan berkongsi ilmu sehinggalah saya dapat menghasilkan sebuah kajian yang lengkap ini. Di kesempatan ini juga, saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Timbalan Dekan Universiti Malaya, Dr.Jawakhir Mior Jaafar kerana sudi memberikan idea dan tunjuk ajar mengenai kajian yang dijalankan. Tidak lupa juga dikalungkan jutaan terima kasih kepada Dr.Wan Hassan Wan Mat, Dr.Zaki Abd Rahman En.Mat Taib Pa, Puan Norliza Amin dan Lau Su Kia yang secara tidak langsung sudi berkongsi ilmu dan memberikan panduan berguna kepada saya sepanjang menjalankan kajian ini.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih buat keluarga tercinta terutama ayahanda Hashim Bin Mohamad dan bonda Siti Zabidah Che Lah kerana sudi memberi sokongan dan dorongan untuk saya meneruskan perjuangan sehingga berjaya ke akhirnya. Selain itu, jutaan terima kasih juga dihulurkan kepada kawan-kawan yang sentiasa memberi kata-

kata semangat dan banyak membantu tidak kira di waktu senang mahupun di waktu susah, jasa-jasa dan doa dari kalian akan ku kenang sehingga ke hujung nyawa. Jutaan terima kasih juga buat kakitangan Perpustakaan Bahasa Dan Linguistik dan Perpustakaan Utama Universiti Malaya.

## ISI KANDUNGAN

<b>Tajuk</b>	<b>Halaman</b>
Perakuan	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Isi Kandungan	vi
Jadual Pedoman Transliterasi	xii
Senarai Singkatan	xvi
Senarai Jadual	xviii
Senarai Rajah	xxii
<b>BAB 1 :      PENGENALAN</b>	<b>(1-17)</b>
1.0    Pendahuluan	1
1.1    Latar Belakang Kajian	2
1.2    Pernyataan Masalah	4
1.3    Objektif Kajian	7



1.4	Persoalan Kajian	8
1.5	Kepentingan Kajian	8
1.6	Batasan Kajian	10
1.7	Definisi Operasional	11
1.7.1	Keberkesanan	11
1.7.2	Bahan bantu mengajar	11
1.7.3	Pembelajaran	11
1.7.4	Bahasa Arab (j-QAF)	12
1.8	Metodologi Kajian	13
1.8.1	Reka Bentuk Kajian	13
1.8.2	Responden Kajian	13
1.8.3	Instrumen Kajian	14
1.8.3.1	Soal Selidik Murid	14
1.8.3.2	Soalan Pengujian	15
1.8.3.3	Temu Bual Guru	15
1.8.4	Kaedah Mengumpul Dan Menganalisis Data	16
1.9	Rangka Kajian	16

1.10	Penutup	17
<b>BAB 2 :</b>	<b>BAHAN BANTU MENGAJAR PENGAJARAN</b>	<b>(19-54)</b>
	<b>DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB</b>	
2.0	Pendahuluan	19
2.1	Kajian Berkaitan	20
2.2	Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab	23
2.3	Kemahiran-kemahiran Bahasa Arab	26
2.3.1	Kemahiran Mendengar	26
2.3.2	Kemahiran Bertutur	27
2.3.3	Kemahiran Membaca	28
2.3.4	Kemahiran Menulis	29
2.4	Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab	30
2.5	Mengambil Faedah Daripada Teori-teori Pembelajaran	33
2.5.1	Teori Pembelajaran Mazhab Behavioris	33
2.5.1.1	Pendekatan Behavioris dan Bahan Bantu Mengajar	33
2.5.1.2	Implikasi Teori Pelaziman Pavlov dalam Pengajaran-Pembelajaran	34

2.5.2	Teori Konstruktivisme	35
2.5.2.1	Implikasi Teori Konstruktivisme dalam Pengajaran dan Pembelajaran	36
2.5.3	Teori Edgar Dale (1942) dalam pembelajaran	36
2.5.4	Model Robert Glazer	38
2.6.1	Bahan Bantu Mengajar	38
2.6.1	Definisi Bahan Bantu Mengajar	38
2.6.2	Pembahagian BBM	40
2.6.3	Kepentingan BBM	42
2.6.4	Kriteria-kriteria Pemilihan BBM	45
2.7	Rasional Pembinaan Konsep Bahan Bantu mengajar dalam KBSR	49
2.8	Matlamat penggunaan BBM di peringkat j-QAF	49
2.9	Dasar Perluasan j-QAF	51
2.9.1	Program j-QAF	51
2.9.2	Takrif	51
2.9.3	Matlamat	52
2.9.4	Objektif Program Bahasa Arab j-QAF	52
2.9.5	Strategi Pelaksanaan	52

2.10	Penutup	53
<b>BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN</b>		<b>(55-70)</b>
3.0	Pendahuluan	55
3.1	Reka Bentuk Kajian	56
3.1.1	Kajian Kepustakaan	57
3.1.2	Kajian Lapangan	57
3.2	Lokasi Kajian	58
3.3	Responden Kajian	58
3.4	Instrumen Kajian	59
3.4.1	Soal Selidik Murid	59
3.4.2	Soalan Pengujian	62
3.4.3	Temu bual Guru j-QAF (Bahasa Arab)	64
3.5	Prosedur Menjalankan Kajian	65
3.5.1	Prosedur Menjalankan Soal Selidik Murid	65
3.5.2	Prosedur Menjalankan Soalan Pengujian	66
3.5.3	Prosedur Menjalankan Temu Bual Guru j-QAF Bahasa Arab	67

3.6	Pengumpulan Dan Analisa Data	67
3.7	Penutup	7
<b>BAB 4 :</b>	<b>ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN</b>	<b>(71-126)</b>
4.0	Pendahuluan	71
4.1	Huraian Soal Selidik Murid	72
4.1.1	Bahagian A: Butiran Peribadi Responden	72
4.1.2	Bahagian B: Bahan Bantu Mengajar (BBM) Yang Paling Diminati	79
4.1.3	Bahagian C: Persepsi Murid Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab	86
4.1.4	Bahagian D: Persepsi Murid Terhadap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	94
4.1.5	Bahagian E: Persepsi Murid Terhadap Amalan Dalam Pembelajaran bahasa Arab	102
4.1.6	Dapatan Kajian Soal Selidik	110
4.1.6.1	Bahan Bantu Yang Paling Diminati	110
4.1.6.2	Hubungan Antara Persepsi Bahasa Arab, Persepsi Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dan Persepsi Terhadap Amalan Dalam Pengajaran Dan	112

## Pembelajaran Bahasa Arab

4.2	Analisis Data Soalan Pengujian	113
4.2.1	Jantina Murid	113
4.2.2	Pencapaian Dalam Ujian Pos	114
4.2.2.1	Pencapaian Keseluruhan Murid Bagi Kumpulan Kawalan	115
4.2.2.2	Pencapaian Keseluruhan Murid Bagi Kumpulan Rawatan	117
4.2.3	Dapatan Kajian Soalan Pengujian (Ujian –t)	120
4.3	Analisis Dapatan Temu Bual Guru	121
4.3.1	Bahagian A: Butiran Peribadi Guru	121
4.3.2	Bahagian B: Pandangan Guru Berhubung BBM	124
4.3.3	Bahagian C : Masalah Dan Cadangan Berhubung BBM	125
4.4	Penutup	126
<b>BAB 5 : KESIMPULAN, CADANGAN DAN PENUTUP</b>		<b>(127-138)</b>
5.0	Pendahuluan	127
5.1	Kesimpulan	127
5.1.1	Dapatan Keseluruhan	127

5.1.2	Aspek Pengajaran Guru	130
5.1.3	Aspek Pembelajaran Murid Dalam Bahasa Arab	131
5.2	Cadangan Kajian	133
5.2.1	Pengajaran Guru	133
5.2.2	Pembelajaran Murid	134
5.2.3	Pentadbiran Sekolah	134
5.2.4	Kementerian Pelajaran Malaysia	135
5.2.5	Ibu bapa	136
5.3	Cadangan Kajian Lanjut	136
5.4	Penutup	137
<b>BIBLIOGRAFI</b>		<b>139</b>
<b>LAMPIRAN A</b>	Surat-surat Kebenaran Menjalankan Kajian	145
<b>LAMPIRAN B</b>	Soal Selidik Murid	148
<b>LAMPIRAN C</b>	Soalan Pengujian Murid	155
<b>LAMPIRAN D</b>	Temu Bual Guru Bahasa Arab	167
<b>LAMPIRAN E</b>	Analisis SPSS Soal Selidik Murid	170
<b>LAMPIRAN F</b>	Analisis SPSS Soalan Pengujian	189

## JADUAL PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf-huruf Arab ke huruf-huruf rumi ini adalah berpandukan pedoman yang dikeluarkan oleh Jawatankuasa Pascasiswazah Bahasa Arab ( JAPSAR ), Jabatan Bahasa Arab Dan Bahasa-Bahasa Timur Tengah, Fakulti Bahasa Dan Linguistik, Universiti Malaya.

### 1) Huruf-huruf Konsonan

Bil	Lambang Huruf	Transliterasi	Contoh Penggunaannya
1	ء	,	ba'asa : بَأْسَ
2	ب	b	badala : بَدَلَ
3	ت	t	taraka : تَرَكَ
4	ث	th	thabata : ثَبَّتَ
5	ج	j	jarasa : جَرَسَ
6	ح	h	hasuna : حَسُنَ
7	خ	kh	khasha'a : خَشَعَ
8	د	d	darasa : دَرَسَ
9	ذ	dh	dhafira : ذَفِرَ
10	ر	r	rashada : رَشَدَ



11	ز	z	za: ra : زَارَ
12	س	s	salaka : سَأَلَ
13	ش	sh	shariba : شَرِبَ
14	ص	s	sabiha : صَبِحَ
15	ض	d	dahika : ضَحِكَ
16	ط	t	ta'ima : طَعِمَ
17	ظ	z	zafira : ظَفِرَ
18	ع	'	'adala : عَدَلَ
19	غ	gh	ghafara : غَفَرَ
20	ف	f	fataha : فَتَحَ
21	ق	q	qasama : قَسَمَ
22	ك	k	kathura : كَثُرَ
23	ل	l	lahana : لَحَنَ
24	م	m	mathala : مَثَلَ
25	ن	n	nabata : نَبَتَ
26	ه	h	hazala : هَزَلَ
27	و	w	warada : وَرَدَ
28	ي	y	yabisa : يَبَسَ
29	ة	t	ja:mi'at : جَامِعَةٌ

2) Huruf-huruf Vokal Pendek

Bil	Lambang Huruf	Transliterasi	Contoh Penggunaannya
1	اَ	a	karama : كَرَمَ
2	اِ	i	labisa : لَابِسَ
3	اُ	u	kutiba : كُتِبَ

3) Huruf-huruf Vokal Panjang

Bil	Lambang Huruf	Transliterasi	Contoh Penggunaannya
1	اَ : اِ	a:	ma:lik : مَالِك
2	يِ	i:	ti:n : تَيْن
3	وِ	u:	mandu:b : مَدْوُوب

4) Diftong

Bil	Lambang Huruf	Transliterasi	Contoh Penggunaannya
1	أَي	ay	zaytun : زَيْتُون

2	اَو	aw	law : لَو
---	-----	----	-----------

### SENARAI SINGKATAN

Bil	Singkatan	Perkataan
1	BBM	Bahan Bantu Mengajar
2	ABM	Alat Batu Mengajar
3	j-QAF	Jawi, Al-Quran, Arab dan Fardu Ain
4	SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
5	SMAN	Sekolah Menengah Agama Negeri
6	LPS	Lembaga Pengurusan Sekolah
7	KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
8	JPN	Jabatan Pelajaran Negeri
9	PI	Pendidikan Islam
10	CD.ROM	Compact Disc ROM
11	CD	Compact Disc
12	VCD	Video Compact Disc
13	IPG	Institut Pendidikan Guru
14	PKG	Pusat Kegiatan Guru
15	SPSS	Statistical Package for the Sosial Science
16	ZPD	Zone of Proximal Development

17	P&P	Pengajaran dan Pembelajaran
18	OHP	Overhead Projector
19	KLSR	Kurikulum Lama Sekolah Rendah
20	BAK	Bahasa Arab Komunikasi
21	BCK	Bahasa Cina Komunikasi
22	BTK	Bahasa Tamil Komunikasi
23	HSP	Huraian Sukatan Pelajaran
24	SPBT	Skim Pinjaman Buku Teks
25	PKSR	Penilaian Kendalian Sekolah Rendah
26	UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
27	SK	Sekolah Kebangsaan

## SENARAI JADUAL

No.Jadual	Tajuk Jadual	Halaman
Jadual 3.1	Interpretasi Anggaran Kekuatan Hubungan Antara Pembolehubah	68
Jadual 3.2	Penggredan Markah Yang Ditetapkan	69
Jadual 4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina dan Umur	73
Jadual 4.2	Taburan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa	73
Jadual 4.3	Taburan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	75
Jadual 4.4	Taburan Responden Mengikut Bahasa Percakapan Harian Di Rumah	75
Jadual 4.5	Taburan Responden Mengikut Kelas Atau Darjah	76
Jadual 4.6	Taburan Responden Mengikut Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun Bahasa Arab	76
Jadual 4.7	Taburan Responden Yang Mengikuti Kelas KAFA	77
Jadual 4.8	Taburan Responden Mengikut Minat Mempelajari Bahasa Arab	78
Jadual 4.9	Taburan Sebab Responden Belajar Bahasa Arab	78
Jadual 4.10	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Gambar)	80
Jadual 4.11	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Kad Imbasan)	80
Jadual 4.12	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Powerpoint)	81
Jadual 4.13	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Komputer)	82
Jadual 4.14	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Video)	82

Jadual 4.15	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Latih Tubi)	83
Jadual 4.16	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Buku Teks)	84
Jadual 4.17	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Papan Tulis)	84
Jadual 4.18	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Lembaran Kerja)	85
Jadual 4.19	Taburan Minat Responden Terhadap BBM (Kamus Bergambar)	86
Jadual 4.20	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Merupakan Mata Pelajaran Yang Menarik	87
Jadual 4.21	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Merupakan Mata Pelajaran Yang Susah Dipelajari	88
Jadual 4.22	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Merupakan Mata Pelajaran Yang Penting	88
Jadual 4.23	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Menarik Minat Untuk Belajar	89
Jadual 4.24	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Sedikit Sebanyak Membantu Memahami Kandungan Al-Quran	90
Jadual 4.25	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Sedikit Sebanyak Membantu Dalam Memahami Bacaan Ketika Solat	90
Jadual 4.26	Taburan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Membantu Memahami Cerita-cerita Arab	91
Jadual 4.27	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Banyak Membantu Dalam Mempelajari Bahasa Arab	92
Jadual 4.28	Taburan Persepsi Responden Mengenai Rakan Banyak Membantu Dalam Mempelajari Bahasa Arab	93
Jadual 4.29	Taburan Persepsi Responden Mengenai Keluarga Banyak Membantu Dalam Mempelajari Bahasa Arab	93
Jadual 4.30	Taburan Persepsi Responden Mengenai Kad Imbasan Memudahkan Untuk Belajar Bahasa Arab	95
Jadual 4.31	Taburan Persepsi Responden Mengenai Penggunaan Gambar	95

	Memudahkan Saya Untuk Mengingat Sesuatu Perkataan Baru Contohnya Nama Binatang, Nama Buah-buahan, Anggota Badan Dan Sebagainya	
Jadual 4.32	Taburan Persepsi Responden Mengenai Lembaran Kerja Dapat Membantu Mempelajari Bahasa Arab	96
Jadual 4.33	Taburan Persepsi Responden Mengenai Pembelajaran Melalui Lagu Menarik Minat Untuk Belajar Bahasa Arab	97
Jadual 4.34	Taburan Persepsi Responden Mengenai Kamus Bergambar Banyak Menolong Mempelajari Sesuatu Perkataan Baru	98
Jadual 4.35	Taburan Persepsi Responden Mengenai Buku Teks Yang Digunakan Amat Sesuai Untuk Belajar Bahasa Arab	98
Jadual 4.36	Taburan Persepsi Responden Mengenai Penggunaan Video Seperti Cerita Kartun Arab Amat Membantu Memperolehi Perkataan Baru	99
Jadual 4.37	Taburan Persepsi Responden Mengenai Penggunaan Papan Tulis Banyak Membantu Ketika Mempelajari Bahasa Arab	100
Jadual 4.38	Taburan Persepsi Responden Mengenai Latih Tubi Membantu Mengingat Semula Apa Yang Telah Dipelajari Sebelumnya	100
Jadual 4.39	Taburan Persepsi Responden Mengenai Minat Belajar Bahasa Arab Menggunakan Komputer	101
Jadual 4.40	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Menggunakan Bahasa Arab Ketika Mengajar	103
Jadual 4.41	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Menggunakan Bahasa Arab Dan Bahasa Melayu Ketika Mengajar	103
Jadual 4.42	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Sangat Kreatif Ketika Mengajar Bahasa Arab	104
Jadual 4.43	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Banyak Menggunakan Gambar Khususnya Ketika Mengajar Sesuatu Perkataan Baru	105
Jadual 4.44	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Sentiasa	106

	Menggunakan Kad Imbasan Ketika Mengajar	
Jadual 4.45	Taburan Persepsi Responden Mengenai Guru Gemar Menggunakan Powerpoint Ketika Mengajar	106
Jadual 4.46	Taburan Persepsi Responden Minat Menolong Guru Menyediakan Bahan Di Sudut Ruang Bacaan Khas Yang Terdapat Dalam Kelas	107
Jadual 4.47	Taburan Persepsi Responden Mengenai Lebih Minat Belajar Melalui Cara Melihat	108
Jadual 4.48	Taburan Persepsi Responden Mengenai Lebih Minat Belajar Melalui Cara Mendengar	108
Jadual 4.49	Taburan Persepsi Responden Mengenai Lebih Minat Belajar Dengan Bantuan Guru	109
Jadual 4.50	Nilai Korelasi Antara Persepsi Bahasa Arab, Persepsi Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dan Persepsi Terhadap Amalan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	112
Jadual 4.51	Jantina Kumpulan Kawalan	114
Jadual 4.52	Jantina Kumpulan Rawatan	114
Jadual 4.53	Keputusan Keseluruhan Murid Bagi Kumpulan Kawalan (Skor)	115
Jadual 4.54	Keputusan Keseluruhan Murid Bagi Kumpulan Rawatan (Skor)	118
Jadual 4.55	Skor min, sisihan piawai dan <i>ujian-t</i> untuk markah pencapaian murid	120
Jadual 4.56	Ringkasan Butiran Peribadi Guru	122



## SENARAI RAJAH

<b>No. Rajah</b>	<b>Tajuk Rajah</b>	<b>Halaman</b>
Rajah 2.1	Teori Pelaziman Klasik	34
Rajah 2.2	Kon Pengalaman Pembelajaran Dale	37
Rajah 4.1	Jenis-Jenis Bahan Bantu Mengajar Yang Paling Diminati	110
Rajah 4.2	Markah Bagi Kumpulan Kawalan	117
Rajah 4.3	Markah Bagi Kumpulan Rawatan	119