

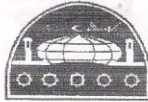
LAMPIRAN A

18 Apr 2012 11:11

Universiti Sains Islam Malaysia, 9, 7988535

P. 2

LAMPIRAN A



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



Dekan Penyelidikan dan Inovasi
Tel: 06-798 8607 Faks: 06-799 2194

Ruj. Kami: USIM2.23/244/1 Jld. 4 (14)
Tarikh: 13 Rabiul Awal 1432/16 Februari 2011

Y. Bhg. Profesor Madya Dr. Adnan Mohamed Yusoff
Dekan
FAKULTI PENGAJIAN QURAN DAN SUNNAH



لسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Y. Bhg. Dr.,

PENYELIDIKAN CALON IJAZAH SARJANA

Dengan hormatnya saya merujuk kepada perkara tersebut di atas dan surat dari Y. Bhg. Dr. bertarikh 20 Oktober 2011 rujukan USIM2.1/335/1 adalah berkaitan.

2. Adalah dimaklumkan bahawa pihak saya tiada halangan dan bersetuju untuk membenarkan Saudari Nurul Huda Mohamad dari Fakulti Bahasa dan Linguistik Universiti Malaya menajalankan kajian ke atas pelajar USIM sebagai responden dengan syarat:

- i) bukan pelajar USIM sahaja menjadi responden yang mana perlu ada responden daripada IPT lain.
ii) beliau mesti mendapatkan kebenaran bertulis daripada USIM sebelum hasil kajian diterbitkan.
iii) satu salinan laporan perlu dikemukakan kepada USIM.

Sekian.

"BERILMU, BERDISIPLIN DAN BERTAKWA"

Salam hormat,

[Handwritten signature]

(PROFESOR DR. HAJAH MUSTAFA MOHD HANEFAH)
Dekan Penyelidikan dan Inovasi

s.k Pengarah, Pusat Pengurusan Penyelidikan

HMM:smh
F: 0606_Penyele00 Penyelidikan

PEJABAT DEKAN FAKULTI PENGAJIAN QURAN DAN SUNNAH UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
Kopikan:
Sila tarak salinan ke:
 Fail
 Bincang
 Umuk Tindakan / Maklaman
 Hadh/Tidak hadh
 Maklaman / Edaran staff
 Ditulokan/Tidak ditulokan
 Seadakan surat
Tarikh: T. Tangan

LAMPIRAN B

Nurul Huda Binti Mohamad (TGA 090036)

A-T13-U07, Blok A
Jalan P6, Parcel 5R1
Presint 5, 62200
Putrajaya, W. P Putrajaya

Tarikh 3 SEPTEMBER 2011.

Dekan

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah,
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai, 71800,
Nilai, Negeri Sembilan

Assalamualaikum

Tuan'

**Memohon Kebenaran Menjalankan Kajian di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah,
Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)**

Dengan hormatnya perkara di atas dirujuk.

2 Berhubung dengan perkara di atas, saya memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk menjalankan kajian di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Kajian yang akan dijalankan merupakan sebahagian daripada syarat memperoleh Ijazah Sarjana Pengajian Bahasa Moden, Universiti Malaya.

3 Maklumat keperluan kajian adalah seperti berikut:

- I. Sampel : **80 orang pelajar Tahun 1**
- II. Bidang : **Bahasa Arab**
- III. Tajuk : **Strategi membaca Teks Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Melayu**

4 Bersama-sama surat ini disertakan surat permohonan menjalankan kajian daripada Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

5 Diharap permohonan ini akan mendapat pertimbangan yang sewajarnya daripada pihak tuan. Segala kerjasama yang diberikan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian, wassalam.

“The Leader Of Research And Innovation”

.....

(NURUL HUDA BINTI MOHAMAD)

Pelajar Sarjana Pengajian Bahasa Moden
Fakulti Bahasa dan Linguistik
Universiti Malaya

019-3724661

s.k

Dekan
Fakulti Bahasa dan Linguistik
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur
Malaysia

LAMPIRAN C



SOAL SELIDIK KAJIAN

NO. RESPONDEN

UNIVERSITI MALAYA
FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK

NURUL HUDA BINTI MOHAMAD TGA 090036

SOAL SELIDIK STRATEGI MEMBACA

Soal selidik ini bertujuan untuk meninjau penggunaan strategi membaca teks bahasa Arab dalam kalangan pelajar melayu. Pengkaji amat berharap pelajar-pelajar dapat memberikan respon terhadap soalan-soalan yang dikemukakan dengan tepat dan jujur. Semoga jawapan yang diberikan akan dapat membantu pengkaji melengkapkan kajian ini. Seterusnya akan dapat mempertingkatkan lagi penguasaan dan pemerolehan bahasa Arab di Malaysia.

Sila jawab soalan-soalan berikut dengan menulis jawapan pada ruangan yang disediakan atau menandakan pada kotak jawapan pilihan anda.

BAHAGIAN A

LATAR BELAKANG RESPONDEN (Maklumat Umum)

Sila tandakan jawapan anda di ruang yang disediakan

1. Jantina :

- a. Lelaki ()
- b. Perempuan ()

2. Umur :

- a. 19 ()
- b. 20 ()
- c. 21 ()
- d. 22 ()
- e. Lain-lain, sila nyatakan _____

3. Jurusan Pengajian : _____

4. Semester Pengajian :

- a. Semester 1 ()
- b. Semester 2 ()

5. Bahasa Ibunda :

- a. Bahasa Melayu ()
- b. Bahasa Inggeris ()
- c. Bahasa Mandarin ()
- d. Bahasa Arab ()
- e. Lain-lain, sila nyatakan _____

6. Bahasa pertuturan di rumah:

- a. Bahasa Melayu ()
- b. Bahasa Inggeris ()
- c. Bahasa Mandarin ()
- d. Bahasa Arab ()
- e. Lain-lain, sila nyatakan _____

7. Bahasa yang dipelajari sekarang:

8. Jangka masa/ tempoh pembelajaran bahasa tersebut:

- a. 1 tahun ()
- b. 2 tahun ()
- c. 3 tahun ()
- d. Lain-lain, sila nyatakan _____

9. Tempoh masa pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah hingga sekarang:

- a. 1-3 tahun ()
- b. 3-5 tahun ()
- c. 5-7 tahun ()
- d. 7-9 tahun ()
- e. Lain-lain, sila nyatakan _____

10. Pencapaian bahasa Arab di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM):

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D
- e. E
- f. F

11. Adakah anda mempelajari bahasa Arab di peringkat Matrikulasi:

- () Ya
- () Tidak

Jika Ya pilih pernyataan yang benar mengenai pencapaian bahasa Arab anda di peringkat Matrikulasi :

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D
- e. E
- f. F

12. Adakah anda menduduki peperiksaan bahasa Arab dalam Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) :

- () Ya
- () Tidak

Jika Ya pilih pernyataan yang benar mengenai pencapaian bahasa Arab anda di peringkat STPM:

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D
- e. E
- f. F

13. Adakah anda menduduki peperiksaan Sijil Tinggi Agama (STAM) :

- () Ya
- () Tidak

Jika ya pilih pernyataan yang benar mengenai pencapaian dalam peperiksaan Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) :

- a. Mumtaz
- b. Jayyid Jiddan
- c. Jayyid
- d. Makbul
- e. Rosib

14. Sebab mempelajari bahasa Arab :

- a. Mendalami ilmu agama ()
- b. Tujuan pendidikan ()
- c. Pasaran pekerjaan ()
- d. Lain-lain, sila nyatakan _____

15. Adakah anda berminat untuk mempelajari bahasa Arab?

- a. Sangat berminat ()
- b. Berminat ()
- c. Kurang berminat ()
- d. Tidak berminat ()
- e. Sangat tidak berminat ()

16. Apakah pandangan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab :

- a.Amat Susah ()
- c.Sederhana ()
- d.Mudah ()
- e.Amat Mudah ()

BAHAGIAN B

SOAL SELIDIK STRATEGI MEMBACA

Tujuan tinjauan ini adalah untuk mengumpul maklumat tentang pelbagai strategi yang digunakan ketika membaca bahan-bahan akademik dalam bahasa Bahasa Arab (contohnya, buku teks untuk kerja-kerja rumah atau pemeriksaan, membaca artikel jurnal, dll).

Semua item di bawah ini merujuk kepada strategi membaca bahan-bahan akademik dan yang berkaitan (seperti buku teks, bukan akhbar atau majalah). Setiap kenyataan diikuti oleh lima nombor, 1, 2, 3, 4 dan 5, dan masing-masing nombor bermaksud sebagai berikut:

- "1" bermaksud 'saya tidak pernah atau hampir melakukan hal ini;
- "2" bermaksud 'saya kadang-kadang melakukannya;
- "3" bermaksud 'saya kadang-kadang melakukan ini (Sekitar 50%);
- "4" bermaksud 'saya biasanya melakukan ini;
- "5" bermaksud 'saya selalu melakukan hal ini;

Setelah membaca setiap kenyataan, bulatkan (1,2,3,4 atau 5) yang sesuai untuk anda.

Perhatikan sama ada tanggapan itu benar atau salah ke atas item-item dalam tinjauan ini.

<i>Strategi Global (Global Strategies)</i>					
1. Saya mempunyai tujuan dalam fikiran saya ketika saya membaca.	1	2	3	4	5
2. Saya berfikir tentang apa yang saya tahu untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
3. Saya mengambil pandangan keseluruhan teks untuk mengetahui tentang isi sesuatu teks sebelum membaca teks berkenaan	1	2	3	4	5
4. Saya berfikir sama ada isi dalam sesuatu teks itu sesuai dengan apa yang saya mahukan. (sesuai dengan tujuan saya membaca.	1	2	3	4	5
5. Saya meninjau teks terlebih dahulu bagi mencatat ciri-ciri sesuatu teks seperti struktur dan panjang teks.	1	2	3	4	5
6. Ketika membaca, saya memutuskan apa yang ingin saya baca dengan cermat dan apa yang saya abaikan.	1	2	3	4	5
7. Saya menggunakan penggunaan konteks untuk membantu saya lebih memahami apa yang baca.	1	2	3	4	5
8. Saya menggunakan jadual, nombor, dan gambar dalam teks untuk meningkatkan pemahaman saya.	1	2	3	4	5
9. Saya gunakan simbol typografi seperti “ <i>bold face</i> ” dan “ <i>italic</i> ” untuk mengenalpasti kunci maklumat dalam teks yang saya baca.	1	2	3	4	5
10. Saya kritis menganalisis dan menilai maklumat yang disampaikan dalam teks.	1	2	3	4	5
11. Saya menyemak pemahaman saya ketika saya mendapat maklumat baru.	1	2	3	4	5
12. Saya mengagak apakah isi teks ketika saya membaca	1	2	3	4	5
13. Saya menyemak untuk melihat adakah anggapan saya tentang teks, betul atau salah.	1	2	3	4	5

<i>Strategi Menyelesaikan Masalah (Problem Solving Strategies)</i>					
14. Saya membaca perlahan-lahan dan berhati-hati untuk memastikan saya memahami apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
15. Saya cuba untuk kembali fokus kepada pembacaan ketika saya hilang konsentrasi.	1	2	3	4	5
16. Saya menyesuaikan kelajuan pembacaan saya mengikut apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
17. Ketika teks menjadi semakin sukar, saya memberi lebih tumpuan dengan apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
18. Saya berhenti dari masa ke masa untuk berfikir tentang apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
19. Saya cuba untuk menggambarkan atau memvisualisasikan maklumat untuk membantu saya mengingat apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
20. Ketika mesej semakin sukar, saya kembali membacanya untuk meningkatkan kefahaman saya.	1	2	3	4	5
<i>Strategi Sokongan (Support Strategies)</i>					
21. Ketika membaca, saya meneka maksud perkataan atau frasa yang tidak diketahui.	1	2	3	4	5
22. Saya membuat catatan ketika membaca untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
23. Ketika teks menjadi semakin sukar, saya membaca dengan kuat bagi membantu saya memahami apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
24. Saya garis atau tanda maklumat dalam teks untuk membantu saya mengingatinya.	1	2	3	4	5
25. Saya menggunakan bahan rujukan seperti kamus untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.	1	2	3	4	5

26. Saya parafrase (menyatakan kembali idea- idea dalam perkataan saya sendiri untuk lebih memahami apa yang saya baca.	1	2	3	4	5
27. Saya meneliti keseluruhan teks untuk mencari hubungan antara idea-idea di dalamnya.	1	2	3	4	5
28. Saya mengajukan soalan kepada diri saya, kerana mahukan jawapan dalam teks.	1	2	3	4	5
29. Ketika membaca saya menterjemah dari bahasa Arab ke dalam bahasa ibunda/bahasa pertama saya.	1	2	3	4	5
30. Ketika membaca, saya berfikir tentang maklumat dalam bahasa Arab dan bahasa ibunda saya.	1	2	3	4	5

Terima kasih atas kesudian dan kerjasama anda menjawab soalan ini. Segala maklumat yang diberikan adalah rahsia dan menjadi bahan kajian penyelidikan penulis.

اقراء القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

أصنع حياتك

كل إنسان في هذه الحياة قادر- إلى حد ما- أن يصنع حياته : فقيرة أو غنية , سعيدة أو شقية , باسمة أو عابسة. أول نصيحة لك: لا تيأس , وأن تتوقع الخير في مستقبلك. لا تقل إنك لست نابغة , ولا إن الظروف ضدك , فالعالم لا يحتاج إلى النوابغ وحدهم , والنجاح ليس مقصورا على النابغين دون غيرهم.

إن كثيرا من الشبان يعتقدون أن هناك من منحوا قدرة على التفوق من غير جهد , وعلى الإتيان بالعجائب من غير مشقة , وعلى قلب التراب ذهباً بعضاً سحرية. ولكن كل هذه أفكار معطلة عن العمل وعن النجاح. كل من ساروا في طريق العمل بدأوا حياتهم بنوع من الشك والظلام , ولكن من نجح منهم إنما نجح لأنه بعد أن بدأ حياته شعر أن في يده مصباحاً من نفسه يضيء له الطريق ويشجعه على السير , وكلما تقدم إلى الأمام خطوة شجعه عزمه على مواصلة الخطى في غير خوف ولا ملل.

وخير وسيلة للنجاح أن يكون للشباب مثل أعلى عظيم , يضعه أمام عينيه , ويسعى دائماً للوصول إليه.... أن يكون عالماً عظيماً أو تاجراً ناجحاً أو صانعاً ماهراً .. ونحن نلاحظ في حياتنا أن من عزم أن يسير ميلاً واحداً شعر بالتعب عند الفراغ منه, ولكن من عزم أن يسير خمسة أميال , قطع ميلاً وميلين وثلاثة من غير تعب. لأن غرضه أوسع وهدفه أكبر وأبعد.

إن هذا المثل الأعلى الذي يجب أن يطلبه الشباب يجب ألا يكون المال وحده , وإنما النجاح الأكبر أن يجمع - إلى نجاحه في عمله - نبلة في خلقه , وصدقه وأمانته في نفسه وتسامحه وعطفه على الضعفاء والمساكين. ومن المؤسف أن نرى كثيراً من

الناس الآن يقيسون نجاح الشخص بما كسبه من مال ... يأكل به أذ الطعام ويشرب به أعذب الشراب. إن الغنى إذا طلب يجب أن يطلب بجانبه عز النفس , وتسليحها بحب الخير والعمل للخير. فما قيمة المال والذهب إذا صحبهما فقر النفس؟.

ومن أهم الأمور في صنع حياتك : ثقتك بنفسك واعتقادك فيها أنها صالحة للحياة قابلة للنجاح. ولقد بث القرآن الكريم الثقة بالنفس والاعتزاز بالأمة فقال : (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله) إن ضعف الثقة بالنفس يقتل طموحها ويقضي على حياتها. فلتثق بنفسك أيها الطالب ولتحرمها ولتعتز بها.

بعد أن يكون لك مثل أعلى تطلبه , وتعمل للوصول إليه , وبعد الثقة بنفسك واحترامها اجتهد أن تتنسم للحياة , فالابتسام للحياة خير داء للعقل وخير علاج لاحتمال المتاعب. فالمثل الأعلى والثقة بالنفس والابتسام للحياة هي الخيوط التي يجب أن تنسج منها حياتك , وما أحسنه من نسيج !! إنك إن فعلت كان ذلك خيرا لك ولأمتك , وكان ذلك نجاحا عظيما ولو لم تكسب مالا كثيرا. فما قيمة المال بدون سعادة ؟ ! وما قيمة النجاح بدون خلق ؟ ! وما قيمة الدنيا إذا عبست في وجهها دائما ؟ !.

من كتاب (فيض الخاطر | الجزء السادس)

لأحمد أمين – (بتصريف)

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :-

- 1) ما النصيحة من الكتاب للشباب ؟
- 2) (النجاح ليس مقصورا على النابغين دون غيرهم). أشرح ذلك.

- 3) ما المثل الأعلى الذي يمكن للشباب أن يضعه أمام عينيه ؟
- 4) لماذا يتعب الذي عزم أن يسير ميلاً واحداً عند الفراغ منه ؟
- 5) بث القرآن الكريم الثقة بالنفس والاعتزاز بالأمة. وضح ذلك.

السؤال الثاني

اقرأ وضع علامة () إذا كانت العبارة صحيحة , وعلامة () إذا كانت العبارة خاطئة.

- 1) لا ينجح في الحياة في هذا العالم إلا النوابغ وحدهم. ()
- 2) خير وسيلة للنجاح أن يضع الشاب أمام عينيه مثلاً أعلى يسعى للوصول إليه. ()
- 3) من عزم أن يسير خمسة أميال يتعب بعد الفراغ من ميل الواحد. ()
- 4) إن المثل الأعلى الذي يجب أن يطلبه الشباب هو المال وحده. ()
- 5) الابتسام للحياة خير دواء للعقل وخير علاج لاحتمال التاعب. ()

السؤال الثالث

1) العالم لا يحتاج إلى النوابغ وحدهم.

معنى هذه العبارة:-

- أ) النجاح مقصور على النابغين دون غيرهم.
- ب) يمكن لغير النابغين أن ينجحوا في حياتهم.
- ج) لا يحتاج العالم إلى النوابغ لأنه لا يستفيد منهم.

2) هناك من منحوا قدرة على قلب التراب ذهباً بعضاً سحرية.

معنى هذه العبارة :

- أ) هناك من لديهم القدرة على صنع التراب من الذهب.
- ب) هناك من يستخدم العصا ليصنع الذهب من التراب.
- ج) هناك من عندهم قدرة على النجاح والغنى من غير تعب.

3) إن الغنى إذا طلب يجب أن يطلب بجانبه عز النفس.

يدعو الكاتب في هذه العبارة إلى :

- أ) طلب الغنى دون عز النفس.
- ب) التمسك بعز النفس مع الغنى وطلب المال.
- ج) عدم طلب المال في هذه الدنيا بل عز النفس.

السؤال الرابع

هذه هي النصائح الأربع التي ذكرها الكاتب في مقاله :

أذكر في سطر واحد فائدة كل نصيحة للشباب في رأيك.

1) لا تيأس.

2) اتخذ لنفسك مثلاً أعلى.

3) ثق بنفسك.

4) ابتسم للحياة.

السؤال الخامس

أكمل العبارات الآتية :

(1) إن الغنى إذا طلب يجب أن يطلب
بجانبه _____

(2) إن ضعف الثقة
بالنفس _____

(3) لا قيمة للمال
بدون _____

(4) لا قيمة للدنيا
إذا _____

LAMPIRAN E

Persoalan kajian pertama:

BAHAGIAN A (DEMOGRAFI RESPONDEN)

1. Markah pencapaian pelajar dalam Ujian Kemahiran Membaca.

Frequency Table

		Markah			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	2.0	2.0	2.0
	40	3	6.0	6.0	8.0
	41	1	2.0	2.0	10.0
	56	1	2.0	2.0	12.0
	60	1	2.0	2.0	14.0
	62	1	2.0	2.0	16.0
	65	2	4.0	4.0	20.0
	66	1	2.0	2.0	22.0
	67	1	2.0	2.0	24.0
	68	4	8.0	8.0	32.0
	70	5	10.0	10.0	42.0
	72	1	2.0	2.0	44.0
	73	6	12.0	12.0	56.0
	74	2	4.0	4.0	60.0
	76	2	4.0	4.0	64.0
	77	4	8.0	8.0	72.0
	79	2	4.0	4.0	76.0
	80	2	4.0	4.0	80.0
	82	3	6.0	6.0	86.0
	83	2	4.0	4.0	90.0
	86	2	4.0	4.0	94.0
	90	2	4.0	4.0	98.0
	95	1	2.0	2.0	100.0
Total		50	100.0	100.0	

2. Jantina Pelajar

Jantina

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	25	50.0	50.0	50.0
	2	25	50.0	50.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

3. Umur Pelajar

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	2	4.0	4.0	4.0
	19	35	70.0	70.0	74.0
	20	9	18.0	18.0	92.0
	21	2	4.0	4.0	96.0
	22	2	4.0	4.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

4. Jurusan Pengajian Pelajar

Jurusan pengajian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pengajian Sunnah dengan Pengurusan Maklumat	50	100.0	100.0	100.0

5. Semester pengajian pelajar

Semester pengajian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	50	100.0	100.0	100.0

6. Penggunaan bahasa Ibunda pelajar

Bahasa ibunda

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bahasa Melayu	50	100.0	100.0	100.0

7. Bahasa pertuturan di rumah

Bahasa pertuturan di rumah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bahasa Melayu	50	100.0	100.0	100.0

8. Bahasa yang dipelajari sekarang

1. Bahasa yang dipelajari sekarang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bahasa Inggeris	50	100.0	100.0	100.0

9. Bahasa yang dipelajari sekarang (ketika kajian dijalankan)

2. Bahasa yang dipelajari sekarang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bahasa Arab	50	100.0	100.0	100.0

10. Jangka Masa/ tempoh pembelajaran bahasa tersebut.

Jangka masa/ tempoh pembelajaran bahasa tersebut

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	13	26.0	26.0	26.0
2	2	4.0	4.0	30.0
3	8	16.0	16.0	46.0
4	17	34.0	34.0	80.0
5	3	6.0	6.0	86.0
6	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

11. Tempoh masa pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah hingga sekarang

Tempoh masa pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah hingga sekarang

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 5-7 tahun	33	66.0	66.0	66.0
7-9 tahun	17	34.0	34.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

12. Pencapaian bahasa Arab di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)

Pencapaian bahasa Arab di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid A	4	8.0	8.0	8.0
B	27	54.0	54.0	62.0
C	17	34.0	34.0	96.0
D	2	4.0	4.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

13. Adakah anda mempelajari bahasa Arab peringkat Matrikulasi?

Adakah anda mempelajari bahasa Arab di peringkat Martikulasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	Ya	7	14.0	14.0	14.0
	Tidak	43	86.0	86.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

14. Pencapaian bahasa Arab pelajar di peringkat Matrikulasi

Pencapaian gred

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	B	4	8.0	8.0	8.0
	C	3	6.0	6.0	14.0
	Tidak berkenaan	43	86.0	86.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

15. Adakah anda menduduki peperiksaan bahasa Arab dalam Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM)?

STPM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	Ya	2	4.0	4.0	4.0
	Tidak	48	96.0	96.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

16. Pencapaian pelajar di peringkat STPM

Pencapaian gred

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	B	1	2.0	2.0	2.0
	C	1	2.0	2.0	4.0
	Tidak berkenaan	48	96.0	96.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

17. Adakah anda menduduki peperiksaan Sijil Tinggi Agama (STAM)?

STAM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	43	86.0	86.0	86.0
	Tidak	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

18. Pencapaian bahasa Arab pelajar di peringkat STAM

Pencapaian gred

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mumtaz	1	2.0	2.0	2.0
	Jayy id Jiddan	4	8.0	8.0	10.0
	Jayy id	38	76.0	76.0	86.0
	Tidak berkenaan	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

19. Sebab mempelajari bahasa Arab;

Sebab mempelajari bahasa Arab

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mendalami ilmu agama	42	84.0	84.0	84.0
	Tujuan pendidikan	8	16.0	16.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

20. Adakah anda berminat untuk mempelajari bahasa Arab?

Adakah anda berminat untuk mempelajari bahasa Arab

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang berminat	1	2.0	2.0	2.0
	Berminat	32	64.0	64.0	66.0
	Sangat berminat	17	34.0	34.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

21. Apakah pandangan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab:

Apakah pandangan adan mengenai pembelajaran bahasa Arab

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mudah	11	22.0	22.0	22.0
	Sederhana	33	66.0	66.0	88.0
	Susah	1	2.0	2.0	90.0
	Amat Susah	5	10.0	10.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

BAHAGIAN B

(INVENTORI STRATEGI MEMBACA)

ISM/ SORS

1. Saya mempunyai tujuan dalam fikiran saya ketika saya membaca.

a1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	2	4.0	4.0	4.0
	Kadang-kadang	2	4.0	4.0	8.0
	Jarang-jarang	13	26.0	26.0	34.0
	Biasa	19	38.0	38.0	72.0
	Selalu	14	28.0	28.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

2. Saya berfikir tentang apa yang saya tahu untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.

a2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
	Kadang-kadang	2	4.0	4.0	6.0
	Jarang-jarang	4	8.0	8.0	14.0
	Biasa	27	54.0	54.0	68.0
	Selalu	16	32.0	32.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

3. Saya mengambil pandangan keseluruhan teks untuk mengetahui tentang isi sesuatu teks sebelum membaca teks berkenaan.

a3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	7	14.0	14.0	16.0
Jarang-jarang	17	34.0	34.0	50.0
Biasa	20	40.0	40.0	90.0
Selalu	5	10.0	10.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

4. Saya berfikir sama ada isi dalam sesuatu teks itu sesuai dengan apa yang saya mahukan. (sesuai dengan tujuan saya membaca).

a4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	2	4.0	4.0	4.0
Jarang-jarang	18	36.0	36.0	40.0
Biasa	20	40.0	40.0	80.0
Selalu	10	20.0	20.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

5. Saya meninjau teks terlebih dahulu bagi mencatat ciri-ciri sesuatu teks seperti struktur dan panjang teks.

a5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	5	10.0	10.0	10.0
Kadang-kadang	7	14.0	14.0	24.0
Jarang-jarang	19	38.0	38.0	62.0
Biasa	12	24.0	24.0	86.0
Selalu	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

6. Ketika membaca, saya memutuskan apa yang ingin saya baca dengan cermat dan apa yang saya abaikan.

a6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tidak pernah	4	8.0	8.0	8.0
Kadang-kadang	11	22.0	22.0	30.0
Jarang-jarang	16	32.0	32.0	62.0
Biasa	15	30.0	30.0	92.0
Selalu	4	8.0	8.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

7. Saya menggunakan penggunaan konteks untuk membantu saya lebih memahami apa yang baca.

a7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	5	10.0	10.0	12.0
Jarang-jarang	16	32.0	32.0	44.0
Biasa	22	44.0	44.0	88.0
Selalu	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

8. Saya menggunakan jadual, nombor, dan gambar dalam teks untuk meningkatkan pemahaman saya.

a8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	3	6.0	6.0	8.0
Jarang-jarang	11	22.0	22.0	30.0
Biasa	17	34.0	34.0	64.0
Selalu	18	36.0	36.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

9 . Saya gunakan simbol typografi seperti “*bold face*” dan “*italic*” untuk mengenalpasti kunci maklumat dalam teks yang saya baca.

a9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	9	18.0	18.0	20.0
Jarang-jarang	12	24.0	24.0	44.0
Biasa	17	34.0	34.0	78.0
Selalu	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

10. Saya kritis menganalisis dan menilai maklumat yang disampaikan dalam teks.

a10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	7	14.0	14.0	16.0
Jarang-jarang	24	48.0	48.0	64.0
Biasa	10	20.0	20.0	84.0
Selalu	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

11. Saya menyemak pemahaman saya ketika saya mendapat maklumat baru.

a11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	1	2.0	2.0	4.0
Jarang-jarang	19	38.0	38.0	42.0
Biasa	20	40.0	40.0	82.0
Selalu	9	18.0	18.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

12. Saya mengagak apakah isi teks ketika saya membaca

a12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
	Kadang-kadang	2	4.0	4.0	6.0
	Jarang-jarang	10	20.0	20.0	26.0
	Biasa	24	48.0	48.0	74.0
	Selalu	13	26.0	26.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

13. Saya menyemak untuk melihat adakah anggapan saya tentang teks, betul atau salah.

a13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	3	6.0	6.0	6.0
	Kadang-kadang	3	6.0	6.0	12.0
	Jarang-jarang	10	20.0	20.0	32.0
	Biasa	23	46.0	46.0	78.0
	Selalu	11	22.0	22.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

14. Saya membaca perlahan-lahan dan berhati-hati untuk memastikan saya memahami apa yang saya baca.

a14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	4.0	4.0	4.0
	Jarang-jarang	7	14.0	14.0	18.0
	Biasa	20	40.0	40.0	58.0
	Selalu	21	42.0	42.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

15. Saya cuba untuk kembali fokus kepada pembacaan ketika saya hilang konsentrasi.

a15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2.0	2.0	2.0
	Jarang-jarang	5	10.0	10.0	12.0
	Biasa	14	28.0	28.0	40.0
	Selalu	30	60.0	60.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

16. Saya menyesuaikan kelajuan pembacaan saya mengikut apa yang saya baca.

a16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	Tidak pernah	2	4.0	4.0	4.0
	Kadang-kadang	2	4.0	4.0	8.0
	Jarang-jarang	10	20.0	20.0	28.0
	Biasa	18	36.0	36.0	64.0
	Selalu	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

17. Ketika teks menjadi semakin sukar, saya memberi lebih tumpuan dengan apa yang saya baca.

a17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
	Kadang-kadang	3	6.0	6.0	8.0
	Jarang-jarang	12	24.0	24.0	32.0
	Biasa	16	32.0	32.0	64.0
	Selalu	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

18. Saya berhenti dari masa ke masa untuk berfikir tentang apa yang saya baca.

a18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	12.0	12.0	12.0
	Jarang-jarang	11	22.0	22.0	34.0
	Biasa	21	42.0	42.0	76.0
	Selalu	12	24.0	24.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

19. Saya cuba untuk menggambarkan atau memvisualisasikan maklumat untuk membantu saya mengingati apa yang saya baca.

a19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
	Kadang-kadang	4	8.0	8.0	10.0
	Jarang-jarang	10	20.0	20.0	30.0
	Biasa	22	44.0	44.0	74.0
	Selalu	13	26.0	26.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

20. Ketika mesej semakin sukar, saya kembali membacanya untuk meningkatkan kefahaman saya.

a20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
	Kadang-kadang	3	6.0	6.0	8.0
	Jarang-jarang	12	24.0	24.0	32.0
	Biasa	18	36.0	36.0	68.0
	Selalu	16	32.0	32.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

21. Ketika membaca, saya meneka maksud perkataan atau frasa yang tidak diketahui.

a21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	1	2.0	2.0	4.0
Jarang-jarang	13	26.0	26.0	30.0
Biasa	28	56.0	56.0	86.0
Selalu	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

22. Saya membuat catatan ketika membaca untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.

a22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	9	18.0	18.0	18.0
Jarang-jarang	21	42.0	42.0	60.0
Biasa	12	24.0	24.0	84.0
Selalu	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

23. Ketika teks menjadi semakin sukar, saya membaca dengan kuat bagi membantu saya memahami apa yang saya baca.

a23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	3	6.0	6.0	6.0
Kadang-kadang	6	12.0	12.0	18.0
Jarang-jarang	13	26.0	26.0	44.0
Biasa	16	32.0	32.0	76.0
Selalu	12	24.0	24.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

24. Saya garis atau tanda maklumat dalam teks untuk membantu saya mengingatnya.

a24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	3	6.0	6.0	6.0
Jarang-jarang	3	6.0	6.0	12.0
Biasa	19	38.0	38.0	50.0
Selalu	25	50.0	50.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

25. Saya menggunakan bahan rujukan seperti kamus untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.

a25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	1	2.0	2.0	4.0
Jarang-jarang	9	18.0	18.0	22.0
Biasa	16	32.0	32.0	54.0
Selalu	23	46.0	46.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

26. Saya parafrase (menyatakan kembali idea-idea dalam perkataan saya sendiri untuk lebih memahami apa yang saya baca).

a26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	3	6.0	6.0	8.0
Jarang-jarang	22	44.0	44.0	52.0
Biasa	12	24.0	24.0	76.0
Selalu	12	24.0	24.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

27. Saya meneliti keseluruhan teks untuk mencari hubungan antara idea-idea di dalamnya.

a27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	1	2.0	2.0	2.0
Kadang-kadang	3	6.0	6.0	8.0
Jarang-jarang	14	28.0	28.0	36.0
Biasa	27	54.0	54.0	90.0
Selalu	5	10.0	10.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

28. Saya mengajukan soalan kepada diri saya, kerana mahukan jawapan dalam teks.

a28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	9	18.0	18.0	18.0
Jarang-jarang	20	40.0	40.0	58.0
Biasa	16	32.0	32.0	90.0
Selalu	5	10.0	10.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

29. Ketika membaca saya menterjemah dari bahasa Arab ke dalam bahasa ibunda/bahasa pertama saya.

a29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak pernah	3	6.0	6.0	6.0
Jarang-jarang	6	12.0	12.0	18.0
Biasa	20	40.0	40.0	58.0
Selalu	21	42.0	42.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

30. Ketika membaca, saya berfikir tentang maklumat dalam bahasa Arab dan bahasa ibunda saya.

a30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	6.0	6.0	6.0
	Jarang-jarang	13	26.0	26.0	32.0
	Biasa	20	40.0	40.0	72.0
	Selalu	14	28.0	28.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

DISKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Overall	50	2	5	3.77	.514
Strategi global	50	2	5	3.62	.556
Strategi menyelesaikan masalah	50	2	5	4.01	.688
Strategi sokongan	50	2	5	3.78	.570
Valid N (listwise)	50				

Diskriptif (Soalan 1 hingga 13)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	50	1	5	3.82	1.024
a2	50	1	5	4.10	.863
a3	50	1	5	3.42	.928
a4	50	2	5	3.76	.822
a5	50	1	5	3.18	1.155
a6	50	1	5	3.08	1.085
a7	50	1	5	3.54	.908
a8	50	1	5	3.96	1.009
a9	50	1	5	3.56	1.091
a10	50	1	5	3.34	.982
a11	50	1	5	3.70	.863
a12	50	1	5	3.92	.900
a13	50	1	5	3.72	1.070
Valid N (listwise)	50				

Diskriptif (Soalan 14 hingga 20)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a14	50	2	5	4.20	.833
a15	50	2	5	4.46	.762
a16	50	1	5	3.96	1.049
a17	50	1	5	3.94	1.018
a18	50	2	5	3.78	.954
a19	50	1	5	3.84	.976
a20	50	1	5	3.90	.995
Valid N (listwise)	50				

Diskriptif (Soalan 21 hingga 30)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a21	50	1	5	3.78	.790
a22	50	2	5	3.38	.967
a23	50	1	5	3.56	1.163
a24	50	2	5	4.32	.844
a25	50	1	5	4.18	.941
a26	50	1	5	3.62	.987
a27	50	1	5	3.64	.827
a28	50	2	5	3.34	.895
a29	50	1	5	4.12	1.043
a30	50	2	5	3.90	.886
Valid N (listwise)	50				

KORELASI

Correlations

		Strategi global	Strategi menyelesaikan masalah	Strategi sokongan
Strategi global	Pearson Correlation	1	.669**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000
	N	50	50	50
Strategi menyelesaikan masalah	Pearson Correlation	.669**	1	.573**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.000
	N	50	50	50
Strategi sokongan	Pearson Correlation	.632**	.573**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.
	N	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Persoalan Kajian Kedua:

T.TEST

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Overall	1	25	3.53	.551	.110
	2	25	4.01	.339	.068

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Overall	Equal variances assumed	1.634	.207	-3.743	48	.000	-.484	.129	-.744	-.224
	Equal variances not assumed			-3.743	39.880	.001	-.484	.129	-.745	-.223

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Strategi global	1	25	3.37	.548	.110
	2	25	3.87	.447	.089

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Strategi global	Equal variances assumed	.239	.627	-3.544	48	.001	-.502	.142	-.786	-.217
	Equal variances not assumed			-3.544	46.142	.001	-.502	.142	-.786	-.217

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Strategi menyelesaikan masalah	1	25	3.75	.748	.150
	2	25	4.27	.512	.102

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Strategi menyelesaikan masalah	Equal variances assumed	2.976	.091	-2.900	48	.006	-.526	.181	-.890	-.161
	Equal variances not assumed			-2.900	42.414	.006	-.526	.181	-.891	-.160

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Strategi sokongan	1	25	3.57	.656	.131
	2	25	4.00	.369	.074

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Strategi sokongan	Equal variances assumed	3.732	.059	-2.872	48	.006	-.432	.150	-.734	-.130
	Equal variances not assumed			-2.872	37.793	.007	-.432	.150	-.737	-.127

Persoalan Kajian ketiga:

KORELASI

Correlations

		Markah	Overall
Markah	Pearson Correlation	1	.218
	Sig. (2-tailed)	.	.128
	N	50	50
Overall	Pearson Correlation	.218	1
	Sig. (2-tailed)	.128	.
	N	50	50

Correlations

		Markah	Strategi global
Markah	Pearson Correlation	1	.221
	Sig. (2-tailed)	.	.123
	N	50	50
Strategi global	Pearson Correlation	.221	1
	Sig. (2-tailed)	.123	.
	N	50	50

Correlations

		Markah	Strategi menyelesaikan masalah
Markah	Pearson Correlation	1	.255
	Sig. (2-tailed)	.	.074
	N	50	50
Strategi menyelesaikan masalah	Pearson Correlation	.255	1
	Sig. (2-tailed)	.074	.
	N	50	50

Correlations

		Markah	Strategi sokongan
Markah	Pearson Correlation	1	.095
	Sig. (2-tailed)	.	.514
	N	50	50
Strategi sokongan	Pearson Correlation	.095	1
	Sig. (2-tailed)	.514	.
	N	50	50

Correlations

		Markah	Overall	Strategi global	Strategi menyelesaikan masalah	Strategi sokongan
Markah	Pearson Correlation	1	.218	.221	.255	.095
	Sig. (2-tailed)	.	.128	.123	.074	.514
	N	50	50	50	50	50
Overall	Pearson Correlation	.218	1	.911**	.837**	.844**
	Sig. (2-tailed)	.128	.	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50
Strategi global	Pearson Correlation	.221	.911**	1	.669**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.123	.000	.	.000	.000
	N	50	50	50	50	50
Strategi menyelesaikan masalah	Pearson Correlation	.255	.837**	.669**	1	.573**
	Sig. (2-tailed)	.074	.000	.000	.	.000
	N	50	50	50	50	50
Strategi sokongan	Pearson Correlation	.095	.844**	.632**	.573**	1
	Sig. (2-tailed)	.514	.000	.000	.000	.
	N	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).