

**ANALISIS KECELARUAN MEMBACA BAHASA MELAYU  
PELAJAR KELAS INTERVENSI AWAL MEMBACA DAN  
MENULIS (KIA2M)**

**A. JAILANI BIN CHE ABAS**

**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2012**

**ANALISIS KECELARUAN MEMBACA BAHASA MELAYU  
PELAJAR KELAS INTERVENSI AWAL MEMBACA DAN  
MENULIS (KIA2M)**

**B. JAILANI BIN CHE ABAS**

**DISERTASI DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN BAGI  
SARJANA LINGUISTIK**

**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2012**

**UNIVERSITI MALAYA**

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Nama: **A. Jailani bin Che Abas**

No. K.P/Pasport: **730611-06-5351**

No. Pendaftaran/Matrik: **TGC070020**

Nama Ijazah: **Sarjana Linguistik**

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

**Analisis Kecelaruhan Membaca Bahasa Melayu Pelajar Kelas Intervensi Awal Menulis dan Membaca (KIA2M)**

Bidang Penyelidikan: **Kecacatan Bahasa**

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon:

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi:

Tarikh:

Nama: **Tuan Haji Abdul Rahim bin Mat Yassim**

Jawatan: **Penyelia**

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengkaji kecelaruan membaca bahasa Melayu dalam kalangan murid Tahun Satu yang terlibat dengan program Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M). Memandangkan isu buta huruf diambil perhatian dengan begitu serius sekali, kajian ini diharap dapat membantu tenaga pengajar membuat perancangan untuk menghadapi kumpulan ini. Seriusnya isu ini dapat dilihat apabila program ini digantikan dengan program Literasi dan Numerasi (LINUS) iaitu Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA), di mana ianya menjadi fokus utama Kementerian Pelajaran Malaysia.

Seramai 22 orang murid terlibat dalam kajian ini yang mewakili 220 orang pelajar Tahun Satu di sebuah sekolah rendah. Kajian yang dijalankan bersandarkan kepada soalan Ujian Diagnostik yang disediakan oleh pihak kementerian. Soalan yang diuji adalah mengikut konstruk yang sesuai dengan tahap dan umur murid. Satu model pengajaran diubah suai untuk dijadikan model kajian ini yang berkaitan rapat dengan pengalaman formatif murid. *Statistical Package For Social Science (SPSS)* telah digunakan untuk menganalisis data secara deskriptif dengan cara 'Cross Tabulation'. Kaedah yang digunakan merupakan satu paparan data yang amat jelas bagi memenuhi objektif kajian.

Hasil kajian menunjukkan kecelaruan berbahasa Melayu berlaku paling kerap dalam konstruk ke sebelas semasa membaca iaitu membaca dan memahami ayat mudah. Bagi objektif seterusnya menunjukkan pendidikan awal murid turut memainkan peranan kerana kajian menunjukkan murid dari Tadika Swasta kurang melakukan kecelaruan semasa membaca bahasa Melayu berbanding Tadika Kemas dan prasekolah. Objektif ketiga pula menunjukkan bilangan murid lelaki lebih kurang melakukan kecelaruan berbanding murid perempuan semasa membaca dan menulis bahasa Melayu.

Kajian ini dapat membantu tenaga pengajar mengenal pasti kecelaruan membaca dalam kalangan murid Tahun Satu. Sudah pasti tenaga pengajar akan mengambil tindakan susulan bagi mencapai objektif pengajaran dan pembelajarannya.

## ABSTRACT

The objective of this research is to study on the confusion in reading Malay language among year one pupils involve with program known as 'Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M). This research hopes to help teachers to plan for the group as the issue of illiteracy has been seriously attended to . The seriousness of this issue can be seen when the program is replaced with Literacy and Numeracy programs (LINUS), that is National Key Result Areas (NKRA) as a main focus by the Ministry Of Education Malaysia.

A total of 22 pupils involved in this research representing 220 Year One pupils from primary school. Studies conducted based on the question of the Diagnostic Tests provided by the ministry. The questionnaires are in accordance with construct deems appropriate to the level and age of pupils. A modified teaching method used as a model which is closely related to student formative experience. Statistical Package for Social Science (SPSS) was used to analyze data in a descriptive and cross tabulation. The method used is a clear tabulation of data in meeting the objectives of the research.

Results showed Malay Language disorder occurs most often in the eleventh construct while reading and to understand simple sentences.

The next objective shows early education for pupils also play an important role as research shows that pupils from private kindergartens did less of reading disorders while reading the Malay language than the 'KEMAS' kindergarten and preschool at government school.

The third objective revealed that the male students showed less disorder than girls do when reading and writing the Malay language.

This research will help teachers identify the disorder in reading among year one pupils, thus teachers will take further action in order to achieve the objectives of teaching and learning.

## **PENGHARGAAN**

Keluarga, belajar, kerja, dan hobi semuanya memerlukan komitmen masa yang sangat ketat namun syukur Alhamdulillah akhirnya siap sebuah penyelidikan biar pun memakan masa yang agak panjang. Saya ingin merakamkan sekalung penghargaan yang tidak terhingga kepada penyelia saya, Encik Abdul Rahim Mat Yassim yang telah sudi meluangkan banyak masa dan tenaga dalam memberi tunjuk ajar, bimbingan, nasihat dan teguran yang membina sehingga terhasilnya penyelidikan ini.

Terima kasih juga diucapkan kepada pensyarah-pensyarah di Fakulti Bahasa & Linguistik Universiti Malaya di atas bimbingan dan ilmu yang telah disampaikan sepanjang tempoh pengajian saya di Universiti Malaya. Tidak dilupakan juga Guru Besar sekolah kerana memberi saya kebenaran untuk melaksanakan kajian ini. Penghargaan juga dirakamkan kepada guru dan murid-murid KIA2M kerana memberikan kerjasama yang sepenuhnya agar kajian ini berjaya. Biarpun agak kecewa berikutan pertukaran sistem KIA2M kepada LINUS membuatkan saya menjadi lemah namun akhirnya siap sepenuhnya dengan kekuatan dan sokongan semua.

Saya juga ingin merakamkan setinggi terima kasih juga kepada ibu bapa, isteri (Masjulia Mustaffa) dan anak-anak (Afiq Aiman, Adli Aiman, Nia Natasha dan Nia Najwa) atas sokongan moral dan pengorbanan mereka sepanjang penghasilan penyelidikan ini. Akhir sekali kepada sahabat-sahabat saya yang telah memberikan sumbangan ke arah menjayakan penulisan penyelidikan ini, saya ucapkan jutaan terima kasih.

## ISI KANDUNGAN

<b>Tajuk</b>	<b>Halaman</b>
<b>Perakuan Keaslian Penulisan</b>	i
<b>Abstrak</b>	ii
<b>Abstract</b>	iii
<b>Penghargaan</b>	iv
<b>Kandungan</b>	v
<b>Senarai Rajah</b>	x
<b>Senarai Jadual</b>	xi
<b>Senarai Singkatan</b>	xiii

## **BAB 1: PENGENALAN**

1.0 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Kajian	4
1.2 Pernyataan Masalah	6
1.3 Objektif Kajian	7
1.4 Persoalan Kajian	8
1.5 Kepentingan Kajian	8
1.6 Batasan Kajian	10
1.7 Konsep dan Definisi	11
1.7.1 Kecelaruhan	11
1.7.2 Bahasa Melayu	12
1.7.3 Analisis Kesilapan	12

1.7.4 Jantina	13
1.7.5 Pendapatan Ibu Bapa	13
1.7.6 Keputusan Ujian	13
1.7.7 Pendidikan Awal Murid	14
1.7.8 Tempat Tinggal	14
1.7.9 Pendidikan Ibu Bapa	15
1.8 Rumusan	15

## **BAB 2 KAJIAN KEPERPUSTAKAAN**

2.0 Pendahuluan	16
2.1 Kemahiran Membaca	17
2.2 Masalah-Masalah Membaca	21
2.3 Amalan Pengajaran dan Pembelajaran	23
2.3.1 Teknik Pengajaran dan Pembelajaran	23
2.3.2 Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	24
2.4 Pendidikan Prasekolah	25
2.5 Pendidikan Pemulihan	25
2.5.1 Pemulihan Bilik Darjah	27
2.5.2 Program Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M)	29
2.6 Peranan Pihak Pentadbir, Guru dan Ibu Bapa	32
2.6.1 Pihak pentadbir	32
2.6.2 Guru	33



2.6.3 Ibu Bapa atau Penjaga	35
2.7 Pembentukan Kerangka Teori	37
2.8 Rumusan	41

### **BAB 3 KAEDAH DAN TACARA PENYELIDIKAN**

3.0 Pendahuluan	42
3.1 Reka Bentuk Kajian	42
3.2 Kajian Rintis	43
3.3 Responden	45
3.4 Instrumen Kajian	45
3.4.1 Set Ujian PPK	46
3.4.2 Soalan Lisan	48
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	48
3.5.1 Prosedur Mendapatkan Data	49
3.5.2 Penentuan Kecelaruan	49
3.6 Pemprosesan dan Penganalisan Data	51
3.7 Rumusan	52

### **BAB 4: ANALISIS DATA**

4.0 Pendahuluan	53
4.1 Rumusan Profil Responden	54
4.2 Pencapaian Membaca	58

4.3 Kemahiran Membaca Suku Kata Terbuka	64
4.4 Kemahiran Membaca Perkataan Suku Kata Terbuka	66
4.5 Kemahiran Membaca Suku Kata Tertutup	68
4.6 Kemahiran Membaca Perkataan Suku Kata Tertutup	70
4.7 Kemahiran Membaca Perkataan ‘ng’	72
4.8 Kemahiran Membaca Perkataan Diftong	74
4.9 Kemahiran Membaca Vokal Berganding	76
4.10 Kemahiran Membaca Perkataan Difgraf dan Konsonan Berganding	78
4.11 Kemahiran Membaca Perkataan Berimbuhan	80
4.12 Kemahiran Membaca Ayat Mudah	82
4.13 Kemahiran Membaca dan Memahami Ayat Mudah	84
4.14 Rumusan	85

## **BAB 5: KESIMPULAN DAN CADANGAN**

5.0 Pendahuluan	86
5.1 Rumusan Kajian	86
5.1.1 Keputusan Diagnostik	86
5.1.2 Kecelaruhan Membaca Mengikut Jantina	88
5.1.3 Kecelaruhan Mengikut Pendidikan Awal	89
5.1.4 Kecelaruhan Mengikut Pendapatan Ibu Bapa	90
5.1.5 Kecelaruhan Mengikut Tempat Tinggal	91
5.1.6 Kecelaruhan Mengikut Pendidikan Ibu Bapa	92
5.2 Kesimpulan	93

5.3 Cadangan	95
5.3.1 Faktor Pengetahuan Sedia Ada	95
5.3.2 Faktor Pelajar	96
5.3.3 Faktor Guru	97
5.3.4 Faktor Penilai	100
5.5 Cadangan untuk Kajian Lanjutan	100
5.6 Penutup	101
<b>BIBLIOGRAFI</b>	103
<b>LAMPIRAN</b>	

## **SENARAI RAJAH**

No. Rajah	Halaman
Rajah 1.1: Carta Aliran Proses Pelaksanaan Program KIA2M	31
Rajah 2.1: Model Penilaian Pemahaman Membaca	37

## **SENARAI JADUAL**

No. Jadual	Halaman
4.1 Rumusan Profil Responden	54
4.2 Rumusan Pencapaian Membaca Murid	58
4.3 Rumusan Kemahiran Membaca Suku Kata	64
4.4 Rumusan Membaca Perkataan Suku Kata Terbuka	66
4.5 Rumusan membaca suku kata Tertutup	68
4.6 Rumusan Membaca perkataan suku kata tertutup	70
4.7 Rumusan Membaca perkataan 'ng'	72
4.8 Rumusan Membaca Perkataan Diftong	74
4.9 Rumusan Membaca Vokal Berganding	76
4.10 Rumusan Membaca Perkataan Difgraf dan Konsonan Berganding	78
4.11 Rumusan Membaca perkataan berimbuhan	80
4.12 Rumusan Membaca ayat Mudah	82
4.13 Rumusan Membaca dan Memahami ayat mudah	84

## **SENARAI SINGKATAN**

ABM	- Alat Bantu Mengajar
BBM	- Bahan Bantu Mengajar
KBSR	- Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KIA2M	- Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis
KPM	- Kementerian Pelajaran Malaysia
KVK	- Konsonan Vokal Konsonan
LINUS	- Literasi dan Numerasi
NKRA	- Bidang Keberhasilan Utama Negara
PISMP	- Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan
PPK	- Pusat Perkembangan Kurikulum
PROTIM	- Program Tiga 'M'
SKTSG	- Sekolah Kebangsaan Taman Seri Gombak
SPSS	- Statistical Package For Social Science
UPSR	- Ujian Penilaian Sekolah Rendah