

# **PENILAIAN PELAKSANAAN MATA PELAJARAN VOKASIONAL-LANDSKAP DAN NURSERI (MPV-LN) DI PERINGKAT SEKOLAH MENENGAH DI SEMENANJUNG MALAYSIA**

## **Abstrak**

Kajian ini bertujuan untuk menilai pelaksanaan Mata Pelajaran Vokasional-Landskap dan Nurseri (MPV-LN) di peringkat sekolah menengah berdasarkan model penilaian Stufflebeam dan rakan (1971). Reka bentuk kajian yang digunakan ialah reka bentuk penilaian program menggunakan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik, pemerhatian dan temu bual. Seramai 321 orang murid MPV-LN serta 42 orang guru MPV-LN dari sekolah menengah terlibat dalam kajian ini. Dapatan kajian bagi pelaksanaan dimensi konteks menunjukkan bahawa secara keseluruhannya guru bersetuju bahawa kursus MPV-LN yang telah dikutinya memenuhi keperluannya tetapi ketidakpastiannya tentang beberapa kursus seperti kursus perancangan perniagaan LN dan pengendalian serta penyenggaraan peralatan dan mesin MPV-LN memberikan gambaran guru MPV-LN masih memerlukan lebih banyak kursus. Dapatan bagi dimensi input menunjukkan peralatan MPV-LN adalah bersesuaian tetapi guru dan murid MPV-LN tidak pasti tentang kecukupan dan kefungsiannya peralatan MPV-LN. Guru dan murid MPV-LN juga tidak pasti tentang kecukupan, kesesuaian dan kefungsiannya kemudahan bengkel MPV-LN. Ketidakpastian guru dan murid MPV-LN tentang aspek-aspek tersebut memberikan implikasi bahawa urusan perekodan dan pengurusan stok adalah tidak lancar. Di samping itu, guru dan murid MPV-LN mungkin kurang pengetahuan tentang peralatan dan kemudahan bengkel MPV-LN. Bagi pelaksanaan dimensi proses, secara keseluruhannya, langkah-langkah keselamatan diikuti tetapi dapatan kajian pemerhatian menunjukkan amalan keselamatan kurang dititikberatkan semasa aktiviti amali MPV-LN. Pengajaran dan pembelajaran MPV-LN yang memperuntukkan banyak masa untuk kegiatan amali daripada teori, penggunaan kaedah demonstrasi dan tunjuk ajar sebagai kaedah utama, interaksi guru-murid, serta pentaksiran kompetensi adalah mengikut yang dirancang. Seterusnya, murid MPV-LN bersetuju bahawa mereka telah diberi peluang untuk melakukan aktiviti dalam modul pembelajaran mengikut keupayaan mereka serta mempunyai pengetahuan mengenai tanggungjawab dan hak mereka dalam pelaksanaan pentaksiran kompetensi MPV-LN. Murid yang mempunyai masalah kemahiran asas 3M iaitu kesukaran membaca, menulis dan mengira menjadi halangan utama kepada guru MPV-LN dalam melaksanakan program MPV-LN. Dalam dimensi produk, murid lepasan program MPV-LN mengakui bahawa pengetahuan dan kemahiran MPV-LN dapat diaplikasikan dalam sesuatu pekerjaan serta melanjutkan pelajaran tetapi mereka tidak yakin untuk menceburi perniagaan dalam bidang landskap dan nurseri kerana mereka berpendapat bahawa mereka tidak mempunyai pengalaman dan juga kurang pengetahuan dalam bidang perniagaan. Dicadangkan program MPV-LN diteruskan dengan melaksanakan beberapa perubahan seperti menambah baik kursus untuk guru MPV-LN supaya guru MPV-LN menjadi lebih mahir dan dapat melaksanakan program MPV-LN dengan berkesan. Pihak luaran yang tidak membekalkan peralatan serta memberikan perkhidmatan penyenggaraan peralatan mengikut perjanjian harus ditamatkan kontraknya. Murid MPV-LN yang ada masalah kemahiran asas 3M perlu melalui program pemulihan. Seterusnya, murid MPV-LN perlu diberi pengalaman perniagaan sebenar dalam bidang landskap dan nurseri melalui kerjasama pihak sekolah dengan syarikat swasta yang terlibat dalam perniagaan landskap dan nurseri.

# EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL SUBJECT- LANDSCAPE AND NURSERY (VS-LN) AT SECONDARY SCHOOL LEVEL IN PENINSULAR MALAYSIA

## Abstract

The purpose of this study was to evaluate the implementation of Vocational Subject-Landscape and Nursery (VS-LN) at secondary school level based Stufflebeam's (1971) model of evaluation. A programme evaluation research design with quantitative and qualitative methodology was used. Research instruments consisting of questionnaires, observations and interviews were used. The participants in this study were 321 VS-LN students and 42 VS-LN teachers from secondary schools. Findings from the context domain show that, in general VS-LN courses fulfilled the needs of the VS-LN teachers but their uncertainties about some courses such as Landscape and Nursery business planning, management and maintenance of VS-LN tools and machines, give an impression that the courses are insufficient. While in input domain disclosed that the VS-LN equipments were suitable but VS-LN teachers and students were uncertain regarding the adequacy and the functioning of the VS-LN equipments. They were also found to be uncertain regarding the suitability, adequacy and the functioning of the VS-LN workshop amenities. Their uncertainties about the mentioned aspects imply that the stocks were not properly recorded and managed. Besides that, VS-LN teachers and students may not have enough knowledge about the VS-LN equipments and workshop amenities. The findings from the domain of process show that the safety precautions were generally implemented but research observations show that the safety precautions were not given importance during the practical session of VS-LN. Teaching and learning in the VS-LN programme in terms of teaching time distribution for theories and practical, teaching methods, competency assessment, and teacher-student interaction have been implemented according to the plan. The VS-LN students agreed that they were given opportunity to do activities according to their abilities and have knowledge about their responsibilities and rights in the implementation of competency assessment in the VS-LN programme. The VS-LN teachers agreed that the main obstacle in the implementation process of VS-LN was the VS-LN students who had difficulties in reading, writing and basic mathematics. Findings from the domain of product show that the former students of VS-LN programme admitted that the knowledge and skills acquired from VS-LN programme can be applied in their work and to further their studies but they are not confident to launch a business in the field of Landscape and Nursery as they feel they lack the required experience and knowledge. It is recommended that the VS-LN programme be continued with some improvements such as upgrading the VS-LN courses offered to the VS-LN teachers in order to implement the VS-LN programme effectively. External parties who are not supplying equipments and providing maintenance according to the contracts should be terminated. Students who are weak in reading, writing and basic mathematics should go through remedial classes. Besides that, VS-LN students should be exposed to business in the field of Landscape and Nursery through collaboration between school and companies involved in the related business.

## PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan kerana dengan izin dapat saya menyempurnakan tesis ini. Saya ingin mengambil kesempatan untuk merakamkan jutaan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan kerjasama yang tidak ternilai harganya.

Sekalung budi yang jujur dan ikhlas kepada penyelia saya Dr. Ghazali Darusalam atas bimbingan dan pandangannya sepanjang proses penulisan tesis sehingga dapat menyiapkannya dengan sempurna. Saya juga mengambil kesempatan ini untuk merakamkan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof. Dr. Ramlee Mustapha yang sentiasa bersedia untuk membimbing saya memurnikan tesis ini. Saya juga merakamkan ribuan terima kasih kepada Prof. Dr. Rahim Bakar, Prof. Dr. Saedah Siraj, Dr. Zaharah Hussein serta Prof. Dr. Moses Samuel atas bimbingan mereka memurnikan tesis ini.

Turut saya merakamkan ribuan terima kasih kepada rakan-rakan saya, En. Ramesh, En. Revichandran, En. Ramly Kahar, dan En. Karthikeyan yang telah banyak memberi ransangan dan dorongan kepada saya sepanjang masa penulisan tesis. Bagi isteriku tersayang Gunasundari yang menjadi inspirasi kepada saya untuk sampai ke tahap ini dan anak kesayanganku Kirthiga yang bersama-sama dengan saya memerhatikan proses penulisan tesis sepanjang masa dan menguruskan tugas pembelajarannya tanpa bantuan saya. Tidak lupa kakak Cik Saras atas sokongan beliau. Bagi ayah, En. Raman Mariappan dan ibu Pn. Thevanai, saya mencurahkan air mata saya sebagai ucapan terima kasih.

## KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI JADUAL	x
SENARAI SINGKATAN	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	7
1.3 Penyataan Masalah	10
1.4 Kerangka Konsep Kajian	13
1.5 Tujuan Kajian	19
1.6 Objektif Kajian	19
1.7 Soalan Kajian	20
1.8 Kepentingan Kajian	21
1.9 Batasan Kajian	24
1.10 Definisi Operasional	24
<b>BAB 2 SOROTAN KAJIAN</b>	
2.1 Pendahuluan	27
2.2 Penilaian	27
2.2.1 Penilaian dalam Pelaksanaan	29
2.2.2 Tujuan dan Kepentingan Penilaian	30
2.2.3 Penilaian Program Pendidikan	34
2.2.4 Pendekatan Penilaian Program Pendidikan	36
2.3 Model CIPP	42
2.3.1 Rasional Pemilihan Model CIPP	52
2.4 Inovasi, Pelaksanaan dan Pelaksanaan Pendidikan	55

2.4.1	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Inovasi Pendidikan	58
2.4.2	Pendekatan Pelaksanaan Program Pendidikan	63
2.4.3	Kepentingan Penilaian Pelaksanaan Program Pendidikan	66
2.5	Pendidikan Vokasional	68
2.5.1	Perkembangan Pendidikan Vokasional	70
2.5.2	Masalah dalam Pendidikan Vokasional	75
2.5.3	Pendidikan Vokasional dan Modal Insan	81
2.6	Program MPV-LN	84
2.6.1	Matlamat Program MPV-LN	87
2.6.2	Objektif Program MPV-LN	88
2.6.3	Penawaran MPV-LN di Sekolah	88
2.6.4	Kriteria Pemilihan Sekolah dan Mata Pelajaran MPV	89
2.6.5	Bahan-Bahan Kurikulum MPV-LN	91
2.6.6	Sukatan Pelajaran MPV-LN	91
2.6.7	Tenaga Pengajar dan Latihan Guru MPV-LN	94
2.7	Persoalan Kajian	95
2.7.1	Dimensi Konteks	96
2.7.1.1	Memenuhi Keperluan Guru sebagai Pelaksana Kurikulum	97
2.7.2	Dimensi Input	101
2.7.2.1	Kemudahan Bengkel Vokasional	103
2.7.2.2	Peralatan Vokasional	104
2.7.3	Dimensi Proses	106
2.7.3.1	Langkah-Langkah Keselamatan dalam Program Vokasional	110
2.7.3.2	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul	112
2.7.3.3	Peluang Murid Belajar Mengikut Keupayaan Mereka	115
2.7.3.4	Tanggungjawab dan Hak Murid dalam Pentaksiran Kompetensi Program MPV-LN	116
2.7.3.5	Halangan-Halangan Pelaksanaan bagi Guru sebagai Pelaksana Program	120
2.7.4	Dimensi Produk	130

2.8	Kajian-Kajian Lepas	133
2.9	Rumusan Sorotan Kajian	172
<b>BAB 3 METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.1	Pendahuluan	175
3.2	Reka Bentuk Kajian	175
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	177
3.4	Instrumentasi	179
3.5	Metrik Pengukuran Data	186
3.6	Kesahan Instrumen Kajian	189
3.6.1	Kesahan Instrumen Soal Selidik (Kuantitatif)	190
3.6.2	Kesahan Instrumen Temu Bual dan Pemerhatian (Kualitatif)	191
3.7	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	191
3.7.1	Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik (Kuantitatif)	192
3.7.2	Kebolehpercayaan Instrumen Temu Bual dan Pemerhatian (Kualitatif)	195
3.8	Pengumpulan Data	195
3.8.1	Teknik Triangulasi	196
3.9	Penganalisaan Data	201
3.9.1	Penganalisaan Data Kuantitatif	202
3.9.2	Penganalisaan Data Kualitatif	203
3.10	Penutup	204
<b>BAB 4 DAPATAN KAJIAN</b>		
4.1	Pengenalan	206
4.2	Latar Belakang Responden	206
4.2.1	Latar Belakang Guru MPV-LN	207
4.2.2	Latar Belakang Murid MPV-LN	217
4.3	Penilaian Konteks	222
4.4	Penilaian Input	225
4.5	Penilaian Proses	246
4.6	Penilaian Produk	306

## **BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan	318
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	319
5.2.1	Perbincangan tentang Profil Sampel Kajian	319
5.2.2	Perbincangan tentang Dimensi Konteks	322
5.2.2.1	Memenuhi Keperluan Guru MPV-LN	323
5.2.3	Perbincangan tentang Dimensi Input	326
5.2.3.1	Peralatan MPV-LN	327
5.2.3.2	Kemudahan Bengkel MPV-LN	331
5.2.4	Perbincangan tentang Dimensi Proses	335
5.2.5	Perbincangan tentang Dimensi Produk	347
5.3	Kesimpulan Kajian	352
5.4	Implikasi dan Cadangan Menambah Baik Program MPV-LN	357
5.5	Cadangan Kerangka Konseptual Penilaian Pelaksanaan Program MPV-LN	362
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	366
5.7	Penutup	368
	<b>RUJUKAN</b>	<b>371</b>

## SENARAI RAJAH

No. Rajah		Halaman
Rajah 1.1	Kerangka Konsep Kajian Penilaian Program MPV-LN	15
Rajah 2.1	Faktor-Faktor Interaktif yang Mempengaruhi Pelaksanaan	61
Rajah 5.1	Cadangan Kerangka Konseptual Penilaian Pelaksanaan Program MPV-LN ke Arah Penambahbaikan Program MPV-LN di Peringkat Sekolah	363



## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
Jadual 2.1	Penilaian CIPP dan Objektif, Kaedah dan Membuat Keputusan	50
Jadual 3.1	Pembahagian Item dalam Soal Selidik Guru MPV-LN	180
Jadual 3.2	Pembahagian Item dalam Soal Selidik Murid MPV-LN	182
Jadual 3.3	Metrik Pengukuran Data	187
Jadual 3.4	Nilai alpha Soal Selidik Guru dan Soal Selidik Murid	194
Jadual 3.5	Interpretasi Skor Min	202
Jadual 4.1	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Jantina	207
Jadual 4.2	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Bangsa	208
Jadual 4.3	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Umur	208
Jadual 4.4	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Kelayakan Akademik Tertinggi	209
Jadual 4.5	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Kelulusan Ikhtisas	210
Jadual 4.6	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Pengkhususan	210
Jadual 4.7	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Pengalaman Mengajar Keseluruhan	211
Jadual 4.8	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Jawatan yang disandang Sekarang	212
Jadual 4.9	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Lokasi Sekolah	213
Jadual 4.10	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Jumlah Kelas MPV-LN diajar	213
Jadual 4.11	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Bilangan Murid MPV-LN diajar	214
Jadual 4.12	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Jumlah Waktu Mengajar Keseluruhan Seminggu	215
Jadual 4.13	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Pengalaman Mengajar MPV-LN	216

Jadual 4.14	Taburan Responden Guru MPV-LN Mengikut Bilangan Pembantu Bengkel MPV-LN	212
Jadual 4.15	Taburan Responden Murid MPV-LN Mengikut Jantina	218
Jadual 4.16	Taburan Responden Murid MPV-LN Mengikut Bangsa	218
Jadual 4.17	Taburan Responden Murid MPV-LN Mengikut Lokasi Sekolah	219
Jadual 4.18	Taburan Responden Murid MPV-LN Mengikut Pencapaian (Gred) Kemahiran Hidup di Peringkat PMR	220
Jadual 4.19	Taburan Responden Murid MPV-LN Mengikut Minat Pelajar, Pengendalian Taklimat dan Ujian Minat, Kebenaran Bertulis Ibu bapa	221
Jadual 4.20	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Kursus MPV-LN yang Telah diikuti	223
Jadual 4.21	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Peralatan MPV-LN dari Segi 'Mencukupi'	226
Jadual 4.22	Persepsi Murid MPV-LN terhadap – Peralatan MPV-LN dari Segi 'Mencukupi'	227
Jadual 4.23	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Peralatan MPV-LN dari Segi 'Bersesuaian'	229
Jadual 4.24	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Peralatan MPV-LN dari Segi 'Bersesuaian'	230
Jadual 4.25	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Peralatan MPV-LN dari Segi 'Berfungsi'	232
Jadual 4.26	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Peralatan MPV-LN dari Segi 'Berfungsi'	233
Jadual 4.27	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Kemudahan Bengkel MPV-LN dari Segi 'Mencukupi'	235
Jadual 4.28	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Kemudahan Bengkel MPV-LN dari Segi 'Mencukupi'	238
Jadual 4.29	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Kemudahan Bengkel MPV-LN dari Segi 'Bersesuaian'	241
Jadual 4.30	Persepsi Murid MPV-LN terhadap Kemudahan Bengkel MPV-LN dari Segi 'Bersesuaian'	242
Jadual 4.31	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Kemudahan Bengkel MPV-LN dari Segi 'Berfungsi'	244
Jadual 4.32	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Kemudahan Bengkel MPV-LN dari Segi 'Berfungsi'	245

Jadual 4.33	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Langkah-Langkah Keselamatan MPV-LN	247
Jadual 4.34	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Langkah-Langkah Keselamatan MPV-LN	250
Jadual 4.35	Hasil Pemerhatian – Agihan Masa dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul MPV-LN Guru 1 di Sekolah 1	254
Jadual 4.36	Hasil Pemerhatian – Agihan Masa dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul MPV-LN Guru 2 di Sekolah 2	255
Jadual 4.37	Hasil Pemerhatian – Agihan Masa dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul MPV-LN Guru 3 di Sekolah 3	256
Jadual 4.38	Hasil Pemerhatian – Agihan Masa dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul MPV-LN Guru 4 di Sekolah 4	258
Jadual 4.39	Hasil Pemerhatian – Agihan Masa dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul MPV-LN Guru 5 di Sekolah 5	259
Jadual 4.40	Purata Agihan Masa dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul MPV-LN	261
Jadual 4.41	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Peluang Melakukan Aktiviti Mengikut Keupayaan Murid MPV-LN	280
Jadual 4.42	Persepsi Murid MPV-LN terhadap - Tanggungjawab dan Hak Murid dalam Pentaksiran Kompetensi MPV-LN	283
Jadual 4.43	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Kurikulum MPV-LN	287
Jadual 4.44	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Pelaksana MPV-LN (Guru MPV-LN)	288
Jadual 4.45	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Pentadbiran MPV-LN	291
Jadual 4.46	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Modul MPV-LN	293
Jadual 4.47	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Murid MPV-LN	295
Jadual 4.48	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Pentaksiran Kompetensi MPV-LN	297
Jadual 4.49	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Kewangan MPV-LN	299
Jadual 4.50	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Masa MPV-LN	301
Jadual 4.51	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Penjadualan Waktu MPV-LN	302

Jadual 4.52	Persepsi Guru MPV-LN terhadap - Halangan- Halangan Lain	304
Jadual 4.53	Faktor Utama yang Menghalang Proses Pelaksanaan Program MPV-LN di Peringkat Sekolah MPV-LN	305

## SENARAI SINGKATAN

MPV	Mata Pelajaran Vokasional
MPV-LN	Mata Pelajaran Vokasional-Landskap dan Nurseri
LN	Landskap dan Nurseri
VS-LN	Vocational Studies-Landscape and Nursery
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
SSG	Soal Selidik Guru
SSM	Soal Selidik Murid
S1PM1	Sekolah 1 Pemerhatian 1
S1PM2	Sekolah 1 Pemerhatian 2
S2PM1	Sekolah 2 Pemerhatian 1
S2PM2	Sekolah 2 Pemerhatian 2
S3PM1	Sekolah 3 Pemerhatian 1
S3PM2	Sekolah 3 Pemerhatian 2
S4PM1	Sekolah 4 Pemerhatian 1
S4PM2	Sekolah 4 Pemerhatian 2
S5PM1	Sekolah 5 Pemerhatian 1
S5PM2	Sekolah 5 Pemerhatian 2
TBGS1	Temu Bual Guru Sekolah 1
TBGS2	Temu Bual Guru Sekolah 2
TBGS3	Temu Bual Guru Sekolah 3
TBGS4	Temu Bual Guru Sekolah 4
TBGS5	Temu Bual Guru Sekolah 5
TBMS1	Temu Bual Murid Sekolah 1
TBMS2	Temu Bual Murid Sekolah 2
TBMS3	Temu Bual Murid Sekolah 3
TBMS4	Temu Bual Murid Sekolah 4
TBMS5	Temu Bual Murid Sekolah 5
BM 1	Murid 1 Lulusan Program MPV-LN
BM 2	Murid 2 Lulusan Program MPV-LN
BM 3	Murid 3 Lulusan Program MPV-LN
BM 4	Murid 4 Lulusan Program MPV-LN
BM 5	Murid 5 Lulusan Program MPV-LN

## SENARAI LAMPIRAN

No. Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Soal Selidik untuk Guru MPV-LN	392
Lampiran 2	Soal Selidik untuk Murid MPV-LN	400
Lampiran 3	Protokol Temu Bual Guru MPV-LN Separa Berstruktur	407
Lampiran 4	Protokol Temu Bual Murid MPV-LN Separa Berstruktur	408
Lampiran 5	Protokol Temu Bual Murid Lepas Program MPV-LN Separa Berstruktur	409
Lampiran 6	Borang Pemerhatian Pengajaran dan Pembelajaran MPV-LN	410
Lampiran 7	Senarai Sekolah	411
Lampiran 8	Dokumen Kajian	412