

## SENARAI RAJAH

		<b>Halaman</b>
Rajah 1. 1	Kerangka Konseptual Kajian Pembangunan Modul m-membelajaran Bahasa Arab (M~Mu'allim) di IPG	21
Rajah 2.1.	Hubungan Jenis-jenis Reka bentuk Modul	42
Rajah2.2	Model Konsep m-pembelajaran	46
Rajah 2.3	Model Komponen m-pembelajaran Pehkonen & Turunen (2003)	46
Rajah 2.4	Model persekitaran m-pembelajaran Sharma & Kitchens (2004)	47
Rajah 2.5	Teori Interaksional dalam Teori Pemerolehan Bahasa dalam Pembangunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab berasaskan m-pembelajaran di IPG	55
Rajah 2.6	Teori Konstruktivisme dalam Reka Bentuk dan Pembangunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab berasaskan m-pembelajaran	59
Rajah 2.7	Adaptasi Model Pembinaan Modul sidek (Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2001) dalam Pembangunan Modul Pembelajaran m-Mu'allim.	60

Rajah 2.8	Carta Alir Pembangunan Modul m-Mu'allim	63
Rajah 2.9	Model Instructional System Design	65
Rajah 2.10	Aspek Teknologi dalam persekitaran pembelajaran dalam Model TUP	69
Rajah 3.1	Adaptasi Model Pembinaan Modul Sidek (2001)	91
Rajah 3.2	Carta Alir Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	99
Rajah 3.3	Carta Alir Fasa Penilaian	100
Rajah 3.4	Kerangka Prosedur Kajian	101
Rajah 3.5	Carta Alir Fasa Penilaian	115
Rajah 4.1	Adaptasi Model ASSURE (2005) bagi Rancangan Pembelajaran dalam Modul Pembelajaran m-Mu'allim.	207
Rajah 4.2	Muka hadapan Web Mu'allim	211
Rajah 4.3	Tatacara Penggunaan Web Mu'allim	212
Rajah 4.4	Contoh aktiviti muat turun bahan pembelajaran atau tugas	213
Rajah 4.5	Contoh aktiviti menggunakan blog sebagai aktiviti dalam kumpulan	214
Rajah 4.6	Contoh bentuk penilaian dalam web mu'allim	215

Rajah 4.7	Contoh aktiviti menggunakan e-mel sebagai platform komunikasi	216
Rajah 4.8	Contoh platform komunikasi menggunakan forum dalam web mu'allim	216
Rajah 5.1	Model Modul m-pembelajaran bahasa Arab (m-mu'allim) di IPG	267
Rajah 5.2	Model Gabungan Teori dalam Modul m-pembelajaran bahasa Arab (m~mu'allim) di IPG	270
Rajah 5.3	Cadangan Kerangka Modul m-pembelajaran bahasa Arab di IPG	275