

Jadual 4.11 : Matrik Analisis Temubual, Pemerhatian Dan Dokumen Berkaitan P&P Pendidikan Islam (P.I) KBSR

No.	Soalan	Dapatan Temubual	Dapatan Pemerhatian	Dapatan Dokumen-Dokumen Berkaitan P&P	Kesimpulan
1.	Kualiti Pengajaran (Quality Of Instruction)	<p><i>1. Persediaan input berkaitan istilah-istilah fiqh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Jika tiada penjelasan yang detail berkaitan istilah-istilah tersebut, sumber-sumber lain seperti internet serta rujukan dari buku-buku berkaitan digunakan (Indahnya Hidup Bersyariat, soal jawab agama dll). . Penggunaan buku panduan guru hanya sesekali bagi tujuan melihat contoh aktiviti yang boleh digunakan. <p><i>2. Kaedah & teknik digunakan untuk p&p berkaitan istilah-istilah fiqh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . bacaan teks, latih tubi, pengulangan, penerangan oleh guru, tunjuk cara. <p><i>3. Penyediaan bahan bantu mengajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . bahan mautud/ peta minda dan lain-lain yang 	<p><i>1. Perancangan p&p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Isi pelajaran disusun dan diperingkatkan secara logik dalam aktiviti p&p. . Proses pengajaran guru berjalan mengikut rancangan pengajaran harian (RPH) yang ditulis oleh guru. . perlaksanaan aktiviti tidak merujuk kepada buku panduan guru. <p><i>2. Pendekatan, kaedah & teknik pengajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . lebih kepada pendekatan induktif . guru mengaplikasikan teknik syarahan, soal jawab, hafalan dan latih tubi serta tunjuk cara. <p><i>3. Bahan Bantu Mengajar (BBM)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . guru kurang menggunakan ABM . hanya dua responden sahaja menggunakan ABM (debu tayammum/ carta/ kad imbasan/ 	<p><i>i. SP/ HSP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . merupakan dokumen utama kurikulum Pendidikan Islam . cadangan pengalaman pembelajaran dinyatakan dalam H.S.P . menekankan penggunaan pelbagai BBM . menggalakkan penggunaan bahan p&p berasaskan ICT <p><i>ii. Buku Panduan Guru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . guru-guru diberi panduan berkaitan kaedah-kaedah & teknik, aktiviti serta penggunaan BBM yang bersesuaian. <p><i>i. RPT / RPH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . dirancang berdasarkan H.S.P 	<ul style="list-style-type: none"> . perancangan p&p guru adalah mengikut standard yang ditetapkan berdasarkan SP dan HSP. . kaedah dan teknik yang dirancang bersesuaian dengan isi pelajaran . penggunaan BBM tidak memuaskan . guru kurang peka akan kepentingan buku panduan guru. . penilaian hasil p&p perlu diperingkatkan

		<ul style="list-style-type: none"> . media elektronik/ ICT tidak pernah digunakan disebabkan kesukaran untuk akses kepadanya/ kekangan masa/ kurang kemahiran ICT. <p>Kaedah & teknik digunakan untuk p&p berkaitan istilah-istilah <i>fiqh</i></p> <p>4. <i>Penilaian hasil p&p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . dalam kelas kalau ada pelajaran berkaitan 	<p>bahan maujud)</p> <ul style="list-style-type: none"> . tiada penggunaan media elektronik/ ICT <p>4. <i>Penilaian hasil p&p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . secara berterusan secara berterusan (soal jawab) . aktiviti pengukuhan (menjawab soalan latihan diakhir sesi p&p) 		
2.	Kesesuaian Aras Pengajaran (Appropriate Level Of Instruction)	<ul style="list-style-type: none"> . murid tidak menguasai Jawi menyukarkan akses kepada buku teks dan bahan-bahan lain berkaitan Pendidikan Islam . asas pengetahuan fardhu `ain yang lemah disebabkan oleh beberapa faktor antaranya; murid tidak bersekolah agama, tiada perhatian dari ibu bapa, faktor persekitaran yang tidak membantu. . istilah-istilah tersebut tidak selalu digunakan dalam kehidupan seharian murid. 	<ul style="list-style-type: none"> . pemeringkatan aras pelajaran adalah bersesuaian dengan isi pelajaran . penggunaan aras rendah oleh guru bagi menerangkan maksud <i>tayammum</i>. 	<p>i. <i>HSP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Hasil pembelajaran ditentukan berdasarkan aras pembelajaran murid. . memenuhi keperluan tiga golongan murid iaitu murid yang agak lambat proses pembelajarannya atau murid berprestasi rendah, sederhana dan tinggi . memberi pengertian, menyatakan hukum serta konsep asas dalam ibadah diletakkan pada aras rendah dan mesti dikuasai oleh semua murid. 	<ul style="list-style-type: none"> . penggunaan aras pembelajaran adalah bersesuaian dengan situasi murid

				<p><i>ii. Buku Panduan Guru</i></p> <p>. Pembahagian persembahan, aktiviti dan cerdas minda kepada tiga aras untuk memenuhi tiga kumpulan murid yang berbeza penerimaan mereka dalam proses pembelajaran.</p> <p><i>iii. RPT/ RPH</i></p> <p>. aras dirancang berdasarkan berdasarkan HSP.</p>	
3.	Insentif (Incentive) / motivasi	<p><i>i. Insentif/ ganjaran</i></p> <p>. memberi pujian apabila murid dapat jawab soalan dan motivasi kepada murid untuk rajin berusaha</p> <p>. jarang memberi hadiah kerana melibatkan kos</p> <p>. kadang-kadang bagi hadiah, cth; selepas peperiksaan atau ujian.</p> <p><i>ii. Kepelbagaian aktiviti untuk menarik minat murid</i></p> <p>. hanya terhad kepada p&p di dalam kelas.</p> <p>. kelas terkebelakang jarang dilaksanakan kerana murid tidak memberi tumpuan serta boleh</p>	<p><i>i. Insentif/ ganjaran</i></p> <p>. guru kurang memberi penekanan tentang kepentingan menguasai istilah-istilah fiqh.</p> <p>. proses pengajaran hanya berdasarkan kepada peruntukan dalam silibus.</p> <p>. secara keseluruhan guru dilihat sentiasa memberi motivasi kepada murid.</p> <p>. Insentif diberikan dalam bentuk pujian apabila murid dapat menjawab soalan yang diajukan.</p> <p><i>ii. Kepelbagaian aktiviti untuk menarik minat murid</i></p> <p>. terhad kepada penerangan, dan</p>	<p><i>i. Buku Panduan Guru</i></p> <p>. mencadangkan pelbagai aktiviti bagi menarik minat murid.</p> <p>. cadangan aktiviti adalah merujuk kepada kandungan buku teks.</p> <p><i>ii. Buku Teks P.I</i></p> <p>. ilustrasi yang menarik dan aktiviti yang berpusatkan murid dapat menjadikan sesi p&p hidup dan menyeronokkan.</p>	<p>. kurang kepelbagaian aktiviti bagi menarik minat murid untuk turut serta dalam proses p&p.</p> <p>. penggunaan buku teks perlu dipertingkatkan</p> <p>. tiada aktiviti khusus untuk meningkatkan penguasaan murid terhadap istilah-istilah fiqh.</p>

		<p>mengganggu pengawalan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> . hanya secara tidak langsung terdapat beberapa aktiviti yang ada kaitan, contohnya Program Ihya` Ramadhan, dimana beberapa istilah berkaitan ibadah puasa digunakan dalam kuiz dan sebagainya. <p style="text-align: center;"><i>iii. Penggunaan buku teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . kelas terke hadapan guna secara maksima. . kelas terke belakang/ lemah jarang digunakan. . kadang-kadang tak guna langsung sebab murid tak boleh baca jawi. . Kaedah penerangan oleh guru lebih berkesan untuk murid kelas belakang. 	<p>tunjuk cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> . hanya seorang responden guru menjalankan aktiviti permainan menggunakan kad imbasan. <p style="text-align: center;"><i>iii. Penggunaan buku teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . membaca teks . tidak mengaplikasikan aktiviti yang terdapat di dalam buku teks. . kelas terke belakang tidak dapat digunakan kerana kebanyakan murid lemah dalam bacaan jawi. 		
4.	Masa (Time)	<ul style="list-style-type: none"> . masa yang terhad untuk terangkan kesemua istilah-istilah tersebut kepada murid. . sentuh mana yang berkaitan dengan isi pelajaran sahaja. . akan beri penerangan jika disoal oleh murid 	<ul style="list-style-type: none"> . peruntukan untuk penerangan takrif dan maksud tayammum hanya 1/3 daripada keseluruhan p&p. . isi pelajaran dapat dikembangkan sesuai dengan peruntukan masa bagi kelas terke hadapan . bagi kelas yang lemah pengembangan isi hanya terhad 	<p style="text-align: center;"><i>i. Buku Panduan Guru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Sebelum pelaksanaan j-QAF agihan waktu mengajar untuk bidang ibadah adalah 36 waktu setahun (36 X 30minit = 1080 minit) <p style="text-align: center;"><i>ii. RPT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . terdapat perubahan agihan 	<ul style="list-style-type: none"> . peruntukan masa yang terhad memerlukan kreativiti guru meningkatkan tahap penguasaan istilah-istilah fiqh, cth; buat buku skrap/ kuiz istilah/ papan tanda istilah di kawasan sekolah dll.

			<p>kepada penerangan takrif/ pengertian tayammum. Respon murid terhadap pengajaran guru berada pada tahap sederhana kerana pengetahuan sedia ada murid berkaitan tayammum adalah minima.</p>	<p>waktu bila j-QAF dan diperkenalkan . Agihan waktu mengajar untuk bidang ibadah semasa pelaksanaan j-QAF adalah 19 waktu setahun (19 X 30minit = 570 minit)</p>	
--	--	--	--	---	--