

ABSTRAK

Objektif kajian ini adalah menganalisis kefahaman terhadap *Sunnah tasyrī'iyah* dan *ghayr tasyrī'iyah* dalam kalangan Nahdatul Ulama dan Muhammadiyah di Provinsi Lampung, yang mana perbezaan pendapat dalam kalangan mereka sering kali terjadi. Hal ini disebabkan perbezaan pandangan terhadap *al-Khitāb al-Nabawī* apakah ia termasuk *tayrī'iyah* atau *ghayr tasyrī'iyah*. Bagi kajian ini dua bentuk metodologi penyelidikan digunakan iaitu metodologi pengumpulan data dan metodologi analisa data. Metodologi pengumpulan data menggunakan metode perpustakaan, kajian lapangan, observasi, temubual dan soalselidik. Adapun bagi menganalisis data digunakan metode induktif, deduktif dan metode komperatif. Hasil Analisis kajian ini mendapati bahawa organisasi NU mahupun Muhammadiyah memiliki kefahaman yang sama tentang adanya pembahagian *Sunnah* yang bersifat *tayrī'iyah* dan ada juga yang bersifat *ghayr tasyrī'iyah*. Kajian ini juga mendapati kebanyakan responden boleh menerima perbezaan tata cara pengamalan dalam ibadah yang disebabkan oleh perbezaan *istinbāt* hukum dari *al-Khitāb al-Nabawī*, akan tetapi hal tersebut tidak berpengaruh besar terhadap kehidupan sosial mereka sehari-hari, kerana mereka memandang bahawa perbezaan tersebut adalah suatu kenyataan.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyse the understanding *Sunnah tasyri'iyah* dan *ghayr tasyri'iyah* in Nahdatul Ulama and Muhammadiyah in Lampung Province, in which, Nahdatul Ulama and Muhammadiyah often dissented in this concept. It was due to different point of view on *al-Khiṭāb Nabawī* whether it includes *Sunnah tasyri'iyah* dan *ghayr tasyri'iyah*. In this study, two methodologies used are collecting and analyzing data. The collecting data methodology consists of literature review, field study, observation, interview and questionnaire. Then, for analyzing data is done by using inductive, deductive and comparative methods. The results show that the organization of Nahdatul Ulama and Muhammadiyah have a same understanding to classification of *Sunnah* which are *tasyri'iyah* dan *ghayr tasyri'iyah*. In addition to, this study also found that the majority of respondents could accept the different methods to apply this concept in the worship, which is caused by the different law of *istinbāt* of *al-Khiṭāb al-Nabawī*. However, this condition can not influence on their social life and they consider that the differences are facts and reality in the understanding of the *Sunnah*.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah (s.w.t) yang telah memberikan limpahan 'ināyah dan tawfiq-Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Selawat dan salam semoga sentiasa dicurahkan ke atas junjungan Nabi Muhammad (s.a.w), keluarga, para sahabatnya dan para pengikut jalan kebaikannya.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih penulis rakamkan kepada Profesor Madya Dr. Abdul Karim Ali selaku penyelia yang telah banyak memberi bimbingan, saranan, nasihat, dan ketekunan dalam menyemak disertasi ini. Semoga Allah (s.w.t) sentiasa memberikan keberkatan kepadanya, Amin.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh kakitangan perpustakaan Utama UM, Perpustakaan Pengajian Islam, dan Perpustakaan ZA'BA, dan seluruh teman-teman yang telah membantu penulis untuk mendapatkan bahan-bahan dan data kajian. Begitu pula kepada rakan-rakan yang telah membantu dan meminjamkan buku-bukunya yang sangat membantu penyelesaian disertasi ini.

Seterusnya, penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang tidak perlu kami sebutkan yang telah memberikan bantuan dan sokongan kewangan, semoga Allah (s.w.t) memberi balasan yang berlipat ganda, Amin.

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis rakamkan kepada para ustaz dan kawan-kawan seperjuangan iaitu, Agus Setiawan, bapak Syuryadi atas sokongan dan bantuannya, begitu pula semua pihak yang tidak dapat penulis senaraikan namanya, hanya Allah yang akan membalas segala kebaikan mereka, Amin.

Ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada ayahanda tercinta Hj. Imron dan ibunda tercinta Sa'ana, kakanda tercinta Komiruddin Imron Lc, Amiruddin dan lain-lain atas sokongan dan untaian do'a sehingga penulis berjaya menyelesaikan disertasi ini.

Akhirnya, penghargaan dan terima kasih kepada isteri tercinta Ida Khairunnisa' dan anakanda tersayang Yahya Ayyasy, Maryam Jamiilah dan Miqdad al-Fayyadh yang telah banyak memberikan semangat tanpa kenal lelah, semoga Allah (s.w.t) mengurniakan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Amin ya Robbal 'alamiin

Kepada semua yang dinyatakan, penulis ucapkan *Jazakumullah khayr al-jaza'*.

Sekian, terimah kasih

08/03/2011

Pondra Nasrullah

PONPES DAARUL HIKMAH

BANDAR LAMPUNG

INDONESIA

pondranasrullah@yahoo.com

Hp +6282180676714

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
SENARAI KANDUNGAN	vi
SENARAI TRANSLITERASI	vii
SENARAI KEPENDEKAN	viii
BAHAGIAN PENDAHULUAN	
Pengenalan	2
Masalah kajian	4
Objektif kajian	6
Kepentingan kajian	7
Skop kajian	8
Kajian lepas	8
Metodelogi kajian	14
Sistematika Penulisan	21
BAB PERTAMA	
KONSEP AL-SUNNAH DALAM PANDANGAN ISLAM	
1.1 PENDAHULUAN	25
1.1.1. Pengertian <i>al-Sunnah</i> secara bahasa	26
1.1.2. Pengertian <i>al-Sunnah</i> secara istilah	29
1.1.2.1. Para <i>Muhaddithūn</i>	29
1.1.2.2. Para <i>Fuqaha</i>	30
1.1.2.3. Para <i>Uşūliyyūn</i>	31
1.1.2.4. Kesimpulan	33
1.1.3. Kedudukan <i>al-Sunnah</i> Terhadap al-Qur’ān	34
1.1.3.1. Pendahuluan	34

1.1.3.2 kesimpulan	44
1. 2. Konsep <i>Tasyrī'</i> Dalam Pandangan Islam	44
1. 2. 1. Pengertian <i>Tasyrī'</i> Secara Bahasa	45
1. 2.1.1. Kesimpulan	47
1. 2. 2. Pengertian <i>Tasyrī'</i> Secara <i>Isṭilah</i>	48
1. 2. 3. Objektif <i>Syarī'ah</i> (<i>al-Maqāṣid al-Syarī'ah</i>)	51
1. 2. 4. Ruang lingkup Kajian Objektif <i>Syarī'ah</i>	55
1. 2. 4.1. <i>Al-Darūriyāt</i>	56
1. 2. 4. 2. <i>Al-Hājiyat</i>	58
1. 2. 4. 3. <i>Al-Taḥṣīniyāt</i>	59
1. 3. Pembahagian <i>al-Sunnah</i> Kepada <i>al-Tasyrī'iyah</i> dan <i>Ghayr al-Tasyrī'iyah</i>	61
1. 3. 1. <i>Al-Sunnah al-Tasyrī'iyah</i>	61
1. 3. 2. <i>Al-Sunnah Ghayr al-Tasyrī'iyah</i>	64
1. 3. 3. Asas Pembahagian <i>al-Sunnah</i>	71
1. 3. 4. Kesimpulan	73
1. 4. Kepentingan Mengetahui Pembagian <i>al-Sunnah</i>	73
1. 4. 1. Untuk Mengetahui Konsep <i>Bid'ah</i>	73
1. 4. 1. 1 Ta'rif <i>Bid'ah</i> Dari Segi Bahasa	74
1. 4. 1. 2 Ta'rif <i>Bid'ah</i> Dari Segi Istilah	75
1. 4. 1. 3 Kesimpulan	83
1. 4. 2. Untuk Membezakan Antara Masalahah dan <i>Bid'ah</i>	84
1. 4. 2. 1. Pengertian Masalahah Mursalah	84
1. 4. 2. 2. Dasar Hukum	87
1. 4. 2. 3. Objek <i>Maṣlahah Mursalah</i>	88
1. 4. 2. 3. Kesimpulan	89
1. 4. 3. Untuk Memahami Konsep Fiqh Ikhtilaf	
1.4.3.1 Perbezaan Dalam Memahami al-Qur'an.	90
1.4.3.2 Berbeza Dalam Memahami dan Memandang Kedudukan Suatu Hadis.	93
1.4.3.2.1. Kedudukan Hadis	93
1.4.3.2.2. Makna Suatu Hadis	95
1.4.3.3 Kesimpulan	97

BAB II KEFAHAMAN NAHDHATUL ULAMA DAN MUHAMMADIYAH DI PROVINSI LAMPUNG TERHADAP PEMBAHAGIAN AL-SUNNAH

2.1	Provinsi Lampung Secara Umum.	99
2.1.1	Keadaan Geografi	100
2.1.2	Struktur Penduduk Provinsi Lampung	101
2.1.3	Sejarah Singkat Islam di Provinsi Lampung	102
2.1.3.1	Sejarah Kemasukkan Islam ke Provinsi Lampung	103
2.1.4	Kepadatan Dan Jumlah Penduduk	108
2.1.5	Penduduk Dari Segi Jantina	109
2.1.6	Penduduk Dari Segi Agama	109
2.1.7	Taraf Pendidikan	111
2.2	Nahdatul Ulama	111
2.2.1	Sejarah Singkat Oorganisasi Nahdatul Ulama.	111
2.2.2	Pebezaan NU Dan Muhammadiyah	115
2.2.3	Mazhab Fiqih	115
2.2.4	Penerapan <i>al-Sunnah</i> di Kalangan NU.	117
2.2.5	Pandangan Terhadap Pembahagian <i>al-Sunnah</i> .	118
2.2.6	Pengertian <i>al-Sunnah</i> dan <i>Bid'ah</i>	119
2.3	Muhammadiyah	121
2.3.1	Sejarah Singkat Organisasi Muhammadiyah	121
2.3.2	Mazhab Fiqh	124
2.3.3	Pandangan Terhadap Pembahagian <i>al-Sunnah</i>	127
2.3.4	Penerapan <i>al-Sunnah</i> di Kalangan Muhammadiyah	129
2.3.5	Pengertian <i>Bid'ah</i>	130

BAB KETIGA ANALISIS DATA DAN LAPORAN HASIL KAJIAN

3.1	Pengenalan	134
3.2	Analilsis Data Kajian SoalSelidik	134
3.2.1	Profil Responden	135

3.2.2	Pengetahuan dan Pemahaman Terhadap <i>al-Sunnah</i>	138
3.2.3	Latar Belakang Organisasi Keagamaan	146
3.2.4	Implikasi Perbezaan Kefahaman	151
3.3	Kefahaman Terhadap <i>al-Sunnah</i>	157
3.3.1	Pembahagian <i>al-Sunnah</i> Terhadap <i>Tasyrī'iyah</i> dan <i>Gh ayr Tasyrī'iyah</i>	158
3.3.2	Kefahaman Tentang Makna Ijtihad, Kemungkinan Rasulullah Berijtihad dan Kemungkinan Beliau Salah Dalam Berijtihad	161
3.3.3	Pemahaman Terhadap <i>al-Sunnah</i> Boleh Menjadi Sebab Perbezaan Dalam Beragama (tata cara ibadah)	169
3.3.4.	Kesimpulan	172
3.4	Latar Belakang Organisasi Keagamaan	173
3.4.1	Alasan mereka mengikuti organisasi tersebut	173
3.5	Implikasi Fahaman Tentang Pembahagian <i>al-Sunnah</i>	173
1.5.1	Implikasi Terhadap Peribadatan	175
3.5.2	Implikasi Terhadap Kehidupan Bermasyarakat dan Sosial	179
3.6	Kesimpulan	180

BAB KEEMPAT PENUTUP

4.1	Pendahuluan	183
4.2	Hakikat Perbezaan	184
4.3	Kesimpulan	186
4.4	Saran dan Cadangan	189
	Bibliografi	192
	Lampiran	214

SENARAI TRANSLITERASI

Perkataan Arab yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah mengikut kaedah transliterasi yang digunapakai oleh Universiti Malaya.

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ء	,	سأل	Sa'ala
ب	B	بدل	Badala
ت	T	تمر	Tamr
ث	Th	ثورة	Thawrah
ج	j	جمال	Jamāl
ح	ḥ	حديث	Ḥadīth
خ	Kh	خالد	Khalid
د	d	ديوان	Dīwān
ذ	Dh	ذهب	Dhahaba
ر	r	رحمان	Raḥmān
ز	z	زمزم	Zamzam
س	s	سراب	Sarāb
ش	Sy	شمس	Syams
ص	ṣ	صبر	Ṣabr
ض	Ḍ	ضمير	Ḍamīr

ط	Ṭ	طاهر	Ṭāhir
ظ	Z	ظهر	Zuhr
ع	ʿ	عبد	ʿAbd
غ	Gh	غيب	Ghayb
ف	f	فقه	Fiqh
ق	q	قاضي	Qāḍī
ك	k	كأس	Ka's
ل	l	لبن	Laban
م	m	مزمارة	Mizmār
ن	n	نوم	Nawm
هـ	h	هبطة	Habaṭa
و	w	وصل	Waṣāla
ء	y	يسار	Yasār

Vokal Pendek

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا	a	فعل	fā ^ʿ ala
ي	i	حسب	Ḥasiba
و	u	كتب	Kutiba

Vokal Panjang

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا، آ	a	كاتب ، قضي	Kātib, qaḍā
ي	i	كريم	Karīm
و	u	حروف	Ḥurūf

Diftong

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
و	Aw	قول	Qawl
ي	Ay	سيف	Sayf
ي	Iyy/i	رجعي	Raj ^ʿ iyy/raj ^ʿ i
و	Uww/u	عدو	^ʿ Aduww/ ^ʿ adū

Pengecualian

1. Huruf Arab ء (*hamzah*) pada awal perkataan ditransliterasikan kepada huruf (a) bukan kepada (‘a). Contoh: أكبر , transliterasi: *akbar* bukan ‘*akbar*.
2. Huruf Arab ة (*ta’ marbūṭah*) pada perkataan tanpa (*al*) yang bersambung dengan perkataan lain ditransliterasikan kepada huruf (t). Contohnya: وزارة التعليم , transliterasi: *wizārat al-ta‘līm*. Dan pada perkataan yang ada (*al*) atau pada perkataan tunggal atau pada perkataan terakhir, *ta’ marbūṭah* ditransliterasikan kepada huruf (h).

Contoh

1. المكتبة

Transliterasi

al-maktabah

2. قلعة

qal‘ah

3. دار وهبة

dār wahbah