

UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR

Kosongkan



UNIVERSITI MALAYA  
JABATAN PENGAJIAN ISLAM  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM

BORANG SOAL SELIDIK

TAJUK:  
KAJIAN PELAKSANAAN KURIKULUM j-QAF  
DI SEKOLAH RENDAH DI SABAH

Sekalung penghargaan dan terima kasih dirakamkan kepada tuan/puan kerana sudi mengambil bahagian dalam kajian ini. Kerjasama tuan/puan amat dihargai.

Segala maklumat yang diberikan adalah rahsia dan tidak akan didedahkan kepada mana-mana pihak. Semua maklumat akan diproses menggunakan komputer untuk tujuan penulisan akademik semata-mata.

Borang soal selidik ini mengandungi tujuh bahagian iaitu:

- Bahagian A : Latar Belakang Responden
- Bahagian B : Kepentingan Kurikulum j-QAF
- Bahagian C : Komitmen Guru j-QAF dan Pihak Sekolah
- Bahagian D : Pelaksanaan Model Pemulihan Jawi
- Bahagian E : Pelaksanaan Model Khatam al-Quran dan Tasmik
- Bahagian F : Pelaksanaan Model Bahasa Arab Komunikasi
- Bahagian G : Pelaksanaan Model Bestari Solat

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai. Sekian, terima kasih.

Penyelia: YM Tengku Sarina Aini Tengku Kasim  
Pelajar : Sabariah Binti Bahrin  
Calon Pascasiswazah  
Sarjana Pengajian Islam  
Jabatan Pengajian Islam  
Akademi Pengajian Islam  
Universiti Malaya Kuala Lumpur

**BAHAGIAN A : LATAR BELAKANG RESPONDEN**

Sila tandakan ( / ) pada tempat berkenaan

1. Jantina anda

Lelaki

Perempuan

2. Adakah anda mempunyai pengalaman mengajar sebelum memasuki program j-QAF?

Ya

3. Opsen major anda adalah :

Bahasa Arab

Pengajian Agama

4. Daerah asal kelahiran anda adalah :

(Nyatakan) .....

Sila baca tiap pernyataan di dalam **bahagian B - G** . Sila respon tiap-tiap pernyataan dan tentukan sama ada anda setuju atau tidak setuju pada tiap pernyataan. Contohnya, jika anda *sangat setuju* (SS), tandakan:

Sangat setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
/			

**BAHAGIAN B : KEPENTINGAN PROGRAM J-QAF**

Bil	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Program j-QAF sangat penting dilaksanakan di sekolah-sekolah rendah seluruh Malaysia				
2	Program j-QAF sepatutnya dilaksanakan lebih awal lagi				
3	Pelajaran jawi, Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain merupakan teras mata pelajaran Pendidikan Islam				
4	Program j-QAF telah banyak memberi pengetahuan dan kemahiran kepada saya sebagai seorang guru pelatih				
5	Program j-QAF akan dapat melahirkan generasi yang seimbang dan sepadu menurut Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam				
6	Program j-QAF akan dapat mengatasi buta al Quran dan murid-murid akan khatam Quran menurut jangkamasa ditetapkan				
7	Program j-QAF akan dapat memulihkan penguasaan jawi anak-anak murid				
8	Program j-QAF akan dapat meningkatkan penguasaan Bahasa Arab Komunikasi anak-anak murid				
9	Program j-QAF akan meningkatkan amalan solat lima waktu di kalangan murid-murid				
10	Program j-QAF dapat melahirkan generasi muslim yang beriman, berakhlak dan beramal soleh				

**BAHAGIAN C : KOMITMEN GURU PELATIH J-QAF DAN PIHAK SEKOLAH**

Bil	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Pihak pentadbiran sekolah benar-benar faham tentang j-QAF				
12	Pihak guru-guru sekolah benar-benar faham tentang j-QAF				
13	Guru-guru GPI memahami dan membantu merealisasikan j-QAF				
14	Pihak sekolah memberi komitmen penuh pelaksanaan j-QAF				
15	Pihak sekolah memberi masalah kepada saya dalam menjalankan tugas sebagai guru j-QAF				
16	Saya benar-benar faham tugas saya sebagai guru j-QAF				
17	Saya minat menjadi guru j-QAF				
18	Saya percaya saya layak menjalankan tugas guru j-QAF				
19	Saya percaya saya telah mendapat cukup latihan menjadi guru j-QAF terlatih				
20	Saya ingin terus meningkatkan lagi tahap profesionalisme saya sebagai guru j-QAF di masa-masa akan datang				
21	Saya sentiasa berusaha menjadi guru yang cemerlang dan dedikasi				

**BAHAGIAN D : PELAKSANAAN MODEL PEMULIHAN JAWI j-QAF**

Bil	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22	Anak-anak murid saya telah dapat mengenal huruf jawi dengan baik				
23	Anak-anak murid saya telah dapat membaca huruf jawi dengan baik				
24	Anak-anak murid saya telah dapat menulis huruf jawi dengan baik				
25	Saya percaya anak-anak murid saya telah dapat dipulihkan penguasaan jawi mereka melalui program j-QAF				
26	Saya telah menggunakan pelbagai teknik dan kaedah mengajar jawi untuk mengajar anak-anak murid saya				
27	Saya telah menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar jawi				

27a) Secara umum, berapa peratuskah markah yang anda fikir layak diberikan kepada peningkatan pemulihan jawi anak-anak murid anda setakat ini?

80 - 100 %

65 - 79 %

50 - 64 %

Bawah 50 %

**BAHAGIAN E : PELAKSANAAN MODEL 6 BULAN KHATAM QURAN & TSMIK**

Bil	Pernyataan	SS	S	TS	STS
28	Anak-anak murid saya telah dapat mengenal huruf-huruf al Quran dengan baik				
29	Anak-anak murid saya telah dapat membaca huruf-huruf al Quran dengan baik				
30	Saya yakin Model tasmik membantu khatam Quran				
31	Buku iqra', mashaf rasm Uthmani dan pelbagai bahan membantu pelaksanaan khatam Quran				
32	Kaedah tasmik, talaqqi dan musyafahah membantu pembelajaran Quran murid-murid				
33	Anak-anak murid saya minat belajar membaca al Quran menggunakan buku Iqra'				

33a) Secara umum, peratus kehadiran kelas tasmik anak murid anda setiap hari adalah:

80 - 100 %	<input type="checkbox"/>
65 - 79 %	<input type="checkbox"/>
50 - 64 %	<input type="checkbox"/>
Bawah 50 %	<input type="checkbox"/>

33b) Secara umum, berapa peratuskah markah yang anda fikir layak diberikan kepada peningkatan bacaan al Quran anak-anak murid anda setakat ini?

80 - 100 %	<input type="checkbox"/>
65 - 79 %	<input type="checkbox"/>
50 - 64 %	<input type="checkbox"/>
Bawah 50 %	<input type="checkbox"/>

**BAHAGIAN F : PELAKSANAAN MODEL BAHASA ARAB KOMUNIKASI ( i-OAF )**

Bil	Pernyataan	SS	S	TS	STS
34	Anak-anak murid saya minat belajar Bahasa Arab				
35	Pelajar non muslim juga mengambil elektif Bahasa Arab				
36	Pelajar non muslim minat belajar Bahasa Arab				
37	Anak-anak murid saya sudah dapat menguasai beberapa patah perkataan kemahiran membaca perkataan Arab				
38	Anak-anak murid saya sudah dapat menguasai beberapa patah perkataan kemahiran menulis perkataan Arab				
39	Anak-anak murid saya sudah dapat menguasai beberapa patah perkataan kemahiran bercakap Arab				
40	Kemahiran komunikasi Bahasa Arab diri saya semakin meningkat				
41	Saya telah menggunakan pelbagai kaedah dan teknik mengajar Bahasa Arab				
42	Saya telah menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar Bahasa Arab				

42a) Secara umum, berapa peratuskah markah yang anda fikir layak diberikan kepada peningkatan Bahasa Arab Komunikasi anak-anak murid anda setakat ini?

80 - 100 %

65 - 79 %

50 - 64 %

Bawah 50 %

**BAHAGIAN G : PELAKSANAAN MODEL BESTARI SOLAT (j-QAF)**

Bil	Pernyataan	SS	S	TS	STS
43	Sekolah telah menjalankan program bestari solat empat kali setahun				
44	Kehadiran murid dalam program bestari solat sangat baik				
45	Amali wuduk dengan kaedah tunjuk cara dapat dilaksanakan dengan sangat baik				
46	Amali solat dapat dilaksanakan dengan sangat baik dengan bantuan pelbagai bahan bantu				
47	Murid dapat berwuduk dengan betul dan sah				
48	Murid dapat menunjukkan tatacara solat dengan betul dan sah menggunakan kaedah simulasi dan bahan bantu yang sesuai				
49	Program bestari solat sepatutnya dilaksanakan lebih dari setakat empat kali setahun untuk memastikan keberkesanannya				
50	Program bestari solat dapat meningkatkan amalan solat anak-anak murid				

50a) Secara umum, berapa peratuskah kehadiran anak-anak murid anda dalam kem bestari solat?

80 - 100 %

65 - 79 %

50 - 64 %

Bawah 50 %

50b) Secara umum, berapa peratuskah markah yang hendak anda beri kepada anak murid anda terhadap amalan solat mereka dengan betul dan sah ?

80 - 100 %

65 - 79 %

50 - 64 %

Bawah 50 %

TAMAT

Tahniah ! Anda telah sampai ke bahagian penamat soal selidik.  
Terima kasih kerana meluangkan masa berharga anda  
untuk melengkapkan soal selidik ini.

TERIMA KASIH

**LAMPIRAN B****Kajian Pelaksanaan j-QAF di Sabah****Borang Pemerhatian Komitmen Sekolah**

<b>Bil</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Daerah di Sabah</b>	<b>Kefahaman</b>					<b>Sokongan / bantuan</b>					
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>1</b>	<b>S. K. Kuala Suan Lamba</b>	<b>Kinabatangan</b>											
<b>2</b>	<b>S. K. Kg. Suan Lamba</b>	<b>Kinabatangan</b>											
<b>3</b>	<b>S. K. Singgah Manis</b>	<b>Kinabatangan</b>											
<b>4</b>	<b>S. K. Ulu Muanad</b>	<b>Beluran</b>											
<b>5</b>	<b>S. K. Moynod</b>	<b>Beluran</b>											
<b>6</b>	<b>S. K. Kinapulidan</b>	<b>Ranau</b>											
<b>7</b>	<b>S. K. Kabuloh</b>	<b>Beluran/Pitas</b>											
<b>8</b>	<b>S. K. Nangoh</b>	<b>Beluran</b>											
	<b>JUMLAH</b>	<b>8 BUAH</b>											
	<b>PERATUS</b>												

<b>Skor</b>	<b>Penilaian</b>
<b>1</b>	<b>Tidak Memuaskan</b>
<b>2</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>
<b>3</b>	<b>Memuaskan</b>
<b>4</b>	<b>Baik</b>
<b>5</b>	<b>Sangat Baik</b>





Bil	Nama Sekolah	Daerah di Sabah	Kaedah & Teknik					BBM				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	S. K. Kuala Suan Lamba	Kinabatangan										
2	S. K. Kg. Suan Lamba	Kinabatangan										
3	S. K. Singgah Manis	Kinabatangan										
4	S. K. Ulu Muanad	Beluran										
5	S. K. Moynod	Beluran										
6	S. K. Kinapulidan	Ranau										
7	S. K. Kabuloh	Beluran/Pitas										
8	S. K. Nangoh	Beluran										
	<b>JUMLAH</b>	<b>8 BUAH</b>										
	<b>PERATUS</b>											

Bil	Nama Sekolah	Daerah di Sabah	Pencapaian Hasil Pembelajaran				
			1	2	3	4	5
1	S. K. Kuala Suan Lamba	Kinabatangan					
2	S. K. Kg. Suan Lamba	Kinabatangan					
3	S. K. Singgah Manis	Kinabatangan					
4	S. K. Ulu Muanad	Beluran					
5	S. K. Moynod	Beluran					
6	S. K. Kinapulidan	Ranau					
7	S. K. Kabuloh	Beluran/Pitas					
8	S. K. Nangoh	Beluran					
	<b>JUMLAH</b>	<b>8 BUAH</b>					
	<b>PERATUS</b>						

Skor	Penilaian
1	Tidak Memuaskan
2	Kurang Memuaskan
3	Memuaskan
4	Baik
5	Sangat Baik

**LAMPIRAN D**

**Kajian Pelaksanaan j-QAF di Sabah**

**Borang Pemerhatian Murid**

Bil	Nama Sekolah	Daerah di Sabah	Minat & Memberi Perhatian					Penglibatan Aktiviti				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	S. K. Kuala Suan Lamba	Kinabatangan										
2	S. K. Kg. Suan Lamba	Kinabatangan										
3	S. K. Singgah Manis	Kinabatangan										
4	S. K. Ulu Muanad	Beluran										
5	S. K. Moynod	Beluran										
6	S. K. Kinapulidan	Ranau										
7	S. K. Kabuloh	Beluran/Pitas										
8	S. K. Nangoh	Beluran										
	<b>JUMLAH</b>	<b>8 BUAH</b>										
	<b>PERATUS</b>											

Bil	Nama Sekolah	Daerah di Sabah	Prestasi / Hasil Pembelajaran				
			1	2	3	4	5
1	S. K. Kuala Suan Lamba	Kinabatangan					
2	S. K. Kg. Suan Lamba	Kinabatangan					
3	S. K. Singgah Manis	Kinabatangan					
4	S. K. Ulu Muanad	Beluran					
5	S. K. Moynod	Beluran					
6	S. K. Kinapulidan	Ranau					
7	S. K. Kabuloh	Beluran/Pitas					
8	S. K. Nangoh	Beluran					
	<b>JUMLAH</b>	<b>8 BUAH</b>					
	<b>PERATUS</b>						

Skor	Penilaian
1	Tidak Memuaskan
2	Kurang Memuaskan
3	Memuaskan
4	Baik
5	Sangat Baik

## Reliability : Kajian Sebenar

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

1.	PLMN	pengalaman
2.	OPSYEN	opsyen major
3.	KP1	kepentingan program
4.	KG1	komitmen guru
5.	KS1	komitmen sekolah
6.	MJP1	model jp
7.	MKQ1	model kq
8.	MKT1	model kt
9.	MBAK	model bak
10.	MBS	model bs
11.	PPPJ	peratus peningkatan PJ
12.	PKT	ppKT
13.	PKQ	ppKQ
14.	PBAK	pp BAK
15.	PPBS	pp BS
16.	PPAS	pp AS
17.	KP2	laksana awal
18.	KP3	teras PI
19.	KP4	latihan penge kmhirn
20.	KP5	generasi seimbang
21.	KP6	atasi buta quran
22.	KP7	pulihkan jawi
23.	KP8	tingkat BA
24.	KP9	tingkat amalan solat
25.	KP10	generasi beriman
26.	KS2	guru2 faham
27.	KS3	gpi fham bantu
28.	KS4	sek komit penuh
29.	KS5	sekolah beri masalah
30.	KG2	saya minat
31.	KG3	saya layak
32.	KG4	saya cukup latihan
33.	KG5	tingkat profesionalisme
34.	KG6	stiasa berusaha guru cmrlg
35.	MJP2	minat. prestasi baca huruf
36.	MJP3	prestasi tulis huruf
37.	MJP4	kom.guru.murid pulih jawi
38.	MJP5	kaedah jawi
39.	MJP6	bbm jawi
40.	MKQ2	penglibatan baca huruf q
41.	MKG3	bbm. minat. baca iqra
42.	MKT2	kom.guru. yakin tasmik
43.	MKT3	bbm pelbagai bantu khatam
44.	MBAK2	minat.kom sek.non muslim
45.	MBAK3	minat non muslim
46.	MBAK4	prestasi.pelibatan baca pktaan arab
47.	MBAK5	prstasi.plibatan tulis pkataan arab
48.	MBAK6	prstasi plibatan. cakap arab
49.	MBAK7	latihan. BAK guru meningkat.
50.	MBAK8	kaedah teknik arab

-

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

51.	MBAK9	BBM arab.
52.	MBS2	plibatan kehadiran amali
53.	MBS3	kaedah amali tunjuk cara
54.	MBS4	bbm bantu amali
55.	MBS5	plibatan. prestasi wuduk sah
56.	MBS6	bbm. plibatan.kaedah. prestasi tatacara
57.	MBS7	kaedah. lebih 4 kali setahun.
58.	MBS8	kom.guru yakin amalan solat mningkat

Reliability Coefficients

N of Cases =        74.0                                N of Items = 58

**Alpha =        .9700**

## Reliability : Kajian Rintis

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

### R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

1.	PLMN	pengalaman
2.	OPSYEN	opsyen major
3.	KP1	kepentingan program
4.	KG1	komitmen guru
5.	KS1	komitmen sekolah
6.	MJP1	model jp
7.	MKQ1	model kq
8.	MKT1	model kt
9.	MTAK	model bak
10.	MBS	model bs
11.	PPPJ	peratus peningkatan PJ
12.	PKT	ppKT
13.	PKQ	ppKQ
14.	PBAK	pp BAK
15.	PPBS	pp BS
16.	PPAS	pp AS
17.	KP2	
18.	KP3	
19.	KP4	
20.	KP5	
21.	KP6	
22.	KP7	
23.	KP8	
24.	KP9	
25.	KP10	
26.	KS2	
27.	KS3	
28.	KS4	
29.	KS5	
30.	KG2	
31.	KG3	
32.	KG4	
33.	KG5	
34.	KG6	
35.	MJP2	
36.	MJP3	
37.	MJP4	
38.	MJP5	
39.	MJP6	
40.	MKQ2	
41.	MKG3	
42.	MKT2	
43.	MKT3	
44.	MTAK2	
45.	MTAK3	
46.	MTAK4	
47.	MTAK5	

48. MBAK6  
49. MBAK7  
50. MBAK8

—

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

51. MBAK9  
52. MBS2  
53. MBS3  
54. MBS4  
55. MBS5  
56. MBS6  
57. MBS7  
58. MBS8

Reliability Coefficients

N of Cases = 32.0

N of Items = 58

**Alpha = .9880**

## LAMPIRAN J

### Borang Pengesanan Kelas Pemulihan Jawi

Arahan: Tandakan  $\surd$  pada huruf-huruf yang dikenali berdasarkan ujian diagnostik yang telah dijalankan.

BIL	NAMA MURID	KELAS	HURUF TUNGGAL										LAYAK/ T.LAYAK	
			غ	ب	ت	خ	ج	د	ر	ض	ك	ل		م

Sumber : Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, KPM, 2007



## LAMPIRAN K

### Borang Penilaian Bacaan Quran

PENILAIAN										
Kualiti bacaan seseorang murid dinilai berdasarkan aspek bacaan berikut:										
POTONGAN MARKAH										PERKARA DINILAI
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	i. Berulang-ulang menyebut kalimah yang sama. ii. Menyalahi makhraj dan sifat Huruf. iii. Mad dan Qalqalah. iv. Bertukar-tukar kalimah. v. Wajibul ghunnah, makhraj dan sifat huruf. vi. Hukum mim, nun sakinah. vii. Catatan: Pemotongan hendaklah mengambilkira kemahiran yang di dalam Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran.
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
MARKAH KESELURUHAN										

Sumber : Jabatan Pelajaran Negeri Sabah (Januari 2006)

## LAMPIRAN L

### Borang Penilaian Agihan Markah

PENILAIAN  
Agihan markah

- a. Jumlah ayat : 60 markah  
b. Kualiti bacaan : 40 markah

Markah jumlah ayat dikira berdasarkan jumlah  
Ayat tertinggi yang dibaca oleh murid iaitu:

$$\frac{\text{Ayat tertinggi} \times 60}{\text{Jumlah ayat keseluruhan}} =$$

LAMPIRAN M

**BORANG ANALISA KHATAM AL-QURAN**

BIL	NAMA MURID	JUMLAH AYAT TERKUMPUL 60 MARKAH	KUALITI BACAAN 40 MARKAH	JUMLAH MARKAH KESELURUHAN	GRED
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

PETUNJUK:  
0 – 39 = E    40 – 49 = D    50 – 59 = C    60 – 79 = B    80-100 = A

Sumber : Jabatan Pelajaran Negeri Sabah (Januari 2006)

**Borang Analisa Pencapaian**

Analisis Pencapaian Pelaksanaan Program j-QAF Model 6 Bulan Khatam Al-Quran

SEKOLAH : \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

BIL MURID	GRED A		GRED B		GRED C		GRED D		GRED E		CATATAN
	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	

ULASAN GURU:

ULASAN GURU BESAR:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TANDATANGAN

TANDATANGAN

(                                    )

(                                    )

LAMPIRAN 0

**Buku Rekod Bacaan Al-Quran**

BUKU REKOD BACAAN AL-QURAN							
JANUARI					TAHUN:		
NAMA GURU GPI/j-QAF:.....							
NAMA GURU PEMBIMBING :.....							
TARIKH DIBACA	JUZUK	SURAH	AYAT YANG DIBACA	JUMLAH AYAT YANG TERKUMPUL	T.TANGAN GURUj-QAF	T.TANGAN PEMBIMBING	CATATAN

Sumber : Jabatan Pelajaran Negeri Sabah (Januari 2006)

## LAMPIRAN P

**Borang Analisa Rekod Pencapaian Murid Amali Solat****ANALISA REKOD PENCAPAIAN MURID AMALI SOLAT**

NAMA SEKOLAH :

TARIKH :

BILANGAN KEM :

BILANGAN MURID :

BIL	PERKARA	TAHAP PENCAPAIAN MURID			
		MENGUASAI	%	BELUM MENGUASAI	%
1	Niat Solat Subuh				
2	Niat Solat Zuhur				
3	Niat Solat Asar				
4	Niat Solat Maghrib				
5	Niat Solat Isyak				
6	takbiratul Ihram				
7	membaca doa iftitah				
8	Membaca surah al-Fatihah				
9	Membaca dua surah				
10	Bacaan Rukuk				
11	Bacaan Iktidal				
12	Bacaan Sujud				
13	Bacaan Duduk Antar Sujud				
14	Bacaan Tahiyat Awal				
15	Bacaan Tahiyat Akhir				
16	Salam Pertama				
17	Salam Kedua				
18	Bacaan Doa Qunut				
19	Pergerakan				
	<b>JUMLAH</b>				

Sumber : Jabatan Pelajaran Negeri Sabah, 2006

## LAMPIRAN Q

Source: Cochran, W.G. (1977). *Sampling techniques*. New York: John Wiley & Sons.

Table 1  
Table for Determining Sample Size from a Given Population

N	S	N	S	N	S
10	10	220	140	1,200	291
15	14	230	144	1,300	297
20	19	240	148	1,400	302
25	24	250	152	1,500	306
30	28	260	155	1,600	310
35	32	270	159	1,700	313
40	36	280	162	1,800	317
45	40	290	165	1,900	320
50	44	300	169	2,000	322
55	48	320	175	2,200	327
60	52	340	181	2,400	331
65	56	360	186	2,600	335
70	59	380	191	2,800	338
75	63	400	196	3,000	341
80	66	420	201	3,500	346
85	70	440	205	4,000	351
90	73	460	210	4,500	354
95	76	480	214	5,000	357
100	80	500	217	6,000	361
110	86	550	226	7,000	364
120	92	600	234	8,000	367
130	97	650	242	9,000	368
140	103	700	248	10,000	370
150	108	750	254	15,000	375
160	113	800	260	20,000	377
170	118	850	265	30,000	379
180	123	900	269	40,000	380
190	127	950	274	50,000	382
200	132	1,000	278	75,000	382
210	136	1,100	285	1,000,000	384

Note: N is population size, S is sample size

Source: Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.

## **LAMPIRAN R**

### **Senarai Nama Pembaca Prof**

Ustaz Nik Hassan Bin Seman

Ustazah Janifah Januwi

Ustazah Rosmiza Abdul Rahim

Saudara Abi Zarrin Habibullah