

## ABSTRAK

Sistem pengajian Qira'āt telah diolah konsep pengajiannya menjadi program berteraskan alam maya. Dengan itu, Madinah International Islamic University (MEDIIU) membuka peluang ini kepada pelajar-pelajar yang ingin menyambung pengajian Qira'āt ke peringkat yang lebih tinggi. Kajian ini secara umumnya memberi sumbangan bagi penambahbaikan kepada sistem pembelajaran yang ada dan mampu memberi panduan kepada pengajian Qira'āt secara lebih berkesan. Objektif yang ingin dicapai dalam kajian ini adalah mengenalpasti sejarah penubuhan MEDIIU dan pengajian Qira'āt di MEDIIU. Kajian ini juga ingin mengkaji VLE (*Virtual Learning Enviroment*) dalam pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian diaplikasikan dalam pengajian Qira'āt dan menganalisis tahap penguasaan Qira'āt secara dalam talian di MEDIIU. Metodologi kajian yang digunakan ialah metodologi kuantitatif melalui temubual, edaran borang soal selidik dan ujian syafawi Qira'āt untuk menganalisis tahap penguasaan Qira'āt secara dalam talian. Tinjauan yang diukur melalui soal selidik dan ujian syafawi Qira'āt menunjukkan 25 orang responden mod pengajian *online* dari Ijazah Sarjana Muda Sains Al-Quran yang berstatus aktif tidak dapat menguasai pengajian Qira'āt secara dalam talian.

## **ABSTRACT**

Qira'āt study also had been changed the concept of study through the virtual style. So that Madinah International Islamic University (MEDIIU) giving chances to the students to continue their Qira'āt study in higher level. This research is basically to enhance the educational system and to give an example for Qira'āt study to be more efficient. The research objective is to recognize the history of MEDIU and Qira'āt study at MEDIIU, to explore the application of VLE (Virtual Learning Environment) in teaching and learning via online and to analyze mastery Qira'āt study in MEDIIU. The methods of study of this research are quantitative methods which are interviews, questionnaires and Qira'āt oral to analyze the mastery of Qira'āt study via online at MEDIIU. Questionnaires and Qira'āt oral had been tested to 25 respondents in online mode study from Bachelor of Al-Quran Sciences which are active status couldn't mastery Qira'āt through online.

## **PENGHARGAAN**

Alhamdulillah, segala puji milik Allah, kita memuji, meminta pertolongan dan mohon keampunan kepada-Nya. Sesungguhnya sebenar-benar ucapan ialah Al-Quran dan sebaik-baik petunjuk ialah petunjuk nabi Muhammad s.a.w.

Di sini saya ingin merakamkan jutaan dan ribuan terima kasih kepada selaku penyelia saya Dr.Sedek Ariffin yang banyak memberi tunjuk ajar sepanjang saya menjalani penulisan disertasi saya. Jutaan terima kasih juga kepada semua pensyarah di Jabatan Al-Quran dan Hadith yang banyak menyumbang ilmu kepada saya. Tidak ketinggalan juga kepada semua warga APIUM khususnya Jabatan Al-Quran dan Hadith.

Tidak lupa juga saya ucapkan terima kasih saya kepada ibu bapa saya Abu Bakar bin Abdul Jabbar dan Nabiha binti Abu Bakar yang banyak menyuntik semangat dan memberi sokongan serta sumbangan yang tidak ternilai selama ini.

Begitu juga dengan warga Ma'had Tahfiz Al-Quran Wal Qira'at Shah Alam, saya mengucapkan terima kasih di atas kesudian pihak ma'had untuk memberi saya ruang masa dan tempat untuk saya menjalani kajian saya. Selain itu, terima kasih kepada kakitangan-kakitangan MEDIIU berusaha memberi saya maklumat walaupun kesempitan masa dan ini amatlah saya hargai.

Penulis,

.....

Basirah binti Abu Bakar.

## ISI KANDUNGAN

Abstrak	i
Abstract	ii
Penghargaan	iii
Isi Kandungan	iv
Jadual Transliterasi	x
Senarai Kependekkan	xi
Senarai Jadual	xii
Senarai Rajah	xiv

## BAB PENGENALAN

1. Pendahuluan	1
2. Latar Belakang Kajian	2
3. Permasalahan Kajian	4
4. Persoalan Kajian	5
5. Objektif Kajian	6
6. Kepentingan Kajian	6
7. Batasan Kajian	7
8. Kajian Lepas	8
9. Metodologi Kajian	12
9.1 Metode Pengumpulan	
9.1.1 Metode Dokumentasi	13
9.1.2 Metode Persampelan	14
9.1.3 Metode Soal Selidik	14
9.1.4 Metode Observasi	14

9.2 Metodologi Analisis Data	
9.2.1 Metode Induktif	15
9.2.2 Metode Deduktif	15
9.2.3 Instrumen	15
10. Definisi Istilah	16
11. Penutup	17

## **BAB 1**

### **SEJARAH PENUBUHAN MADINAH INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY**

1.1 Pendahuluan	19
1.2 Perkembangan Madinah International Islamic University	
1.2.1 Lokasi	20
1.2.2 MEDIIU	23
1.2.3 Visi dan Misi	27
1.2.4 Perkembangan Terbaru MEDIIU	28
1.3 Konsep Pengajian Yang Diadakan	29
1.3.1 Kelayakan Kemasukan Ke MEDIIU	
1.3.1.1 Ijazah Sarjana	30
1.3.1.2 Ijazah Sarjana Muda	31
1.3.1.3 Diploma	31
1.3.2 Metode Pengajian	
1.3.2.1 Konvensional	32
1.3.2.2 Pembelajaran Secara Dalam Talian	33

1.4 Pengajian-pengajian Yang Ditawarkan	34
1.4.1 Pusat Bahasa (Persijilan)	35
1.4.2 Fakulti Sains Islam	37
1.4.3 Fakulti Pendidikan	40
1.4.4 Fakulti Kewangan Dan Sains Pengurusan	41
1.4.5 Fakulti Teknologi Dan Maklumat	43
1.4.6 Fakulti Bahasa Arab	45
1.4.7 Fakulti Kejuruteraan	46
1.5 Kesimpulan	47

## **BAB 2**

### **PENGAJIAN QIRA'ĀT DI MADINAH INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY**

2.1 Pendahuluan	48
2.2 Pengajian Qira'āt	
2.2.1 Struktur Pengajian	
2.2.1.1 Ijazah Sarjana Muda	48
2.2.1.2 Ijazah Sarjana	51
2.2.1.3 PhD	53
2.2.2 Syarat-syarat Khas Pelajar Ma'had Qira'āt Azhar	54
2.2.3 Prosedur Penulisan Tesis/Disertasi Sarjana	55
2.2.4 Tenaga Pengajar	57
2.3 Pelajar Pengajian Qira'āt	
2.3.1 Ijazah Sarjana Muda	58
2.3.2 Ijazah Sarjana	60
2.3.3 PhD	62

2.3.4 Senarai Pelajar Di Sekitar Asia Tenggara Yang Telah Tamat Pengajian	63
2.4 Alat-alat Bantuan Pembelajaran	
2.4.1 Perpustakaan MEDIIU	64
2.4.2 Alat-alat Bantuan Belajar	
2.4.2.1 <i>Audio Lesson</i>	68
2.4.2.2 <i>Master Text</i>	69
2.4.2.3 <i>Talking Book</i>	69
2.5 Kesimpulan	69

### **BAB 3**

#### **VLE (*VIRTUAL LEARNING ENVIROMENT*) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN QIRA'ĀT DI MEDIIU**

3.1 Pendahuluan	72
3.2 Penggunaan VLE ( <i>Virtual Learning Enviroment</i> )	
3.2.1 Definisi	73
3.2.2 Tujuan Dan Fungsi VLE	74
3.2.3 Elemen-elemen Yang Diperlukan Untuk VLE	76
3.2.4 Hubungan VLE Dengan <i>E-learning</i>	77
3.3 Teknologi Pengajaran Dan Pembelajaran Di MEDIIU	
3.3.1 Unit-unit Pengendalian Teknologi	79
3.3.2 Penggunaan ALIM Terhadap Pembelajaran	84
3.3.3 Peperiksaan Di MEDIIU	85
3.4 Aplikasi <i>Student Portal</i>	86
3.4.1 Subjek-subjek Mingguan	90

3.5 Cabaran Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Dalam Talian	95
3.6 Kesimpulan	98

## **BAB 4**

### **ANALISIS PENGUASAAN PENGAJIAN QIRA'ĀT SECARA DALAM TALIAN: KAJIAN DI MEDIU**

4.1 Pengenalan	100
4.1.1 Sampel Kajian	100
4.1.2 Instrumen Kajian	101
4.2 Hipotesis Kajian	102
4.3 Kesahan Instrumen Kajian	
4.3.1 Ujian Rintis	103
4.3.2 Skala Permarkahan Ujian	104
4.4 Analisis Kajian	
4.4.1 Analisis Latar Belakang Responden	105
4.4.2 Analisis Penguasaan Responden Terhadap Manhaj Qira'āt Tujuh	
4.4.2.1 Analisis Diskriptif	106
4.4.2.2 Analisis Frekuensi	107
4.4.2.3 Kesimpulan	109
4.4.3 Analisis Penguasaan Responden Terhadap Farsh Huruf	
4.4.3.1 Analisis Diskriptif	111
4.4.3.2 Analisis Frekuensi	112
4.4.3.3 Kesimpulan	113
4.4.4 Analisis Penguasaan Responden Terhadap Matan Qira'āt Tujuh	
4.4.4.1 Analisis Diskriptif	114



4.4.4.2 Analisis Frekuensi	115
4.4.4.3 Kesimpulan	116
4.4.5 Ujian Qira'āt Amali	
4.4.5.1 Analisis Diskriptif	118
4.4.5.2 Analisis Frekuensi	119
4.4.5.3 Kesimpulan	120
4.4.6 Kolerasi Pearson	
4.4.6.1 Kolerasi Pearson Penguasaan Responden Terhadap Manhaj Qira'āt Tujuh Dengan Ujian Qira'āt Amali	122
4.4.6.2 Kolerasi Pearson Penguasaan Responden Terhadap Farsh Huruf Dengan Ujian Qira'āt Amali	123
4.4.6.3 Kolerasi Pearson Penguasaan Responden Terhadap Matan Qira'āt Tujuh Dengan Ujian Qira'āt Amali	124
4.4.7 Cadangan Baru	124
4.5 Kesimpulan	125

## **BAB 5**

### **RUMUSAN DAN CADANGAN**

5.1 Pendahuluan	127
5.2 Kesimpulan	127
5.3 Saranan Dan Cadangan	129

<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>134</b>
--------------------	------------

<b>LAMPIRAN</b>	<b>139</b>
-----------------	------------

## JADUAL TRANSLITERASI

Transilasi berkaitan dengan ejaan Bahasa Arab adalah seperti berikut:

### i. Konsonan

Arab	Roman	Arab	Roman
ا, آ, إ	= a, 'a	ظ	= z
ب	= b	ع	= '
ت	= t	غ	= gh
ث	= th	ف	= f
ج	= j	ق	= q
ح	= ḥ	ك	= k
خ	= kh	ل	= l
د	= d	م	= m
ذ	= dh	ن	= n
ر	= r	ه	= h
ز	= z	و	= w
س	= s	ي	= y
ش	= sh	ة	= h, t
ص	= ṣ		
ض	= ḍ		
ط	= ṭ		

### ii. Vokal

Vokal Pendek	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
اَ	a	قَنَاتَ	<i>qanata</i>
اِ	i	سَلِمَ	<i>salima</i>
اُ	u	جُعِلَ	<i>ju'ila</i>

Vokal Panjang	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
اِي	ā	بَابُ	<i>bāb</i>
يِي	ī	وَكَيْلٌ	<i>wakīl</i>
وِي	ū	سُورَةٌ	<i>sūrah</i>

### iii. Diftong

Vokal Pendek	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
اَوْ	aw	قَوْلٌ	<i>qawl</i>
اَيُّ	ay	خَيْرٌ	<i>khayr</i>
اُوُّ	uww	قُوَّةٌ	<i>quwwah</i>
اَيِّ	iy, ī	عَرَبِيٌّ	<i>'arabiyah/ī</i>

## SENARAI KEPENDEKKAN

ALIM	-	<i>Advanced Learning Interactive Management</i>
GCE	-	<i>General Certificate Of Education</i>
ICT	-	<i>Information Communication Technology</i>
IELTS	-	<i>International English Language Testing Services</i>
IPS	-	Institut Pengajian Siswazah
ITTAR	-	Institut Teknologi Tun Abdul Razak
JAKIM	-	Jabatan Agama Kemajuan Islam Malaysia
KBSM	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KPM	-	Kementerian Pengajian Tinggi
MAIK	-	Majlis Agama Islam Kelantan
MARSAH	-	Kolej Islam Johor
MEDIU	-	<i>Madinah Interntional Islamic University</i>
MOHE	-	<i>Minister Of High Education</i>
MSC	-	Multimedia Koridor Raya
MSU	-	<i>Management Science University</i>
PJJ	-	Pengajian Jarak Jauh
PTPL	-	Pusat Teknologi Pengurusan Lanjutan
SAIC	-	<i>Science Application International Cooperation</i>
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	-	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
TOEFL	-	<i>Test Of English As Foreign Language</i>
UIAM	-	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
USIM	-	Universiti Sains Islam Malaysia
UTM	-	Universiti Teknologi Malaysia
UUM	-	Universiti Utara Malaysia
VLE	-	<i>Virtual Learning Enviroment</i>

## SENARAI JADUAL

Jadual 1.1	Alamat Lapan Buah Cawangan MEDIIU Di Seluruh Negara	22
Jadual 1.2	Kursus Persijilan Bahasa Inggeris Dan Bahasa Arab	36
Jadual 1.3	Ijazah Sarjana Muda Sains Islam	37
Jadual 1.4	Sarjana Sains Islam	38
Jadual 1.5	PhD Sains Islam	39
Jadual 1.6	Sarjana Pendidikan	40
Jadual 1.7	PhD Pendidikan	41
Jadual 1.8	Diploma Sains Kewangan Dan Pengurusan	41
Jadual 1.9	Ijazah Sarjana Muda Sains Kewangan Dan Pengurusan	42
Jadual 1.10	Sarjana Sains Kewangan Dan Pengurusan	42
Jadual 1.11	PhD Sains Kewangan Dan Pengurusan	42
Jadual 1.12	Diploma Komputer Dan Teknologi Maklumat	43
Jadual 1.13	Ijazah Sarjana Muda Komputer Dan Teknologi Maklumat	44
Jadual 1.14	Sarjana Komputer Dan Teknologi Maklumat	44
Jadual 1.15	PhD Komputer Dan Teknologi Maklumat	45
Jadual 1.16	Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab	45
Jadual 1.17	Sarjana Bahasa Arab	46
Jadual 1.18	PhD Bahasa Arab	46
Jadual 1.19	Diploma Kejuruteraan Awam	47
Jadual 2.1	Struktur Pembelajaran	50
Jadual 2.2	Mod Pengajian Ijazah Sarjana Muda	52
Jadual 2.3	Gred Pemarkahan	52
Jadual 2.4	Subjek-subjek Yang Ditawarkan	53
Jadual 2.5	Mod Pengajian PhD	54
Jadual 2.6	Pensyarah-pensyarah Fakulti Sains Islam	57
Jadual 2.7	Bilangan Pelajar Di Pusat Pembelajaran Malaysia	60
Jadual 2.8	Bilangan Pelajar PhD	63
Jadual 2.9	Senarai Pelajar Yang Telah Menamatkan Pengajian	63
Jadual 2.10	Klasifikasi Kitab	67
Jadual 3.1	Jabatan Penghasilan Akademik	78
Jadual 3.2	Jabatan Pereka Dan Multimedia	79
Jadual 3.3	Jabatan Pengurusan Aplikasi Internet	82
Jadual 3.4	Program-program <i>Student Portal</i>	91
Jadual 4.1	Keputusan Cronbach Alpha Bagi Ujian Rintis	102
Jadual 4.2	Pengkategorian Keseluruhan Bacaan Qira'at Amali	103
Jadual 4.3	Analisis Keseluruhan Latar Belakang Responden	104
Jadual 4.4	Analisis Diskriptif Penguasaan Responden Terhadap Manhaj Qira'at Tujuh	105
Jadual 4.5	Analisis Frekuensi Penguasaan Responden Terhadap Manhaj Qira'at Tujuh	106
Jadual 4.6	Analisis Diskriptif Penguasaan Responden Terhadap Farsh Hurf	110
Jadual 4.7	Analisis Frekuensi Penguasaan Responden Terhadap Farsh Hurf	111
Jadual 4.8	Analisis Diskriptif Penguasaan Responden Terhadap Matan Qira'at Tujuh	113
Jadual 4.9	Analisis Frekuensi Penguasaan Responden Terhadap Matan	114

	Qira'āt Tujuh	
Jadual 4.10	Analisis Diskriptif Penguasaan Responden Terhadap Qira'āt Amali	117
Jadual 4.11	Analisis Diskriptif Penguasaan Responden Terhadap Qira'āt Amali	118
Jadual 4.12	Jadual Indeks Bagi Analisis Kolerasi	120
Jadual 4.13	Analisis Keputusan Kolerasi Pearson Bagi Manhaj Qira'āt Tujuh Dengan Qira'āt Amali	121
Jadual 4.14	Analisis Keputusan Kolerasi Pearson Bagi Farsh Huruf Dengan Qira'āt Amali	122
Jadual 4.15	Analisis Keputusan Kolerasi Pearson Bagi Matan Qira'āt Tujuh Dengan Qira'āt Amali	122

## SENARAI RAJAH

Rajah 1.1	Peta MEDIIU	21
Rajah 1.2	Sijil Status MSC Malaysia	26
Rajah 2.1	Peratus Bilangan Pelajar Yang Mengikuti Pusat Pembelajaran MEDIIU	59
Rajah 2.2	Peratus Bilangan Pelajar Megikut Mod Pengajian Di Malaysia	60
Rajah 2.3	Keseluruhan Peratusan Pelajar	62
Rajah 2.4	Halaman Utama <i>E-Library</i>	66
Rajah 3.1	Carta Jabatan Pengendalian Teknologi	78
Rajah 3.2	Carta Perjalanan Penghasilan <i>Storyboard</i>	81
Rajah 3.3	Langkah Pertama Masuk Ke <i>Student Portal</i>	85
Rajah 3.4	Langkah Kedua Ke <i>Student Portal</i>	86
Rajah 3.5	Paparan <i>Student Portal</i>	87
Rajah 3.6	Contoh Senarai Subjek Qira'āt	89
Rajah 3.7	Pengajaran Dan Pembelajaran Di Dalam Ruangan Mingguan	91
Rajah 3.8	Contoh Jadual GUQR5433-OL Tārikh Mushaf	92
Rajah 3.9	<i>My Educational Materials</i>	92
Rajah 3.10	Diskusi Forum Oleh Para Pelajar	93