

**SUMBANGAN DANIEL DJUNED (1954-2010) DALAM  
PENGAJARAN DAN PEMIKIRAN HADITH**

**AHMAD FADLY RAHMAN AKBAR**

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN BAGI IJAZAH  
SARJANA USULUDDIN  
(SECARA KURSUS DAN PENYELIDIKAN)**

**JABATAN AL-QUR'AN DAN AL-HADITH  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2014**



## ABSTRAK

Kajian ini bertajuk tentang “Sumbangan Daniel Djuned (1954-2010) Dalam Pengajaran Dan Pemikiran Hadith”. Dalam kajian ini, pengkaji membahaskan tentang sejarah perkembangan hadith di Sumatera. Kemudian pengkaji pula membahas tentang kaedah dan kajian perkembangan hadith pada abad 19 hingga abad 20 dalam pengajian hadith di Sumatera. Dan membahas pula tentang perkembangan pengajian hadith di institusi perguruan tinggi di Sumatera. Metodologi pengumpulan data yang digunakan dalam kajian ini adalah gabungan antara kajian literatur dan lapangan. Sumber data literatur merangkumi sumber data primer dan data sekunder. Sumber data primer ialah karya-karya yang dihasilkan oleh Daniel Djuned dan pelbagai bahan pustaka lainnya yang berhubungkait secara langsung dengan subjek kajian. Adapun data sekunder iaitu pelbagai dokumen (hasil kajian) dan khazanah pustaka lainnya yang ditulis oleh penyelidik-penyelidik yang lain tentang Daniel Djuned. Manakala sumber lapangan diperolehi melalui metode temu bual dengan keluarga, murid, dan tokoh masyarakat Islam lainnya. Sedangkan untuk metode analisis data, pengkaji menggunakan kaedah induktif dan kaedah deduktif. Hasil kajian menunjukkan: Daniel Djuned telah menabur bakti amat besar dalam pengajian hadith, sama ada bentuk penulisan karya mahupun pengajarannya dan pemikirannya. Antara kitab yang beliau tulis adalah *Studi Hadith: Paradigma Baru dan Rekonstruksi Fiqh Hadith* dan *Validitas Hadith-Hadith Riwayat Imam Syafi’Ê kajian kitab al RisÉlah*. Pengajaran ilmu yang pernah dijalani oleh beliau merangkumi sistem diskusi, sistem tanya jawab, sistem pembiasaan, dan sistem pengajian halaqah, sama ada di institusi formal mahupun informal. Dalam pemikirannya lebih kepada mengkaji sanad hadith, pemahamannya tentang hadith tidak parsial, adapun keaslian pemikiran Daniel Djuned memberikan perhatian yang seimbang dalam kalangan ulama ahli fiqh, misalnya al-Syafi’Ê dan juga memberikan tempat kepada

kelompok *al-salaf*<sup>Ê</sup> semisal Ibnu Taimiyah. Bermula tokoh kontemporeri iaitu Yusuf al-Qaradhawi sehingga dapat memberikan implikasi dari pemikiran Daniel Djuned, iaitu telah dapat membangun perbincangan dan terjadinya pro-kontra yang berguna untuk menggali nilai-nilai hadith yang relevan untuk keperluan pada masa sekarang ini.

## ABSTRACT

This survey is about regarding “Contributin Of Daniel Djuned (1954-2010) In Hadith Teaching And Thought”. From this research, the researcher discusses about the history of hadith in Sumatera. Furthermore, he discusses about the methods and survey of the spread of hadith during the 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> century in studies of hadith in Sumatera. He then outlines the importance of the spread of hadith in collegiate institutions. The methodology of collecting datas that are needed for this research are a combination of literature review and field. Literature data sources cover the sources of primary data and secondary data. The primary data sources are the papers produced by Daniel Djuned and other library materials that relate directly to the subject of study. As for secondary data, it consists of various documents (findings) and other literary reviews written by other researchers about Daniel Djuned. In other word, the field of resources are obtained through interviews with families, student, and others muslim community leaders. Whereas, method of data analysis, the researcher uses inductive and deductive methods. The result show that Daniel Djuned has a tremendous contribution to the studies of hadith whether it in his writing as well as his teachings and thought. Among the books that are written by him are “*Hadith Studies: New Paradigms And Fiqh Reconstruction and Validity of Hadith Narrated By Imam Syafi’i as Reviewed In The Book of al-RÊsalah*”. Teaching knowledge he undertook are system discussion, question and answer system, refraction system and the education system of “halaqah”. Whether its formal or informal. He focuses more on researching the of sanad hadith, his understandings of hadith is impartial. Even so, the originality of Daniel Djuned knowledge has a balanced attention among the scholars of fiqh for example Imam Syafi’i and he also provides a place for the followers of Imam al Syafi’i such as Ibnu Taimiyah, and one of the contemporary scholars, Yusuf Qaradawi. Has given

implications from Daniel Djuned's knowledge, thus can develop discussion and causes useful pro and cons to find out more deeper the values of the hadith that are relevant to needs of the present time.

## PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah s.w.t yang maha pemurah lagi maha penyayang. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita Muġammad S.A.W keluarganya dan juga para sahabatnya amin ya rabbal'ÉlamÊn.

Pada ruangan yang sempit ini, penulis mengambil kesempatan untuk mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Profesor Madya Dr. Fauzi Deraman, selaku penyelia Penulis ucapkan ribuan terimakasih atas segala tunjuk ajar, nasihat, masa, tenaga dan waktu yang telah beliau luangkan guna membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan dan menyempurnakan penulisan disertasi yang sederhana ini.

Jutaan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pensyarah Akademi Pengajian Islam beserta semua kakitangan atas segala bantuan, sarana dan tunjuk ajarnya terutama kepada Pengarah Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.

Pada ruang ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak Muchtar RM (almarhum) dan Ibu Siti Aminah Sahal, semoga segala tunjuk ajar dan didikan beliau selama ini menjadi amalan jariah bagi keduanya sepanjang hayat. Kalaulah tanpa bimbingan daripadanya, mustahil penulis dapat menginjakkan dan merasakan pendidikan sampai saat ini dan dapat menyelesaikan sekolah pada tingkatan sarjana ini.

Tidak ketinggalan juga jutaan terima kasih penulis ucapkan kepada mas-mas dan mbak-mbak, mas Didik, mas Medi, mas Yayan, mbak Nana, mbak Ida, mbak Ratu, mbak Rika. Terima kasih atas segala support yang diberikan kepada penulis.

Penulis sampaikan juga terima kasih kepada teman-teman Blok 21-7-4 Bukit Angkasa, Akbar Syarif, Elit Ave Hidayatullah, Parlindungan Simbolon dan kawan-kawan Persatuan Pelajar Indonesia Universiti Malaya (PPI-UM) Fitriani Ilyas, Zidni Iman Nafi dan Pak Cecep cs yang sedang berjuang menyelesaikan studi di Universiti Malaya. Penulis berharap kepada Allah s.w.t. agar segala kebaikan yang telah mereka berikan mendapat balasan setimpal daripada Allah s.w.t. *JazÉkumu Allah khairÉn kathÉran.*

Kuala Lumpur, 10 Februari 2014

Ahmad Fadly Rahman Akbar  
**Dlys\_87@yahoo.co.id**



## PANDUAN TRANSLITERASI

Penukaran dari tulisan Arab ke tulisan Rumi dalam disertasi ini adalah berdasarkan transliterasi yang telah ditetapkan oleh Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya didalam buku panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi keluaran Edisi Ketiga, tahun 2012.

### KONSONAN

Huruf Arab Transkripsi Rumi Huruf Arab Transkripsi Rumi

| KONSONAN |       |      |       |
|----------|-------|------|-------|
| Arab     | Roman | Arab | Roman |
| ا, ء     | a, 'a | ط    | ï     |
| ب        | b     | ظ    | Ð     |
| ت        | t     | ع    | '     |
| ث        | th    | غ    | gh    |
| ج        | j     | ف    | f     |
| ح        | Ĥ     | ق    | q     |
| خ        | kh    | ك    | k     |
| د        | d     | ل    | l     |
| ذ        | dh    | م    | m     |
| ر        | r     | ن    | n     |
| ز        | z     | ه    | h     |
| س        | s     | و    | w     |
| ش        | sh    | ي    | y     |
| ص        | Ĥ     | ة    | h,t   |
| ض        | Ĥ     |      |       |

## VOKAL

| Vocal Pendek | Transliterasi | Contoh  | Transliterasi |
|--------------|---------------|---------|---------------|
| اَ--         | a             | قَاتَتْ | Qanata        |
| اِ--         | I             | سَلِمَ  | Salima        |
| اُ--         | U             | جُعِلَ  | Ju'ila        |

| Vocal Panjang | Transliterasi | Contoh          | Transliterasi |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| اِي           | É             | كُبْرَى , بَابُ | bÉb, kubrÉ    |
| يِ            | Ê             | وَكَيْلٌ        | wakÊl         |
| وِ            | Ë             | سُورَةٌ         | sËrah         |

## DIFTONG

| Diftong | Transliterasi | Contoh    | Transliterasi |
|---------|---------------|-----------|---------------|
| اَوْ    | aw            | قَوْلٌ    | Qawl          |
| اَيُّ   | ay            | خَيْرٌ    | Khayr         |
| اُوْ    | uww           | قُوَّةٌ   | Quwwah        |
| اَيُّ   | Iy,Ê          | عَرَبِيٌّ | 'arabiy/Ê     |

## SENARAI KEPENDEKAN

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| c.     | : Cetakan                           |
| Dr     | : Doktor                            |
| Ed.    | : Editor (Penyunting)               |
| et al. | : et alia (dan lain-lain)           |
| H      | : Hijriah                           |
| h.     | : Halaman (muka surat)              |
| HR     | : Hadith Riwayat                    |
| HC     | : Hounoris Causa                    |
| Ibid   | : Ibidem (pada tempat yang sama)    |
| IAIN   | : Institut Agama Islam Negeri       |
| j.     | : Jilid                             |
| Jil.   | : Jilid                             |
| Juz.   | : Juzu'                             |
| MIK    | : Moderne Islamietische Kweekschool |
| M      | : Masehi                            |
| MUI    | : Majelis Ulama Indonesia           |
| No.    | : Nombor                            |
| NU     | : Nahdhotu al-UlamÉ'                |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| PGAI    | : | Persatuan Guru-Guru Agama Islam            |
| PTAIN   | : | Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri        |
| PTAI    | : | Perguruan Tinggi Agama Islam               |
| PERTINU | : | Perguruan Tinggi Nahdlatul Ulama           |
| Q.S     | : | Qur'an Surah                               |
| r.a     | : | Radhiya AllÉhu'anhu                        |
| s.a.w   | : | Øalallahu 'Alaihi wa Sallam                |
| s.w.t   | : | SubÍanahu wa Ta'ÉIÉ                        |
| SMPN    | : | Sekolah Menengah Pertama Negeri            |
| SR      | : | Sekolah Rakyat                             |
| t.p     | : | Tanpa Penerbit                             |
| t.t     | : | Tanpa Tahun Penerbitan                     |
| t.t.p   | : | Tanpa Tempat Penerbitan                    |
| terj.   | : | Terjamah                                   |
| UNUSU   | : | Universitas Nahdlatul-Ulama Sumatera Utara |
| Vol.    | : | Volume                                     |

## ISI KANDUNGAN

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Halaman Judul.....               | i    |
| Perakuan Keaslian Penulisan..... | iii  |
| Abstrak.....                     | iv   |
| Abstract.....                    | vi   |
| Penghargaan.....                 | viii |
| Panduan Transliterasi.....       | x    |
| Senarai Kependekan.....          | xii  |
| Isi Kandungan.....               | xiv  |

## PENDAHULUAN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. Pengenalan.....              | 1  |
| 2. Latar Belakang Masalah.....  | 1  |
| 3. Permasalahan Kajian.....     | 4  |
| 4. Objektif Kajian.....         | 5  |
| 5. Kepentingan Kajian.....      | 5  |
| 6. Skop Kajian.....             | 6  |
| 7. Tinjauan Kajian Lepas.....   | 7  |
| 8. Metodologi Penyelidikan..... | 10 |
| 9. Sistematika Penulisan.....   | 15 |

## BAB I

### SEJARAH DAN PERKEMBANGAN HADITH DI SUMATERA

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Pengenalan.....  | 18 |
| 1.2 Sejarah Awal Dan Perkembangan Hadith Pada Abad Ke 17<br>Di Sumatera.....   | 18 |
| 1.3 Perkembangan Hadith Pada Abad ke 19 Sampai Awal Abad<br>Ke 20 Di Sumatera.....   | 25 |
| 1.4 Kaedah Dan Kajian Perkembangan Hadith Pada Akhir Abad Ke<br>19 Sampai Abad Ke 20 Dalam Pengajian Hadith Di Sumatera..... | 51 |

|  |    |
|--|----|
| 1.5 Perkembangan Pengajian Hadith Di Institusi Perguruan Tinggi Di Sumatera..... | 54 |
| 1.6 Kesimpulan.....  | 58 |

## **BAB II**

### **BIOGRAFI PROF. DR. DANIEL DJUNED MA.**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 2.1 Pengenalan.....                  | 59 |
| 2.2 Riwayat Hidup Daniel Djuned..... | 60 |
| 2.3 Pendidikan Yang Di Terima.....   | 62 |
| 2.4 Ketokohan Daniel Djuned.....     | 63 |
| 2.5 Guru-Guru Daniel Djuned.....     | 66 |
| 2.6 Karya-Karya Daniel Djuned.....   | 72 |
| 2.7 Kematian Daniel Djuned.....      | 73 |
| 2.8 Kesimpulan.....                  | 74 |

## **BAB III**

### **PENGENALAN KARYA PENULISAN DANIEL DJUNED DALAM BIDANG HADITH**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Pengenalan.....  | 77 |
| 3.2 Pengenalan Kitab.....                                    | 77 |
| 3.3 Faktor-Faktor Pendorong Dalam Penulisan Ilmu Hadith..... | 80 |
| 3.4 Tujuan Penulisan Kitab.....                              | 83 |
| 3.5 Metodologi Kitab.....                                    | 85 |
| 3.6 Kesimpulan .....   | 98 |

## **BAB IV**

### **SUMBANGAN METODE PENGAJARAN DAN PEMIKIRAN DALAM BIDANG HADITH**

|   |     |
|---|-----|
| 4.1 Pengenalan.....   | 100 |
| 4.2 Sumbangan Pengajaran Dalam Bidang Hadith.....                                 | 101 |
| 4.2.1 Peranan Daniel Djuned Dalam Aktiviti Pengajaran<br>Dalam Bidang Hadith..... | 101 |
| 4.2.2 Sistem Pengajaran Daniel Djuned Dalam Bidang<br>Hadith.....                 | 104 |
| 4.3. Sumbangan Pemikiran Daniel Djuned Dalam Bidang Hadith.....                   | 109 |
| 4.3.1 Pemikiran Dalam Pendekatan Pemahaman Hadith.....                            | 109 |
| 4.3.2 Pemikiran Masalah Kontemporeri Dalam Perspektif Hadith...                   | 121 |
| 4.4. Karakteristik Pemikiran.....   | 127 |
| 4.5 Keaslian Pemikiran.....   | 129 |
| 4.7 Implikasi Pemikiran.....  | 132 |
| 4.8 Kesimpulan.....   | 133 |

## **BAB V**

### **PENUTUP**

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 5.1 Kesimpulan.....         | 135 |
| 5.2 Saran Dan Cadangan..... | 136 |
| BIBLIOGRAFI.....            | 138 |