

BAB III

SISTEM PENDIDIKAN AL-JAM'İYATUL WASHLIYAH DI MEDAN

3.1. Sistem Pendidikan Islam Di Medan (Sumatera Utara)

Dalam pembahasan ini membicarakan beberapa pola pembelajaran pendidikan Islam di Medan (Sumatera Utara), di antara pola pembelajaran pendidikan Islam dewasa ini di Medan yaitu: masjid, pondok atau pasentren dan madrasah atau sekolah. Penjelasan secara ringkas tentang lembaga-lembaga tersebut sebagai berikut:

3.1.1. Pendidikan Masjid

Istilah masjid diambil dari perkataan bahasa Arab yaitu: *Sajada, Yusajidu Masjid*, artinya tempat melaksanakan sujud.¹ Dalam rangkaian sejarah Islam masjid dijadikan tempat ibadah sekaligus tempat untuk melakukan aktiviti pendidikan Islam dan pengajaran Islam bagi masyarakat.²

Kuliah di masjid-masjid Medan biasanya disebut dengan nama "Majlis Ta'lim", yang mana program pengajaran di masjid tersebut megandung unsur pendidikan agama yaitu: al-Qur'an, al-Tauhid, al-Aqidah, al-Fiqh, Tarikh Islam, seperti dalam rajah di bawah ini:

¹ Muhammad bin Ya'qub al-Fairuzabadi (1999), *Al-Qamus al-Muhit*, Juz. 1, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, h. 366.

²Usman Said (1966), *Sumbangan Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Indonesia*, Djakarta: Agus Salim, h. 28.

Jadual 2.1: Contoh Senarai Pendataan Majlis Ta'lim Tahun 2009

No	Nama majlis Ta'lim	Jumlah ustaz/ustazah		Materi pengajaran	Frekuensi kegiatan per bulan	Jumlah jemaah	Tempat kegiatan
		(LK)	(PR)				
01	Al-Islam Harahap	1	1	At-Tauhid	4 kali	35 Orang	masjid
02	Mukhlisin	2	1	Al-Aqidah	4 kali	32 orang	surau
03	Al-Muhajirin	1	1	Al-Quran	4 kali	27 orang	masjid
04	Musyawaharah	1	2	Al-Fiqh	4 kali	35 orang	masjid
05	Al-Ikhlash	1	2	Al-Quran	4 kali	34 orang	masjid
06	Silaturahim	1	1	At-Tauhid	4 kali	35 orang	surau
07	Al-Huda	1	2	Al-Quran	4 kali	35 orang	surau
08	Nurul Huda	1	1	Al-Fiqh	4 kali	30 orang	masjid

Sumber: Kementerian Agama Republik Indonesia, Direktorat Jeneral Pendidikan Islam Bahagian Perencanaan Dan Data Tahun 2009 .³

3.1.2. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren di Medan

Menurut Abdullah Ishak perkataan pondok dari bahasa Arab iaitu *funduqun* mengandung erti; rumah tempat tumpangan atau tempat penginapan para pengembara pengembara.⁴ Dalam kamus Arab Indonesia karangan Mahmud Yunus, perkataan *funduqun* mengandung erti ; tempat bermalam.⁵ Dalam kamus bahasa Arab *funduqun* mengandung erti tempat rehat perjalanan.⁶ Menurut Abd. Halim Muhammady *funduqun* mengandung erti; rumah tumpangan sebagai tempat penginapan para santri (pelajar) yang mana terdapat deretan rumah-rumah kecil atau pondok.⁷

Pengertian pondok secara luas tempat tinggal para santri (pelajar) berupa rumah-rumah kecil yang berukuran rata-rata kurang lebih dua meter kali tiga meter, masyarakat sekitarnya menyebutnya dengan nama pondok pesantren.⁸ Perkataan

³ Lihat jadual di lampiran.

⁴ Abdullah Ishak (1990), *Islam Di Nusantara Khususnya Di Tanah Melayu*, Malaysia: al-Rahmaniah, h. 179.

⁵ Mahmud Yunus (1990), *Kamus Arab-Indonesia*, cet. VIII, Jakarta: Hidakarya Agung, h. 324.

⁶ Al-Tahir Ahmad al-Zawi (1983), *Mukhtar al-Qamus*, Beirut: Dar al-Arabiah, h. 484.

⁷ Abdul Halim EL-Muhammady (1994), *Pendidikan Islam Peranannya Dalam Pembangunan Ummah*, cet. I, Kuala Lumpur: Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur Tengah, h. 161.

⁸ Sukanto (1999), *Kepemimpinan Kiai Dalam Pasentren*, cet. 1, Jakarta: P.T. Pustaka. LP3ES, h. 43.

Pesantren berasal dari pada “Santri” yang mendapat imbuhan awalan pe- dan akhiran-an yang menunjukkan tempat, jadi pengertian pesantren tempat penginapan para santri atau asrama,⁹ biasanya pondok atau pesantren dibangun berdekatan dengan masjid atau surau, madrasah atau sekolah dan juga rumah kiyai (tok guru).¹⁰

Jadi kesimpulannya bahawa pondok atau pesantren iaitu; rumah-rumah kecil sebagai tempat santri menginap yang mana ukuran pondok atau pesantren tersebut amat sederhana yang dilengkapi prasarana pendidikan seperti ruang belajar, pemondokan dan kegiatan pendidikan. Secara am pondok pesantren di Indonesia ada dua macam:

1. Pondok pesantren salaf (lama), di mana unsur-unsur atau tradisinya sangat sederhana, di pesantren salaf ini lebih menekankan pengkajian kitab-kitab klasik (kitab-kitab lama), sistem pengajarannya pun sangat sederhana,¹¹ adapun kaedah pengajaran yang di gunakan dalam pesantren salaf menurut pendapat Abd. Rachman Assegaf merujuk kepada Zamakhayri Dhofier (1994) sebagai berikut:

- *Bandongan*: iaitu suatu metode mengajar yang mana seorang kiyai membaca, menerjemahkan, menerangkan dan seringkali mengkaji buku-buku Islam dalam bahasa Arab di sekeliling santri yang jumlahnya antara 5 orang sampai 500 orang.
- *Wetonan* iaitu: metode pengajaran yang dilakukan kiyai pada waktu tertentu, misalnya pengajaran yang dilaksanakan setelah solat subuh atau hari-hari besar Islam, pengajaran ini diberi peluang kepada masyarakat

⁹ Abasri dalam Samsul Nizar (ed) (2008), *Sejarah Pendidikan Islam*, cet. II, Jakarta: Kencana Prenada Group, h. 286.

¹⁰ Ahmad Kilani Mohamed (2003), *Pegurusan Pendidikan Di Sekolah, Huraian Menurut Perspektif Islam*, Skudai-Johor: Universiti Teknologi Mara, h. 26.

¹¹ Sukamto (1999), *op. cit.*, h. 70.

untuk mendengar pengajian tersebut, biasanya wetonan di selenggarakan di masjid.

- *Sorogan* ; iaitu metode pengajaran antara kiyai dengan santri.¹²

2. Khalaf (moden) di mana model pondok pesantren yang telah memasukan unsur luar pesantren menjadi bahagian pesantren. Hal ini dapat kita lihat dengan adanya pendidikan sekolah yang menggunakan kurikulum formal (Kurikulum Kementerian Pendidikan Indonesia), sebagai contoh: mendirikan unit sekolah umum, pendidikan keterampilan, usaha-usaha di bidang pertanian atau penternakan dalam pesantren ini tidak hanya disibukkan pengajian kitab kuning dan al-Qur'an.¹³

Pondok pesantren di Bandar Medan seperti dalam rajah di bawah ini

Jadual 2.2. Rajah Nama Dan Alamat Pandok Pesantren Tahun 2009/2110 Di Bandar Medan Provinsi Sumatera Utara.

No	Nama pondok pesantren	Pendiri	pimpinan	Alamat	Jumlah santri	
					Laki-laki	perempuan
1	Ar-Raudhatul Hasanah	Badan Wakaf	Drs.Rasyidin Bina,M.A	Jln.Jamin Ginting	1125	1091
2	Al-Manar	Prof.Dr.Hj.Hasballah Thib, P.h.D	Drs.Hj Hamdani Khalifah	Jln.Karya Bakti No.34 Medan	50	76
3	Al-Kausar Al-Akbar	Syeikh.KH.Ali Marbun	Syeikh KH.Ali Marbun	Jln.Pelajar Timur No.284	384	395
4	Aziddin	Tengku Hj.Aziddin	Hj.Yazid Syamsuddin Lc	Jln.Panglima Denai	0	143
5	Darul Hikmah TPI Medan	Drs.KH.Riva'i Abdul Manaf	Prof.Hj .Ismed Daniel	Jln.Pelajar No.44 Medan	95	85

¹² Abd.Rachman Assegaf (2005), *Politik Pendidikan Nasional Pergeseran Kebijakan Pendidikan Agama Islam Dari Proklamasi Ke Reformasi*, cet. 1, Yogyakarta: Kurnia Alam, h. 184.

¹³ Sukanto (1999), *op. cit.*, h. 74.

Sumber: Data Pondok pesantren Bandar Medan Tahun 2009/2010¹⁴

3.1.3. Sistem Pendidikan Madrasah di Medan.

Perkataan madrasah diambil dari bahasa Arab, yang mana mengandung erti tempat belajar dan mengajar.¹⁵ Untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam di madrasah-madrasah Indonesia dengan memakai sistem pendidikan Surat Keputusan Bersama 3 Menteri pada tahun 1975 sebagaimana penulis paparkan pada bab II. Untuk menyelaraskan lembaga pendidikan madrasah dengan sekolah akademik maka di madrasah-madrasah terjadilah perubahan kurikulum. Lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia secara umumnya mengikuti Surat Keputusan Bersama 3 Menteri dengan memyatupadukan subjek agama dan umum.¹⁶

Bilangan pendidikan Islam dari peringkat Raudhatul Athfal (Tadika) sampai Madrasah Aliyah (MA) yang tumbuh di Bandar Medan berdasarkan rajah di bawah ini:

Jadual 2.3. Jumlah Lembaga Pendidikan Tingkat (Tadika, Madrasah Ibtida'iyah, Tsanawiyah Dan Aliyah) Di Medan Sumatera Utara

NO	NAMA PENDIDIKAN	JUMLAH
1	Tadika	60*
2	Madrasah Ibtida'iyah (MI)	215*
3	Madrasah Tsanawiyah (MTs)	68*
4	Madrasah Aliyah (MA)	28*

Sumber Data Kementerian Agama Dan Dinas Pendidikan Bandar Medan 2009/2010.

Kesimpulan sistem pendidikan di Medan terbagi dua bahagian. Bahagian pertama sistem pendidikan tidak formal yang di selenggarakan masjid yang disebut "Majlis Ta'lim". Sedangkan bahagian kedua sistem pendidikan formal yang di

¹⁴ Lihat daftar jadual di lampiran.

¹⁵ Ibrahim al-Mustafa (1999), *Al-Mu'jam al-Wasit*, Beirut: Dar al-Da'wah, h. 280.

¹⁶ Abdurrahman Saleh (2000), *Pendidikan Agama Dan Keagamaan Visi, Misi, dan Aksi*, Jakarta: Gemawindu Pancaperkasa, h. 155.

selenggarakan di pondok pesantren, madrasah dan sekolah. Sistem pendidikan pondok, madrasah dan sekolah di Medan secara umumnya mengikuti Kementerian Pendidikan Indonesia.

3.2. Sistem Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah Di Medan

Pengertian sistem menurut Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno merujuk kepada Soenarwan (1991), menyatakan sistem iaitu: totalitas struktur yang terdiri dari komponen-komponen, di mana tiap-tiap komponen itu mempunyai fungsi khusus dan di antara mereka terdapat saling berhubungan (interaksi) yang secara bersama-sama menuju kepada tujuan bersama.¹⁷ Menurut pendapat yang lain menyatakan sistem iaitu: totalitas struktur yang terdiri dari sejumlah komponen atau bahagian. Komponen itu saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain.¹⁸

Dari pernyataan di atas, dapatlah sekiranya penulis memahami bahawa sistem suatu cara untuk mencapai suatu matlamat atau tujuan yang dihendaki menurut jalur yang terprogram. Dalam usaha meningkatkan sistem pendidikan yang terprogram atau teratur, organisasi al-Jam'iyatul Washliyah membentuk sistem pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah yang tertera dalam hasil keputusan Pengurus Besar (PB) Nombor: Kep-666/PB-AW/XVIII/VI/2000, merangkumi *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah* yang telah menyediakan sarana dan perlengkapan pendidikan sama ada pendidikan formal dan tidak formal.

3.2.1 Pendidikan Tidak Formal

¹⁷ Pupuh Fathurrohman dan M.Sobry Sutikno (2007), *Strategi Belajar Mengajar, Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Islami*, cet. 1, Bandung: PT Refika Aditama, h. 23.

¹⁸ Oemar Hamalik (ed) (2007), *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, cet. I, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, h. 37.

Organisasi Al-Jam'iyatul Washliyah menubuhkan beberapa pendidikan di luar jam pelajaran di antaranya:

1. Majlis Ta'lim

Masjid Universiti Al-Washliyah (UNIVA) dijadikan tempat pengajian yang disebut Majlis Ta'lim (syarahan atau ceramah agama). Masjid tersebut memainkan peranan yang penting dalam melaksanakan aktiviti pendidikan Islam dan pengajaran kitab-kitab agama yang berbahasa Arab dengan diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia, kerana dalam pengajian tersebut bersifat umum tidak terhad kepada pensyarah, guru, pelajar akan tetapi masyarakat umum ikut serta dalam pengajian, materi pengajaran tersebut meliputi al-Tafsir, al-Tasawuf, al-Tauhid, al-Aqidah, al-fiqh.

Majlis Ta'lim di adakan setiap hari Ahad pukul 8.00 pagi- 10.00 pagi , adapun tujuan pengajian tersebut untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya dibidang agama. Ustaz yang bertugas dalam pengajian tersebut iaitu; Prof. Dr. Hj. Ramli Abdul Wahid, Dr. Hj. Sarbaini Tanjung dan Hj. Muhammad Nasir Lc. MA.

2. Lembaga Pelatihan Kader Dai'

Organisasi al-Jam'iyatul Washliyah telah menubuhkan latihan dakwah yang diselenggarakan oleh Pengurus Wilayah (PW) al-Washliyah Medan setiap enam bulan sekali. Pelatihan Dakwah di PW al-Wasliyah Medan di pimpin (yang di pertua) oleh Drs. Hj. Muhammad Hafiz Ismail.¹⁹ Para peserta latihan dakwah terdiri dari guru-guru, mahasiswa dan pelajar agama (Tsanawiyah, Aliyah). Adapun tujuan pelatihan dai tersebut, agar para pendakwah al-Washliyah dapat menguasai metode dakwah yang

¹⁹Temubual dengan Drs. Hj. Ahmad Mukyar SH, Timbalan Ketua Majlis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Jami'yatul Washliyah Sumatera Utara, Pada 9hb Oktober 2008. Di Pimpinan Wilayah (PW) al-Jam'iyatul Washliyah Medan.

diterapkan kepada masyarakat dengan cara *al-Hikmah* (bijaksana) dan *al-Mau'izah al-Hasanah* (memberi nasihat yang baik).

Sesudah selesai pelatihan kursus dai', mereka diberi tugas menurut kemampuan masing-masing, seperti mereka diminta mengisi Pengajian di masjid-masjid dan di surau dan membaca khutbah setiap hari jum'at. Para pendakwah yang sudah terlatih akan dikirim ke tempat-tempat masyarakat bukan Islam untuk memberi penerangan tentang kebenaran agama Islam seperti di Karo (Tapanuli Selatan). Pada hari-hari besar Islam Maulidurrasul, Isra' Mi'raj, para pendakwah al-Jam'iyatul Washliyah akan dikirim ke Karo untuk menyampaikan ceramah agama.

3. Lembaga Kursus Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan edentik dengan bahasa al-Qur'an, untuk mengetahui bahasa al-Qur'an, kewajiban pelajar-pelajar terlebih dahulu mempelajari bahasa Arab. Dari itu, al-Jam'iyatul Washliyah menubuhkan lembaga kursus tersebut berada di kompleks Universiti al-Washliyah di Medan pada tahun 2008. Perkhidmatan kursus bahasa Arab terhad kepada mahasiswa dan mahasiswi. Program pengajaran menyangkut tentang al-Muhadatsah dan mempelajari tata bahasa Arab seperti; al-Nahwu dan al-Sharfu.²⁰

3.2.2 Pendidikan Formal Al-Jam'iyatul Washliyah Di Medan

Lembaga pendidikan formal berbentuk madrasah dan sekolah yang ianya sebagai tempat proses belajar mengajar. Sejak awal ditubuhkan organisasi al-Jam'iyatul Washliyah dengan menubuhkan madrasah dan sekolah, para ulama bertungkuslumus

²⁰Temubual dengan Hj. Khoirul Jamil, Lc. MA. Pensyarah bahasa Arab Al-Jamiy'atul Wasliyah Universiti Al-Washliyah Medan, Pada 20hb Januari 2010 Di Laboratorium bahasa Arab Projek Universiti Al-Washliyah.

mendirikan beberapa madrasah dan sekolah dengan berazam untuk kepentingan agama, bangsa dan masyarakat.

Adapun lembaga-lembaga pendidikan formal iaitu: jenjang pendidikan yang di selenggarakan di madrasah atau sekolah dari peringkat prasekolah (tadika), pendidikan sekolah rendah, sekolah menengah rendah, sekolah menengah tinggi sampai dengan perguruan tinggi.²¹

1. Pendidikan Prasekolah (Tadika)

Pembangunan lembaga pendidikan Tadika al-Washliyah di Medan pada masa penjajahan Belanda tidak wujud. Hal ini terbukti dari hasil penelitian Usman Pelly, pada tahun 1980 tidak terdapat pendidikan Tadika al-Washliyah.²² Kerana pada zaman penjajahan Belanda, organisasi al-Jam'iyatul Washliyah tidak memikirkan pendidikan Tadika disebabkan setuasi masa itu untuk memperjuangkan kemerdekaan Indonesia dari penjajah.²³

Setelah Indonesia mardeka,²⁴ barulah ditubuhkan prasekolah (tadika), ianya merupakan projek dan usaha bersama al-Washliyah. Ini kerana pendidikan awal bagi anak amat penting dalam perinsif pendidikan Islam. Sebagai mana dikemukakan oleh Abdul Halim Hj. Mat Diah. Menurut beliau mendidik anak daripada kecil amatlah penting ini kerana semenjak usia kanak-kanak dari masa itulah membantu peribadi

²¹ *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah Al-Washliyah Nombor: Kep – 666/PB – AW/XVIII/VI/2000*, Jakarta: (PB) Al-Jam'iyatul Washliyah, Bab V, Fasal 6, tentang Penyelenggara Pendidikan, h. 41.

²² Usman Pelly (1994), *Urbanisasi dan Adaptasi, Peranan Misi Budaya Minangkabau dan Mandailing*, Jakarta: LP3ES, h. 206.

²³ Pada tahun 1983 barulah Prasekolah (Tadika) dibangun di Pematang Siantar (Provinsi Sumatera Utara). Lihat: Syamsuddin Ali Nasution (1999), *Al-Jam'iyatul al-Washliyah Dan Peranannya Dalam Dakwah Islamiyah Indonesia*, Tesis Ph.D. Fakulti Sastera, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, h. 213.

²⁴ Indonesia mardeka pada tahun 1945, lihat Pantra (1969), *Almanak Sumatera*, Medan: Komando Antar Daerah Sumatera, h. 133.

yang baik kanak-kanak tersebut. Tetapi sebaliknya, apabila anak tidak diajarkan pendidikan yang baik, besar kemungkinan anak tersebut menjadi anak yang tidak baik sifat dan pendidikannya. Dengan erti kata dalam diri anak ada potensi menjadi anak yang baik dan menjadi anak yang tidak baik.²⁵

Berdasarkan hasil penyelidikan, Tadika al-Jam'iyatul Washliyah pada tahun 2000 sampai tahun 2010 di Medan, Sumatera Utara sebanyak satu unit sahaja di Projek Universiti al-Washliyah (UNIVA), nama tadika tersebut al-Khairah dibangun pada tahun 2003.²⁶ Program pendidikan Prasekolah (Tadika) al-Washliyah bermula pada peringkat umur sekurangnya berumur empat tahun, dan masa belajar selama satu tahun atau dua tahun.²⁷ Adapun tujuan pendidikan tadika iaitu; untuk mempersiapkan dan melatih kecerdasan anak sehingga mendorong mereka pandai membaca dan mudah beradaptasi terhadap materi pelajaran ketika mereka mamasuki sekolah rendah agama (Ibtida'iyah) mahupun umum (Sekolah Dasar).²⁸ Berdasarkan huraian di atas, jelaslah pendidikan prasekolah kepada anak-anak amat penting sekali. Ianya megarahkan anak-anak kepada perilaku yang baik mampu membaca, menghitung, menulis dan mengenal pendidikan agama.

2. Sekolah Rendah

Organisasi al-Washliyah semakin hari semakin maju dan berkembang dalam dunia pendidikan. Menurut catatan Hj. Abdurrahman Syihab dan Hj. Udin Syamsuddin telah berhasil mendirikan institusi pendidikan madrasah tingkat rendah di Jalan Sinagar Medan dengan struktur bangunan yang berbentuk rumah. Madrasah tersebut

²⁵ Abdul Halim Hj. Mat Diah (1989), *Islam Dan Demokrasi Pendidikan*, cet. I, Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM), h. 92-93.

²⁶ Pejabat Tadika Al-Khairah Projek UNIVA Al-Jam'iyatul Washliyah Medan.

²⁷ *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah*, Bab 1, fasal 1, tentang Pengertian, *op. cit.*, h. 32.

²⁸ *Ibid.*, Bab II, fasal 2., h. 35.

didirikan pada tahun 1932,²⁹ pada mulanya madrasah tersebut ditanggung pembiayaannya oleh Muhammad Anwar³⁰ dan dibantu juga oleh masyarakat-masyarakat yang berderma untuk pembiayaan kos madrasah tersebut.

Selanjutnya pembiayaan kos ditanggung oleh Hj. Udin Syamsuddin dengan dana yang sedikit, beliau telah berhasil mengangkat mutu institusi tersebut sehingga menjadi kebanggaan organisasi al-Jam'iyatul Washliyah khususnya di Medan, Sumatera Utara. Pada tahun 1933-1934, organisasi al-Jam'iyatul Washliyah telah membuka cawangan-cawangan madrasah yang berbentuk sekolah sekitar Medan berjumlah 7 madrasah. Dengan erti kata al-Jam'iyatul Washliyah sangat mementingkan pendidikan Islam untuk masyarakat Medan khususnya.³¹ Dari penjelasan di atas jelaslah, pada tahap awal al-Washliyah mendirikan madrasah (sekolah agama) pada peringkat pertama berbentuk rumah.

Berikutnya, pada tahap kedua al-Jam'iyatul Washliyah menubuhkan lembaga pendidikan yang berbentuk sekolah. Hal ini tidak terlepas dari permintaan masyarakat sekitar Medan khususnya untuk keperluan murid-murid. Al-Jam'iyatul Washliyah senantiasa sangat mementingkan pendidikan sama ada lembaga pendidikan agama mahupun umum. Organisasi ini telah berhasil mendirikan sekolah umum peringkat menengah tajaan al-Jam'iyatul Washliyah di sebut *Hollonds Indischool* (HIS) berdiri pada tahun 1938 di Medan.

²⁹ mulukiruK yang menjadi acuan madrasah tersebut terhad kepada mata pelajaran agama sahaja, madrasah tersebut terdiri 5 kelas, bagi murid-murid yang ingin masuk belajar di madrasah terlebih dahulu melalui temubual untuk kelayakan ke kelas (darjah) yang mana yang akan di masukan bagi pelajar, ketetapan kelas di tentukan oleh penguji. Untuk keterangan lanjut lihat: Chalidjah Hasanuddin (1988), *Al-Jam'iyatul Washliyah Api Dalam Sekam*, cet. 1, Bandung: Pustaka, h. 75-76.

³⁰ Beliau pernah menjabat Ketua Umum (Presiden) di organisasi Al-Jam'iyatul Washliyah, wafat di Tanjung Balai (Provinsi Sumatera Utara), lihat Syahrudin Tanjung, *et al* (1997), *Pendidikan ke Al-Washliyah*, Juzuk 3B, Medan: Majlis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Jam'iyatul Washliyah, h. 2.

³¹ *Al-Djamijatul Washlijah 1/4 abad* (1955), Medan: Pengurus Besar Al-Djamijatul Washlijah , h. 41-45.

Institusi-institusi tersebut untuk keperluan murid-murid belajar agama dan umum setingkat dengan sekolah kerajaan Belanda *Hollonds Indischool* (HIS). Berikut al-Jam'iyatul Washliyah menubuhkan cawangan sekolah umum rendah di Medan, Sumatera Utara, yang di sebut *Volkschool*.³² Menurut penelitian Usman Pelly, beliau menyatakan pada tahun 1950-1980, terdapat 119 Madrasah Ibtida'iyah, sedangkan Sekolah Dasar (SD) terdapat 71 unit.³³ Lembaga pendidikan organisasi al-Washliyah Ibtida'iyah dan Sekolah Dasar (SD), untuk di Medan pada tahun 2000 sampai 2010 berdasarkan rajah di bawah ini:

Jadual 3.1. Jumlah Sekolah Rendah Dan Madrasah Ibtida'iyah

No	Nama Sekolah	Jumlah
1	Sekolah Dasar (SD)	40 unit
2	Madrasah Ibtida'iyah	64 unit
	Jumlah	104 unit

Sumber:Pejabat Biro Pendidikan Dan Kebudayaan (PW) Al-Jam'iyatul Washliyah Medan , Sumatera Utara

Program pendidikan sekolah rendah agama dan sekolah rendah akademik al-Jam'iyatul Washliyah pada masa sekarang masing-masing masa belajarnya selama tiga tahun.³⁴ Tujuan pendidikan itu adalah memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara serta mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke sekolah tingkat pertama (sekolah menengah rendah).³⁵

Kesimpulan pendidikan sekolah rendah merupakan tingkatan dasar bagi seorang anak yang berumur 6 tahun atau lebih. Tahap ini merupakan untuk memberi bekal

³² *Ibid.*, h. 66.

³³ Usman Pelly (1994), *op. cit.*, h. 206.

³⁴ *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Wasliyah*, Bab 1, Fasal 1, tentang Pengertian, *op. cit.*, h. 33.

³⁵ *Ibid.*, Bab II, Fasal 2, tentang Tujuan, h. 35.

kemampuan murid-murid kearah pola berfikir yang lebih baik dari segi mata pelajaran. Begitu juga dalam membentuk akhlak, kemampuan dasar, serta kemampuan keahlian sebelum memasuki tahap pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs).

3. Sekolah Menengah Rendah

Pada tahun 1935 organisasi al-Jam'iyatul Washliyah telah berhasil menubuhkan institusi pendidikan sekolah menengah rendah agama disebut Madrasah Tsanawiyah (MTs).³⁶ Penelitian Usman Pelly, beliau menyatakan pada tahun 1950-1980, terdapat 30 Madrasah Tsanawiyah (MTs), sedangkan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) 13 unit.³⁷ Pada tahun 2000 sampai 2010 institusi-institusi sekolah menengah rendah agama dan umum yang dibangun di Medan kembali kepada rajah di bawah ini:

Jadual 3.2. Nama Sekolah SLTP Dan MTs

No	Nama Sekolah	Jumlah
1	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	14 unit
2	Madrasah Tsanawiyah (MTs)	13 unit
	Jumlah	27 unit

Sumber:Pejabat Biro Pendidikan Dan Kebudayaan (PW) Al-Jam'iyatul Washliyah Medan, Sumatera Utara

Pendidikan sekolah menengah rendah merupakan pendidikan untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi iaitu; sekolah menengah tinggi.

³⁶ Pada tahun 1935, organisasi al-Jam'iyatul Washliyah telah menubuhkan lembaga pendidikan menengah rendah yang disebut Dewi (Djamiatoel El-Washlijah Institut) di Bandar Siantar, tujuan penubuhan Dewi iaitu; untuk menciptakan guru-guru yang berkualiti yang mana nantinya untuk mengajar di lembaga-lembaga pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah seperti di madrasah ibtida'iyah dan (HIS) metode al-Qur'an, tajaan al-Jam'iyatul Washliyah. Jenjang pendidikan Dewi terbagi kepada dua bahagian iaitu; *Normaal School* (sekolah menengah rendah umum), masa belajarnya selama 2 tahun, dan *Kweekschool* (sekolah menengah rendah umum), masa belajarnya selama 3 tahun Lihat: Chalidjah Hasanuddin (1988), *op. cit.*, h. 85-87.

³⁷ Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) di bangun sekitar tahun 50 an. Lihat: Usman Pelly (1994), *op. cit.*, h. 206.

Program pendidikan sekolah agama dan akademik peringkat menengah rendah masing-masing tiga tahun.³⁸

Adapun tujuan sekolah menengah rendah iaitu; memberi bekal kemampuan dasar yang bercirikan khusus agama dan perluasan ilmu pengetahuan agama dan umum yang di peroleh dari sekolah peringkat rendah dan bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara.³⁹ Kesimpulan sekolah menengah rendah merupakan tahap pengembangan wawasan pola berfikir yang mereka dapati di waktu belajar di sekolah rendah dahulu sama ada mata pelajaran agama mahupun mata pelajaran akademik.

4. Sekolah Menengah Tinggi

Pada tahun 1940, organisasi al-Jam'iyatul Washliyah menubuhkan madrasah Al-Qismul 'Aly (MAQ) di Jalan Candi Borobudur.⁴⁰ Adapun tujuan didirikan sekolah menengah tinggi tersebut untuk keperluan murid-murid yang selesai belajar di Madrasah Tsanawiyah (MTs).⁴¹ Madrasah Al-Qismul 'Aly (MAQ) tetap beroperasi sampai sekarang bertempat di Jalan Ismailiyah Medan.

Pada tahun 70-an, organisasi al-Jam'iyatul Washliyah mendirikan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) 1 unit sahaja.⁴² Majlis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) bertugas mengatur penyelenggaraan pendidikan tingkat atas baik di bidang

³⁸ *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah*, Bab 1, Fasal 1, tentang Pengertian, *op. cit.*, h. 33.

³⁹ *ibid.*, Bab II, fasal 2, tentang Tujuan, h. 36.

⁴⁰ Kecamatan (daerah kecil) Medan Petisah, Bandar Medan.

⁴¹ *Al-Djamijatul Washlijah ¼ abad (1955)*, *op. cit.*, h. 108. Pada tahun 1940 berdiri juga Madrasah Guru yang bernama Mu'allimin (untuk lelaki) dan Mu'allimat (untuk perempuan) di Medan. Murid murid yang di terima di lembaga tersebut terlebih dahulu habis belajar di madrasah dan sekolah peringkat rendah. *Ibid.*, h. 109.

⁴² Usman Pelly (1994), *op. cit.*, h. 206. Pada tahun tersebut berdiri sekolah peringkat menengah tinggi iaitu; Sekolah Menengah Ekonomi (SMEA), Sekolah Teknik Misi (STM). Lihat: Syahrul AR EL-Hadidhy, *et al* (2005), *Pendidikan Ke Al-Washliyah*, Medan: Majlis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Jam'iyatul Washliyah, h. 88.

agama mahupun akademik, dari penyelidikan penulis telah berhasil mengambil maklumat institusi pendidikan agama dan pendidikan umum pada tahun 2000 hingga 2010 berdasarkan rajah di bawah ini:

Jadual 3.3. Nama-Nama Sekolah Menengah Tinggi

No	Nama Sekolah	Jumlah
1	Madrasah Aliyah (MA)	10 unit
2	Sekolah Menengah Atas (SMA)	2 unit
3	Sekolah Menengah Ekonomi (SMEA)	2 unit
4	Sekolah Teknik Misin (STM)	1 unit
	Jumlah	15 unit

Sumber: Pejabat Biro Pendidikan Dan Kebudayaan (PW) Al-Jam'iyatul Washliyah Medan, Sumatera Utara

Program pendidikan agama dan pendidikan akademik di peringkat menengah tinggi masing-masing selama tiga tahun.⁴³ Adapun tujuan pendidikan sekolah menengah tinggi iaitu; untuk meningkatkan pengetahuan pelajar untuk jenjang yang lebih tinggi lagi dan mengembangkan diri sejalan dengan ilmu pengetahuan yang menyatupadukan teknologi dan agama yang sesuai dengan perkembangan zaman.⁴⁴ Kesimpulan lembaga pendidikan menengah tinggi agama dan akademik, ini merupakan tahap pelaksanaan dan praktikal bagi pelajar-pelajar agama mahupun akademik sesuai dengan bidang mereka masing-masing.

5. Perguruan Tinggi

Organisasi al-Jam'iyatul Washliyah telah berhasil mendirikan dua perguruan tinggi di Medan. Perguruan Tinggi tersebut merupakan kebanggaan bagi organisasi al-Jam'iyatul Washliyah. Hal tersebut tidak terlepas dari sambutan masyarakat Medan dan sekitarnya, Perguruan Tinggi al-Jam'iyatul Washliyah yang pertama:

⁴³ *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah*, Bab I, Fasal I, tentang Pengertian, *op. cit.*, h. 33-34.

⁴⁴ *Ibid.*, Bab II, Fasal 2, tentang Tujuan, h. 37.

a. Universiti Al-Washliyah (UNIVA)

Universiti Al-Washliyah merupakan perguruan tinggi Islam yang didirikan pada tanggal 24 Januari 1958, yang bertempat di Jalan Sisingamangaraja Medan, Sumatera Utara.⁴⁵ Pembangunan institusi tersebut sempena keberangkatan kapal De Erns yang membawa penumpang kongres al-Jam'iyatul Washliyah yang ke-10 di Jakarta.⁴⁶ Idea pembangunan tersebut atas inspirasi Hj. Muhammad Arsyad Thalib Lubis dan kawan-kawan. Pembangunan perguruan tinggi iaitu; UNIVA ikut serta pula masyarakat dengan cara berwakaf dan berderma.⁴⁷

Pada tahun 1959, perguruan tinggi UNIVA telah membuka fakulti Fakulti Keguruan (Pendidikan).⁴⁸ Di mana dari fakulti tersebut diminati masyarakat Medan. Di antara pensyarah yang mengajar pada tahun tersebut terdiri daripada ulama-ulama yang cerdik pandai, di antara ulama-ulama tersebut iaitu:

1. Hj. Muhammad Arsyad Thaib Lubis (1908-1972).
2. Hj. Adnan Lubis (1910-1966).
3. Hj. Oka Abdul Aziz.⁴⁹
4. Hj. Djamaluddin (1912-1970) dan lain-lain.⁵⁰

Perguruan tinggi UNIVA terus maju dan telah berhasil membuka fakulti-fakulti umum, iaitu: fakulti Hukum, fakulti Teknik dan fakulti Ekonomi. Adapun fakulti

⁴⁵ *Lustrum VI Universitas Al-Wasliyah 18 Mei 1958-18 Mei 1988*, Medan., h. 33.

⁴⁶ Syahrul AR EL-Hadidhy, *et al* (2005), *op. cit.*, h. 59.

⁴⁷ M.Hasballah Thaib (1993), *Universitas Al-Washliyah Medan, Lembaga Pengkaderan Ulama DI Sumatera Utara*, Medan: Universitas Al- Washliyah, h. 79-80.

⁴⁸ *Lustrum VI Universitas Al-Wasliyah*, *op. cit.*, h. 38.

⁴⁹ Beliau anggota Dewan fatwa , Penasehat dan Pertimbangan Pengurus Besar (PB), Al-Jam'iyatul Wasliyah tahun 1992-1997, beliau menetap di Jakarta. Lihat: Syahrudin Tanjung, *et al* (1997), *op. cit.*, juzuk 3B, h. 2.

⁵⁰ Syahrul AR EL- Hadidhy, *et al* (2003), *op. cit.*, h. 61.

pengajian umum ialah fakulti Pertanian. Lembaga pendidikan perguruan tinggi UNIVA mempunyai beberapa sekolah projek baik sekolah agama mahupun sekolah umum, iaitu:

A. Projek Sekolah Agama terdiri dari:

1. Madrasah Ibtida'iyah (Sekolah Rendah Agama).
2. Madrasah Tsanawiyah (Sekolah Menengah Rendah Agama).
3. Madrasah Aliyah (Sekolah Menengah Tinggi Agama).

B. Projek Sekolah Umum terdiri dari:

1. Sekolah Dasar (SD) atau Sekolah Rendah Umum
2. Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Sekolah Menengah Rendah Umum
3. Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Tinggi Umum.⁵¹

Kemajuan Universiti Al-Washliyah (UNIVA) tidak terlepas dari perjuangan dan pengabdian para pimpinan-pimpinan UNIVA dan organisasi al-Jam'iyatul Washliyah untuk memajukan perguruan tersebut sehingga pada peringkat pelosok Indonesia, lembaga-lembaga dibidang kepemimpinan bekerja keras menjalankan aktiviti-aktiviti yang telah ditetapkan Majlis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) Al-Washliyah.⁵²

b. Universiti Muslim Nusantara (UMN)

Universiti Muslim Nusantara pada mulanya Fakulti Ilmu Pendidikan (FIP) yang berada dibawah naungan Universiti al-Washliyah di Medan. Pada tahun 1978, kerana ingin membuka suatu unit baru perguruan tinggi al-Washliyah khusus di bidang keguruan, maka Fakulti Ilmu Pendidikan (FIP) dirubah menjadi Sekolah Tinggi Keguruan dan ilmu Kependidikan (STKIP).

⁵¹ Syahrul AR EL- Hadidhy , *et al* (2003), *op .cit.*, h. 68.

⁵²M.Hasballah Thaib (1993), *op. cit.*, h. 95.

STKIP berubah menjadi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP). IKIP al-Washliyah meningkat menjadi Universiti dengan nama Universiti Muslim Nusantara (UMN) al-Washliyah yang badan hukumnya langsung dipegang oleh Pengurus Besar (PB) al-Washliyah, UMN memiliki 2 kampus iaitu:

- 1) Kampus A terletak di jalan Garu II Nombor 93 Medan dengan struktur bangunan berlantai tiga bercirikan Islam lengkap dengan asrama, Pejabat Rektor dan Tata usahanya.
- 2) Kampus B bertempat di Garu II Nombor 24 di samping kampus UNIVA Medan.⁵³

Pembangunan kampus UMN atas pemikiran Drs. Mangaroan Siregar (al-Marhum), beliau merupakan orang yang berjuang untuk mendirikan perguruan tersebut dengan bantuan para ulama-ulama warga al-Washliyah dan masyarakat.⁵⁴ Perguruan Tinggi UMN pada saat sekarang membuka 6 fakulti iaitu:

1. Fakulti Ilmu Pendidikan (FIP).
2. Fakulti Hukum (FH).
3. Fakulti Ekonomi (FE).
4. Fakulti Sastera (FS).
5. Fakulti Pertanian (FP).
6. Fakulti Matematik dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA).⁵⁵

UMN mempunyai sekolah projek peringkat Menengah Rendah dan Menengah Tinggi (Sekolah Umum), iaitu:

⁵³ Syahrul AR EL- Hadidhy, *et al* (2003), *op. cit.*, h. 63.

⁵⁴ Syahrul AR EL- Hadidhy, *et al* (2005), *op. Cit.*, h. 92

⁵⁵ Syahrul AR EL- Hadidhy, *et al* (2003) , *op. Cit.*, h. 64.

- 1) SMP (Sekolah Menengah Pertama) atau Sekolah Menengah Rendah Umum
- 2) SMU (Sekolah Menengah Umum) atau Sekolah Menengah Tinggi Umum
- 3) SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) atau Sekolah Menengah Tinggi Umum.
- 4) SMEA (Sekolah Menengah Ekonomi Atas) atau Sekolah Menengah Tinggi Umum.
- 5) STM (Sekolah Teknik Mesin) atau Sekolah Menengah Tinggi Umum.⁵⁶

Adapun Madrasah Agama peringkat Menengah Rendah dan Menengah Tinggi iaitu:

1. Tsanawiyah (Sekolah Menengah Rendah Agama).
2. Aliyah (Sekolah Menengah Tinggi Agama).⁵⁷

Untuk lebih jelas lagi, institusi-institusi pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah di Medan, baik lembaga pendidikan umum dan agama sebagaimana keterangan dalam rajah di bawah ini:

⁵⁶ Syahrul AREL- Hadidhy, *et al* (2005), *op. cit.*, h. 89.

⁵⁷ Syahrul AREL -Hadidhy, *et al* (2003), *op. cit.*, h. 68.

Jadual 3.4. Rajah Jumlah Lembaga Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah di Medan, Sumatera Utara

No	Nama Sekolah	Jumlah
1	Tadika Al-Khirah	1 unit
2	Sekolah Dasar (SD)	40 unit
3	Madrasah Ibtida'iyah	64 unit
4	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	14 unit
5	Madrasah Tsanawiyah (MTs)	13 unit
6	Madrasah Aliyah (MA)	10 unit
7	Sekolah Menengah Atas (SMA)	2 unit
8	Sekolah Menengah Ekonomi (SMEA)	2 unit
9	Sekolah Teknik Misin (STM)	1 unit
10	Universiti Al-Wasliyah (UNIVA)	1 unit
11	Universiti Muslim Nusantara (UMN)	1 unit
Jumlah		149 Unit

3.3. Analisis Kurikulum Institusi Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah Medan

3.3.1. Kurikulum Institusi Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah

Para Serjana pendidikan Islam berbeza pendapat mendefinisikan kurikulum, menurut Nana Sudjana menyatakan kurikulum ialah niat, pedoman, rencana. Jadi kurikulum ialah dokumen yang disusun untuk digunakan sebagai dasar dalam merencanakan pengajaran.⁵⁸ Menurut Khaeruddin, Mahfud Junaedi dan Mansur mereka menyatakan kurikulum iaitu; suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, tanpa kurikulum yang tepat sulit untuk mencapai tujuan.⁵⁹ Sedangkan menurut Oemar Hamalik, beliau menyatakan kurikulum iaitu sukatan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh murid.⁶⁰

Dalam kamus Arab Indonesia, kurikulum iaitu Manhaj yang mana mengandungi pengertian *metode* (kaedah).⁶¹ Dari pengertian di atas, tentang defenisi kurikulum dapatlah penulis mengambil kesimpulan, bahawa kurikulum adalah panduan yang

⁵⁸Nana Sudjana (1995), *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, Al-Gesindo, h. 3.

⁵⁹ Khaeruddin, Mahfud Junaedi, Mansur, *et al* (ed) (2007), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jogjakarta: Pilar Media, h. 23.

⁶⁰Oemar Hamalik (2007), *op. cit.*, h. 4.

⁶¹Mahmud Yunus (1990), *Kamus Arab-Indonesia*, cet. VII, Jakarta: Hidakarya Agung, h. 470.

diajarkan guru kepada murid sebagai batasan yang akan diajarkan hingga memenuhi sasaran yang telah ditetapkan. Hal ini dengan tujuan agar murid-murid berhasil dalam pemeriksaan. Untuk meningkat mutu pendidikan Islam, yang sesuai dengan peredaran zaman, haruslah menyatu padukan kurikulum pendidikan agama dan umum.

Kurikulum pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah diatur oleh Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Washliyah yang terdiri dari ahli-ahli dalam pendidikan untuk diterapkan di institusi-institusi al-Jam'iyatul Washliyah. Secara garis kasarnya untuk menentukan kurikulum madrasah dan sekolah al-Jam'iyatul Washliyah di Medan, Sumatera Utara dibagi kepada dua bahagian:

1. Kurikulum Tadika, sekolah rendah, menengah dan peringkat menengah tinggi (agama dan umum) ditetapkan oleh Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Jam'iyatul Washliyah di Provinsi.
2. Kurikulum di perguruan tinggi ditetapkan oleh Pengurus Besar (PB) Al-Jam'iyatul Washliyah yang berpusat di ibu kota Negara (Jakarta).⁶²

Majlis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Washliyah menetapkan kurikulum di madrasah-madrasah al-Washliyah mengiku sistem Kementerian Pendidikan Indonesia. Dengan demikian memasukkan subjek-subjek akademik di madrasah-madrasah al-Jam'iyatul Washliyah.

Jadi madrasah-madrasah tersebut, mempunyai status yang sama dan setaraf dengan sekolah-sekolah umum yang setingkat dengannya, misalnya Ibtida'iyah (MI) setingkat dengan Sekolah Dasar (SD), Tsanawiyah setingkat dengan Sekolah Menengah (SMP), Aliyah dan Al-Qismul'Aly setingkat dengan Sekolah Menengah

⁶²Temubual Dengan Drs. Hj. M. Nizar Syarif Ketua PW Al-Jam'iyatul Washliyah, Sumatera Utara, Pada 6 hb Mac 2008, Di PW Al-Washliyah Medan.

Atas (SMA), Sekolah Menengah Ekonomi (SMEA) dan Sekolah Teknik Mesin (STM).⁶³ Apabila ditinjau dari kurikulum dan pengelolaannya, maka madrasah atau sekolah yang di bawah naungan Majelis Pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah dapat dibagi menjadi tiga kelompok:

1. Sekolah Umum: mengacu kepada kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional iaitu; Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).
2. Madrasah: mengacu kepada kurikulum Kementerian Agama iaitu: Madrasah Ibtida'iyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah.(MA).
3. Madrasah Diniyah: mengacu kepada kurikulum Majelis Pendidikan dan Kebudayaan al-Washliyah, iaitu; Madrasah Ibtida'iyah Diniyah (MID), Madrasah Tsanawiyah Diniyah (MTsD), Madrasah Aliyah Muallimin (MAM) dan Madrasah Al-Qismul 'Aly (MAQ).⁶⁴

Kesimpulan mengenai kurikulum pendidikan al-Washliyah sekolah umum yang di tetapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Madrasah-madrasah negeri oleh Kementerian Agama. Sedangkan madrasah diniyah di tetapkan oleh Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Washliyah. Majelis memberikan wewenang kepada institusi-institusi al-Jam'iyatul Washliyah untuk menetapkan kurikulum selari dengan persetujuan Majelis Pendidikan dan Kebudayaan al-Jam'iyatul Washliyah, masalah yang berhubungan dengan jam pelajaran dalam satu minggu subjek-subjek yang akan di ajarkan kepada pelajar-pelajar dan lain-lain.

⁶³ *Ibid.*,

⁶⁴ *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah*, Bab X , Fasal 25-27, tentang Kurikulum, *op. cit.*, h. 56-57.

3.3.2 Kurikulum Prasekolah (Tadika)

Kurikulum Prasekolah (Tadika) Al-Jam'iyatul Washliyah terbagi kepada dua bahagian iaitu:

- Mengaplikasikan kurikulum yang menekankan pelajaran akademik seperti membaca (belajar mengeja), mengira (pelajaran matematik).
- Mengaplikasikan pelajaran agama dan ibadat iaitu fardu ain dan kifayah.

Kesimpulan Tadika al-Jam'iyatul Washliyah yang mana kurikulumnya memadukan antara pelajaran agama dan akademik. Berhubungan materi yang di ajarkan Tadika al-Jam'iyatul Washliyah yang Projek UNIVA, seperti rajah di bawah ini.

Jadual 3. 5. Daftar Mata Pelajara Agama dan Umum Tingkat Tadika Al-Jam'iyatul Washliyah

NO	Bidang Pendidikan
1	Iqra'
2	Hapalan surah-surah pendek dan hapalan bacaan solat
3	Hapalan ayat-ayat pilihan
4	Hapalan do'a sehari-hari
5	Pendidikan jasmani dan kesihatan
6	Kemampuan berbahasa
7	Kemasyarakatan dan kesedaran lingkungan
8	Daya cipta dan daya fikir
9	Kemahiran : 1.menulis 2.membaca 3.mengira

Sumber: Pejabat Tadika Al-Khairah Projek UNIVA Al-Jam'iyatul Washliyah Medan, Sumatera Utara.

Kurikulum yang menjadi rujukan Tadika al-Jam'iyatul Washliyah terdiri dari kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional, Kementerian Agama dan kurikulum

yang ditetapkan oleh Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Washliyah di Medan.⁶⁵

Menurut Dra. Hemi Susanti, beliau menyatakan; apabila mengajarkan mata pelajaran ibadah sembahyang, maka seorang guru mempraktikal cara sembahyang dan murid-murid mempraktikkan sesuai dengan yang telah diajarkan oleh guru tersebut.

Selanjutnya, guru sebagai memerhati dan membetulkan yang salah dalam praktik sembahyang tersebut, begitu juga dalam mengajarkan doa, terlebih dahulu guru membaca doa sekali seperti do'a sebelum makan dan sesudah makan. Guru dan murid membaca do'a tersebut berulang-ulang, sesudah itu guru menanyakan murid-murid satu persatu do'a tersebut, apakah mereka boleh menghafalnya atau tidak.

Dalam pelajaran akademik misalnya berhitung, dengan menggunakan media pembelajaran seperti dengan menggunakan gambar dan alat media yang lain. Dalam mempelajari bahasa Indonesia, terlebih dahulu guru mengeja huruf abjadnya satu persatu huruf dan selari murid-murid mengikuti ucapan guru, kemudian guru menyuruh murid-murid satu persatu membaca kalimat tersebut selari mengejanya misalnya kalimat 'ada' cara mengejanya a-da.⁶⁶

Dari penjelasan di atas, bahawa kurikulum Tadika al-Jam'iyatul Washliyah memberi penekanan mata pelajaran agama sebagai titik dasar dan pelajaran akademik yang berhubungan dengan sains dan teknologi sebagai langkah awal.

⁶⁵ Temubual dengan Dra. Hemi Susanti Pengetua Sekolah Tadika Al-Khirah UNIVA, Pada 24hb Mac 2009 di Biro Tadika Al-khirah Projek UNIVA Medan.

⁶⁶ *Ibid.*,

3.3.3 Kurikulum Sekolah Rendah

Majlis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) al-Jam'iyatul Washliyah telah menetapkan kurikulum Madrasah Ibtida'iyah (Sekolah Rendah Agama) di bawah naungan al-Jam'iyatul Washliyah yang mana kurikulum tersebut berlaku seluruh Madrasah Ibtida'iyah al-Jam'iyatul Washliyah. Adapun rujukan kurikulum tersebut seperti rajah di bawah ini:

Jadual 3.6. Daftar Mata Pelajaran Agama Tingkat Madrasah Ibtida'iyah Al-Jam'iyatul Washliyah Dalam Satu Minggu

No	Derjah/Jumlah Jam Pelajaran							Jumlah	Purata
		I	II	III	IV	V	VI		
1	Hifzul Al-Quran	2	2	1	-	-	-	5	0,833
2	Al-Quran	4	4	3	2	1	1	15	2,500
3	Al-Tajwid	-	1	1	1	-	-	3	0,500
4	Al-Khat	5	3	2	1	1	1	13	2,167
5	Al-Imla'	4	3	2	2	1	1	13	2,167
6	Al-Tafsir	-	-	-		1	2	3	0,500
7	Al-Hadith	-	-	-	1	2	2	5	0,833
8	Al-Tauhid	1	2	2	1	1	1	8	1,333
9	Al-Fiqih	1	2	3	3	2	2	13	2,167
10	Al-Akhlak	1	1	1	1	1	1	6	1,000
11	Al-Tarikh	1	1	2	2	3	2	11	1,833
12	Al-Muthola'ah	-		1	1	1	1	4	0,667
13	Al-Muhadatsah	1	1	2	2	2	2	10	1,667
14	Al-Insyaa' (esai)	-	-	1	1	1	1	4	0,667
15	Al-Nahwu	-	-	2	2	3	3	10	1,667
16	Al-Sharfu	-	-	1	2	2	2	7	1,167
17	Ke Alwashliyahan	-	-	-	1	1	1	3	0,500
18	Qiraah (membaca)	3	3	-	-	-	-	6	1,000
Jumlah		23	23	24	23	23	23		

Sumber Pejabat Biro Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah Medan,
Sumatera Utara

Kelas 1 (n=23) kemudian kelas II (n=23) ,dan kelas III (n=24), diikuti dengan kelas IV (n=23), dan kelas V (n=23), serta terakhir kelas VI (n=23), Untuk setiap mata pelajaran setiap kelas, mata pelajaran tertinggi adalah al-Qur'an (n=15) diikuti oleh al-Khat, al-Imla'dan al-Fiqh (n=13) diikuti al-Tarikh (n=11), diikuti al-Muhadatsah dan al-Nahwu (n=10), diikuti al-Tauhid (n=8), serta al-Sharfu (n=7), serta Qiraah dan al-Akhlak (n=6), diikuti Hifzul al-Qur'an dan al-Hadis (n=5), diikuti al-Muthola'ah dan al-Insyaa'(esai) (n=4), subjek yang paling terendah diikuti al-Tajwid, al-Tafsir dan Ke al-Washliyah (n=3).

Jadual 3.7. Daftar Mata Pelajara Umum Tingkat Madrasah Ibtida'iyah Al-Jam'iyatul Washliyah

No	Derjah/Jumlah Jam Pelajaran							Jumlah	Purata
		I	II	III	IV	V	VI		
19	BahasaIndonesia	1	1	1	1	1	1	6	1,000

Sumber Pejabat Biro Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah Medan, Sumatera Utara

Kelas 1 (n=1), kelas II (n=1) dan kelas III (n=1), diikuti dengan kelas IV (n=1) dan kelas V (n=1), serta terakhir kelas VI (n=1), Untuk setiap mata pelajaran setiap kelas relatif sama dari kelas 1 sampai kelas VI. Kalau dianalisis subjek-subjek di atas, yang mana kedua subjek tersebut mengandung subjek agama dan akademik. Subjek agama berjumlah 18 subjek dan bakinya mata pelajaran akademik berjumlah satu subjek. Jadi jumlah keseluruhannya sebanyak 19 subjek. Subjek al-Qur'an,⁶⁷ dari sudut pengagihan masa (jam pelajaran) dan jumlah subjek kedua subjek di atas seperti rajah di bawah ini.

⁶⁷Menurut Pejabat Biro Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah Medan Sumatera Utara. Subjek al-Qur'an merupakan subjek asas dari seluruh kurikulum Ibtida'iyah, murid-murid diwajibkan menghafaz sebanyak mungkin ayat-ayat al-Qur'an dan melaksanakan subjek tersebut dengan baik (dengan bacaan bertajwid).

Jadual 3.8. Tabel I Rekapitulasi Jam Pelajaran Ibtida'iyah

JAM PELAJARAN	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	12%	88%	100%
Kelas II	12%	88%	100%
Kelas III	10%	90%	100%
Kelas IV	12%	88%	100%
Kelas V	12%	88%	100%
Kelas VI	12%	88%	100%

Jadual 3.9. Tabel II Rekapitulasi Subjek Ibtida'iyah

KELAS	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	1%	99%	100%
Kelas II	1%	99%	100%
Kelas III	1%	99%	100%
Kelas IV	1%	99%	100%
Kelas V	1%	99%	100%
Kelas VI	1%	99%	100%

Tabel I Rekapitulasi jam pelajaran, bahawa jam subjek umum adalah sama dari kelas I, II, V, sampai VI sebanyak 12 %, terdapat perbezaan jam subjek umum kelas III iaitu; 10 %. Sedangkan jam subjek agama untuk kelas I, II, IV, V dan VI sama berjumlah 88%, kelas III berbeza iaitu; 90 %. Kesimpulannya jam subjek umum dari kelas I sampai kelas II VI, V, VI tidak berubah (tetap) walaupun semakin tinggi kelasnya, sedangkan jam subjek agama kelas I, II, IV, V, VI menurun dibandingkan kelas III menaik sedikit.

Adapun tabel II (jumlah subjek umum dan agama) dari rajah tersebut di dapat subjek umum dari mulai kelas I sampai kelas VI sama berjumlah 1 %. Adapun subjek agama kelas I kelas VI sama masing-masing 99 %. Dari pernyataan di atas, dapatlah kita mengambil kesimpulan subjek umum semua kelas relatif sama, sedangkan subjek agama relatif sama. Adapun subjek akademik yang menjadi kurikulum di sekolah menengah al-Jam'iyatul Washliyah yang bernama Sekolah Dasar (SD) seperti rajah di bawah ini:

Jadual 3.10. Mata Pelajaran Agama Dan Umum Tingkat Sekolah Dasar (SD) Al-Jami'yatul Washliyah Dalam Satu Minggu

NO	NAMA PELAJARAN	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL JAM BELAJAR
1	Pendidikan Agama Islam	2	2	2	2	2	2	12
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	3	13
3	Bahasa Indonesia	10	10	8	8	8	8	52
4	Matematika	10	10	6	8	8	6	48
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	3	6	6	4	19
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	2	5	5	3	15
7	Kerajinan Tangan	2	2	4	2	2	4	16
8	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2	2	3	2	2	3	14
9	Pendidikan Seni	-	-	3	-	-	3	6
10	Muatan Lokal	2	2	-	5	7	-	16
	Jumlah Jam keseluruhan	30	30	33	40	42	36	

Sumber: Pejabat Sekolah Rendah Al-Washliyah, Jalan Ismailiyah Medan, Sumatera Utara

Kelas I (n=30), kelas II (n=30) dan kelas III (n=33), diikuti dengan kelas IV (n=40) dan kelas V (n=42), serta terakhir kelas VI (n=36). Untuk subjek setiap kelas, subjek tertinggi adalah Bahasa Indonesia (n= 8), diikuti Matematika (n=6), diikuti Ilmu Pengetahuan Alam dan Kerajinan Tangan (n= 4). Diiringi Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Seni dan Pendidikan Jasmani dengan purata masing-masing adalah (n=3). Sedangkan subjek yang paling terendah iaitu Pendidikan Agama Islam (n=2).⁶⁸ Kalau dianalisis kedua subjek di atas, subjek agama berjumlah 1 subjek sahaja. Sedangkan bakinya subjek akademik berjumlah 9 subjek, jumlah seluruhnya 10 subjek sahaja. Adapun sudut pengagihan masa kedua subjek tersebut kepada rajah di bawah ini:

⁶⁸ Subjek Pendidikan Agama Islam merangkumi masalah-masalah yang berhubungan al-Qur'an, al-Hadis, al-Akhlak, al-Fiqh, Keimanan, Ibadah dan Sejarah. Pendidikan Agama Islam dimasukakan kurikulum pendidikan Nasional. beliau menyatakan kedudukan kurikulum Pendidikan Agama Islam berbagai peringkat di Sekolah untuk mewujudkan siswa beriman, bertakwa serta berakhlak mulia. Lihat: Abdul Majid dan Dian Andayani (2005), *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, cet. II, Bandung: PT. Remaja Rosdaharya, h. 131-164.

Jadual 3.11. Tabel I Rekapitulasi Jam Pelajaran Sekolah Rendah (SD)

JAM PELAJARAN	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	93%	7%	100%
Kelas II	93%	7%	100%
Kelas III	94%	6%	100%
Kelas IV	95%	5%	100%
Kelas V	95%	5%	100%
Kelas VI	94%	6%	100%

Jadual 3.12. Tabel II Rekapitulasi Subjek Sekolah Rendah (SD)

SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	90%	10%	100%
Kelas II	90%	10%	100%
Kelas III	90%	10%	100%
Kelas IV	90%	10%	100%
Kelas V	90%	10%	100%
Kelas VI	90%	10%	100%

Tabel I di dapati untuk kedua peruntukan masa kedua subjek tersebut, untuk kelas I dan II sama-sama 93%, kelas III 94%, kelas IV dan V sama sahaja berjumlah masing-masing 95%, untuk kelas VI 94% relatif menurun. Sedangkan peruntukan masa untuk subjek agama kelas I dan II jam subjek sama masing-masing 7%, kelas III 6%, dan untuk kelas IV dan V keduanya sama, jam subjeknya masing-masing 5%. Sedangkan untuk kelas VI 6% naik sedikit sama dengan kelas III 6%, kalau dibandingkan dengan kelas IV dan V.

Kesimpulan, jumlah jam subjek kelas IV dan V untuk pengagihan masa subjek umum terdapat penambahan masa sedikit kalau dibandingkan di kelas VI dan kelas III. Jadi untuk pengagihan masa subjek umum makin tinggi hendaknya semakin banyak peruntukan masa yang diperlukan dan hanya terdapat pengurangan pengagihan masa pada kelas VI dan III dari 94% yang tertinggi 95%. Adapun jam untuk subjek agama kelas I dan II jamnya sama iaitu 7%, untuk kelas III iaitu 6%. Sedangkan untuk IV dan

V jamnya sama sahaja iaitu 5% dan untuk kelas VI 6 %. Dari jumlah pengagihan masa untuk subjek agama jelaslah sedemikian tinggi kelasnya semakin berkurang pengagihan masa subjek agama, hanya di kelas III dan VI naik sedikit dari peruntukan masa tertinggi 7% naik menjadi 6% sahaja di bandingkan dari peruntukan masa kelas terendah.

Tabel II (jumlah subjek umum dan agama peratusnya) dari rajah tersebut didapati subjek umum dimulai dari kelas I sampai kelas VI sama sahaja berjumlah 90% dan begitu juga subjek agama dari kelas I sampai kelas VI sama sahaja berjumlah 10%. Dari perkataan di atas dapatlah kita memahami subjek umum dan agama peratusnya sama sahaja tidak ada pengurangan dan penambahan peratusnya. Kalau dianalisis kedua subjek Madrasah Ibtida'iyah dan Sekolah Rendah al-Jam'iyatul Washliyah. Subjek akademik yang diajarkan di Madrasah Ibtida'iyah al-Jam'iyatul Washliyah hanya sedikit sahaja, dibandingkan subjek akademik yang diajarkan di sekolah rendah al-Jam'iyatul Washliyah.

Pengurangan subjek akademik yang diajarkan di Madrasah Ibtida'iyah al-Jam'iyatul Washliyah di sebabkan murid-murid mengikuti pelajaran akademik di sekolah-sekolah milik Pemerintah (Kerajaan) dan Sekolah-sekolah al-Jam'iyatul Washliyah yang beraliran akademik. Kebijaksanaan Majlis Pendidikan dan Kebudayaan al-Jam'iyatul Washliyah dengan mengurangi subjek akademik di madrasah di bawah naungan organisasi al-Jam'iyatul Washliyah dengan memperbanyak subjek agama dan begitu juga di sekolah rendah umum mengurangi subjek agama dan memperbanyak subjek akademik.

3.3.4 Kurikulum Sekolah Menengah Rendah

Biro Pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah telah menetapkan kurikulum sekolah menengah agama (Madrasah Tsanawiyah) seperti yang terkandung dalam rajah di bawah ini:

Jadual 3.13. Daftar Mata Pelajara Agama Tingkat Madrasah Tsanawiyah Al-Jami'yatul Wasliyah Dalam Satu Minggu

NO	S U B J E K	JUMLAH JAM / KELAS			Jumlah	Purata
		I	II	III		
1	Al-Tafsir	2	2	2	6	2
2	Al-Hadith	2	2	2	6	2
3	Al-Tauhid	2	2	2	6	2
4	Al-Fiqh	2	2	2	6	2
5	Al-Nahwu	4	4	4	12	4
6	Al-Sharfu	2	2	2	6	2
7	Usul Fiqih	1	1	1	3	1
8	Qawaid Fiqih	1	1	1	3	1
9	Faraidh (Pembagian pusaka)	1	1	1	3	1
10	Pendidikan ke al-Washliyahan (tentang organisasi al-Washliyah)	1	1	1	3	1
11	Mustholah Hadith	1	1	1	3	1
12	Al-Akhlak	2	2	2	6	2
13	Tarikh Islam(SKI)	2	2	2	6	2
14	Balagahah (retorika)	1	1	1	3	1
15	Mantiq (logik)	1	1	1	3	1
16	Bahasa Arab Al-Muhadatsah	3	3	3	9	3
Jumlah		28	28	28		

Dari kurikulum kelas I (n=28) kemudian kelas II (n=28) dan kelas III (n=28), untuk subjek setiap kelas. Subjek tertinggi al-Nahwu (n= 12), diikuti Bahasa Arab al-Muhadatsah (n= 9), diikuti al-Tafsir, al-Hadis, al-Tauhid, al-Fiqh, al-Sharf, al-Akhlak dan Tarikh Islam (n=6), subjek yang paling terendah Usul Fiqih, Qawaid Fiqh, Faraidh, Ke al-Washliyahan, Mustholah Hadith, Balagahah dan Mantiq masing-masing (n=3).

Jadual 3.14. Daftar Mata Pelajara Umum Tingkat Madrasah Tsanawiyah Al-Jami'yatul Washliyah

NO	NAMA SUBJEK	I	II	III	Total	Purata
17	Bahasa Indonesia	2	2	2	6	2
18	Bahasa Inggris	3	3	3	9	3
19	IPA (sains)					
	a) Biologi	2	2	2	6	2
	b) Fisika	2	2	2	6	2
20	IPS (sosial)					
	a) Sejarah	1	1	1	3	1
	b) Ekonomi	1	1	1	3	1
	c) Geografi	1	1	1	3	1
21	Matematika	3	3	3	9	3
22	Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan	1	1	1	3	1
23	Pendidikan Jasmani	1	1	1	3	1
Jumlah		17	17	17		

Sumber: Pejabat Biro Pendidikan Al-Jami'yatul Washliyah Medan, Sumatera Utara

Dari kurikulum di atas, untuk kelas I (n=17) kemudian kelas II (n=17) , dan kelas III (n=17), subjek tertinggi Bahasa Inggris dan Matematika (n=9) , diikuti Bahasa Indonesia dan IPA (Sains) sama iaitu; (n= 6), sedangkan subjek yang paling terendah iaitu IPS (Sosial), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pendidikan Jasmani masing-masing (n=3).

Rajah di atas, merupakan subjek yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah (Sekolah Menengah Rendah) terdapat 23 subjek agama dan akademik, yang mana subjek agama sebanyak 16 subjek. Sedangkan subjek akademik sebanyak 7 subjek. Adapun sudut pengagihan masa dan subjek Kurikulum Tsanawiyah al-Jam'iyatul Washliyah merujuk kepada rajah di bawah ini:

Jadual 3.15. Tabel I Rekapitulasi Jam Subjek Madrasah Tsanawiyah

JAM PELAJARAN	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	38%	62%	100%
Kelas II	38%	62%	100%
Kelas III	38%	62%	100%

Jadual 3.16. Tabel II Rekapitulasi Subjek Madrasah Tsanawiyah

SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	37%	63%	100%
Kelas II	37%	63%	100%
Kelas III	37%	63%	100%

Pada tabel I untuk kedua subjek umum dan agama dari peruntukan masa, diambil dari peratus untuk kelas I sampai kelas III berjumlah 38 % umum dan bakinya 62 %, untuk subjek agama. Kesimpulan jumlah jamnya untuk kelas I sampai III, pengagihan masa untuk subjek umum lebih sedikit. Sedangkan untuk subjek agama lebih banyak, pengurangan pengagihan masa subjek umum memang sesuai. Kerana subjek agama merupakan hal yang dituntut merupakan subjek asas dengan tidak mengabaikan subjek umum.

Tabel yang ke II jumlah subjek semua umum agama peratus untuk kelas I, II sampai kelas III sama sahaja masing-masing 37 %. Sedangkan subjek agama untuk kelas I, II dan III sama sahaja masing-masing 63%. Kesimpulan kedua subjek agama dan umum semakin tinggi kelasnya relatif sama. Adapun kurikulum Sekolah Menengah al-Jami'yatul Washliyah yang bernama Sekolah Menengah Pertama (SMP) Projek Ismailiyah seperti rajah di bawah ini:

Jadual 3. 17. Daftar Mata Pelajara Agama dan Umum Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Jami'yatul Wasliyah Dalam Satu Minggu

NO	MATA PELAJARAN	KELAS / JUMLAH JAM			TOTAL	PURATA
		I	II	III		
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	6	2
2	Pendidikan Agama Islam	2	2	2	6	2
3	Bahasa Indonesia	6	6	6	18	6
4	Matematika	6	6	6	18	6
5	Ilmu Pengetahuan Alam	6	6	6	18	6
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	6	6	6	18	6
7	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2	2	2	6	2
8	Bahasa Inggris	4	4	4	12	4
9	Muatan Lokal (sebilangan mata pelajaran)	6	6	6	18	6
	J U M L A H	40	40	40		

Sumber: Pejabat SMP Al-Jami'yatul Washliyah, Jalan Ismailiyah Medan, Sumatera Utara

Dari kurikulum di atas, untuk kelas I (n=40), kelas II (n=40) dan kelas III (n=40), subjek tertinggi iaitu; Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Muatan Lokal; (n= 18), diikuti Bahasa Inggris (n= 12), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Adapun Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan masing-masing (n=6).

Rajah di atas merupakan subjek yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) terdapat 9 subjek agama dan akademik, yang mana subjek agama sebanyak 1 subjek sedangkan subjek akademik sebanyak 8 subjek. Adapun sudut pengagihan masa dan subjek kurikulum SMP al-Jam'iyatul Washliyah merujuk kepada rajah di bawah ini:

Jadual 3.18.Tabel I : Rekapitulasi Jam Subjek SMP

JAM PELAJARAN	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	96%	4%	100%
Kelas II	96%	4%	100%
Kelas III	96%	4%	100%

Jadual 3.19.Tabel II : Rekapitulasi Subjek SMP

SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	90%	10%	100%
Kelas II	90%	10%	100%
Kelas III	90%	10%	100%

Tabel I didapati pengagihan masa kedua subjek akademik dan subjek agama, mulai kelas I (satu) sampai kelas III (tiga) subjek akademik sebanyak 96%. Sedangkan subjek agama sebanyak 4 %, kalau dianalisis kedua subjek akademik dan agama dari jumlah peratusnya. Maka subjek akademik tetap dari kelas I sampai kelas III, begitu juga subjek akademik tetap dari kelas I sampai kelas III .

Adapun tabel II didapati pengagihan kedua subjek tersebut dalam peratus, subjek akademik berjumlah 90% dari kelas I sampai kelas III. Sedangkan subjek agama berjumlah 10% dari kelas I sampai kelas III sama sahaja. Kalau dianalisis kedua subjek akademik dan agama tidak mengalami perubahan dari jumlah peratusnya. Dari kedua tabel tersebut di atas, jelaslah subjek yang bersifat umum lebih diutamakan dari pada subjek agama. Subjek agama juga menjadi asas bagi murid-murid dalam penentuan markah. Apabila markah subjek agama kurang dari 60 dari markah tertinggi 100, maka murid tersebut tidak berhak untuk naik tingkat yang berikutnya.

3.3. 5 Kurikulum Sekolah Menengah Tinggi

Institusi-institusi al-Jami'yatul Washliyah telah membuat acuan kurikulum di madrasah peringkat menengah tinggi. Yang mana kurikulum untuk Madrasah Diniyah Al-Qismul 'Aly dan Aliyah Mu'allimin Medan, seperti rajah di bawah ini:

Jadual 3. 20. Daftar Mata Pelajara Agama pada Tingkat Al-Qismul 'Aly dan Aliyah Mu'allimin Al-Jami'yatul Washliyah.

NO	SUBJEK	JUMLAH JAM / KELAS				Total	Purata
		I	II	III/IPA	III/IPS		
1	Al-Tafsir	2	2	2	2	8	2
2	Al-Hadith	2	2	2	2	8	2
3	Al-Tauhid	2	2	2	2	8	2
4	Faraidh	2	2	2	2	8	2
5	Ushul Fiqh	2	2	2	2	8	2
6	Qawaid Fiqh	2	2	2	2	8	2
7	Al-Akhlak	2	2	2	2	8	2
8	Al-Nahwu	5	4	4	4	17	4.25
9	Al-Sharfu	1	1	1	1	4	1
10	Balaghah(retorika)	2	2	2	2	8	2
11	Bahasa Arab	2	2	2	2	8	2
12	Tarikh	1	1	1	1	4	1
13	Adyan(Perbandingan Agama) /Ilmu Jiwa	0	1/1	1/1	1/1	3	0.75
14	Mantiq	2/2	2/2	2/2	2/2	8	2
15	Pendidikan Ke Al-Washliyahan	1	1	1	1	4	1
Total		28	28	28	28		

Dari kurikulum di atas, penulis jelaskan sebagai berikut ini yakni kelas I (n=28), kelas II (n=28), dan kelas III (n=28). Untuk setiap subjek setiap kelas, subjek tertinggi al-Nahwu (n= 17), diikuti al-Tafsir, al-Hadis, al-Tauhid, Faraidh, Ushul Fiqh, Qawaid Fiqh, al-Akhlak, Balaghah, Bahasa Arab dan Mantiq masing-masing (n=8), diikuti al-Sharf, Tarikh dan Ke al-Washliyahan masing-masing (n=4). Sedangkan subjek yang paling rendah dari rajah di atas iaitu Adyan /Ilmu Jiwa iaitu; (n=3).

Jadual 3. 21. Daftar Subjek Umum Pada Tingkat Al-Qismul ‘Aly Dan Aliyah Mu’allimin Al-Jami’yatul Washliyah.

No	Subjek	Jumlah Jam Pelajaran				Jumlah	Purata
16	Bahasa Inggris	2	2	2	2	8	2
17	Bahasa Indonesia	2	2	2	2	8	2
18	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	8	2
19	Sejarah Nasional	1	1	1	1	4	1
20	Geografi	1	1	-	-	2	0,5
21	Biologi	2	2	3	-	7	1,75
22	Kimia	2	2	3	-	7	1,75
23	Fisika (sains)	2	2	3	-	7	1,75
24	Tata Negara	2		-	4	6	1,5
25	Ekonomi	2	2	-	5	9	2,25
26	Sosiologi	-	2	-	3	5	1,25
27	Antropologi	-	-	-	2	2	0,5
28	Matematika	3	3	5	-	11	2,75
	Jumlah	21	21	21			

Sumber: Pejabat Biro Pendidikan Al-Jami’yatul Washliyah Medan Sumatera Utara

Kurikulum ini menunjukkan kelas I (n=21), kelas II (n=21) dan kelas III (n=21) subjek tertinggi iaitu Matematika (n=11), Ekonomi (n= 9). Sedangkan Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan masing-masing (n=8). Seterusnya Biologi, Kimia, dan Fisika masing-masing (n=7), diikuti Tata Negara (n=6), Sosiologi (n=5), Sejarah Nasional; (n= 4). Adapun subjek yang paling terendah iaitu Giografi dan Antropologi masing-masing (n=2).

Dari rajah di atas nyatalah kedua subjek akademik dan agama yang mana subjek agama berjumlah 15 subjek. Sedangkan subjek umum 13 subjek, jumlah keseluruhannya subjek agama dan akademik sebanyak 28 subjek. Analisis perbandingan atau perbezaan jam subjek umum dan agama dalam peratusnya, untuk lebih jelasnya penulis telah membuat tabel kedua subjek tersebut, seperti rajah di bawah ini:

Jadual 3.22. Tabel I Rekapitulasi Jam Subjek Al-Qismul ‘Aly dan Aliyah Mu’allimin

JAM SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	4%	96%	100%
Kelas II	4%	96%	100%
Kelas III IPA	4%	96%	100%
Kelas III IPS	4%	96%	100%

Jadual 3.23. Tabel II Rekapitulasi Subjek Al-Qismul ‘Aly dan Aliyah Muallimin

JAM SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	46%	54%	100%
Kelas II	46%	54%	100%
Kelas III IPA	46%	54%	100%
Kelas III IPS	46%	54%	100%

Tabel I menunjukkan jam subjek untuk kelas I, II, III IPA dan IPS relatif sama, masing-masing berjumlah 4 % kesemua jumlah peratus tersebut untuk subjek akademik. Adapun pengagihan masa untuk subjek agama I, II, III IPA dan IPS sama masing-masing 96 %.

Tabel 11 menunjukkan bahawa subjek kelas I, II, III IPA dan IPS relatif sama, masing-masing berjumlah 46 % kesemua jumlah peratus tersebut untuk subjek akademik. Adapun pengagihan masa untuk subjek agama kelas I, II, III IPA dan IPS tidak ada perubahan masing-masing 54 %. Tabel II jikalau kita analisis, maka subjek agama untuk semua kelas perbezaan yang sedikit rekapitulasi subjek akademik dan agama.

Jadual 3.24. Daftar Subjek Agama dan Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) Al-Jami'yatul Washliyah

NOMOR	MATA PELAJARAN	I	II	III	Total	Purata
A	Agama					
1	Al-Qur'an	1	1	2	4	1.33333
2	Pendidikan Agama Islam	2	2	2	6	2
3	Pendidikan Ke Al-Washliyah (Pendidikan tentang Organisasi Wasliyah)	0	0	1	1	0.33333
B	Umum					
4	Pendidikan Kewarganegaraan	1	1	1	3	1
5	Pendidikan Seni	2	1	1	4	1.33333
6	Pendidikan Jasmani	2	1	1	4	1.33333
C	Program IPA (sains)					
7	Matematik	2	2	2	6	2
8	Fisika	2	2	2	6	2
9	Kimia	2	2	2	6	2
10	Biologi	2	2	2	6	2
D	Program IPS (sosial)					
11	Ekonomi	1	1	2	4	1.33333
12	Sosiologi	1	1	2	4	1.33333
E	Program Bahasa					
13	Bahasa Indonesia	1	2	2	5	1.66667
14	Bahasa Inggeris	2	2	2	6	2
15	Bahasa Jepun	2	2	2	6	2
16	Sejarah Nasional	1	2	2	5	1.66667
Total		24	24	28		

Sumber: Pejabat SMA Al-Jami'yatul Washliyah Projek UNIVA Medan, Sumatera Utara

Dari kurikulum di atas, penulis jelaskan sebagai berikut; untuk kelas I (n=24), kelas II (n=24) dan kelas III IPA dan IPS (n=28). Adapun subjek tertinggi iaitu Pendidikan Agama Islam, Matematik, Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa Inggeris, dan Bahasa Jepun masing-masing (n=6). Sedangkan Bahasa Indonesia dan Sejarah Nasional masing-masing (n=5). Selanjutnya, subjek yang rendah iaitu al-Qur'an,

Pendidikan Seni, Pendidikan Jasmani, Ekonomi dan Sosiologi masing-masing (n=4), dan Pendidikan Kewarganegaraan (n=3), dan yang terakhir subjek yang paling terendah iaitu Pendidikan Ke Al-Washliyah (n=1).

Dari rajah di atas nyatalah kedua subjek akademik dan agama adalah bahawa subjek agama berjumlah 3 subjek. Sedangkan subjek umum 13 subjek, jadi jumlah keseluruhannya subjek agama dan akademik sebanyak 16 subjek. Perbezaan masa atau jam subjek umum dan agama begitu juga perbandingan kedua subjek dalam peratusnya. Untuk lebih jelasnya penulis telah membuat tabel kedua subjek tersebut, seperti rajah di bawah ini.

Jadual 3.25. Tabel I Rekapitulasi Jam Pelajaran SMA

SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	88%	12%	100%
Kelas II	88%	12%	100%
Kelas III IPA	84%	16%	100%
Kelas III IPS	84%	16%	100%

Jadual 3.26. Tabel II Rekapitulasi Subjek Pelajaran SMA

SUBJEK	UMUM	AGAMA	TOTAL
Kelas I	84%	16%	100%
Kelas II	84%	16%	100%
Kelas III IPA	84%	16%	100%
Kelas III IPS	84%	16%	100%

Tabel I menunjukkan jam subjek umum kelas I, dan II sama berjumlah 88%. Sedangkan kelas III IPA dan IPS menurun menjadi 84% . Adapun pengagihan masa untuk subjek agama kelas I, dan II, sama berjumlah 12 %. Pada kelas III IPA dan IPS naik menjadi 16 %. Tabel yang ke II (jumlah subjek umum dan agama peratus) untuk kelas I, II, III IPA dan IPS subjek umum sama sahaja masing-masing 84%. Sedangkan subjek agama untuk kelas I, II dan III IPA dan IPS sama sahaja masing-masing 16%.

Kesimpulan, kedua subjek agama dan umum semakin tinggi kelasnya relatif sama sahaja.

Kurikulum di atas jelaslah bahawa subjek al-Qur'an tidak dipelajari di sekolah-sekolah menengah tinggi Kerajaan. Subjek al-Qur'an merupakan penambahan kurikulum dari Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan al-Jami'yatul Washliyah dengan tujuan agar murid-murid dapat memahami al-Qur'an, yang mana subjek al-Qur'an sangat penting, hal ini asas pendidikan al-Jami'yatul Washliyah selari dengan pendidikan Islam bersumberkan al-Qur'an.

3.4. Kesimpulan

Lembaga pendidikan al-Jami'yatul Washliyah berciri khas Islam, dalam sistem pendidikan al-Jami'yatul Washliyah terbahagi kepada dua sistem pendidikan iaitu; formal yang diselenggarakan di sekolah mulai dari pendidikan dasar (awal), menengah rendah dan tinggi seperti: sekolah umum mengacu kepada kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional iaitu; Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan . Madrasah: mengacu kepada kurikulum Kementerian Agama iaitu: Madrasah Ibtida'iyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah. Madrasah Diniyah: mengacu kepada kurikulum Majlis Pendidikan dan Kebudayaan al-Washliyah, iaitu; Madrasah Ibtida'iyah Diniyah , Madrasah Tsanawiyah Diniyah, Madrasah Aliyah Mu'allimin. Adapun tujuan Majlis Pendidikan dan Kebudayaan al-Jami'yatul Washliyah. Adapun kurikulum lembaga pendidikan khususnya di madrasah-madrasah mengikuti kurikulum Kementerian Pendidikan Indonesia. Yang mana diwajibkan semua pelajar untuk mengikuti peperiksaan anjuran kerajaan (Kementerian Pendidikan Nasional) dengan tujuan agar pelajar dapat

melanjutkan ke Lembaga Pendidikan Kerajaan dan Swasta, dengan kata lain murid-murid yang telah tamat belajar di sekolah menengah tinggi beraliran agama boleh melanjutkan di perguruan tinggi milik Kerajaan dan Swasta, sama ada beraliran agama mahupun beraliran akademik. Perlu diketahui murid-murid yang tamat belajar di sekolah menengah tinggi agama jika ingin melanjutkan perguruan tinggi beraliran akademik haruslah menambah subjek umum di luar jam pelajaran. Kerana subjek umum di madrasah lebih sedikit dibandingkan dengan subjek umum di sekolah. Bagi murid-murid beraliran akademik yang ingin melanjutkan di perguruan tinggi beraliran agama. Berdasarkan jam subjek agama lebih sedikit dibandingkan dengan belajar di madrasah, mestilah belajar agama di luar jam pembelajaran di sekolah terutama bahasa Arab.

Pendidikan tidak formal yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan al-Jami'yatul Washliyah diluar jam subjek meliputi majlis ta'lim, lembaga bahasa Arab, lembaga pelatihan kader dai'.