

## ISI KANDUNGAN

<b>TAJUK</b>	<b>HALAMAN</b>
Motto	i
Abstrak / Abstract	ii
Penghargaan	iv
Dedikasi	vi
Transliterasi	vii
Kependekan	viii

## PENDAHULUAN

Pengenalan	1
Latar Belakang Masalah	2
Pengertian Tajuk	3
Masalah Kajian	5
Objektif Kajian	5
Skop Kajian	6
Kepentingan Kajian	6
Metodologi Kajian	7
Tinjauan Terdahulu	11
Sistematika Penulisan	14

**BAB PERTAMA**  
**PENGAJIAN HADITH**

<b>1.1 Pengertian Pengajian Hadith</b>	<b>16-32</b>
1.1.1 Pendahuluan	16
1.1.2 Metode Pengajian Hadith	16
1.1.2.1 Zaman Rasulullah (s.a.w)	17
1.1.2.2 Zaman sahabat, tabi'in dan pengikut tabi'in	19
1.1.3 Pengajian Hadith di Masjid / surau	19
1.1.4 Pengajian Hadith di Sekolah Menengah	21
1.1.5 Pengajian Hadith di Institusi-institusi Pengajian Tinggi	22
1.1.6 Pengajian Hadith di Madrasah-madrasah/ Pondok-Pondok	25

**BAB KEDUA**

**MADRASAH MIFTAHUL ULUM SRI PETALING, KUALA LUMPUR (MMUSPKL)**

<b>2.1 Pengenalan Madrasah Miftahul Ulum</b>	<b>33-47</b>
2.1.1 Pendahuluan	33
2.1.2 Sejarah Latar Belakang	34
2.1.3 Matlamat dan Objektif Penubuhan	35
2.1.4 Pentadbiran dan Pengurusan di Madrasah Miftahul Ulum	36
2.1.4.1 Tenaga pengajar	37
2.1.5 Kurikulum Pengajian Ilmu	38
2.1.6 Undang-undang dan tata tertib	39

<b>2.2</b>	<b>Pengajian Tahfiz al-Quran Di Madrasah Miftahul Ulum</b>	<b>42</b>
<b>2.3</b>	<b>Jejak Pelajar Madrasah Miftahul Ulum</b>	<b>47</b>
<b>2.4</b>	<b>Pengajian Hadith Di Madrasah Miftahul Ulum</b>	<b>48</b>
2.4.1	Metodologi Pengajian	48
2.4.2	Peringkat-Peringkat Pengajian Sebelum Memasuki "Dawrah Al-Hadith" (Peringkat pertama hingga Peringkat keenam)	49
2.4.3	Peringkat ketujuh dan kelapan ataupun peringkat "Dawrah al-Hadith"	71
2.4.3.1	Peringkat ketujuh atau Tahun 1 Dawrah al-Hadith	71
2.4.3.2	Peringkat kelapan atau Tahun akhir Dawrah al-Hadith	76
2.4.4	Majlis Khatam Bukhari	81

### **BAB KETIGA**

#### **PENGARUH PENGAJIAN HADITH DI INDIA DAN PAKISTAN TERHADAP MADRASAH MIFTAHUL ULUM SRI PETALING, KUALA LUMPUR.**

3.1	Pengenalan	83
3.2	Pengajian Hadith di India dan Pakistan sepintas lalu	85
3.3	Sumbangan Ulama'-Ulama' Lepas India dan Pakistan Terhadap Perkembangan Pengajian Hadith di Malaysia	92
3.4	Persamaan antara Madrasah Miftahul Ulum Sri Petaling dengan Dar al-Ulum Deoband, India	95
3.5	Penutup	98

**BAB KEEMPAT**  
**LAPORAN DATA SOAL SELIDIK**

4.1	<b>DATA SOAL SELIDIK PELAJAR DAN ANALISISNYA</b>	<b>99-193</b>
4.1.1	<b>Latar belakang Responden</b>	<b>99</b>
4.1.2	<b>Tahap Pengetahuan Pelajar Terhadap Ilmu Hadith Dan Pengajiaannya</b>	<b>109</b>
4.1.2.1	Tahap Pengetahuan pelajar terhadap ilmu hadith	109
4.1.2.2	Tahap Pengetahuan pelajar terhadap pengajian hadith	144
4.1.2.3	Persepsi pelajar terhadap sikap-sikap guru dan metodologi mereka dalam pengajian hadith	155
4.1.2.4	Persepsi pelajar terhadap masalah- masalah dalam Pengajian Hadith	179
4.1.2.5	Persepsi pelajar terhadap cara mengatasi masalah dalam Pengajian Hadith	186
4.2	<b>DATA SOAL SELIDIK GURU DAN ANALISISNYA</b>	<b>194-237</b>
4.2.1	<b>Latar belakang Responden</b>	<b>194</b>
4.2.2	<b>Persepsi Guru Terhadap Pengajian Hadith Dan Analisisnya</b>	<b>204</b>
4.2.2.1	Persepsi guru terhadap buku teks Pengajian Hadith	204
4.2.2.2	Persepsi guru terhadap metodologi Pengajian Hadith	211
4.2.2.3	Persepsi guru terhadap aktiviti luar kelas dalam Pengajian Hadith	226
4.2.2.4	Persepsi guru terhadap cadangan masa depan Pengajian Hadith	232

## **BAB KELIMA**

### **PENUTUP**

<b>5.1 RUMUSAN DAN KESIMPULAN</b>	<b>238-241</b>
5.1.1 Pengajian Hadith	238
5.1.2 Latar belakang Responden Pelajar dan Guru	238
5.1.3 Persepsi Responden Pelajar	239
5.1.4 Persepsi Responden Guru	241
<b>5.2 CADANGAN DAN SARANAN</b>	<b>242-244</b>
<b>5.3 PENUTUP</b>	<b>245-247</b>
BIBLIOGRAFI	248-251
LAMPIRAN	