

BAB 5

PENUTUP

5.1 Pengenalan

Bab ini merupakan bab penutup yang mengandungi rumusan umum, rumusan khusus berdasarkan objektif kajian dan cadangan terhadap kajian yang dijalankan. Manakala saranan dan cadangan yang dikemukakan adalah untuk pembaca mendapatkan manfaat daripada kajian yang telah dijalankan iaitu pembangunan etika dan moral di dalam kursus-kursus yang ditawarkan di Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM).

5.2 Rumusan Umum

Rumusan umum bahagian ini adalah berdasarkan perbincangan dalam Bab Dua iaitu pengkaji telah memfokuskan pembangunan etika dan moral di kalangan pelajar. Perbincangan dalam bab ini telah dapat dibahagikan kepada empat bahagian:

5.2.1 Keperluan Pembangunan Etika dan Moral

Di sini pengkaji mendapati bahawa pembangunan etika dan moral amatlah penting di kalangan pelajar berdasarkan pandangan-pandangan yang telah dibawa di dalam bab ini. Misalnya Abdul Rahim (2001) menegaskan pembentukan sahsiah, moral, tingkah laku dan kebudayaan individu adalah penting dalam sistem pendidikan negara kita. Penerapan dan pemupukan nilai-nilai murni memberikan kesan positif pembangunan diri pelajar. Keseimbangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor di dalam diri pelajar amat perlu dalam melahirkan pelajar yang seimbang sepertimana yang dikehendaki oleh Falsafah

Pendidikan Kebangsaan. Manakala hubungan etika dan moral dengan akhlak Islam dalam kajian ini amatlah rapat selagi mana ianya bersumberkan kepada ilmu wahyu dan ilmu akal yang diterima oleh ajaran Islam. Secara jelasnya etika dan moral dalam kajian ini telah merujuk kepada akhlak Islam itu sendiri. Oleh itu, fungsinya adalah untuk melahirkan insan yang dapat membezakan sesuatu perbuatan itu baik ataupun buruk berlandaskan hukum Islam.

5.2.2 Pertumbuhan dan Perkembangan Psikologi Pelajar

Di sini teori-teori yang dipilih adalah teori perkembangan Sigmund Freud, Jean Piaget, Albert Bandura, Erik Erikson dan juga Lawrence Kohlberg. Pengkaji dapat merumuskan bahawa teori-teori tersebut mempunyai pelbagai pendekatan untuk memahami perkembangan seseorang individu. Namun teori yang dibawakan oleh Kohlberg lebih dekat dengan kajian ini memandangkan skopnya lebih menjurus kepada perkembangan tingkah laku kanak-kanak dan remaja. Beliau juga menyentuh aspek kognitif dalam membicarakan perkembangan moral remaja sepertimana yang ada dalam Islam, cumanya skop Islam lebih menyeluruh tanpa menghadkan tahap-tahap (pra-konvensional, konvensional dan post-konvensional) yang diutarakan oleh beliau.

Selain itu, perkembangan kognitif adalah proses yang dilalui oleh setiap individu dalam memenuhi kematangan keupayaan berfikir dalam membuat pilihan yang betul dalam tindakan. Pandangan Kohlberg dan Islam keduanya saling mempunyai hubungan iaitu membawa manusia ke arah kehidupan yang lebih baik berdasarkan prinsip-prinsip yang diterima oleh masyarakat umum. Di sana pula terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan psikologi individu dan pengkaji dapat merumuskan bahawa ianya mengikut keutamaan

seperti berikut; faktor perwarisan, pengalaman dan pembelajaran, budaya dan juga persekitaran.

5.2.3 Program-program Pembangunan

Program-program anjuran pihak kerajaan yang telah dipilih dalam kajian ini adalah program anjuran pihak sekolah. Subjek-subjek yang ditawarkan di sekolah rendah dan menengah adalah seperti Pendidikan Islam, Pendidikan moral dan Pendidikan Sivik dan Kewarnegaraan. Program j-QAF dan KAFA turut difokuskan dalam perbincangan bab ini kerana relevan dengan objektif kajian iaitu membangunkan etika dan moral di kalangan pelajar. Di samping itu, pengkaji juga mendapati dua program NGO yang dapat membantu pembangunan etika dan moral pelajar adalah dari dua organisasi yang dipilih iaitu Institut Khalifah dan IPTC amat relevan dengan kajian ini. Manakala program Perkhidmatan Perintah Khidmat Masyarakat, Pusat Serenti, Pusat Pemulihan Akhlak dan DDR juga dapat membantu untuk tujuan pemulihan akhlak di kalangan remaja.

5.2.4 Faktor Keberkesanan Program

Faktor-faktor keberkesanan program pembangunan dan pemulihan etika dan moral yang dibincangkan sebelum ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat menyumbang kepada keberkesanannya. Ianya dibahagikan kepada enam faktor dan urutan keutamaan adalah seperti berikut; faktor penganjuran, persekitaran, pengisian, kemudahan dan prasarana dan penyertaan. Ternyata urutan faktor tersebut memberikan kesan kepada program yang dijalankan.

5.3 Rumusan Khusus

Rumusan khusus dalam bahagian ini adalah menjurus untuk menjawab objektif-objektif kajian yang telah digariskan di dalam Bab Satu, iaitu:

5.3.1 Elemen Etika dan Moral yang Terdapat di Dalam Kursus-kursus yang Ditawarkan di UTeM

Kajian ini dilakukan adalah untuk melihat elemen-elemen etika dan moral yang terdapat dalam kursus yang ditawarkan. Elemen-elemen pembangunan etika dan moral yang diketengahkan dalam kursus tersebut adalah sebanyak 16 elemen (sila lihat bab tiga berkaitan elemen yang dinyatakan) namun di antara elemen yang mendapat peratusan tertinggi di kalangan pensyarah adalah kompeten, kerjasama, kerajinan, daya usaha, kesabaran dan berdisiplin. Sementara untuk kategori pelajar pula, mereka cenderung memilih elemen inovatif, berhemah tinggi dan daya usaha. Bagaimanapun, elemen patriotik adalah elemen paling rendah yang dipilih oleh semua responden.

5.3.2 Mekanisme yang Digunakan Dalam Membangunkan Aspek Etika dan Moral di Dalam Kursus-kursus yang Ditawarkan di UTeM

Mekanisme yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran ke arah pembangunan etika dan moral adalah sebanyak 12 mekanisme seperti kuliah, tutorial, masa perundingan, ujian, kuiz, kertas kerja, pembentangan, amali makmal, projek kumpulan, peperiksaan, partisipasi dan kajian kes. Bagi pensyarah dan pelajar, mereka memilih mekanisme utama yang dapat membangunkan etika dan moral menerusi kaedah kuliah, tutorial, kertas kerja dan juga projek kumpulan. Kesemua kaedah tersebut telah dipilih sebagai kaedah yang berkesan untuk tujuan tersebut. Kajian juga mendapati kajian kes

adalah mekanisme yang kurang mendapat persetujuan di kalangan responden dalam membantu usaha pembangunan etika dan moral.

5.3.3 Keberkesanan Pembangunan Etika dan Moral Dalam Kursus yang Ditawarkan di UTeM

Kajian ini dijalankan bagi melihat keberkesanan pembangunan etika dan moral menerusi kursus yang ditawarkan di UTeM. Kajian telah mengenalpasti kesan yang diterima oleh para pelajar berdasarkan dapatan yang diperoleh daripada kajian yang telah dibuat. Sebanyak sembilan respon telah diberikan kepada para responden dan pengkaji mendapati kesan yang tertinggi adalah seperti urutan berikut iaitu: menghargai ilmu pengetahuan (88.7%), penghayatan nilai positif bertambah (87.9%), melaksanakan tugas kursus dengan penuh bertanggungjawab (87.6%), kreatif dalam menyelesaikan masalah (87.3%), menjaga ketrampilan diri (86.8%), berbincang dengan pensyarah/rakan isu etika profesional yang berkaitan dengan kursus (83.6%), memahami perasaan orang lain dengan baik (82%), prejudis terhadap rakan (62.3%) dan suka menyendiri daripada bercampur dengan orang lain (61.7%)

Manakala kesan yang paling sedikit adalah 'suka menyendiri daripada bercampur dengan orang lain' yang menunjukkan peratus sebanyak 61.7% dan 'prejudis terhadap rakan' sebanyak 62.3%. Peratusan kedua-dua respon tersebut diambilkira daripada kenyataan responden yang tidak bersetuju dengan kenyataan tersebut menerusi soal selidik yang telah diberikan kepada mereka.

Seterusnya kajian ini juga mengenal pasti kesan mengikut tiga aspek utama iaitu aspek pengetahuan, amalan dan sikap. Tiga komponen ini telahpun diserapkan dalam

soal selidik yang telah diedarkan kepada mereka berdasarkan pelbagai respon dalam soal selidik. Kedudukan peratus tertinggi kesan tersebut adalah seperti berikut iaitu: aspek amalan (87.4%), aspek pengetahuan (86.5%) dan aspek sikap (68.6%).

5.3.4 Halangan Pembangunan Etika dan Moral Dalam Kursus yang Ditawarkan di UTeM

Untuk halangan pula, kajian ini mendapati tiga halangan yang didepani oleh pensyarah adalah mengikut urutan berikut iaitu pelajar kurang rujukan/bahan/dokumen berkaitan etika dan moral (68.8%), tiada garis panduan yang jelas untuk menilai aspek etika dan moral pelajar (68.8%) dan kurang prasarana untuk menggalakkan pembangunan etika dan moral pelajar (56.3%).

Manakala dari sudut pelajar pula, tiga halangan yang dihadapi oleh mereka adalah seperti berikut iaitu tiada garis panduan yang jelas untuk menilai aspek etika dan moral pelajar (56.4%), kursus yang diambil banyak menekankan pengetahuan teknikal berbanding aspek etika (52.6%) dan kurang prasarana untuk menggalakkan pembangunan etika dan moral pelajar (52.1%).

Seterusnya kajian ini juga mengenal pasti bahawa pensyarah menghadapi lebih halangan daripada golongan pelajar dengan menunjukkan peratusan sebanyak 50% dan pelajar pula sebanyak 43%. Peratusan yang ditunjukkan oleh kedua responden adalah hasil daripada komponen respon yang diberikan kepada mereka yang merangkumi halangan dari diri sendiri, pelajar, kursus dan institusi melalui soal selidik yang telah diedarkan.

5.4 Saranan

Berdasarkan rumusan hasil kajian yang telah dibincangkan sebelum ini, pengkaji akan bawakan beberapa saranan kepada pihak-pihak tertentu untuk dikaji, dipertimbangkan dan dilaksanakan. Ini bertujuan mempertingkatkan lagi pembangunan etika dan moral di dalam kursus-kursus yang ditawarkan di UTeM.

5.4.1 Kajian selanjutnya

Kajian yang dilakukan oleh pengkaji adalah mengenai pembangunan etika dan moral di dalam kursus-kursus yang ditawarkan di UTeM. Oleh itu kajian yang dijalankan adalah terhad kepada kursus-kursus yang ditawarkan di UTeM sahaja dan tidak merangkumi kesemua IPTA yang ada di negara kita. Oleh itu disarankan kepada pengkaji yang akan datang dapat meluaskan kajian ini kepada beberapa buah IPT yang merangkumi kesemua zon, misalnya zon utara, tengah dan selatan. Perluasan kajian ini diharapkan dapat memberikan input yang lebih luas dalam membantu usaha KPT dalam menghalusi kepentingan elemen etika dan moral ini dalam penggubalan kursus-kursus yang ada di IPT di negara kita.

Selain itu, kajian yang dijalankan adalah merangkumi kursus-kursus yang terpilih berdasarkan '*purposive random sampling*' dan dalam kajian ini hanya 16 kursus sahaja yang difokuskan. Ianya merangkumi kursus Teras Program (TP) dan Wajib Universiti (WU) sahaja. Untuk itu, buat pengkaji akan datang diharapkan ianya dapat diteruskan kepada kursus-kursus lain yang dirasakan relevan untuk dikaji. Sebagai cadangan kursus-kursus elektif mungkin dapat diketengahkan sebagai kajian awal kerana kursus-kursus tersebut juga berpotensi untuk membangunkan nilai-nilai murni di kalangan pelajar seperti Bahasa Peranchis, Cina dan Bahasa Arab.

5.4.2 UTeM

Kajian yang dijalankan adalah tertumpu di UTeM sebagai lokasi kajian. Pemilihan UTeM sebagai lokasi kajian adalah berdasarkan beberapa kepentingan yang telah dinyatakan sebelum ini di dalam bab satu. Hasil kajian yang dijalankan mendapati penawaran kursus-kursus di UTeM mampu untuk membangunkan etika dan moral pelajar, sama ada ianya kursus Teras Program (TP) ataupun Wajib Universiti (WU). Oleh itu adalah disarankan pihak UTeM untuk meluaskan penilaian elemen Kemahiran Insaniah (KI) di peringkat fakulti di dalam kursus yang ditawarkan tidak hanya terhadap pada projek sarjana muda sahaja. Ia juga dicadangkan dapat dikemaskinikan lagi dan diberi penambahbaikan dalam semua kursus yang diambil oleh pelajar. Ini berikutan hasil kajian mendapati kursus-kursus tersebut diakui oleh pensyarah dan para pelajar yang terlibat dalam kajian ini mampu untuk membangunkan elemen etika dan moral di kalangan pelajar. Justeru, pemberatan markah yang setimpal haruslah diberikan di dalam penilaian kursus. Pada saranan pengkaji, 5 peratus markah yang diberikan tidak mencukupi dan oleh itu ianya perlu ditambah menjadi 10 peratus dengan mengambilkira elemen-elemen KI yang setara dengannya.

Bagi pensyarah pula, adalah dicadangkan agar pihak UTeM memberikan mereka kemahiran khusus untuk membangunkan aspek etika dan moral di kalangan mereka sendiri. Kursus-kursus jangka pendek boleh diberikan kepada mereka bagi memberikan kesedaran, kemahiran dan pengetahuan dalam konteks pembangunan diri yang berkaitan dengan etika dan moral. Justeru, dengan adanya usaha ini diharapkan dapat membantu perkongsian ilmu di antara pensyarah dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Selain itu, pihak UTeM juga haruslah melihat pembangunan etika dan moral adalah salah satu keperluan yang penting dalam diri pelajar sebelum mereka melangkah ke alam pekerjaan. Kursus-kursus yang relevan haruslah diberikan kepada mereka seperti Program Ketrampilan Graduan dan ianya mestilah seimbang dengan keperluan industri dan peribadi pelajar. Kemahiran sosial pelajar dalam berdepan dengan majikan dan masyarakat haruslah diberi tumpuan memandangkan isu pengangguran di kalangan siswazah sering menjadi isu masa kini.

5.4.3 Kementerian Pengajian Tinggi

Langkah yang diambil oleh Kementerian Pengajian Tinggi dengan memperkenalkan Modul Pembangunan Insaniah di semua IPTA di negara kita adalah salah satu usaha yang murni. Memandangkan KI yang dilaksanakan di semua IPTA masih dalam peringkat awal pelaksanaan, maka sudah tentu ianya berdepan dengan masalah-masalah yang tidak dapat dielakkan. Oleh itu, adalah dicadangkan kepada KPT untuk membuat tindakan susulan terhadap pelaksanaan KI yang telah berjalan. Kajian di peringkat kebangsaan haruslah dibuat dan hasil kajian itu boleh dijadikan kayu ukur kepada keberkesanan KI secara menyeluruh. Penambahbaikan daripada kekurangan yang timbul boleh dibuat bagi mengelakkan kelemahan tersebut menjadi semakin serius.

Pengkaji mencadangkan tindakan susulan IPT untuk melaporkan hasil kajian masing-masing untuk mencari kekuatan dan kelemahan yang ada. Penyemakan kurikulum adalah perkara utama yang mesti dipandang serius oleh IPT. Ini adalah untuk melihat adakah KI, terutamanya elemen etika dan moral tersebut dapat melahirkan para pelajar yang berkejuruan dan diperlukan oleh majikan. Sistem pengajaran dan pembelajaran yang berorientasikan kuliah, peperiksaan dan latihan industri haruslah

ditambah dengan menggalakkan para pelajar untuk menjalinkan hubungan dengan masyarakat. Oleh itu, kemahiran sosial pelajar dapat dipraktikkan di alam nyata. Di samping itu juga, pemantauan secara berterusan haruslah dilakukan oleh KPT kepada semua IPT bagi memastikan KI ini diikuti dengan berkesan.

5.4.4 NGO

Dalam kajian yang telah dijalankan pengkaji mendapati pihak NGO telah dapat menyumbangkan tenaga mereka dalam membantu pembangunan etika dan moral dikalangan remaja, khususnya para pelajar. Organisasi seperti Institut Khalifah, DDR dan IPTC haruslah dipuji kerana telah dapat memberikan sumbangan kepada remaja sama ada dalam program pembangunan dan juga pemulihan. Pengkaji mencadangkan agar pihak NGO ini dapat memberikan kerjasama dengan pihak kerajaan untuk mengembeling tenaga dalam mengukuhkan lagi pembangunan etika dan moral remaja. Kebanyakan program yang dijalankan adalah di atas platform sendiri dan menjurus ke arah pembangunan diri. Ianya haruslah mempunyai jaringan pintar dengan badan-badan kerajaan seperti Kementerian Belia dan Sukan, pihak sekolah dan juga badan-badan kerajaan yang terlibat secara langsung ataupun tidak dengan remaja. Dengan adanya kerjasama pintar ini diharapkan program yang dijalankan dapat mencapai objektif secara menyeluruh dan memberikan kesan yang optimum.

Selain itu, modul yang disediakan oleh NGO juga haruslah mampu untuk membantu negara dalam merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Pengkaji mendapati kebanyakan modul yang ada disediakan menjurus kepada program pembangunan dan pemulihan akhlak remaja. Bagi pengkaji, FPK adalah salah satu agenda yang harus dijadikan hala tuju dalam setiap program yang dijalankan. Bagaimanapun pendekatan Islam yang diambil oleh sesetengah NGO haruslah dipuji

dan diberikan perhatian. Sehubungan itu, pengkaji menyarankan setiap NGO mempelbagaikan kaedah dan pendekatan dalam menangani isu etika dan moral remaja ataupun pelajar sesuai dengan kepakaran yang mereka miliki. Antara lain, penyertaan remaja sebagai jurulatih atau fasilitator adalah disarankan bagi memudahkan golongan sasaran ini didekati. Melalui cara ini para remaja diharapkan akan lebih selesa untuk berkomunikasi tanpa adanya jurang usia sesama mereka.

5.5 Kesimpulan

Sebagai penutup, pembangunan etika dan moral di kalangan pelajar menerusi kursus-kursus yang ditawarkan di UTeM haruslah dilihat sebagai satu usaha yang berterusan dalam memperbaiki peribadi pelajar. Usaha pembangunan ini hendaklah diteruskan dengan kerjasama oleh semua pihak sepertimana yang dicadangkan sebelum ini. Kekuatan yang ada pada elemen-elemen etika dan moral, mekanisme yang digunakan dan kesan yang wujud dalam proses pengajaran dan pembelajaran tersebut diharapkan dapat menjadi petunjuk untuk kajian selanjutnya selepas ini. Halangan-halangan yang dihadapi oleh pensyarah dan pelajar dalam kajian ini juga mestilah diberi tumpuan agar ianya dapat memastikan proses pembangunan etika dan moral dapat diteruskan oleh generasi akan datang.