

# **BAB I**

## **AL-QUR'ĀN DAN PENGAJIANNYA**

## BAB PERTAMA

### AL-QUR'ĀN DAN PENGAJIANNYA

#### 1.0 PENGENALAN

Al-Qur'ān telah diwahyukan kepada Nabi Muhammad S.A.W melalui Malaikat Jibrīl A.S. Setiap kali Nabi Muḥammad S.A.W menerima ayat-ayat tersebut baginda akan menyampaikan kepada para sahabat. Sesetengah sahabat merakamkan ayat tersebut dengan menulisnya pada pelepah tamar, belulang, kepingan batu yang nipis dan bahan-bahan lain. Kebanyakan sahabat lebih menekankan kepada penghafalan ayat-ayat tersebut, Oleh yang demikian, terdapat ramai sahabat yang hafal 30 juzuk dan menghayati al-Qur'ān. Pengumpulan ayat-ayat al-Qur'ān telah bermula pada zaman khalīfah Abū Bakar al-Siddīq berikutan dengan kematian ahli *qurrā* yang ramai dalam peperangan Yamāmah. Tugas pengumpulan dan menulis adalah begitu berat sekali sehingga berjaya menjadikannya salinan al-Qur'ān. Salinan tersebut disimpan sehingga beliau meninggal dunia. Kemudian, salinan itu disimpan oleh khalīfah 'Umar bin al-Khaṭṭāb R.A. Kemudian, salinan itu disimpan oleh Ḥafṣah binti 'Umar. Semasa 'Uthmān ibn 'Affān R.A khalīfah ketiga, telah timbul masalah sebutan yang berbeza bagi tulisan yang sama. Beliau meminta agar Ḥafṣah R.A menghantarkan salinan yang ada padanya, sebagai panduan untuk mengeluarkan salinan al-Qur'ān yang diseragamkan sebutannya. Beliau juga mengarahkan, supaya sebutan dibuat dalam dialek *Quraisy*. Bentuk al-Qur'ān yang dihasilkan ini dinamakan "*Rasm 'Uthmānī*" dan inilah bentuk yang di ada dan digunakan hingga hari ini.

Kesemua itu, adalah proses mengekalkan amalan pengajian, pendidikan al-Qur'ān dari permulaan al-Qur'ān diturunkan sampai ada di atas sepuluh anak jari yang boleh kita rasa dengan tangan, membaca, menghafal, merenung dan memikir dengan

hati dan akal dan beramal isi kandungan dengan anggota dan *Insyā Allāh* akan dimasukkan ke syurga dengannya.

Dalam bab ini penulis akan menghurai semua tajuk yang ada hubung kait dengan al-Qur'ān dan proses pengajiannya, di antara tajuk pembahas ialah definisi al-Qur'ān, nama-nama, huruf-huruf dan surah-surah al-Qur'an, tujuan diturunkan dan keperluan diturunkan, kelebihan membaca, menghafal dan beramal, definisi pengajian, sejarah pengajiannya, al-Qur'ān pada zaman Nabi, khulafā' al-Rāsyidīn dan akhir pembahasan bab ini dengan pengajian al-Qur'ān di Tanah Melayu.

## 1.1 TAKRIF AL-QUR'ĀN

### 1.1.1 Definisi al-Qur'ān dari Segi Bahasa

Ulama' bahasa Arab dan ilmu Bayān ada beberapa pendapat yang berbeza berkenaan definisi al-Qur'ān dari asal kalimah atau *isytiqāq*, dari perkataan : مَكْتُوبٌ مَّقْرُوءٌ *maqrū' maqrū'* wazan *Maktub* iaitu yang dibaca dan yang ditulis, asal perkataan قَرَأَ رِسَالَةً *qara'a risālat* قِرَاءَةً *qirā'atan* قُرْءَانًا *qurāānan* iaitu bertutur dan berkata dengan apa yang ditulis di dalamnya, seperti firman Allāh Ta'ālā.

فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ

Al-Qiyāmah 75: 18

Maksudnya :

*Apabila Kami telah selesai membacakan nya maka ikutilah bacaannya itu.*

Adapun perkataan الأَقْرَاءُ *al-Aqrā'* maksudnya أَفْصَحَ قِرَاءَةً *afṣaḥ qirā'atan*, maka ini yang dimaksudkan dengan memberi tumpuan di atas surat yang dibaca serta mengulangi dan membuat kesimpulan. Perkataan al-Qur'ān dengan makna *maṣdar* dimaksudkan dengan اِسْمُ الْمَفْعُولِ *'isim maf' 'ul* atau kata objektif iaitu kata nama yang kena buat maksud dengan yang dibaca, pendapat ini dimaksudkan dengan اَلْجَمْعُ *al-Jam'* dengan maksud himpun dan dinamakan dengan قُرْءَانًا *Qur'ānan*, kerana dihimpun dan dicantumkan

surah-surah, berkata Ibn al-‘Athir<sup>15</sup> : asal lafaz al-Qur’ān itu ialah himpun semua perkara dan dinamakan "*Qur’ānan*" kerana ia menghimpunkan kisah-kisah, perintah, suruhan, larangan, perjanjian baik, balasan jahat, ayat-ayat dan surah-surah setengah dengan sesetengah yang lain. Ia adalah *maṣḍar* kata nama terbitan seperti *غُفْرَانٌ ghufrān* dan *كُفْرَانٌ kufrān*. Mengikut pendapat al-Rāghib<sup>16</sup>, al-Qur’ān ibarat percantuman huruf dan perkataan setengah dengan setengah yang lain di dalam bacaan.

Pendapat ketiga, al-Qur’ān adalah nama khas bagi Kitab Allāh S.W.T.. Diriwayatkan dari Imam al-Syāfi‘ī, dia berkata: al-Qur’ān adalah nama kepada *kalām Allāh* S.W.T yang diturunkan, tidak ada perkataan pecahan darinya. Imam al-Syāfi‘ī telah membaca al-Qur’ān dari ‘Ismā‘īl ibn Qasantīn berkata : " Al-Qur’ān itu bukan terbitan nama *maḥmūz* iaitu perkataan yang di akhirnya hamzah dan tidak diambil dari perkataan *قَرَأْتُ qara’tu* , bahkan ia adalah nama kepada kitab Allah S.W.T seperti *Taurāt* dan *Injīl*.<sup>17</sup> Kalau ianya diambil dari perkataan *قَرَأْتُ qara’tu* nescaya semua benda yang dibaca boleh dinamakan al-Qur’ān.<sup>18</sup>

Pendapat yang paling tepat ialah yang pertama kerana hampir kepada makna yang digunakan dalam istilah bahasa dan juga lafaz al-Qur’ān, iaitu huruf *hamzah* padanya adalah huruf asal bukannya tambahan dan diringankan bacaan dengan *dihazaḥkan hamzah* dan dibawa ke *ḥarakat* sebelumnya dengan bacaan al-Qur’ān.<sup>19</sup> Dr. Ṣubḥī al-Ṣāliḥ berpendapat kalimah al-Qur’ān berasal daripada perkataan *قَرَأَ qaraā*. Al-Qur’ān itu adalah *maṣḍar* dengan erti *إِسْمٌ مَّفْعُولٍ isim maf’ūf* iaitu *مَقْرُوءٌ maqr’u* yang dibaca.<sup>20</sup> Dia berhujah dengan ayat 17- 18 dalam Surah Qiyāmah,

<sup>15</sup>Ibn Manzūr (2003), *Lisān al-Arab*, j.7 Kaherah : Dār al-Hadīth, h. 273.

<sup>16</sup>Subh al-Saleh.(1977), *Kajian al-Quran* , Zainal Abidin Abdul Kadir (terj.) Kuala Lumpur, h 4-5.

<sup>17</sup>Ibn al-Manzur(2003) *op.cit.* j. 7 h. 273- 274

<sup>18</sup>Al-Suyuti (t.t), *Al-I’tqān fi Ulum al-Qur’ān*, Kaherah : Maktabah Taufiqiyah, h. 152

<sup>19</sup>Ṣabrah al-Ḥusainī Marsī al-Rafā‘e(2001), *Dirāsāt fī ‘Ulūm al-Qur’ān*, Kaherah: Dār al-Kutub al-Misriyah, h.10

<sup>20</sup>Ṣubḥī Ṣālleḥ (1977). *op.cit.*, h.6

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ ﴿١٨﴾

Al-Qiyāmah 75: 17-18

Maksudnya :

*Sesungguhnya Kamilah yang berkuasa mengumpulkan Al-Qur'an itu (dalam dadamu), dan menetapkan bacaannya (pada lidahmu); Apabila Kami telah selesai bacaannya maka ikutilah bacaannya itu.*

Yang dimaksudkan himpun ialah dihimpunkan dalam hati sebagai hafalan dan cantuman di lidah ketika membaca, dan seperti itu juga al-Qur'an sebagai kitab yang menghimpunkan semua kandungan dari kitab-kitab dahulu, firman Allah Ta'ālā ,

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ  
وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ ...

Al-Ma'idah 5: 48

Maksudnya :

*Dan Kami turunkan kepadamu (wahai Muhammad) Kitab (al-Qur'an) dengan membawa kebenaran, untuk mengesahkan benarnya Kitab-kitab Suci yang telah diturunkan sebelumnya dan untuk memelihara serta mengawasinya.*

Lafaz al-Qur'an bukan *ma'rifah* dengan alif dan lam. Ulama' yang berpendapat bahawa lafaz al-Qur'an itu *Hamzahnya* adalah asal kalimah ialah dari Kata Al-Zajāj<sup>21</sup> "*Hamzah* huruf asal pada perkataan al-Qur'an atas *wazan* فُعْلَانِ *fu'lān*. diambil dari perkataan الْقُرْءَانَ al-Qur'an maknanya menghimpun.<sup>22</sup> Al-Lihyānī<sup>23</sup> berpendapat bahawa perkataan al-Qur'an itu kata asal yang *mahmuz* atas *wazan* الْعُفْرَانَ *al-Ghufrān*. diambil dari kata kerja قَرَأَ *qaraā* membaca dinamakan مَقْرُوءٌ *maqrū'* yang dibaca, dengan *wazan* مَفْعُولٌ *maf'ūl* perkataan kena buat dengan مَصْدَرٌ *masdar*.<sup>24</sup>

Kesemua definisi boleh diterima sama ada cantuman dan himpun oleh kerana مَقْرُوءٌ *maqrū'* apa yang dibaca itu pasti hasil daripada cantuman huruf-huruf dan perkataan-perkataan serta sesetengah dengan setengah yang lain. Al-Qur'an diibaratkan

<sup>21</sup> Al-Zajjāj ;Ialah Ibrahim bin al-Sari, bergelar Abu Ishak, w.311 H. pengarang kitab : *Ma'ānī al-Qur'ān*

<sup>22</sup> Şubhī Şāleḥ (Dr.) (1977) *op.cit.*, h. 5

<sup>23</sup> Al-Lihyānī ; Ialah Abū Ḥasan 'Alī bin Ḥazim. Seorang pendeta bahasa yang terkenal. w.215 H.

<sup>24</sup> Al-Suyūṭī,(t.t.),*op.cit*, h. 154

himpunan atau gabungan ayat-ayat dan surah-surah serta sesetengah dengan setengah yang lain. Al-Qur'ān sebagai koleksi yang lengkap bagi ilmu-ilmu agama Allah S.W.T menjadikan al-Qur'ān sebagai asas perundangan, dustur dan perlembagaan agama yang sempurna dan nikmat yang paling berharga.

### 1.1.2 Takrif al-Qur'ān dari Aspek Istilah

Al-Qur'ān al-karīm adalah kitab yang tinggi dan lagi masyhur. Al-Qur'ān terkenal pada setiap golongan manusia. 'Ulamā' telah memberi beberapa definisi yang berbeza. Imam al-Ghazālī berpendapat, al-Qur'ān perkataan yang terdiri daripada zat Ilahi. Adapun yang sampai kepada kita ialah nukilan tulisan *muṣḥaf mutawātir*.<sup>25</sup> Pandangan *Shaykh* 'Abd al-Qādir 'Audah: al-Qur'ān ialah kitab Allah S.W.T yang diturunkan ke atas RasulNya Muhammad S.A.W dan dinukilkan dalam bentuk *muṣḥaf* yang dimulakan dengan surah al-Fatiḥah dan ditamatkan dengan surah an-Nas.<sup>26</sup> Adapun Maḥmūd Syalṭūt membawa definisi bahawa al-Qur'ān ialah lafaz Arab yang diturunkan ke atas Muḥammad yang disampaikan kepada kita dengan *mutawatir*, berterusan dan berturut-turut<sup>27</sup>. Mengikut Ḥasan al-Banna al-Qur'ān ialah dustur perlembagaan yang *jāmi'* atau *universal* dan menyeluruh. Bagi hukum-hukum Islam, ia adalah sumber yang mengeluarkan kebaikan dan hikmah kebijaksanaan ke atas hati-hati orang mukmin, dan ia *afdal* dalam ibadat kepada Allah S.W.T.<sup>28</sup> Al-Qur'ān ialah *kalām* Allah S.W.T yang diturunkan ke atas Nabi Muḥammad S.A.W. Bacaannya adalah ibadat. Setiap surah adalah mencabar, dan disampaikan dengan mutawatir iaitu berturut-turut dari awal surah al-Fatiḥah sehingga akhir surah an-Nās.<sup>29</sup> Menurut 'Ulamā' *al-kalām*, al-Qur'ān ialah : *Kalām* yang ghaib dan *azali* daripada Zat Allah yang mana ia sentiasa bergerak

<sup>25</sup>Ṣabrah al-Ḥusainī Marsī al-Rafai (Dr.)(2001) *op.cit* h.13

<sup>26</sup>Abdul Qādeer 'Audah (1985), *al-Tasyrī 'ī al-Janāī al-Islāmīy: Muqāraranan bi al-Qānūn al-Waḍ'ī*, Silsilah al-Thaqāfah al-'Ammah, cet.4, j.1. Beirut : Dār al-Iḥyāt Turāth al-'Arabī, h. 165.

<sup>27</sup>Maḥmūd Syalṭūt (t.t), *al-Islām Aqīdah wa Ṣyār'iyāh*, cet.2, Kaherah: Dār al-Qalam al- Nath, h.492

<sup>28</sup>Ḥasan al-Bannā, *Majmū'ah Risālah al-Imām al-Syahīd Ḥasan al-Banna*, Syria: al- Mu'assasah al-Islāmīyyah li al-Tibā'ah wa al-Ṣaḥāfah wa al-Naṣr, h.353

<sup>29</sup>Ṣabrah al-Ḥusnī Mursi al-Rifa'ī (Dr.)(2001) *op.cit.* h : 14

dan tidak ditimpa apa-apa bencana. Menurut pendapat Imam al-Syaukānī<sup>30</sup> Al-Qur’ān ialah : *Kalam Allah* yang *azali* dan diturunkan kepada Nabi Muḥammad S.A.W yang dibaca dengan lisan dan dipindahkan kepada kita secara *mutawātir*. Melihat kepada beberapa definisi dari tokoh-tokoh keilmuan Islam didapati ada perbezaan dari segi lafaz, tetapi sama atau hampir sama dari segi makna dan maksudnya. Secara amnya definisi-definisi tadi adalah menyeluruh, lengkap dan tidak terkeluar dari garisan sebenar yang digariskan oleh Islam.

### 1.1.3 Nama-nama Al-Qur’ān

Allah S.W.T mengkhususkan nama-nama kepada al-Qur’ān yang tidak pernah ada pada kitab-kitab yang terdahulu, ini menunjukkan kemuliaan dan kedudukannya yang tinggi. Allah S.W.T menamakan dengan nama-nama yang banyak dalam al-Qur’ān, setiap nama memberi erti dan makna tersendiri. Al-Ḥarārī berpendapat nama al-Qur’ān lebih dari 90 nama. Syaekh Ṣāleḥ Ibrahim al-Balīḥī<sup>31</sup> menyebut bahawa ayat yang menyatakan tentang nama-nama al-Qur’ān sebanyak 453 ayat dan nama-nama al-Qur’ān sebanyak 46 nama sahaja, adapun apa yang sebut oleh al-Ḥarārī itu bukan nama semata-mata bahkan sifat kepada al-Qur’ān. Syaekh Al-Zarkāsyī berkata al-Qur’ān mempunyai 55 nama. Ada yang menyatakan nama al-Qur’ān ialah 66 nama.<sup>32</sup> Di sini penulis akan membawa beberapa nama masyhur bagi al-Qur’ān di antara iaitu;-

#### 1.1.3 (a) Nama Al-Qur’ān

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ...

Al-Isra’ 17: 9

Maksud ayat :

*Sesungguhnya al-Qur’ān ini memberi petunjuk ke jalan yang amat betul....*

<sup>30</sup>Ṣubḥī Ṣāleḥ (Dr.) (1977) *op.cit.*, h. 26-27

<sup>31</sup>Ṣaleḥ Ibrāḥīm al-Balīḥī (1397), *al-Huda wa al-Bayān fī Asmā’i al-Qur’ān*, Saudi :Matabah Jāmi’ah Imām Muḥammad Ibn Sa’ūd al-Islāmiyyah, h : 37-38

<sup>32</sup>Ṣubḥī Ṣāleḥ (1977). *op.cit.*, h. 30

1.1.3 (b) *Al-Kitāb*

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

Al-Baqarah 2: 2

Maksud ayat :

*Kitab al-Qur'ān ini, tidak ada sebarang syak padanya; ia menjadi petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa.*

1.1.3 (c) *Al-Furqān*<sup>33</sup> juga adalah nama bagi al-Qur'ān ertinya membeza, kitab yang membezakan *al-ḥaq* (kebenaran) dengan *al-bāṭil*.

تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا ﴿١﴾

Al-Furqan 25: 1

Maksud ayat :

*Maha berkat Tuhan yang menurunkan Al-Furqān kepada hambaNya (Muḥammad), untuk menjadi peringatan dan amaran bagi seluruh penduduk alam.*

1.1.3 (d) *Al-Dhikr* ialah peringatan kerana al-Qur'ān kitab yang mengandungi pengajaran, petunjuk dan cerita umat-umat terdahulu sebagai peringatan.

نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Al-Ḥijr 15: 9

Maksud ayat :

*Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan al-Qur'ān, dan Kamilah yang memelihara dan menjaganya.*

1.1.3 (e) Nama *Al-Roḥ* diibaratkan roh oleh kerana al-Qur'ān yang menghidupkan jiwa dan hati yang mati.<sup>34</sup>

وَكَذٰلِكَ اَوْحَيْنَا اِلَيْكَ رُوْحًا مِّنْ اَمْرِنَا ... ﴿٥٢﴾

Al-Syura 42: 52

<sup>33</sup>Al-Suyuti. (t.t.), *op.cit.*, j.1 h.151-154

<sup>34</sup>*Ibid.* , h.154-155



Maksud ayat :

*Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu (Muhammad) roh (al-Qur'ān) sebagai perintah Kami;*

1.1.3 (f) *Al-Tanzīl* iaitu turun, al-Qur'ān yang diturunkan dari Tuhan Yang Maha Pemurah dan lagi Maha Penyayang<sup>35</sup>

تَنْزِيلٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢﴾

Fussilat 41: 2

Maksud ayat :

*Turunnya Kitab ini dari Allah Yang Maha Pemurah, lagi Maha Mengasihani.*

1.1.3(g) *Al-Hikmah*<sup>36</sup> ialah peringatan iaitu al-Qur'ān, tidak berguna bagi mereka yang menutup telinga dari mendengar al-Qur'ān.

حِكْمَةٌ بَلِغَةٌ فَمَا تُغْنِ الْنُذُرُ ﴿٥﴾

Al-Qamar 54: 5

Maksud ayat:

*Itulah satu hikmat (al-Qur'ān) yang sempurna maka peringatan itu tiada berguna bagi mereka.*

1.1.3(h) Nama dengan *Kalām al-Allah* yang di maksudkan dengan percakapan Allah S.W.T.

... حَتَّىٰ يَسْمَعَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلَغَهُ مَأْمَنَهُ ۚ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا

يَعْلَمُونَ ﴿٦﴾

Al-Tawbah 9: 6

Maksud ayat :

*Sehingga dia (dua orang Musyrikin)mendengar kalam Allah S.W.T (Al-Qur'ān)<sup>37</sup> kemudian sampaikan dia ke tempat amannya. Justeru, kerana mereka satu kaum yang tidak mengetahui.*

<sup>35</sup>Imāduddīn abī al-Fidā' Ismā'īl ibnu Kathīr al-Qurasyī al-Demasyqi (1966), *Tafsir al-Qur'ān al- Karīm*, j.6. Beirūt : Dār al-Andalus, h. 158

<sup>36</sup>Muḥammad 'Alī al-Ṣābūnī(1996), *Ṣāfwāḥ Tafāsīr*, cet.1, j.3. Kaherah: Dar al-Salam li Ṭibā'ah wa al-Nasyr wa al-Tauzi', h.1423

<sup>37</sup>Jalāluddīn Muḥammad Aḥmad al-Maḥallī, *et al*, (1997) *Tafsīr al-Jalālai bi hāmisy al-Muḥaf al-Syarif bi Rasm 'Uthmānī*, cet.2, Kaherah: Dar al-Ḥadīth, h.240

1.1.3 (i) Dan nama al-qur'an dengan *Habl al-Allah* ialah tali Allah.

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا...<sup>38</sup>

Alī 'Imrān 3: 103

Maksud ayat :

*Dan hendaklah kamu berpegang dengan tali Allah (Al-Qur'ān)*

Kesemua nama-nama al-Qur'ān di atas menunjukkan nama khas baginya. Di sana ada beberapa nama sebagai nama sifat kepada al-Qur'ān seperti perkataan *al-karīm*, *al-hakīm* dan sebagainya. Dinamakan *Kalām Allah* dengan Qur'ān kerana dibaca dengan lidah, begitu juga dinamakan dengan al-Kitab kerana ia dituliskan dengan kalam, kedua-dua makna tadi memberi maksud hakikat yang ada pada kitab suci al-Qur'ān, dengan nama tersebut memberi isyarat kepada kita sebagai kewajiban bersama untuk menjaga dan mendukung al-Qur'ān pada dua aspek, sama ada aspek *Hafazan* dalam hati dan aspek *kitabah* atau penulisannya.<sup>38</sup> Maka itulah jagaan yang memberi jaminan oleh Allah S.W.T, maka dengan itu kekallah al-Qur'ān terjaga sehingga *syā' Allah*.

#### 1.1.4 Sifat-Sifat Al-Qur'ān

Al-Qur'ān ialah *Kalām Allah* yang Maha Sempurna lagi ideal, dan baginya sifat-sifat yang tidak terhingga, sifat-sifat yang mempunyai maksud tersurat dan tersirat kepada al-Qur'ān itu sendiri, kadang-kadang manusia tidak tersampai dengan hakikat sebenar, sifat-sifatnya memberi rangsangan kebesaran, keagungan dan kesuciannya.<sup>39</sup> di antaranya ialah;

1.1.4(a) *Nūrūn* atau *nūr* yang dimaksudkan dengan cahaya dan sinaran kebenaran Nubūwah Muḥammad S.A.W. Firman Allah Ta'ālā:

<sup>38</sup> Al-Suyūṭī (t.t), *op.cit.*, h.153

<sup>39</sup> Ali al-Sābūnī(1996), *op.cit.*, h.15

.. قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴿١٥﴾

Al-Ma'idah 5: 15

Maksud ayat :

...*Sesungguhnya telah datang kepada kamu cahaya kebenaran dari Allah, dan sebuah Kitab (Al-Qur'an) yang jelas nyata keterangannya.*

1.1.4(b) *Hudā* ialah yang dimaksudkan dengan hidayah dan petunjuk. Firman Allah S.W.T,

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ  
الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ ..

Al-Baqarah 2: 185

Maksud ayat :

*Bulan Ramadan yang padanya diturunkan al-Qur'an, menjadi petunjuk dan keterangan bagi manusia, yang menjelaskan petunjuk dan perbezaan antara yang benar dengan yang salah.....*

1.1.4(c) *Rahmah* dan *Syifā'* maksud dengan *rahmah* ialah anugerah dan pemberian Allah S.W.T. dan *Syifa'* dimaksudkan dengan menawar dan pengubat penyakit. Firman Allah Ta'ālā,

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ  
إِلَّا خَسَارًا ﴿١٧﴾

Al-Isrā' 17: 82

Maksud ayat:

*Dan Kami turunkan al-Qur'an menjadi ubat penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman kepadanya; dan al-Qur'an tidak menambahkan orang-orang yang zalim kerugian jua.*

1.1.4 (d) *Mau'izah* yang dimaksudkan dengan pengajaran, pengalaman dan contoh yang baik. Firman Allah Ta'ālā,

يَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي  
 الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾

Yūnus 10: 57

Maksud ayat

*Wahai manusia! Sesungguhnya telah datang kepada kamu mau'izah (al-Qur'ān) dari Tuhan kamu, dan yang menjadi penawar bagi penyakit-penyakit yang ada di dalam dada kamu, dan juga menjadi petunjuk serta membawa rahmat bagi orang-orang yang beriman.*

1.1.4 (e) *Nazīr*<sup>40</sup> ialah amaran dan peringatan sama ada al-Qur'ān atau Rasul S.A.W, dalam ayat

هَذَا نَذِيرٌ مِّنَ النَّذْرِ الْأُولَىٰ ﴿٥٦﴾

Al-Najm 53: 56

Maksud ayat :

*ini (Al-Qur'ān) adalah pemberi amaran yang telah lalu!*

### 1.1.5 Huruf–huruf al-Qur'ān

Hurūf atau Ḥarf<sup>41</sup> ialah tepi, pinggir, mengetepikan atau sebelah, dikatakan seorang itu meminggirkan sesuatu apabila tidak berminat.<sup>42</sup> Dinamakan dengan huruf Mabānī kerana dibina dan disusun dengannya untuk menjadi perkataan atau kalimah dan juga dikenali sebagai huruf Ma'ānī dari gabungan huruf yang akan memberi makna dan maksud kepada sesuatu. Perkataan tersusun bermula dari satu huruf atau lebih atau dikenali sebagai *Hurūf Ijāīyah* hurufnya sebanyak 28 huruf. bagi Haji 'Abd al-Qādr Liyung *Hurūf Ijāīyah* mengandungi 29 huruf dan semuanya adalah konsonan. Jumlah bunyi asas bagi semua huruf konsonan ialah 28 huruf.<sup>43</sup> Kesemua huruf dalam al-

<sup>40</sup>Nizāmuddīn al-Ḥasan bin Muḥammad bin Ḥusain al-Qamhī al-Naisābūrī (w.728 h.), Ibrāhīm 'Āṭuwah 'Iwaḍ (tāḥqīq)(1969) *Gharāib al-Qur'ān wa Raghāib al-Furqām*, cet.1 j.27. Mesir: Matbā'ah Muṣṭafā al-Bābī al-Ḥalbī wa Aulādi, h.44. dan lihat: Abi 'Abd Allah Muḥammad Ibn Aḥmad Anṣarī al-Qurtūbī (t.t), *Tafsir Qurtūbī*, j.17. Mesir: Maktabah at-Taufīqīyyah, h.95

<sup>41</sup> Ibrāhīm Muṣṭafā., *et.al* (1972), *Al-Mu'jam al-Waṣṭ*, Istanbul: Majm'a al-Lughah al-'Arabīyyah Idārah al-'Ammāh li Majmū'at wa Iḥyā al-Turāth, al-Maktabah al-Islamiyyah li Ṭibā'ah wa Nasyr wa al-Tauzi'e, h.167

<sup>42</sup>Maḥmud Yunus (t.t), *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta :Yayasan Penyelenggara penterjemahan al-Qur'ān, h.235

<sup>43</sup>Haji 'Abdul Qāder Liyung (2001), *Tajwid al-Qur'āna*, Pustaka Salam, h.4

Qur'ān adalah sebanyak 323,671 huruf.<sup>44</sup> Dalam al-Qur'ān yang ada pada permulaan surah dinamakan dengan *fawātih al-ṣūar* iaitu pembukaan surah. Dalam al-Qur'ān juga terdapat 29 surah yang dimulakan dengan *ḥurūf hijaiyah* atau dikenali sebagai *ḥurūf mūqāta'ah*, surah-surahnya seperti berikut al-Baqarah, al-'Imran, al-'Araf, Yūnus, Yūsuf, Hūd, al-Ra'd, Ibrāhīm, al-Ḥijr, Maryam, Thāhā, al-Syurāā, al-Naml, al-Qasas, al-'Ankabūt, al-Rūm, Luqmān, al-Sajdah, Yāsīn, Shāād, al-Mu'min, Fushshilat, al-Syūrā', al-Zukhruf, al-Dukhān, al-Jātsiyāt, al-Aḥqāf, Qāāf dan al-Qalam. Al-Qur'ān mengandungi 30 juzuk, 60 ḥizb, 240 rub', 114 surah, 6236 ayat, 77437 perkataan, 323671 huruf dan 150681 titik.<sup>45</sup>

### 1.1.6 Ayat-ayat dan Surah-surah al-Qur'ān

Ayat al-Qur'ān ialah kelompok perhimpunan huruf-huruf dan rangkaian perkataan yang berasingan di antara ayat sebelum dan selepasnya. Berkata al-Zamakhsyari ayat-ayat al-Qur'ān ia adalah *taufīqī*, bagi Ibn al-Ḍurais<sup>46</sup> semua ayat-ayat yang terkandung di dalam al-Qur'ān sebanyak 6,616 ayat. Kata al-Imām al-Dānī<sup>47</sup> sanadnya kepada Nāfi' al-Qāri yang diriwayatkan oleh al-Imām Abī Ja'far Yazīd bin al-Qa'qā' dari Imām Syībah bin Naṣah tuan kepada Umm Salmah isteri Nabi S.A.W bilangan ayat al-Qur'ān 6,210 ayat, cuma yang menjadi khilaf<sup>48</sup> ada yang menambah dan mengekalkan jumlah tersebut.

Ayat-ayat yang terdapat dalam surah, tidak semestinya wahyu yang diturunkan pada waktu atau tempat yang sama. Bagi setiap surah, jumlah ayat yang tertentu baginya, susunan ayat menurut apa yang ditentukan dan diajarkan oleh Rasulullah S.A.W. Ayat-ayat al-Qur'ān yang mengikut masa penurunan dibahagikan kepada dua bahagian :-

---

<sup>44</sup>Al-Suyūṭī,(t.t) *op.cit.*, h.195

<sup>45</sup>Hasbi Ashshiddiqi, *et al*, (t.t), *op.cit.*, h.17

<sup>46</sup>Al-Suyūṭī,(t.t) *op.cit.*, h. 195-196

<sup>47</sup>Riḍwān bin Muḥammad bin Sulaimān al-Maknī (1992), *Syarḥ al- 'Allāmah al-Mukhallilātī, Al-Qaul al-Wajīz fī Fawāṣil al-Kitāb al- 'Azīz 'alā Nāẓimah al-Zuhr, lil Imam al-Syātībī*, Madinah : Wazārah al-I'lān, h.43

<sup>48</sup>Untuk penerang selanjutnya sila rujuk : *Manāhil al- 'Urfan fī 'ulum al-Qur'ān lī Syaekh Muḥammad abd al- 'Azīm al-Zarqānī* , h.242 dan rujukan di atas.

- a. Ayat yang diturunkan di Makkah atau sebelum Nabi berhijrah ke Madīnah, maka ayat ini di namakan Ayat Makkīyah.
- b. Ayat yang diturunkan di Madīnah atau diturunkan selepas Nabi berhijrah ke Madinah dinamakan Ayat Madaniyah.

Perkataan Sūrah ialah pengumpulan ayat-ayat, Surah ialah nama khas dan *taufīqī* dari Nabi S.A.W.<sup>49</sup> Jumlah surah yang terdapat dalam al-Qur’ān ialah 114 surah.<sup>50</sup> setiap surah ada satu nama. Ini adalah kebanyakan dan ada juga dua nama atau lebih.<sup>51</sup> Ada yang berpendapat hanya 113 surah sahaja seperti Abū Syaykh berpendapat surah *Anfāl* dan *Barā’ah* adalah satu surah.<sup>52</sup> Susunan kandungan al-Qur’ān tidak dibuat mengikut kronologi dan beberapa ayat digabungkan untuk menjadi satu surah. Sūrah yang paling pendek iaitu sūrah *al-Kauthar* dan yang paling panjang ialah *al-Baqarah* yang mengandungi 286 ayat. Biasanya setiap sūrah dikategorikan kepada dua, sama ada surah *Makkīyah* (kelompok ayat yang diturunkan di Makkah) atau sūrah *Madaniyah* (kelompok ayat yang diturunkan di Madīnah) 114 sūrah tersebut disenaraikan seperti di bawah :-

#### Jadual 1.01: Nama-nama Surah

1.al- Fātīhah	2.al-Baqarah	3.Alī Imran	4.al-Nisāā’
5.al-Mā’idah	6.al-An’ām	7.al-‘Araf	8.al-Anfāl
9.al-Taubah	10.Yūnus	11.Hūd	12.Yūsuf
13. al-Ra’d	14.Ibrāhīm	15.al-Hijr	16.al-Naḥl
17.al-Isrāā’	18.al-Kahf	19.Maryam	20.Thāhā
21.al-A’nbīyāā’	22.al-Ḥāj	23.al-Mu’minūn	24.al-Nūr
25.al-Furqān	26.al-Syu‘arāā’	27.al-Naml	28.al-Qashash
29.al-‘Ankabūt	30.al-Rūm	31.Luqmān	32.al-Sajdah
33.al-Aḥzāb	34.al-Zukhruf	35.Sabāā’	36.Fāthir
37.Yāsiin	38.al-Shāfāt	39.Shāād	40.al-Zūmar
41.al-Mu’mīn	42.Fushshilat	43.Al-Syu‘arāā’	44.al-Dukhān
45.al-Jatsiyāh	46.al-A’ḥqāf	47.Muḥammad	48.al-Fath

<sup>49</sup>Muḥammad al-Şādiq al-Qāmī(2003), *al-I’jāz wa al-Bayān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*, Kaheerah: Maktabah Syurūk h.30

<sup>50</sup>Al-Suyūṭī (t.t), *op.cit.*, h.191

<sup>51</sup>*Ibid.*, h.158

<sup>52</sup>*Ibid.*, h.191

### Sambung Jadual 1.01

49.al-Ḥujurāt	50.Qāāf	51.al-Dzāriyāt	52.al-Thūr
53.al-Najm	54.al-Qamar	55.al-Rahmān	56.al-Wāqī'ah
57.al-Hadīd	58.al-Mujādalah	59.al-hasyr	60.Mumtaḥinah
61.al-Shāf	62.al-Juma'ah	63.al-Munāfiqūn	64.al-Taghābun
65.al-Thalāq	66.al-Tahrim	67.al-Mulk	68.al-Qalam
69.al-Ḥāqqah	70.al-Ma'ārij	71.Nuh	72.al-Jin
73.al-Muzammil	74.al-Muddatstsir	75.al-Qiyaamah	76.al-Insan
77.al-Mursalat	78.al-Nabā'	79.al-Nazi'āt	80.'Abasa
81.al-Takwīr	82.al-Infithār	83.al-Muthaffifīn	84.al-Insiyaq
85.al-Syams	86.al-Burūj	87.al-Thāriq	88.al-'Alā
89.al-Ghāsyiyāh	90.al-Fajr	91.al-Balad	92.al-Lail
93.al-Dhuhā	94.al-Syarh	95.al-Tīn	96.al-'alaq
97.al-Qadar	98.al- baiyinah	99.al-Zalzalah	100.al-'Ādiyāt
101.al-Qāri'ah	102.al-Humazah	103.al Ashr	104.al-Takātsur
105.al-Fīl	106.Quraisy	107.al-Mā'ūn	108.al-Kautsar
109.al-Kāfirūn	110.al-Nashr	111.al-Lahab	112.al-Ikhlāsh
113.al-Falaq	114.al-Nas		

Sumber: *Fihris asmā al-sūar bi Riwayah Hafṣ al-'Asīm al-Kūfī, Majma' al-Mālik Fahad li Tibāah.*

Selain membahagikan al-Qur'ān kepada beberapa surah, al-Qur'ān juga dibahagikan kepada bentuk *juz* atau *juzuk* yang mengandungi 30 *juz* dalam 60 *ḥizb* pembahagian kepada 7 *manāzil*.<sup>53</sup> Pembahagian tersebut dilakukan bertujuan memudahkan mereka yang hendak menghabiskan pembacaan al-Qur'ān dalam tempoh sebulan atau seminggu.

## 1.2 AL-QUR'ĀN PADA ZAMAN NABI S.A.W.

Al-Qur'ān adalah wahyu yang dilakukan secara beransur-ansur. Wahyu Pertama diturunkan pada 17 hari bulan Ramadan ketika usianya ke- 41 tahun beliau di dalam Gua Hirā'. Ayat yang mula-mula diturunkan ialah :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ  
 الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

<sup>53</sup>Mushaf al-Madinah al-Nabawiyah (t.t), *Al-Qur'ān al-Karim* , Madinah: Majma' al-Fahad li Tiba'ah al-Mushaf al-Syarif

Maksud ayat :

Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhan mu yang menciptakan(sekalian makhluk), Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku; Bacalah, dan Tuhan mu Yang Maha Pemurah, Yang mengajar manusia melalui pena, Ia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.

Sūrah al-'Alaq ayat 1-5 adalah wahyu pertama yang diturunkan. Pendapat ini adalah yang paling *ṣāḥih* yang tidak ada keraguan lagi<sup>54</sup> dengan *ittifāq* ulamā'.<sup>55</sup> Ayat-ayat ini yang cukup dengan kemuliaan dan keberkatan, ia merupakan rahmat yang pertama yang dikurniakan Allah S.W.T kepada hamba, hadith dari sayyidah 'Aī'syah R.A, yang menguatkan pandangan itu,

ه ن م ن غ ظ      ين ه      ه م ن م ل      ظ غ لظ      ظ  
 ظ ط ظ      ظ ل م      م غ ل ط م      م م م      ظ ح م      ط  
 ظ م م ل      غ م ظ م م      م      م      م      م      م      م      م      م      م      م  
 ل ق ط ح م م م م      ح م      ط      غ      ح      م      م      م  
 م      م      م      م      م      م      م      م      م      م      م      م      م

Maksud hadis:

*Aisyah r.a. meriwayatkan katanya : Wahyu yang mula-mula turun kepada Rasul s.a.w. ialah berupa mimpi baik waktu beliau tidur. Biasanya mimpi itu terlihat jelas oleh beliau, seperti jelasnya cuaca pagi. Semenjak itu hati beliau tertarik hendak mengasingkan diri ke Gua Hira<sup>57</sup> Di situ beliau beribadat beberapa malam, tidak pulang ke rumah isteri. Untuk itu beliau membawa bekalan secukupnya. Setelah bekal habis, beliau kembali kepada Khadhijah untuk mengambil lagi bekal yang secukupnya. Kemudian beliau pergi semula ke Gua Hira'. Hingga satu ketika datang kepada al-Haq (kebenaran atau Wahyu) iaitu sewaktu beliau masih berada di Gua Hira' itu, Malaikat datang kepadanya, lalu berkata : "bacalah ..."*

Ada riwayat yang menafikan ayat-ayat ini diturunkan, itu adalah tidak benar. Suruhan mempelajari dari awal surah ini, merupakan awal penurunan yang turun dari al-Qur'ān.

<sup>54</sup>Muhammad al-Ṣādiq Qamḥāwī(2003) *Al-'Ījaz wa al-Bayān fī 'Ulūm al-Qur'ān,* Kaherah: Maktabah al-Syuruq al-Dauliyyah, h.46  
<sup>55</sup>Ibn Kathīr (1966), *op.cit.*, h. 325-326  
<sup>56</sup>Ṣāḥih al-Bukhārī (2003) Bab : *fi bade' al-Wahyu.* No.hadith 3 h. 9  
<sup>57</sup>Guwa Hirā' ialah bukit yang terletak di kawasan Mekah jarak dengannya 3 kilometer, Hirā' terkenal dengan sebuah gua yang didatangi Nabi S.A.W dan beribadat di dalamnya. Maka di situlah datangnya Jibril A.S.. lihat : *Mu'jam Buldān,* j3 h. 233-234



Ia merupakan rahmat yang diberikan oleh Allah S.W.T kepada hamba dan ia juga merupakan surat utusan yang ulung kali ditujukan kepada Rasul Allah S.A.W. Adapun selainnya adalah diturunkan selepasnya.<sup>58</sup> Kebanyakan ulama' tafsir berpendapat awal-awal surah yang diturunkan dari al-Qur'ān dan ulung kali yang Jibrail turunkan ke atas Rasul Allah S.A.W, ketika beliau berada di Gua Hirā' ialah 5 ayat pertama surah al-'Alaq.<sup>59</sup> Ayat terakhir yang diturunkan ialah pada 9 hari bulan Zulhijah tahun ke-10 dari hijrahnya ke Madīnah, semasa baginda mengerjakan haji Wada' pada hari Jumaat di 'Arafah ketika baginda berusia 63 tahun iaitu; ayatnya

الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ  
 الْإِسْلَامَ دِينًا ...  
 Al-Maīdah 5: 3

Maksud ayat :

*Pada hari ini, Aku telah sempurnakan bagi kamu ugama kamu, dan Aku telah cukupkan nikmatKu kepada kamu, dan Aku telah redakan Islam itu menjadi ugama untuk kamu.*

Tempoh penurunan al-Qur'ān dari permulaan sehingga penutupnya ialah 22 tahun 2 bulan 22 hari.<sup>60</sup> dikuatkan oleh Syeikh Aḥmad Khudhari dengan beralasan kepada ayat 41 Surah al-Anfāl. Malam yang diturunkan al-Quran dikenali juga dengan malam *lailah al-Qadr* iaitu malam ketentuan dan *lailah mubarak* malam yang cukup dengan keberkatan. Tiap-tiap ayat yang diturunkan, para sahabat akan menghafal dan menulis. Penulisannya sama ada pada batu, kulit binatang, pelepah tamar dan apa saja yang boleh dimuatkan. Nabi mengadakan peraturan untuk mengelakkan kekeliruan. Hanya al-Qur'ān sahaja yang boleh ditulis. Selain itu, hadith dan pelajaran yang diberi oleh Nabi dilarang menulis sama sekali. Nabi memberi galakan supaya al-Qur'ān itu dihafal, selalu dibaca dan diwajibkan membacanya di dalam solat fardu. Supaya dapat

<sup>58</sup> Aḥmad Muṣṭafa al-Mura'ī (1998), *Tafsīr al-Mara'ī*, j.10. Beirut: Dar al-Kutub al-'Imiyyah j.10 h.456

<sup>59</sup> Abi al-Ḥasan 'Ali bin Aḥmad al-Waḥīdī al-Naisaburi (1994) *al-Wasīṭ fī Tafsīr al-Qur'ān al-Majīd*, j.4. Beirut: Dar al-Kutub al-'Imiyyah, h.527

<sup>60</sup> Abdul Malik Karīm Amrullah, (t.t.) *Pelajaran Agama Islam*, Kelantan :Pustaka Aman Press, h.196-197

melahirkan generasi al-Qur'ān di samping penghargaan mereka yang pandai membaca dan menulis, sehingga Nabi sendiri mempunyai penulisnya seramai 43 orang<sup>61</sup> sahabat. Ketika Nabi S.A.W wafat, al-Qur'ān telah sempurna diturunkan dan telah dihafal oleh ribuan sahabat dan dituliskan semua ayat-ayat. Para sahabat Nabi telah mendengar al-Qur'ān itu dari mulut Nabi berkali-kali, dalam solat, pidato-pidato, khutbah-khutbah dan lain-lain. Dengan pendekatan ini dapat dilihat betapa hebat dan menakjubkan kitab suci al-Qur'ān al-karim itu.

### 1.3 AL-QUR'ĀN PADA ZAMAN KHULAFĀ AL-RĀSYĪDĪN

Sesudah kewafatan Rasulullah S.A.W, para sahabat dari kalangan *Ansār* dan *Muhājirīn* bersepakat untuk mengangkat Abū Bakr sebagai pengganti baginda sebagai khalifah. Peperangan yang terkenal pada pemerintahannya ialah peperangan Yamāmah, telah menyebabkan gugurnya para *ḥuffāz* sehingga 70 orang syahid. Kesan daripada peristiwa tersebut, 'Umar Ibn Khaṭṭāb merasa khawatir dan bimbang lebih ramai lagi para *ḥuffāz* yang akan terkorban sehingga memanggil Saidina 'Umar bertemu dengan Abū Bakr untuk berbincang serta memberi cadangan agar mengumpulkan dan membukukan al-Qur'ān. Pada awalnya cadangan tersebut ditolak oleh Abu Bakr kerana menganggap perkara tersebut tidak pernah dilakukan oleh Rasul Allah S.A.W. Dalam hidupnya ia adalah *bid'ah*. Melalui proses mesyuarat, akhirnya Allah membuka hati Abū Bakr untuk menerima pendapat 'Umar itu<sup>62</sup>. Kemudian Abū Bakar memanggil Zaid ibn Ṭhābit dan sahabat baginda lagi penulis wahyu. Kemudian mereka mula mengumpul al-Qur'ān dari tulisan-tulisan ayat pada daun-daun, pelepah tamar, batu, tanah keras, tulang-tulang dan para sahabat yang menghafal al-Qur'ān. Dalam usaha mengumpul ayat-ayat dan membukukan al-Qur'ān, Zaid bin Thābit bekerja keras dan teliti, semua itu dilakukan

---

<sup>61</sup>Ghanīm Qarūri al-Ḥamad (1982), *Rasm al-Mushaf :Dirāsah lughāwīyyah Tārīkhīyyah*, cat.1, Baghdad: Al-lujnah al-Waṭānīyyah lī Iḥtīfāl bī Maṭla' al-Qarn al-Khāmis 'Asyara al-Hijr, h. 96

<sup>62</sup>Abd al-Raḥman bin Abi Bakr al-Suyūṭī(1952 Muḥammad Maḥyuddid Ḥamid (*taḥqīq*)), *Tarikh al-Khulafā*, Mesir : Matba'ah al-Sa'ādah, h .71

sebagai usaha menunjukkan kepentingan mengumpul al-Qur'ān dan mengelakkan dari unsur-unsur kepalsuan al-Qur'ān itu berlaku,<sup>63</sup> dengan demikian, naskhah al-Qur'ān keseluruhannya ditulis oleh beliau dalam lembaran yang tersusun menurut urutan ayat-ayatnya sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Rasul Allah S.A.W. Kemudian, ia diserahkan kepada Abū Bakr. Mushaf tersebut disimpan oleh Abu Bakar sehingga beliau meninggal, kemudian dipindahkan ke rumah 'Umar Bin Khaṭṭāb dan digunakan oleh beliau sepanjang pemerintahannya. Setelah beliau wafat, mashaf tersebut dipindahkan ke rumah Ḥafṣah iaitu isteri Rasulullah S.A.W sehingga pengumpulan semula al-Qur'ān pada zaman khalifah 'Uthmān R.A. Pada zaman Abu Bakar, Islam telah memasuki kota-kota Hirah dan Anbar (di Mesopotamia) dan ke pantai Yarmuk di Syria. Pada masa pemerintahan Khalifah Umar bin Khattab, Islam telah memasuki Bactriane dekat sugai Ayax (Amu Daria) termasuk Armenia dan Azarbaiyan di sebelah timur dan Mesir sampai ke Tripoli di sebelah barat. Pada waktu itu kaum Muslimin berada di merata tempat dan al-Qur'ān menjadi Iman mereka maka timbul perbezaan bacaan dari segi *lahjah* dan dialek mengikut naskhah yang ada pada *qabilah* masing-masing. Berita tersebut sampai kepada khalifah 'Uthmān bin Affān, maka beliau membuat keputusan untuk membukukan al-Qur'ān menjadi naskhah yang sama dari lembaran-lembaran al-Qur'ān yang ditulis di zaman Abū Bakar untuk disalin. maka bermulanya pemprosesan pembukaan al-Qur'ān dengan dilantik lujnah penyelia dan penyelaras yang terdiri daripada Zaid bin Thabit, Abdullah bin Zubair, Sa'id bin 'Ash dan Abd al-Raḥmān bin Hisyam. Di antara tugas mereka dalam membukukan al-Qur'ān ialah dengan menyalin lembaran-lembaran tersebut menjadi buku dengan dipandukan kepada bacaan mereka yang menghafal al-Qur'ān. Sekiranya ada pertikaian antara mereka tentang bahasa dan bacaan, maka haruslah ditulis menurut dialek suku Quraisy. Pembukuan al-Quran yang pertama disiapkan sebanyak 5 buah dan diberi nama dengan

---

<sup>63</sup>*Ibid.*, h 20-21

*al-Muṣḥaf* dan dihantar ke negara-negara Islam seperti : Makkah, Syria, Baṣrah dan Kufah dan satu salinan di Madinah yang dikenali sebagai *Muṣḥaf al-Iman*. Penulisan dan salinan yang lain diperintah oleh Sayyidina ‘Uthmān supaya dibakar.

#### 1.4 TUJUAN AL-QUR’ĀN DITURUNKAN

Al-Qur’ān diturunkan sebagai pedoman hidup yang mesti dituruti dalam semua hal. Firman Allah S.W.T.

وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

al-An’am 6: 155

Maksud ayat:

*Dan ini sebuah Kitab (Al-Qur’ān) yang Kami turunkan, yang ada berkatnya (banyak manfaatnya). Oleh itu, hendaklah kamu menurutnya; dan bertaqwalah (kepada Allah), mudah-mudahan kamu beroleh rahmat.*

Al-Qur’ān menyertakan<sup>64</sup> fakta-fakta tertentu, dan di dalam setiap contoh turut disertakan maklumat yang paling tepat yang didedahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. Dalam hal ini, mereka yang mengambil al-Qur’ān dan al-Sunnah sebagai kriteria utama akan terus dibimbing oleh Allah S.W.T. Sesiapa yang mengambil al-Qur’ān dan al-Sunnah sebagai jalan hidup, maka mereka pasti akan menemui cara hidup yang sememangnya jauh berbeza dari manusia lainnya, kerana al-Qur’ān dan al-Sunnah telah menjadi panduan hidup mereka sepanjang masa. Mereka akan sentiasa ingat kepada maksud tujuan kehidupan mereka sepanjang masa. Iaitu untuk menjadi golongan pilihan Allah S.W.T lalu menyerahkan diri mereka bertawakal dengan rasa tenang dan tenteram. Mereka melakukan apa saja tindakan atau peristiwa dalam keadaan suasana mengamalkan perintah Allah S.W.T. Keadaan diri mereka yang sentiasa mempunyai jiwa yang bersih dan mengalami ketenangan roh.

---

<sup>64</sup>Harun Yahya (2005), *Al-Qur’ān Sebagai Panduan Hidup*, Kuala Lumpur : Al-Hidayah Publishers, h.53  
35

Al-Qur'ān telah menggariskan apa yang betul dan apa yang salah. Oleh itu, manusia yang menuruti panduan dan mengikutnya dengan kesedaran hati dan hidayah Allah, di samping membuang segala sifat ketamakan dan mampu menundukkan nafsu serta kepentingan dirinya akan mudah untuk melakukan perintah Allah dan melalui jalan yang benar. Hakikatnya setiap manusia akan mudah memahami al-Qur'ān iaitu sebuah kitab yang mengandungi *mu'jizāt* kerana kesempurnaan akhlak yang digambarkan di dalamnya serta panduan dan perintah di dalam al-Qur'ān sangat jelas dan mudah. Setiap jiwa yang ikhlas yang terbimbing oleh hidayah Allah akan mudah memahami al-Qur'ān dan merasakan tiada kesukaran hidup dengan menghayatinya.<sup>65</sup> Namun begitu, bagi mereka yang cinta dan takutkan Allah S.W.T serta menyerahkan hati sepenuhnya kepada Allah serta memilih Akhirat lebih utama dari dunia akan memberikan perhatian kepada al-Qur'ān dan bertadabbur dengan ayat-ayat-Nya.

Al-Qur'ān untuk diteliti dan dipatuhi setiap perintah. Oleh itu sunnahnya merupakan interpretasi yang paling benar tentang apa-apa yang dimaksudkan oleh al-Qur'ān. Al-Qur'ān ialah rujukan untuk menyelesaikan sebarang pertikaian, al-Qur'ān sebagai peringatan dengan membawa khabar gembira bagi orang yang taat kepada Tuhan dan amaran keras bagi orang yang melampaui batas. Firman Allah :

كُتِبَ أَنْزَلَ إِلَيْكَ فَلَا يَكُنْ فِي صَدْرِكَ حَرَجٌ مِّنْهُ لِتُنذِرَ بِهِ ۖ وَذِكْرَىٰ

لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾

al-A'raf 7: 2

Maksud ayat :

*Al-Qur'ān ini, sebuah Kitab yang diturunkan kepadamu (wahai Muhammad). Oleh itu, janganlah ada perasaan bimbang dalam dadamu mengenainya, supaya engkau memberi amaran dengan Al-Quran itu, dan supaya menjadi peringatan bagi orang-orang yang beriman.*

<sup>65</sup> *Ibid.*, h.55

Al-Qur'ān untuk mengingatkan manusia tentang kejadian mereka dan memahami realiti kehidupan yang sebenar. Manusia dijadikan dengan serba kebaikan dan bukanlah hina-dina. Namun, taraf manusia boleh turun ke peringkat paling bawah dan rendah jika mereka tidak bertakwa kepada Allah S.W.T, Kisah umat zaman silam yang diceritakan di dalam surah al-Qur'ān adalah untuk diambil iktibar dan pengajaran. Kebiasaannya kisah-kisah tersebut memberi pengajaran tentang balasan bagi orang yang berjuang kerana Allah S.W.T dan balasan bagi mereka yang menentang Allah S.W.T .

## 1.5 PENGAJIAN

### 1.5.1 Definisi Pengajian

Pengajian dari segi bahasa ialah kegiatan belajar membaca atau pembacaan al-Qur'ān.<sup>66</sup> Pengajian dalam Bahasa Arab berasal dari perkataan دَرَسَ *darasa* belajar, mengaji dan dengan lafaz jamak دِرَاسَاتٍ *dirāsāāt* iaitu membaca serta ada minat untuk menghafal dan memahaminya<sup>67</sup> دَرَسٌ دِرَاسَةٌ تَعَلَّمَ *darsun, dirāsah : ta'allam : study(ing) learning, education.* atau dalam erti kata lain: *study (ing), consideration, deliberation, thinking about or over, weighing; scrutiny, examination, investigation, looking into, exploration.*<sup>68</sup> Satu lagi perkataan عَلَّمَ *allama* dimaksudkan dengan “*darrasa*” دَرَسَ ‘alima عَلَّمَ iaitu dengan maksud : *to know (of), have knowledge (of) ; to be or become aware of, cognizant of, acquainted with, familiar with, informed of or about; to learn (about), come to know(about), find out (about), hear (of), get wind(of); to perceive, discern to teach, instruct, school, educate,*<sup>69</sup> Pengajian ialah satu kegiatan atau pembelajaran yang

---

<sup>66</sup>Teuku Iskandar (Dr.)(1984), *op.cip.*, h. 474

<sup>67</sup>Ibrahim Mustafa (1972), *et.al, op.cit.*, h. 279.

<sup>68</sup>Ruḥi al-Ba‘labakki (Dr.)(1997), *Al-Mawrīd: Qāmūs Arab-Inggris, a. Modern Arabic English Dictionary*, Beirut:Dār al-‘Imī li Malāyīn, h.541

<sup>69</sup>*Ibid.*, h.775

mengandungi tiga aspek penting; iaitu penyampai (guru), penerima (murid), dan bahan atau maklumat (ilmu).<sup>70</sup>

Pengajian dan pembelajaran mengikut Prof. Madya Dr. ‘Abd.Ḥalīm El-Muḥammady<sup>71</sup> ialah kaedah dan cara pengajaran yang dapat memberi kesan. Dalam konteks pendidikan sekolah rendah Islam, pengajian al-Qur’ān ialah *Tilāwah* dan *Hafazah*; Sistem ini melibatkan tiga aspek penting iaitu guru, murid dan sukatan al-Qur’ān di bawah unit pengajian al-Qur’ān, Tuntutan Ilahi kepada Rasul Allah S.A.W bukan sekadar mentablighkan dan memberi penerangan sahaja, bahkan menyeluruh termasuk mengajar, mendidik dan tazkiyah jiwa dengan hidayah al-Qur’ān<sup>72</sup> firman Allah S.W.T.

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ ۖ وَيُزَكِّيهِمْ  
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

Al-Jumā‘at 62: 2

Maksud ayat

*Dia lah yang telah menyetuskan dalam kalangan orang-orang (Arab) yang Ummiyyin, seorang Rasul dari bangsa mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, dan membersihkan mereka, serta mengajarkan mereka Kitab Allah (Al-Quran) dan Hikmah. Dan sesungguhnya mereka sebelum (kedatangan Nabi Muhammad) itu adalah dalam kesesatan yang nyata.*

Mengaji dan mengajar al-Qur’ān mengandungi mengenal huruf-huruf dan pengertiannya serta mengajarkan. Ia adalah semulia amalan.

### 1.5.2 Istilah *Halaqah* dan Kelas

Kaedah *Halaqah* diteladani oleh pendidik Islam sejak permulaan lagi. Biasanya penuntut-penuntut akan duduk mengelilingi guru dalam bentuk bulatan atau setengah

<sup>70</sup>Rushdi Jubuky (2005) *Pengajian Hadith: Satu Kajian di Sek. Men. Islam Al-Amin, Gombak Selangor*, (Tesis MUs, Universiti Malaya, Kuala Lumpur), h.3

<sup>71</sup>‘Abd.Halim El-Muḥammady (1990), Al-Quran dan Pembelajarannya di Malaysia, *Jurnal Pendidikan Islam*, j.3. Selangor: Cetakan Angkatan Belia Islam Malaysia, h.2

<sup>72</sup>Anas Ahmad Karzun (Dr.) (2004) *Sahābat al-Rasūl wa Juhūdhum fi Ta’līm al-Qur’ān wa ‘Ināyatihī*, cet.2 Jeddah : Dār al-Nūr Maktabat, h.70

bulatan untuk mendengar syarahannya, pada kebiasaannya guru duduk bersandar pada dinding atau tiang masjid dengan menghadap arah kiblat. Sebelum memasuki *Halaqah* guru biasanya memakai kemas, bersih dan memakai bau-bauan serta berwuduk. Mereka duduk dalam keadaan *khusyu* terutama bagi menyampaikan pelajaran tafsir dan hadith. Pada kebiasaannya, guru memulakan pelajarannya dengan membaca *Bismi Allāh, al-Ḥamd Allāh*, iaitu memuji Allāh serta berselawat kepada Rasul Allah S.A.W kemudian baharulah memulakan pelajaran.<sup>73</sup> Di Malaysia diistilahkan dengan kelas<sup>74</sup> pengajian al-Qur’ān atau kelas bimbingan al-Qur’ān. Asal perkataan ini ialah daripada istilah bahasa Inggeris atau latin *class, grade* فَصْلٌ (مَدْرَسِي) صَفٌّ مَدْرَسِي أَوْ دِرَاسِي <sup>75</sup> *class* ialah bangsa; darjah; golongan; jenis; kelas; lapisan, darjah; kelas di sekolah.<sup>76</sup> Menurut istilah yang digunakan dalam Islam dengan lafaz الحَلَقَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ - *al-ḥalaqaat al-Qur’āniyah* khas untuk majlis ilmu, kelas pengajian atau *halaqah* pengajian al-Qur’ān Al-Ḥalaqāt الحَلَقَاتِ perkataan jama’ dari *halaqah* حَلَقَةٌ dengan *sukūn* atau matikan *lām* atau *fatah lām* baris di atas *Halaqah* حَلَقَةٌ kedua-dua boleh digunakan<sup>77</sup> Dalam istilah bahasa Arab digunakan juga dengan حَلَقَةُ الْبَابِ bingkai pintu, kerana pusingan yang bersambung dan tidak putus, dan تَحْلِقُ الْقَمَرَ dengan erti kata bulatan bulan, dan تَحْلِقُ الْقَوْمَ duduk *berhalaqah-halaqah* bulatan berkumpulan-kumpulan. Atau dengan kata تَلْقَى الْعِلْمَ menuntut ilmu di majlisnya<sup>78</sup> dalam bahasa Latin حَلَقَةُ دِرَاسِيَّةٍ *circle, group; company, body; clique, coterie* atau حَلَقَةُ دِرَاسِيَّةٍ *seminar; colloquium; symposium teach-in*<sup>79</sup>, terdapat dalam hadith digunakan dengan

<sup>73</sup>Hj. ‘Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*, cet.1, Selangor : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.76-77

<sup>74</sup>Istilah *halaqah* dan kelas berbeza mengikut negara dan tempat : diistilahkan dengan *halaqaat* biasa digunakan di negara-negara di timur tengah dan Arab, adapun di Turki diguna istilah *Maktab* dan juga dan di Afrika di istilah dengan *Khalwah* dan *Mahzarah*. Lihat : ‘Abdul Mu’ti Muhammad Talimat (2000), *op.cit* h. 22

<sup>75</sup>Rohi al-Ba’labakki (Dr.)(1997) *op.cit.*, h. 827

<sup>76</sup>Daud Baharum, *et.al.*,(1988), *Kamus Pembaca Inggeris-Melayu*, Selangor:Fajar Bakti SDN.BHD, h. 68

<sup>77</sup>Majd al-Din al-Qairuzabadi (1933), *op.cip*, h.1130

<sup>78</sup>Ibrahim Mustafa, *et.al.*,(1960) *op. cip*, h 193

<sup>79</sup>Rohi Ba’albaki (Dr.) (1997) *op.cip*, h.486







Nūr berlaku pada malam yang bersangatan sejuk sehingga Nabi S.A.W berpeluh<sup>□□</sup> sebagai ternyata dalam hadith ‘Aisyah.

### 1.5.3 (b) *Halaqah al-Ridwān*<sup>86</sup>

Nabi Muḥammad S.A.W dengan para sahabat duduk bersama dalam mengadakan *halaqah al-Ridwān*,<sup>87</sup> *Halaqah Ridwān* iaitu *halaqah* di antara Nabi dan para sahabat untuk menyahut seruan dari Allah S.W.T. Para sahabat mengambil tempat Rasulullah sebagai penerima wahyu, manakala Nabi mengambil tempat Jibril A.S sebagai penyampai apa yang diwahyukan Allah S.W.T. *Dar al-Arqām bin ‘Abi al-Arqam al-Makhzumi*<sup>88</sup> dijadikan sebagai tempat pertama diadakan halaqah. Selain itu, halaqah tersebut juga dijadikan sebagai tempat mesyuarat dan mengatur strategi dalam menyampaikan *dakwah Islāmīyyah* bermula pada tahun kelima kenabian.

*Halaqah al-Ridwān* dibahagikan kepada dua peringkat iaitu Makkiyah dan Madaniyah. *marhalah* pertama di Mekkah ialah usaha untuk menyebarkan sinaran haq kepada para sahabat Rasulullah S.A.W di samping *mutalaqqī* al-Qur’ān bersama Rasul Allah S.A.W. Mereka mula menulis dan mencatat ayat-ayat dalam mushaf, dan menghafal dalam dada. Di antara penulis wahyu ialah: Mua’wiyah, Zaid bin Thabit R.A. Kalangan sahabat Nabi S.A.W. yang menghafal al-Qur’ān ialah: Ibn Masūd yang pernah ambil dari Rasul S.A.W. tujuh puluh surah<sup>□□□</sup> menceritakannya dalam satu riwayat. *Marhalah* ini boleh dikatakan peringkat penyebaran dalam skop yang sempit iaitu, sulit dan rahsia, tujuan utama ialah *tarsikh* dan menanamkan tauhid serta mendalami makna keimanan dalam hati-hati orang mukmin. Mereka juga menghafal dan mempelajari ayat-ayat hafazan yang diturunkan, al-Qur’ān dan dakwah dilakukan

<sup>85</sup> Al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Bab : al-Wahy, Bāb : *Kaifa kān Bad’ al-Wahy*, Hadith no. 2 h. 9

<sup>86</sup> Perkataan al-Ridwān diambil dari firman Allah s.w.t حَمَّ ظُ ظُ surah *al-Baiyinah* :8

<sup>87</sup> Abd al-Mu’tī Muḥammad Talimāt (2000), *op.cit* h.27-28

<sup>88</sup> Saffī al-Raḥmān al-Mubārkuḥurī,(1999), *Al-Rahiq al-Makhtum*, Beirut: Muassasah al-Raiyān,,h. 91-92

<sup>89</sup> Al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī*, Bab : fī Faḍāil al-Qur’ān, No.hadith 5000

secara sulit kerana bimbang akan serangan dan kebengisan dari Quraisy<sup>90</sup> seperti berlaku terhadap Ibn Masūd R.A. ketika menyuarakan tentang *al-Qur’ān al-karim* di hadapan pembesar-pembesar Quraisy di *bait Allāh*.

### 1.5.3 (c) *Halaqah Ṭaiyibah*

*Halaqah* ini ialah *marhalah* kedua di al-Madīnah al-Munawwarah. *Halaqah* ini disebarikan dengan lebih meluas. Ahli *halaqah* ini termasuk dalam kalangan kaum Anşar yang hati jiwa mereka terbuka untuk menerima wahyu Allah S.W.T. dan jiwa mereka telah menerima dan sanggup untuk berkorban. Maka dari *marhalah* ini, Rasul S.A.W mula menghantar safir-safir<sup>91</sup> baginda dalam usaha memperluaskan *halaqah al-Qur’ān al-karim*, di antara utusan yang dipilih oleh Nabi S.A.W ialah Mus‘ab bin ‘Umair R.A Beliau telah mengadakan *halaqah al-Qur’ān* bersama As‘ad Zhurarah al-Khazraji R.A dan anak *halaqahnya*, sehingga dikenali dengan *al-Muqri’*.<sup>92</sup> Kedatangan Rasulullah S.A.W yang bersamanya pancaran *al-Nur* menambahkan lagi sinaran melalui *halaqah*. Rasul Allah S.A.W sendiri yang mengetuai *halaqah al-Iqra’* dan taklim – pengajian kitab Allah S.W.T dalam suasana penuh di Masjid Rasul Allah S.A.W dengan *halaqah al-Iqra’* Rasul Allah S.A.W sendiri sebagai ketua dan penyelia untuk memastikan pembentukan generasi al-Qur’ān.

ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ

Maksud Hadith:

*Dari ‘Ubādah Ibn al-Şāmad R.A. beliau adalah anşār, katanya : apabila ada pendatang –muhajir-, maka Nabi S.A.W. akan menemani kalangan kami supaya diajarkan al-Quran, ada seketika pernah Rasul*

<sup>90</sup>Ibn Hisyām, *op, cit.*, h.314

<sup>91</sup>Diistilahkan dengan safir al-Nabi bi al-Quran al-Karim ialah para sahabat yang menjadi wakil Nabi, membawa kandungan al-Quran ke seluruh kawasan, lihat: *ibid.*,

<sup>92</sup>Al-Muqri’ diistilahkan dengan pembawa atau ketua *halaqah* yang membawa peranan membaca ayat-ayat al-Qur’ān, lihat : Sirah Ibn al-Hisyam, *op.cit.*, j.1 h.434

<sup>93</sup>Berkata al-Ḥakīm dalam kitab al-Mustadrak: “Şahīḥ al-Isnad”. Dan Imam Ahmad dalam kitab Masnad Imām Aḥmad, No. hadith : 22260

*S.A.W. menabalkan aku supaya mengajar seseorang, maka aku memperbacakan dia al-Quran.*

Dalam hadith Dari Ibn 'Abbās R.A.,<sup>[1]</sup> Suatu malam pernah aku membaca dan mengajarkan al-Qur'ān kepada Abd al-Rahmān bin 'Auf dan kami pada masa itu di Minā, dan dia mengajar di kalangan ahli *Suffah*<sup>[2]</sup> berkenaan penulisan al-Qur'ān dan dengan kepentingan halaqah al-Qur'ān. Rasul Allah S.A.W. mengahwini seseorang dengan di mas kahwin dengan al-Qur'ān.<sup>[3]</sup> Pernah Rasul Allah S.A.W mengambil panji dalam peperangan lalu diberikan kepada ahli al-Qur'ān, seperti yang telah diambil dari Banī Najjar iaitu 'Ammārah ibn Hazam dalam peperangan Tabūk lalu diberi kepada Zaid bin Thabit R.A. Maka tanya 'Umar “Wahai Rasul Allah adakah sampai sesuatu berkenaan diriku kepada kau? ” maka jawab Rasul Allah S.A.W.<sup>[4]</sup> Tidak , tetapi al-Quran adalah yang diutamakan, pernah Rasulullah S.A.W tanya sahabat<sup>[5]</sup> Adakah kamu mahu<sup>[6]</sup>, suatu pekerjaan yang mendapat keuntungan lebih banyak ? –selepas berlaku peperangan-Tanya lelaki “ ada lagi ke ? ” Sabda Rasulullah S.A.W ialah seorang yang mengajarkan al-Qur'ān.<sup>[7]</sup>

Penyebaran al-Qur'ān di bumi Taiyibah ini, Rasulullah S.A.W sungguh gembira sambil memuji para sahabatnya yang bertilawah al-Qur'ān dengan bacaan yang elok dan bagus serta memerdukan alunan bacaan. Diriwayatkan dalam satu peristiwa<sup>99</sup> ketika 'Aisyah R.A ditanya oleh baginda S.A.W:., dalam satu kenyataan di manakah anda? jawab 'Aisyah: “Aku telah mendengar bacaan seorang sahabat engkau, aku tidak pernah mendengar bacaan dan suara seumpamanya, dan baginda berdiri, aku pun berdiri bersama baginda sehingga dapat mendengar bacaannya, maka baginda berpaling

<sup>94</sup>Al-Bukhārī, Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī, Bab : *al- 'Itiṣam*, No. hadith : 7323

<sup>95</sup>Imam Ahmad dalam kitab Musnadnya j.5 h.315

<sup>96</sup>Al-Bukhārī, Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī, *Fi faḍā'il al-Quran*, No.hadith 4741

<sup>97</sup>Riwayat al-Ḥakīm dalam kitab al-Mustadrak j.3 h.421

<sup>98</sup>Al-hakīm fi al-Mustadrak 2044 katanya : “ Sahih atas syarat Muslim, di riwayatkan oleh al-Tabrānī dalam *Al-kabīr* no. hadith :8012, dan Majmu' al- Dhawāid katanya : *Rijāl saḥīḥ* j.7 h.342

<sup>99</sup>Ibn Mājah, *Fi Kitāb al-Iqāmah* dan Ibn Kathir., *op.cit.*, : *Fi Fadā'il al-Qur'ān : Isnān Jaiyid* h.176

kepadaku dan bersabda : “Ini adalah Salam Maula – Tuan – kepada Abu Huzaifah. *al-Hamd Allah* bersyukur kepada Allah yang menjadikan umatku seumpamanya”

Utusan para *ḥuffāz*, yang dihantar Rasulullah S.A.W pada tahun ke empat hijrah berjumlah tujuh puluh orang dari kalangan sahabat yang digelar dengan al-Qur’ān<sup>100</sup> ke kawasan luar Madinah untuk menyebarkan al-Qur’ān dan mempelajarinya sehingga dibunuh di telaga “Ma’unah Kejadian yang menyebabkan Rasul S.A.W berqunut selama sebulan untuk berdoa ke atas mereka yang membunuhnya.<sup>101</sup> Tujuh *ḥuffāz* di zaman Rasul Allah S.A.W yang terdiri daripada.<sup>102</sup> : ‘Abd Allah ibn Mas‘ūd, Salim (Maulā Abū Ḥuzaifah), Muaz ibn Jabal, ‘Ubai ibn Ka‘ab, Zaid ibn Thābit, ‘Abū Zaid ibn al-Sakan dan Abū Dardā’ R.A.<sup>103</sup> Abū ‘Ubaidah dalam kitab *al-Qirā’āt al-Qurrā’* dari kalangan sahabat Nabi terdiri daripada muḥājirīn ialah 4 orang Khulafā’ al-Rāsyidīn, Ṭalḥah, Sa‘ad, Ibn Mas‘ūd, Ḥuzaifah, Salim, Abu Hurairah, ‘Abd Allah ibn al-Sa‘ib, al-‘Ubbād Allah, ‘Aisyah, Ḥafsa dan ‘Umm Salmah R.A. adapun dari kalangan *al-Anṣār* pula ialah ‘Ubbadah ibn al-Samad, Mu‘az (yang dikenali dengan Abū Hulaimah) Mujammi’ ibn Jariyah, Faḍl Allah ibn ‘Ubaid, Musalamah ibn Mukhallad dan sesetengah mereka yang mengkhatam hafazannya selepas kewafatan Rasul Allah S.A.W.<sup>104</sup> Pada generasi sahabat dapat membentuk pelapis Ḥuffaz al-Tabii’n terdiri daripada Sa’id ibn al-Musaiyid,<sup>105</sup> Abū ‘Abd al-Rahmān al-Sulamī, ‘Urwah dari Kufah,<sup>106</sup> ‘Urwah, ‘Umar bin ‘Abd al-Azīz, Sulaimān, ‘Atāā’, Muaz al-Qārī dan ‘Abd al-Rahmān bin Hurmuz al-‘Araj. Al-Qārī dari Makkah pula terdiri daripada ‘Atāā’ bin Abī Rabah, Tawūs, Mujāhid, ‘Ikrimah, Ibn Abī Mulaikah dan lain-

---

<sup>100</sup>Digelarkan dengan al-Qurrā’ kerana kebanyakan para sahabat tafaqquh ilmu-ilmu agama dan mendampingi diri dengan al-Quran, tidak dipanggil dengan Huffaz difahamkan kerana mereka tidak menghafal semua al-Quran oleh kerana wahyu belum lagi turun dengan sempurna, lihat: ‘Abd al-Mu’tī Muḥammad Talimāt (2000), *op.cit* h.25

<sup>101</sup>Al-Bukhārī, (t.t.) Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, Kitab al-Jizyah No. Ḥadīth : 2999

<sup>102</sup>Abi Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Anṣārī al-Qurṭūbī, (t.t.), *Al-Jāmi‘u lī Ahakām al-Qurān*, Hanī al-Haj, ed, Kaherah : Maktabah al-Taufiqiyyah, j.1 h.73

<sup>103</sup>Al-Bukhārī (t.t.) Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, Kitāb: *Fada’il al-Qur’ān, Bāb: al-Qurrā’ min Aṣḥāb al-Nabī* S.A.W. No. ḥadīth 4713, 4717 dan 4718

<sup>104</sup>Al-Suyuti (t.t.), Al-Itqan., *op.cip.*, j.1 h.27

<sup>105</sup>Ibn Sa’d, *op.,cip* j.5 h. 137

<sup>106</sup>Abd Al-Mu’tī Muḥammad al-Ṭalīmāt (2000) *op.cip* h 37

lain. Begitulah tersebarny kebenaran dan kebaikan sehingga sampai ke Kūfah, Basrah, al-Syām, Mesir dan Yama. Kegiatan *ḥalaqah* al-Qur’ān dan penyebarannya terus meluas ke bumi yang ketandusan al-Qur’ān.

### 1.5.3 (d) *Ḥalaqah* al-Qur’ān di Kufah

Para sahabat Rasulullah S.A.W yang menjadi guru al-Qur’ān di Kufah terdiri daripada ‘Abd Allah bin Mas‘ūd, beliau sahabat yang cukup alim dan arif dengan ilmu al-Qur’ān. Penghijrahan beliau ke sana adalah arahan dari Khalifah ‘Umar bin Khattāb R.A pada tahun ke tujuh belas hijrah. Kehadiran ‘Abd Allah bin Mas‘ūd membawa sinaran baru kepada penduduk di Kūfah. Masjid-masjid Kūfah dipenuhi dengan ḥalaqah-ḥalaqah yang cukup membawa keberkatan. Maka dari saat tersebut muncullah beberapa halaqah, madrasah, *maahad* dan *jāmi’* yang berkembang sehingga tersebar *manhāj* al-Qur’ān dan memupuk rasa kasih sayang ahli Kufah terhadap kesuciannya. Maṣruq, ialah anak murid kepada Abd Allah bin Mas‘ūd, apabila menceritakan berkenaan *manhāj* gurunya, dia berkata : Tok Gurunya ‘Abd Allah bin Mas‘ūd membaca surah-surah dalam al-Qur’ān dan menceritakan perkara yang berkenaan dengan surah tersebut serta mentafsirkan surah tersebut.<sup>107</sup> Kalangan *Ḥuffāz* dari *Tābīn* yang menuntut dari ‘Abd Allah ibn Mas‘ūd ialah: Al-Qamah, al-Aswad, Masrūq, ‘Ubaidah, ‘Umar bin Syurahbīl, al-Rūbī’ bin Khaitham, ‘Amr bin Maimūn, Abū ‘Abd al-Rahmān al-Sullamī, Zīr ibn Ḥubaisy, Sa‘īd ibn Jubai, Nakhe‘e, al-Sya’bī dan lain-lain.

### 1.5.4 Para *Ḥuffāz Ḥalaqah* al-Qur’ān

#### 1.5.4 (a) Para *Ḥuffāz* di Basrah

Sahabat Nabi S.A.W yang mulia iaitu Abū Mūsa al-Asya’ārī dia adalah salah seorang *Qurā’* yang masyhur di Madīnah Munawarah. Abū Raja al-‘Atārīdī telah menceritakan

---

<sup>107</sup>Al-Qurṭubī,(t.t) *op.cit* , h.74

berkenaan Abū Mūsā al-Asya‘arī dalam satu *ḥalaqah* al-Qur’ān. Katanya : sering Abū Musa al-’Asya’arī dalam ḥalaqah al-Qur’ān mengelilingi kami ketika kami di dalam masjid Basrah, dan menduduki dalam *ḥalaqah* kami, dan aku melihat kepadanya dengan berputih mata, dan beliau memperbacakan aku surah al-‘Alaq.<sup>108</sup> Selain Abu Musa Al-‘Asya’arī ada beberapa kalangan sahabat yang lain seperti : ‘Ali, Ibn ‘Abbās dan Anas ibn Mālīk, dengan usaha dan mujāḥadah para sahabat dalam menyampai ilmu al-Qur’ān, maka berhasillah dengan pembentukan generasi al-Qur’ān pelapis di Basrah iaitu: Abū ‘Alīyah, Abū Raja, Nasr bin ‘Asim, Yaḥyā ibn Ya’mur, al-Hasan al-Basrī, Ibn Sirin, Qatādah dan lain-lain.<sup>109</sup>

#### 1.5.4 (b) Para *Ḥufāz* al-Qur’ān di al-Syam

Sahabat Nabi yang hantar ke Baitu al-Maqdis sehingga meninggal di al-Ramlah ‘Ubbādah R.A pada tahun 34 hijrah. Adapun Damsyik iailah Abū Dardā’ pada zaman khalifah ‘Uthmān ibn ‘Aufān ...<sup>110</sup> dari Sam bin Musykim katanya pernah Abū Dardā’ menyuruh aku membilan bilangan bacaan al-Qur’ān dengannya, maka bilangannya satu ribu enam ratus lebih.<sup>111</sup>

### 1.6 ADAB-ADAB DENGAN AL-QUR’ĀN

Perkataan Adab dari perkataan *أَدَبٌ* adaba, masdar *أَدَّباً* melatih supaya berakhlak mulia dan beradab, atau *أَدَّبَ* dengan dimadkan alif, masdarnya *إِدْبَاباً* iaitu menyeru dan menyuruh mereka kepada beradab. *تَأَدَّبَ* dimaksudkan dengan *تَعَلَّمَ الأَدَبَ* mempelajari adab, seperti ibarat *تَأَدَّبَ بِأَدَبِ القرآن* atau *أَدَّبَ الرسول* beradab dengan adab al-Qur’ān atau adab Sarul. Adapun perkataan *الأَدَبُ* ialah melatih, mendidik, mengajar, membetulkan, membela jiwa dan diri seseorang atas apa yang patut diamalkan. Perkataan *الأَدَابُ* ialah

<sup>108</sup>Abd Al-Mu’ṭī Muḥammad al-Ṭalīmāt (2000) *op,cip* h.44

<sup>109</sup>*Ibid.*,

<sup>110</sup>Husain ‘Atuwan (Dr)., *al-Qiraat al-Qur’āniyah fi Bilād al-Syām*, h.14

<sup>111</sup>Al-Hafiz al-Dhahabī , *Ma’rifah al-Qur’an al-Kibar* , h. 37



u'ruf, iaitu perkara yang perlu dilakukan dan dilaksanakan serta diredai melalui kaedah yang jelas serta cara dan *kaifiyat* atau sistem yang teratur<sup>112</sup> Dr. Nurdin 'Atir<sup>113</sup> membahagikan adab-adab al-Qur'an kepada enam bahagian :-

### 1.6.1 Adab Seorang Guru Al-Qur'an

Bagi guru-guru al-Qur'an adab-adab yang perlu dijaga ialah; Ikhlas, bagi setiap guru dan penuntut keikhlasan perkara yang paling utama dan dituntut. Ikhlas ialah pekerjaan hati, ia semata-mata menuntut keredaan Allah sahaja. Ikhlas merupakan asas yang wajib, roh kepada segala amal dan juga kepada segala ibadat, terutama dalam hal al-Qur'an. Jadikan tujuan dan matlamat al-Qur'an semata-mata kerana ingin mendekatkan diri kepada Allah S.W.T Jangan sekali-kali menjadikan al-Qur'an sebagai alat untuk mendapatkan kedudukan di sisi manusia atau mendapatkan apa-apa ganjaran dan sebarang hadiah daripada makhluk. Allah S.W.T tidak sesekali menerima sesuatu amalan kecuali amalan yang ikhlas dilakukan. Ikhlas ialah mengesakan dengan sebenar-benarnya untuk mentaati perintah Allah. Semata-mata kerana Allah S.W.T dan bukan melakukannya kerana makhluk, kepujian manusia, sokongan makhluk dan apa jua sekalipun selain mendampingi diri kepada Allah.<sup>114</sup> Ikhlas juga membersihkan akal dari perhatian dan tumpuan makhluk.<sup>115</sup> Firman Allah S.W.T

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ

وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴿٥﴾

al-Baiyinah 94: 5

Maksud ayat :

*Pada hal mereka tidak diperintahkan melainkan supaya menyembah Allah dengan mengikhlasakan ibadat kepadaNya, lagi tetap teguh di atas tauhid; dan supaya mereka mendirikan sembahyang serta memberi zakat. Dan yang demikian itulah Uagama yang benar.*

<sup>112</sup>Ibrahīm Mustafā, *et. al* (t.t), *Al-Mu'jam al-Wasīt*, Turki: Al-Maktabah Islamiyyah Istanbul, h. 9-10

<sup>113</sup>Nurdin 'Atir (1996), *op.cit.*, h. 272

<sup>114</sup>Abū Qasīm Abd al-Karīm bin Al-Hawāzin al-Qusyairī r.m.(376h-465h) lihat : Al- Nawawi Al-Majmūk Syarh Muḥadhdhab, (t.t), j.1 Beirut: Darl al-Fikr, h. 28-29.

<sup>115</sup>*Ibid.*,

Sabda Rasulullah S.A.W hadith ini adalah sebagai usul kepada Islam.<sup>116</sup> [Sesungguhnya segala amalan itu dengan niat, dan bagi setiap amalan itu dengan apa yang diniatkan. Bagi membantu dalam proses keikhlasan, guru perlu kepada memperbanyakkan doa supaya timbul keikhlasan dalam diri. Seorang guru perlu banyak bertawajuh serta menghadirkan hati serta jauhkan dari keinginan dunia. Berkata Abū ‘Alī Al-Fudhail ibnu I’yadh<sup>117</sup> Meninggalkan amalan kerana manusia adalah ria dan beramal kerana diperlihatkan manusia adalah syirik. Adapun ikhlas adalah kerana Allah.<sup>118</sup> Berkata Ruwayyam<sup>119</sup>: “ Ikhlas ialah tidak berkehendakkan kepada pembalasan gantian di atas dunia dan akhirat dan tidak ada habuan untuk memilikinya.”<sup>120</sup> kata Yūsuf Ibn al-Ḥusain<sup>121</sup>: “ Perkara yang paling mulia di atas dunia ialah Ikhlas”<sup>122</sup>

Allah S.W.T menurunkan al-Qur’ān suatu kewajipan untuk meninggikan ke atas dunia dan ahlinya, dan tawāḍ‘u ialah merendah diri sesama mukmin dan muttaqīn. Menjadi amaran keras kepada guru al-Qur’ān atau mana-mana guru agama yang menjadikan al-Qur’ān atau ilmu-ilmunya semata-mata untuk mengaut dan meraikan kekayaan dan keuntungan niatnya semata-mata kerana dunia dan kebendaan. Bagi seorang guru al-Qur’ān mereka bertanggungjawab untuk memberikan nasihat<sup>123</sup> dan rangsangan kepada pelajar. Membina suasana kelas yang selesa dan tenang. Seorang guru al-Qur’ān memastikan suasana kelas berada dalam keadaan yang tenang dan tidak perlu kelam-kabut semasa mengajar. Mereka juga dapat menerima semua pelajar untuk tasmi‘ tanpa pilihan dan pelajar mestilah menghadap ke Kiblat. Guru boleh menggunakan bahasa isyarat untuk memahamkan makna dan pakaian serta tubuh badan

<sup>116</sup>Sahih al-Bukhari.,*Bab Bada’a al-Wahy*, Hadith No. 1

<sup>117</sup>Al-Fuḍīl Ibn I’yād ibn Mas’ud al-Tamimi al-Yarbu‘(187-150) lihat : al-Tahdhib j.8 h.294

<sup>118</sup>*Ibid.*, h. 29

<sup>119</sup>Ruwayyam ibn Aḥmad ibn Yazīd ibn Ruwayam (t.w. 330) Lihat : *Hulyatul Auliaa’* j 10 h. 296-302

<sup>120</sup>Al-Nawawī, *op.cit.* h. 29

<sup>121</sup>Yūsuf ibn Al-Ḥusain ibn ‘Ali, Abū Ya‘qub ar-Rāzī (t.w. 304) lihat : *Tārikh Bahgdādī* j14 h .314

<sup>122</sup>Al-Nawawī, *op.cit.* h. 29

<sup>123</sup> . . . الدين نصيحة ، قلنا لمن ؟ قال صلى الله عليه وسلم الله وكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم . . . hadith di keluarkan oleh Muslim dalam bab : *al-Imān* , h.531 . dan Ṣaḥīḥ al-Bukhārī (t.t.) al-Bukhārī dalam bab yang sama, h.17

juga mestilah berada dalam keadaan yang bersih, kemas dan tersusun. Terdapat tiga<sup>124</sup> aspek penting dalam pembentukan seseorang guru yang berjaya iaitu; sahsiah guru, latar belakang pengetahuan yang hendak diajar, dan kaedah atau cara penyampaian.

### 1.6.2 Adab Seorang Penuntut Al-Qur'ān

Tawaḍ'u dengan guru dan beradab bersama kawan dan rakan. Seorang penuntut ilmu al-Qur'ān perlulah memberi penghormatan kepada gurunya kerana dialah yang akan melengkapkan diri pelajar tersebut dengan ilmu dan kemuliaan, dan dia jugalah orang yang paling banyak memberi manfaat dan petunjuk kepada pelajar, seperti kata Sayyidina 'Alī ibn Abī Ṭālib R.A : “Hak bagi seorang pelajar terhadap gurunya ialah memberi salam secara umum dan khusus *tahīyah*-kesejahteraan kepada gurunya”, dengan cara menghadap dan duduk di depannya dengan penuh penghormatan dan jangan memberi isyarat dengan menuding jari kepadanya serta jangan melihat dengan pandangan mata yang keras kepadanya.<sup>125</sup> *Murāja'ah* dan mengulangi bacaan. Seorang penuntut al-Qur'ān yang berjaya, menjadi kewajipan baginya untuk mendisiplinkan diri dan istiqamah yang berterusan. Tidak memadai bagi seorang pelajar yang membuat ulang kaji untuk kelulusan yang cemerlang di dalam ujian dan peperiksaan sahaja. Malah mereka perlu mengulang apa yang dihafal dan tilawah secara berterusan. Perbuatan itu tidak wajar ditiru oleh pelajar. Ini kerana selepas habis peperiksaan akan kembali semula kejahilan dalam diri seperti orang kekosongan ilmu. Adab *ta'āhub*,<sup>126</sup> persiapan dengan *tilāwah* al-Qur'ān, dalam penghayatan al-Qur'ān semata-mata mendekatkan diri kepada Allah S.W.T dan berfikir dengan ayat Allah, untuk mendatangkan manfaat sebanyak mungkin dari al-Qur'ān. Bersuci dari ḥadas besar dan kecil adalah syarat untuk mengharuskan *bermu'āmalat* dengan al-Qur'ān sama ada

---

<sup>124</sup> Atan Bin Long (Dr.)(1988), *Psikologi Pendidikan*, cet.4, KL, DBP : Penerbitan Abadi Sdn.Bhd., h.74.

<sup>125</sup> Nurdi Atir., *op.cit.*, h.275

<sup>126</sup> *Ibid.*,

membaca dengan hati, memegang mashaf atau tanpa memegangnya. Ini adalah ittifaq ‘Ulamā’ al-Fiqah. Adapun orang berjunub, datang haid dan nifas diharamkan atasnya membaca al-Qur’ān cuma diharuskan membaca dengan hati disamping melihat mashaf tanpa menyentuh dan bersuara lafaz. ‘Ulamā’ telah Ijmak mengharuskan bacaan azkar dan zikir selain al-Qur’ān seperti istighfar, selawat doa dan lain-lain adalah disunatkan. Bagi seseorang yang hendak membaca al-Qur’ān hendaklah mereka berwuduk’ dengan sempurna terlebih dahulu. Jika berhadass kecil dengan tanpa menyentuh mashaf diharuskan dengan *’ijmak Muslimin* dan tidak makruh. Bersuci jiwa daripada maksiat adalah perkara yang paling utama. Kita disarankan agar menjauhkan diri dari perkara-perkara maksiat dan mungkar kerana perkara-perkara ini akan menjadi penghalang kepada kita dari menghafal al-Qur’ān dan mengulang kaji serta menyekat kita daripada mengingati ayat-ayatnya. Sesiapa yang menjauhkan dirinya daripada perkara-perkara maksiat, maka Allah S.W.T akan membuka pintu hatinya untuk mengingati Allah dan memberi petunjuk serta memudahkannya menghafal dan menghayati isi kandungannya.

Persiapan tempat dan masa. Tempat yang paling sesuai untuk menghafaz al-Qur’ān dengan baik ialah tempat yang jauh dari kebisingan dan hiruk-pikuk. Ini kerana keadaan tempat yang bising akan mengganggu tumpuan fikiran seseorang. Tempat juga mestilah bersih dan *seafdalnya* di masjid dan niat ‘iktikaf di dalamnya adalah lebih utama. Diharuskan membacanya di mana-mana tempat dan hanya makruh di tempat-tempat yang kotor. Dari konteks masa pula, setiap masa diharuskan, tetapi yang lebih utama adalah di dalam solat, waktu malam, separuh akhir malam, di antara Maghrib dan ‘Isyak’ dan selepas Şubuh.<sup>127</sup> Walau bagaimanapun jangan ditinggalkan bacaannya hanya kerana alasan masa tidak *afdal*. Tempat yang paling sesuai untuk mengaji al-Qur’ān dengan baik ialah tempat yang jauh dari kebisingan dan hiruk-pikuk. Hal ini kerana, keadaan tempat yang bising akan mengganggu tumpuan fikiran seseorang itu

---

<sup>127</sup> Al-Nawāwī, *Al-Majmūk* j. 2 h.182-183

terhadap apa yang dibaca dan hafal. Sebaliknya pilihlah tempat yang tenang seperti di rumah, masjid atau di surau kerana tempat ini biasanya tenang, malah kita juga dapat menambahkan pahala seandainya di dalam masjid atau surau. *Siwāk*-bersugi.<sup>128</sup> Disunatkan bersugi untuk membaca al-Qur’ān sebagai tanda penghormatan kepada keagungannya di samping menjaga kebersihan. *Isti’ādhaḥ* iaitu lafaz dan doa perlindungan dan jagaan daripada Allah S.W.T. Jagaan yang dimaksudkan di sini ialah mengelakkan diri daripada tidak diterima amalan kita oleh Allah S.W.T dan terlindung daripada perkara yang tidak diingini, semua perkara ini memerlukan perlindungan daripada Allah S.W.T, kerana bacaan al-Qur’ān adalah kitab suci Allah.

*Basmalāh* merupakan kata-kata aluan untuk meminta pertolongan dan jagaan atas semua perkara yang disebut atas nama Allah. Dengan itu, dijadikan tajuk setiap surah dan pembukaan bagi setiap pekerjaan yang penting. Niat tidak disyaratkan bagi setiap kali hendak membaca dan mengharap pembalasan pahalanya, kerana bacaannya disyaratkan dengan ibadat. Bacaan itu menjadi ibadat dan dijanjikan pahala baginya setiap huruf satu hasanah dan setiap satu hasanah pula sepuluh kali ganda kebaikan.

### 1.6.3 Adab Membaca Al-Qur’ān

Adab yang menjadi asas kepada membaca al-Qur’ān ialah; Tadabbur dan tartīl. Kedua, adab membaca al-Qur’ān ialah memahami, memberi tumpuan dan memerhatikan ayat-ayat yang dibaca.<sup>129</sup> Ia adalah penting dan digalakkan kepada pembaca al-Qur’ān. Dengan penghayatannya ia akan lebih melapangkan dada dan menyinarakan jiwa, Firman Allah S.W.T.

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ ۖ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

Al-Sad 38: 29

<sup>128</sup> Al-Bukhārī, Ṣaḥīḥ al-Bukhārī j.3 h.13

<sup>129</sup> Hasan al-Bannā’ *op.cit.* h. 357

Maksud Ayat:

(Al-Quran ini) sebuah Kitab yang Kami turunkan kepadamu (dan umatmu wahai Muhammad), -Kitab yang banyak faedah-faedah dan manfaatnya, untuk mereka memahami dengan teliti kandungan ayat-ayatnya, dan untuk orang-orang yang berakal sempurna beringat mengambil iktibar.

Tartil ialah meletak sesuatu dengan tersusun, mencantikkan dan menyusunkan susuan dengan tersusun dan teratur<sup>130</sup> Berkata al-Fakhrur Razi : " tartila ترتيلا *mafū'Imutlaq mu'akad* mendahului dengan *fii'l amar* ورتل menunjukkan wajib sesuatu, dengan erti kata lain perkara itu, pasti *tartil* bagi pembaca".<sup>131</sup> Ada yang berpendapat bahawa *amar-suruhan* di sini ialah sunat sahaja.<sup>132</sup> Berkata Imam al-Nawawī: pendapat bersepakat bahawa makruh jika bacaan terlalu cepat. Mereka berkata: satu *juzu'* bacaan yang *tartil* lebih baik dari dua *juzu'* yang bacaannya tanpa *tartil* dan bacaan *tartil* akan membawa kepada *tadabbur*, dan impak kepada jiwa.<sup>133</sup> firman Allah S.W.T.

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Muzzamil 73: 4

**Maksud ayat :**

Ataupun lebihkan daripadanya; dan bacalah Al-Quran Dengan "Tartil".

#### 1.6.4 Adab Mendengar Al-Qur'an

Tidak ada adab yang dituntut ketika menghayati al-Qur'an kecuali dengan suruhan Allah S.W.T.

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

al-'Araf 7: 204

Maksud ayat :

<sup>130</sup>Ibn Manzur (2003). *op.cit.* J.13 h.281

<sup>131</sup> Fakh al-Rāzī, *op.cit.* j.30 h.173

<sup>132</sup>Nūrdīn 'Atīr *op.cit.* h. 280

<sup>133</sup>Al-Suyūti (t.t.), *Itqan*, *op.cit.* j.1 h.299

*Dan apabila Al-Quran itu dibacakan, maka dengarlah akan dia serta diamlah (dengan sebulat-bulat ingatan untuk mendengarnya), supaya kamu beroleh rahmat.*

Maka digalakkan Tadabbur, takhasyu' dan menangis ketika Allah S.W.T memuji ke atasnya, dan kosongkan pemikiran kerana melaluinya diturunkan rahmat dan harapan kurniaan Allah S.W.T. Galakan turut diberikan kepada kita untuk mendengar bacaan daripada orang lain. Orang yang mendengar bacaan al-Qur'ān orang lain akan mendapat kelebihan yang besar. Rahmat Allah S.W.T mengiringinya. Seperti kata al-Hanafi:<sup>134</sup> “Sesungguhnya mendengarkan al-Qur'ān adalah lebih afdal dari membacanya sendiri, kerana mendengar adalah wajib adapun bacanya di luar solat tidak diwajibkan”. Ulamā' Bersepakat dan memberi galakan meminta supaya diperdengarkan bacaan dari mereka yang bacaannya yang baik. Dalam kalangan salaf terdahulu mereka meminta supaya ahli-ahli al-Quran yang lunak suaranya supaya membaca dan memperdengarkan kepada mereka.

## **1.7 PENGAJIAN AL-QUR'ĀN DI TANAH MELAYU**

Tradisi pengajian al-Qur'ān di Tanah Melayu tersebar dengan begitu luas, semenjak kedatangan Islam dengan kemasukan penjajah British mahupun Jepun sehingga Tanah Melayu mendapat kemerdekaan. Pengajian ini telah berkembang dengan beberapa cara, bentuk dan corak sebelum mencapai tahap seperti yang dapat kita lihat pada hari ini. Perkembangan agama bermula dengan kelas al-Qur'ān, mengikut Dr. Sabri Salimon,<sup>135</sup> perkembangan al-Qur'ān di semenanjung tanah Melayu mengalami empat tahap iaitu, tahap pertama belajar di rumah-rumah guru, tahap kedua pengajian sistem pondok,

---

<sup>134</sup>Nūrdīn 'Atīr, *op.cit.*, h. 286

<sup>135</sup>Sabri Salamon (Dr.)(1988) *Masalah Pendidikan Islam di Malaysia*, C.2, KL: al-Rahmaniyah Badan Dakwah dan Kebajikan Islam Malaysia, h.16

tahap ketiga ialah pengajian dalam sistem madrasah dan akhir sistem sekolah bersepadu.<sup>136</sup>

### 1.7.1 Belajar di Rumah–Rumah Tok Guru

Kedatangan Islam ke kepulauan Melayu lima kurun yang lepas telah mengubah corak kebudayaan Melayu. Pengajaran dan semangat Islam telah meresap dan menggantikan tempat kebudayaan yang berasaskan kebudayaan Hindu yang sudah bertapak lama. Kejayaan orang-orang Melayu menyesuaikan diri dengan agama Islam telah menjadi satu gambaran baru bagi masyarakat Melayu. Digambarkan oleh Sayid Nasir “...Bahawa rupa kebudayaan Melayu mengemukakan sifat-sifat yang nyata. Kebudayaan Melayu itu tersirat pada pandangan hidup yang berdasarkan Islam, termasuk di dalamnya adat resam, cara-cara hidup, pendidikan dan kebiasaan tertentu. Pusaka sejak zaman-berzaman. Perkembangan ini memberi pengaruh yang besar dalam perubahan bentuk kebudayaan Melayu umum.”<sup>137</sup> Pelaksanaan pendidikan Islam melalui pengajian dan pengajaran al-Qur’ān di rumah guru al-Qur’ān telah bermula sebelum abad ke-20 lagi, guru-guru al-Qur’ān telah menjadikan rumah-rumah mereka sebagai tempat mengajar al-Qur’ān.<sup>138</sup> Setelah kebudayaan Islam dan pengaruhnya meresap ke dalam kehidupan masyarakat Melayu, pendidikan yang berasaskan ajaran Islam diterima sebagai alat proses sosialisasi kanak-kanak dalam setiap keluarga Melayu. Ilmu-ilmu lain, selain membaca al-Qur’ān, ilmu-ilmu keagamaan juga dipelajari pada masa itu. Abdullah Munshi menyebutkan tiga perkara utama yang dapat perhatian penduduk-penduduk pada masa itu, iaitu pertama mempelajari kitab-kitab Usul, iaitu perkara-perkara yang membincangkan zat Allah, sifat-sifat Allah, kekayaan dan kemuliaan Allah. Kedua, mempelajari kitab-kitab Fiqh yang mengajar perkara-

---

<sup>136</sup> Kertas Kerja Kajian Sistem Pendidikan Kebangsaan (MTT2353), *Teknokrat Islam*, dicapai pada 18 Febbuari 2014, Lihat <http://sarjana.tripod.com/teknorat3.html>

<sup>137</sup> Ismail Ab.Rahman (1993) *Pendidikan Islam Malaysia*, Selangor : Malindo Printers Sdn.Bhd, h.15

<sup>138</sup> *Ibid.*,



perkara hukum Islam, sembahyang, puasa, haji dan sebagainya. Ketiga, mempelajari pelbagai ilmu dan hikayat yang boleh mendatangkan pengajaran dan menambah ilmu pengetahuan.<sup>139</sup> Pengajaran seperti ini juga dilakukan di rumah oleh para ulama yang pada masa itu yang kebanyakan mereka datang dari negara Arab, Farsi, India dan lain-lain.

### **1.7.2 Sistem Sekolah Pondok**

Sistem pondok adalah sistem yang mirip kepada sistem madrasah. Ia telah menggunakan kaedah pengajaran di masjid Haram sebagai model di mana pusat pengajian adalah berpusat di masjid, ulama yang mengasaskannya amat mempengaruhi pola dan kaedah yang digunakan di pondok-pondok.<sup>140</sup> Berkembang dan berlanjutan untuk beberapa dasawarsa sehingga hal ini menjadi begitu popular dan sampai kepada tahap bilangan penuntut-penuntut menjadi terlalu banyak; dan dengan itu sudah tentu menimbulkan masalah bagi guru-guru agama tersebut, yang mana rumah mereka sudah tidak sesuai lagi untuk menjadi tumpuan penuntut-penuntut yang bilangan mereka terus bertambah dari masa ke semasa. Bagi mengatasi keadaan yang mendesak itu, timbullah idea mendirikan surau-surau yang berdekatan dengan rumah-rumah guru untuk menampung para penuntut yang terus datang.<sup>141</sup>

Ekoran daripada pengajian di surau-surau ini, yang didesak oleh kemajuan bilangan penuntut yang terus bertambah, maka lahirlah idea mendirikan pondok-pondok kecil di sekitar surau supaya memudahkan bagi penuntut-penuntut yang jauh agar tidak perlu berulang alik lagi. Oleh itu, bermulalah sejarah sistem pengajian pondok di Semenanjung Tanah Melayu bagi orang-orang yang hendak mempelajari agama. Usaha-usaha yang bersungguh-sungguh untuk mengesani sejarah awal sekolah pondok (usaha

---

<sup>139</sup>Sobri Salamon Dr. (1988) *op.cit.*, h. 16-17.

<sup>140</sup>Mohammad Redzuan Othman, *Masjid Haram dan Peranannya dalam Perkembangan Intelektualisme Masyarakat Melayu*, Jurnal Usuluddin, bil 13 /2001, KL : Akademi Pengajian Islam UM, h.65

<sup>141</sup>Ahmad Mohd Salleh (2011), *Siri Pendidikan Guru: Kurikulum, Metodolgi dan Pedagogi Pengajian Islam*, Edisi 2 KPLI PI & j-QAF, Selangor DE:Oxford FajarSDN. BHD, h.407

secara kecil-kecilan saja yang kebanyakan diusahakan oleh mahasiswa-mahasiswa universiti sebagai latihan ilmiah) yang mana mengikut anggapan sesetengah daripada mereka bahawa institusi sekolah pondok ini mulai berkembang ke Utara Tanah Melayu pada permulaan abad ke-19 yang dipelopori oleh ulama-ulama yang berpendidikan dari Pattani.<sup>142</sup> Mereka ini yang membawa balik cara pendidikan sekolah-sekolah pondok ke Tanah Melayu. Sebaliknya, sebilangan penulis berpendapat bahawa institusi sekolah-sekolah pondok mulai timbul di Kedah yang didirikan oleh ulama-ulama dari Sumatera. Kebenaran pandangan kedua ini adalah amat diragukan. Namun demikian, saya berpendapat pandangan pertama yang mengatakan sistem pondok ini berasal dari Pattani adalah lebih meyakinkan serta dapat dibuktikan dengan penemuan ilmiah.

### **1.7.3 Sistem Madrasah**

Pada awal abad ke-20, satu gerakan Islah, diimport dari Timur Tengah, sudah mula bergerak dan meluas di Asia Tenggara dan India. Gerakan Islah ini diilhamkan oleh dua tokoh Islam yang terkenal: Sayyid Jamaluddin al-Afghani (1839-1897) dan Mohammad Abduh (1849-1905). Penyambung lidah kedua tokoh ini di Semenanjung Tanah Melayu ialah Syeikh Tahir Jamaluddin al-Falaki. Pendidikan agama mengalami satu perkembangan baru sebaik sahaja ideologi Islah mulai meluas di kalangan masyarakat Islam pada masa itu, iaitu dengan kelahiran sistem Madrasah yang lebih sistematik dan lebih formal dari sistem pondok. Dalam sistem madrasah, mata pelajaran Islam sudah tidak tertumpu kepada soal-soal ibadah dan tauhid semata-mata, tetapi lebih komprehensif lagi dengan memasukkan dalam kurikulum mata pelajaran-mata pelajaran yang amat berguna dalam pendidikan Islam, seperti bahasa Arab, hisab, Geografi dan lain-lain mata pelajaran yang boleh menolong pelajar-pelajar mendapat pendidikan yang sempurna. Kelahiran sistem madrasah di kalangan masyarakat Islam di

---

<sup>142</sup>*Ibid.*, h.409

Semenanjung Tanah Melayu tidak mematikan atau melemahkan sistem pendidikan pondok yang telah ada, malah mereka bergandingan dalam lapangan pendidikan Islam. Sistem pondok lebih banyak menumpukan kegiatannya di kampung-kampung dengan tidak mengenakan sebarang syarat pelajar-pelajar yang hendak masuk atau mengikuti pelajaran agama di pondok-pondok; sedangkan sistem madrasah banyak tertumpu di kawasan pekan-pekan atau pekan kecil dengan mengenakan syarat-syarat tertentu kepada murid-murid yang hendak masuk belajar, seperti had umur dan sebagainya.<sup>143</sup>

Dengan kerjasama masyarakat setempat dan semangat ulama-ulama Islam, dalam tahun 1906 lahirlah sebuah madrasah di Bukit Martajam, Seberang Perai, bernama al-Madrasah al-Misriyah. Contoh baik yang dibuktikan oleh masyarakat Islam di Singapura, iaitu dengan lahirnya Madrasah al-Iqbāl al-Islāmīyah dalam tahun 1908; meskipun madrasah al-Iqbal ini tidak berusia panjang, Cuma setahun oleh kerana masalah kewangan, namun madrasah ini berjaya dipindahkan ke Riau, dengan nama baru: Madrasah al-Aḥmadiyah. Setelah dua madrasah tersebut lahir dan memulai perkhidmatan kepada anak-anak Islam, maka sistem madrasah menjadi popular di kalangan ulama-ulama Islam dan masyarakat pelajar-pelajar Islam di Semenanjung Tanah Melayu. Dalam tempoh 40 tahun (1900-1940) madrasah-madrasah telah lahir di seluruh Semenanjung Tanah Melayu dengan jumlah yang menggalakkan. Dalam tahun 1914 saja, dua madrasah telah dirasmikan pembukaan di Pulau Pinang: Madrasah al-Masyhūr al-Islāmīyah dan Madrasah al-Qur'ān.<sup>144</sup> Lapan tahun kemudian, dalam tahun 1922, masyarakat Islam di Kuala Kangsar berjaya mendirikan Madrasah al-Idrīsīyah. Dengan inisiatif pegawai-pegawai tinggi Melayu Terengganu yang bersemangat dengan pendidikan Islam. Madrasah Zainal Abidin telah didirikan di Kuala Terengganu dalam tahun 1925. dalam tahun 1934, lahir dua madrasah yang amat popular di kalangan masyarakat Islam Semenanjung yang sudah mulai menggugat kuasa penjajah Inggeris,

---

<sup>143</sup> *Ibid.*, h 19-20

<sup>144</sup> *Ibid.*, h. 20-21

iaitu Ma'ahad Ehya al-Sharif Gunung Semanggul, Perak, yang menjadi wadah kegiatan pergolakan politik Islam, dan Ma'ahad Mahmud, Alor Setar, Kedah yang menjadi pusat kegiatan pelajar-pelajar Islam Semenanjung.<sup>145</sup>

#### **1.7.4 Sistem Kurikulum Bersepadu**

Penyata pelajaran Razak 1956 dan Penyata Pelajaran Abdul Rahman Talib 1960 memberi gambaran yang amat berbeza dari segi perspektif dan sistem pelajaran madrasah, iaitu jaminan ekonomi lebih jelas bagi pelajar-pelajar yang lulus dari sekolah-sekolah kerajaan,. Tapi pada 1988 dalam reformasi pendidikan Islam di sekolah kerajaan, kurikulum bersepadu sekolah menengah diperkenalkan. Pelajaran al-Qur'ān merupakan teras dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hampir dua pertiga dari keseluruhan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah memberi tumpuan kepada pembelajaran dan pendidikan al-Qur'ān. Tumpuan yang begitu luas kepada pembelajaran al-Qur'ān di sekolah rendah adalah bertujuan untuk mempertingkatkan keupayaan anak-anak Islam di dalam menguasai kemahiran membaca al-Qur'ān.<sup>146</sup> Perancang-perancang Kurikulum Pendidikan Islam menyedari, sejak dua dekad tahun 60-an dan 70-an, didapati ada tanda-tanda anak-anak Islam kurang mahir dan tidak mahir membaca al-Qur'ān. Beberapa kajian yang dibuat pada akhir ini, mendapati hampir 70% pelajar-pelajar di sekolah rendah dan menengah tidak boleh membaca al-Qur'ān.<sup>147</sup> Berdasarkan kajian yang dibuat, salah satu faktor pelajar-pelajar tidak boleh membaca al-Qur'ān ialah kerana Kurikulum Pendidikan Agama Islam di peringkat sekolah rendah dan menengah kurang memberi tumpuan kepada pembelajaran al-Qur'ān yang sekadar satu waktu (30 minit) dan dua waktu (60 minit) seminggu. Di peringkat Sekolah Rendah tidak memadai untuk membolehkan pelajar menguasai

---

<sup>145</sup>Ahmad Mohd Salleh (2011), *op.,cit*, h.411

<sup>146</sup>Kementerian Pendidikan Malaysia(1997) *Sukatan Pelajaran Sekolah Menengah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h37

<sup>147</sup>Wan Bakar b. Wan Dagang, *Pengajaran dan Pendidikan al-Qur'ān dalam Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR)* Jurnal Pendidikan Islam, Jld 3 Bil3 Dis 1990, Selagor: ABIM, h.21-22

kemahiran membaca al-Qur'ān.<sup>148</sup> Manakala pendidikan al-Qur'ān yang sekadar membaca dan memahami sejumlah ke jumlah kecil ayat-ayat al-Qur'ān di Sekolah Menengah pula tidak upaya untuk melanjut dan menyuburkan kebolehan membaca al-Qur'ān dalam kalangan pelajar-pelajar. Berpandukan pengumpulan data sejarah, mengikut pandangan saya kaedah yang diguna pakai adalah berpandukan buku Muqaddam atau dikenali dengan kaedah Baghdādīyah.<sup>149</sup> Buku tersebut dibahagikan kepada dua bahagian: pertama memperkenalkan huruf-huruf *hija'iyah*, huruf-huruf bersambung dan berbaris dan bahagian kedua ialah susunan ayat-ayat al-Qur'ān dari juzuk' akhir (juz 30). Apabila selesai dari mengenal dua bentuk huruf ini barulah dipindahkan membaca al-Qur'ān dari mashaf besar bermula dari surah al-Baqarah. Kaedah Baghdādīyah<sup>150</sup> ini hanya menumpukan kepada pembinaan kemampuan dari satu aspek sahaja iaitu pembacaan. Walau bagaimanapun, cara ini telah memberi sumbangan yang besar kepada masyarakat Islam Melayu tradisional dalam membina kemahiran membaca al-Qur'ān. Kaedah ini kurang dilaksanakan pada masa kini kerana keterbatasan masa dan tuntutan kepada al-Qur'ān itu sendiri.

Oleh itu, di dalam reformasi pendidikan yang bermula dengan pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (1983) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (1989) telah meletakkan pembelajaran dan pendidikan al-Qur'ān sebagai teras kepada pendidikan Islam untuk mencapai matlamat ke arah melahirkan generasi al-Qur'ān yang mahir membaca, memahami, mengkaji dan serta menghayati ajarannya.

## 1.8 KESIMPULAN

Al-Qur'ān telah diwahyukan kepada Nabi Muhammad S.A.W secara beransur-ansur, melalui Malaikat Jibrīl A.S. Baginda akan menyampaikan ayat-ayat tersebut kepada para sahabat. Para sahabat merakamkan ayat-ayat itu dengan menulisnya pada pelepah

---

<sup>148</sup>*Ibid.*, h.21

<sup>149</sup>Edisi lama sebelum pembaharuan dan diubahsuai oleh Yusuf Zaki Yaakub

<sup>150</sup>Abd.Halim El-Muhammady (Dr.)(1990), *op. cit.* h.2-3

tamar, belulang, kepingan batu yang nipis dan bahan-bahan lain. Sahabat Nabi lebih menekankan kepada penghafalan. Oleh yang demikian, semasa Baginda wafat, terdapat ramai Qurrā' yang menghafal 30 juzuk dan menghayati al-Qur'ān. Pengumpulan ayat-ayat al-Qur'ān di zaman khalifah Abu Bakar al-Siddiq R.A, telah diamanahkan kepada Zaid bin Thabit R.A. Setelah menyempurnakan tugas pengumpulan tersebut, beliau menyerahkan salinan dan disimpan sehingga beliau meninggal dunia. Kemudian disimpan oleh 'Umar bin al-Khaṭṭab, yang disimpan oleh Ḥafṣah binti 'Umar. Semasa 'Uthmān ibn 'Affān Beliau telah menyeragamkan sebutannya dalam dialek Quraisy dengan Rasm 'Uthmānī dan inilah bentuk yang ada dan digunakan sehingga ke hari ini. Kesemua proses ini adalah untuk mengekalkan pendidikan al-Qur'ān sebagai *manhaj tarbawi mutakamil* yang sesuai pada setiap zaman dan tempat. Kewajipan tanggungjawab untuk mengekalkan al-Qur'ān adalah perkara yang dituntut, maka dengan penyelidikan ini akan menjadi saham besar kepada memartabatkan pengajian al-Qur'ān.