PENGAJIAN AL-QUR'AN SEKOLAH RENDAH ISLAM SWASTA DI KOTA BHARU, KELANTAN: KAJIAN TERHADAP PELAKSANAAN

ABDULROSEH MAMA

JABATAN AL-QURAN DAN AL-HADITH
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR

2014

PENGAJIAN AL-QUR'AN SEKOLAH RENDAH ISLAM SWASTA DI KOTA BHARU, KELANTAN : KAJIAN TERHADAP PELAKSANAANNYA

ABDULROSEH MAMA

JABATAN AL-QURAN DAN AL-HADITH
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR

2014

PENGAJIAN AL-QUR'AN SEKOLAH RENDAH ISLAM SWASTA DI KOTA BHARU, KELANTAN : KAJIAN TERHADAP PELAKSANAANNYA

ABDULROSEH MAMA

DISERTASI INI DISERTAKAN UNTUK MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA USULUDDIN (SECARA PENYELIDIKAN)

JABATAN AL-QURAN DAN AL-HADITH
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR

2014

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan pelaksanaan pengajian al-Quran di sekolah rendah Islam swasta di Kota Bharu, Kelantan Darun Naim. Kajian ini melibatkan tiga buah sekolah terpilih. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti pelaksanaan pengajian al-Qur'ān dan menganalisis persepsi murid dan guru terhadap pelaksanaan pengajian al-Qur'ān. Instrumen yang diguna dalam kajian ini ialah soal selidik dan temu bual. Kajian ini dijalankan terhadap 277 orang murid dan 25 orang guru sebagai responden. Data-data dianalisis melalui SPSS Versi 21.0. Analisis deskriptif seperti frekuensi, peratusan dan graf telah dijalankan dalam kajian ini, Dapatan menunjukkan hampir 69% murid dapat menguasai al-Qurān sama ada mengenal dan membaca dengan baik. Manakala 31% murid yang masih lemah, masih keliru dengan sebutan huruf dan kalimah serta hukum-hukum tajwid. Namun dapatan yang amat memberangsangkan ini menunjukkan pembelajaran yang dibawa mudah diikuti oleh murid. Penekanan yang diberi oleh guru adalah untuk menjadikan muridnya mahir al-Qur'ān. Secara tidak langsung, didapati hampir kesemua murid-murid tahun lima dan enam telah mengkhatamkan al-Qur'ān. Prestasi cemerlang dan sahsiah yang ditonjolkan oleh murid–murid adalah berkat daripada iltizam dan penjagaan adab terhadap al-Quran. Pelaksanaan yang sistematik menampakkan hasil yang memuaskan. Kerjasama dari pihak pentadbir, guru, ibu bapa dan murid telah berjaya membawa ke matlamat nya, iaitu untuk memberi teras kepada pendidikan roh al-Qur'ān.

ABSTRACT

This study discusses the implementation of Qur’anic studies at a private Islamic school in Kota Bharu, Kelantan Darun Naim. The study involved three selected schools. The purpose of this study is to identify the implementation of Qur'anic studies and analyze the perception of students and teachers on the implementation of Qur'anic studies. The instruments used in this study were questionnaires and interviews. The study was conducted on 277 students and 25 teachers as respondents. The data were analyzed with SPSS version 21.0. Descriptive analysis such as frequencies, percentages and graphs were carried out in this study, results showed that almost 69% of students are able to master the Quran either recognize and read well. Whereas 31% of pupils are still weak, still confused by references to letters and words as well as the laws of Tajweed. But these encouraging findings show that brought mobile learning followed by the disciples. The emphasis given by the teacher is to make students proficient in the Qur'an. Indirectly almost all the students in the five and six were recitation of the Qur'an. Outstanding performance and personality are highlighted by the students is thanks to the commitment and care of the manners of the Qur'an. Systematic implementation showed satisfactory results. Cooperation from administrators, teachers, parents and students helped us to bring this goal, which is to provide education at the core of the spirit of the Qur'an.

الملخص.

تناقش هذه الرسالة دراسات تنفيذية في بعض المدارس الإسلامية الأهلية في كوتا بهارو ، كلنتن دارالنعيم. وتشمل الدراسة ثلاث مدارس مختارة والغرض من هذه الدراسة هو التعرف على تنفيذ الدراسة القرآنية وتحليل تصور الطلاب والمعلمين على تنفيذ دراسة القرآن. الأدوات المستخدمة لحصول على نتائج الدراسة الصحيحة بطريقة الإستبيانات والمقابلات. وقد أجريت الدراسة على 277 تلميذا و 25 معلما. وقد تم تحليل البيانات باستخدام SPSS الإصدار 21.0 واستخدمت التحليلات الوصفية مثل التكرارات والنسب المئوية و الرسوم البيانية وأظهرت النتائج أن ما يقرب من 69 ٪ من التلاميذ قادرون على قراءة القرآن قراءة صحيحة ومجودة، في حين أن 31 ٪ منهم يعتبرون ضعيفاء في نطق بالكلمة و التجويد . ومع ذلك ، وتظهر النتائج في هذه الرسالة أن التلاميذ فيهم رغبة قوية في التعلم ويشعرون بالسهولة. و تشجيع المعلم يساعد في اتقان التلاميذ دراستهم للقرآن. بشكل غير مباشر ، وما يقرب من 65 ٪ من التلاميذ استطاعوا ختم القرآن كليا. إن الأداء المعلم المتميز وشخصية التلاميذ كانت بفضل التزامهم ورعاية لآداب القرآن. بوجود بيئة التعاون من قبل الإداريين والمعلمين وأولياء الأمور والتلاميذ كل هذا يهدف إلى تحقيق الاهداف المنشودة، وهو توفير التعليم نحو دراسة قرآنية أصيلة.

PENGHARGAAN

الحمدلله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد.

FaḤamdan wa syukran memanjatkan ke hadrat Allah S.W.T di atas segala limpah kurnia-Nya sehingga dapat saya menyiapkan tesis ini bagi menamatkan pengajian saya di peringkat Sarjana.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga dirakamkan kepada penyelia saya al-fadhil ustaz **Dr. Ahmad Najib Bin Abdullah** selaku *musyrīf* yang telah banyak memberi bimbingan . nasihat dan tunjuk ajar kepada saya. Terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pensyarah dan kakitangan di jabatan al-Quran dan al-Hadith yang membantu dan memberi kemudahan kepada saya dalam proses menyiapkan kajian ini.

Penghargaan istimewa kepada bonda yang disayangi dan dirindu **Hajjah. Aisyah Binti Haji Abdullatif** yang sentiasa mendoakan kejayaan anaknya. Tidak lupa dipanjatkan doa kepada arwah ayahda **Haji Hasan bin Haji Ahmad** *Allahu Yarham*, semogo rohnya tergolong di kalangan orang-orang yang soleh. Ungkapan penghargaan untuk isteri **Rosmarini binti Uthman** yang penuh kesabaran, kesetiaan dan keikhlasan telah banyak memberi inspirasi serta galakan sepanjang pengajian ini. Kemudian kepada tiga permata hatiku **Ahmad Irsyad, Mohammad Mursyid** dan **Nur Aisyah Rasyada** sebagai penyunting semangat dalam perjuangan yang suci.

Akhirnya didoakan buat semua yang membantu , semoga Allah S.W.T memberi keberkatan dan kesejahteraan di dunia dan akhirat . ***Āmīn Yā Rab al-Ālāmīn***. *Wa al-salām alaikum warahmatu Allāh wa barakātuh*

Sekian,

…………………………..

(ABDULROSEH MAMA@ABDUL RASYID BIN HASSAN)

(IGB090035)

Jabatan al-Quran dan al-Hadith

Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

1 Zulkaedah 1424 H/6 September 2013M

syadru9@gmail.com

ISI KANDUNGAN

TAJUK	HALAMAN

Perakuan Keaslian Penulisan III
Abstrak IV
Abstract V
الملخص VI
Penghargaan VII
Isi Kandungan VIII
Senarai Jadual XII
Senarai Graf XV
Senarai Kependekan XVI
Senarai Jadual Transliterasi XVIII

PENDAHULUAN

0.0 Pengenalan 1
0.1 Latar Belakang Masalah 1
0.2 Pengertian Tajuk 3
0.3 Permasalahan Kajian 4
0.4 Objektif Kajian 5
0.5 Kepentingan Kajian 5
0.6 Skop Kajian 6
0.7 Sorokan kajian 6
0.8 Metodologi Penyelidikan 11

BAB PERTAMA
AL-QUR'AN DAN PENGAJIANNYA

1.0 Pengenalan 17
1.1 Al-Qur'ān 18
1.1.1 Definisi di segi bahasa 18
1.1.2 Takrif istilah 21
1.1.3 Nama-nama al-Qur'ān 22
1.1.4 Sifat-sifat al-Qur'ān 25
1.1.5 Huruf- huruf al-Qur'ān 27
1.1.6 Ayat-ayat dan surah-surah al-Qur'ān 28
1.2 Al-Qur'ān pada zaman Nabi S.A.W. 30
1.3 Al-Qur'ān pada zaman *Khulafā al-Rāsyidīn* 33
1.4 Tujuan al-Qur'ān diturunkan 35
1.5 Pengajian 37
1.5.1 Definisi 37
1.5.2 Istilah *ḥalaqah* al-Qur'ān 38
1.5.3 *Ḥalaqah* al-Qur'ān 40
1.5.4 Para *huffāz ḥalaqah* al-Qur'ān 46
1.6 Adab-adab dengan al-Qur'ān 47
1.6.1 Adab seorang guru al-Qur'ān 48
1.6.2 Adab penuntut al-Qur'ān 50
1.6.3 Adab membaca al-Qur'ān 52

	1.6.4 Adab mendengar al-Qur'ān	53
1.7	Pengajian al-Qur'ān di Tanah Melayu	54
	1.7.1 Belajar al-Qur'ān di rumah Tok Guru	55
	1.7.2 Sistem Pondok	56
	1.7.3 Sistem Madrasah	57
	1.7.4 Sistem Kurikulum Bersepadu	59
1.8	Kesimpulan	60

BAB KEDUA
PENGAJIAN AL-QURAN DI SEKOLAH-SEKOLAH Malaysia

2.0	Pengenalan	63
2.1	Pengajian al-Qur'ān di Sekolah Kebangsaan Malaysia	63
	2.1.1 Konsep, Takrif, Matlamat dan Objektif	64
	2.1.2 Pelaksanaan Model Khatam	65
	2.1.3 Pelaksanaan Model *Tasmek*	67
2.2	Institusi Pendidikan Swasta Malaysia	68
	2.2.1 Sekolah rendah Islam swasta di Malaysia	69
	2.2.2 Senarai sekolah rendah Islam swasta	70
2.3	Sekolah-sekolah Rendah Islam Swasta di Kelantan	74
	2.3.1 Pengurusan dan pentadbiran Sekolah	77
	2.3.2 Tugas-tugas lembaga pengelola	77
	2.3.3 Tugas-tugas lembaga pentadbir	78
	2.3.4 Perancangan pendidikan dan tahap pengajian	79
2.4	Tanggungjawab dan Kurikulum Sekolah	81
	2.4.1 Aliran kurikulum pengajaran dan pembelajaran	82
2.5	Sekolah Rendah Islam Aman	82
	2.5.1 Sejarah SRI Aman	83
	2.5.2 Matlamat penubuhan	84
	2.5.3 Pendaftaran	85
	2.5.4 Falsafah pendidikan SRI Aman	85
	2.5.5 Objektif SRI Aman	85
	2.5.6 Visi, Misi dan Nilai SRI Aman	86
	2.5.7 Matlamat dan Objektif kurikulum SRI Aman	86
	2.5.8 Kurikulum bersepadu SRI Aman	87
	2.5.9 Teras kurikulum SRI Aman	87
	2.5.10 Aspek penilaian	89
2.6	Sekolah Rendah Islam al-Hikmah (ABIM)	90
	2.6.1 Sejarah dan Falsafah SERI ABIM	90
	2.6.2 Matlamat SERI ABIM	91
	2.6.3 Objektif SERI ABIM	92
	2.6.4 Keistimewaan SERI ABIM	93
2.7	Sekolah Rendah Islam Kiblah	93
	2.7.1 Falsafah, Visi dan Misi SRI Kiblah	94
	2.7.2 Matlamat SRI Kiblah	94
	2.7.3 Piagam pelanggan SRI Kiblah	95
	2.7.4 Agenda dan sistem SRI Kiblah	96
	2.7.5 Kurikulum, kokurikulum dan penghayatan Islam	96
	2.7.6 Skop tugas unit program cakna al-Qur'ān SRI Kiblah	97
	2.7.7 Objektif dan tindakan ibubapa SRI Kiblah	98
2.8	Kesimpulan	99

BAB KETIGA
LAPORAN DAN ANALISIS DATA PELAKSANAAN PENGAJIAN AL-QUR’ĀN SEKOLAH RENDAH ISLAM SWASTA DI KOTA BHARU, KELANTAN

3.0 Pengenalan 101
3.1 Pelaksanaan Kelas al-Qur’ān di Sekolah Rendah Islam Swasta 102
3.1.1 Sekolah rendah Islam Aman (SRI Aman) 102
3.1.2 Sekolah rendah Islam al-Hikmah (SERI Al-Hikmah) 103
3.1.3 Sekolah rendah Islam Kiblah (SRI Kiblah) 105
3.2 Struktur Organisasi Sekolah Rendah Islam Swasta 105
3.2.1 Jawatankuasa dasar dan penyelaras 106
3.2.2 Jawatan penyelia dan penyelaras 106
3.2.3 Guru dan tenaga pengajar 106
3.3 Pelaksanaan Matlamat dan Objektif di Sekolah Rendah Islam Swasta 107
3.3.1 Mata pelajaran al-Qur’ān 107
3.3.2 Masa pelajaran al-Qur’ān 108
3.3.3 Matlamat pelajaran al-Qur’ān 108
3.3.4 Objektif pelajaran al-Qur’ān 109
3.3.5 Pelaksanaan di bawah skop tugas unit al-Qur’ān 111
3.4 Pelaksanaan Teknik, Perancangan dan Pengurusan Kelas al-Qur’ān 111
3.4.1 Pelaksanaan teknik am pengajaran mengenal al-Qur’ān 111
3.4.2 Pelaksanaan teknik am pengajaran membaca al-Qur’ān 112
3.4.3 Pelaksanaan perancangan dan langkah mengajar al-Qur’ān 113
3.4.4 Pelaksanaan sukatan pelajaran al-Qur’ān 114
3.5 Kesimpulan 116

BAB KEEMPAT
ANALISIS DATA PELAKSANAAN PENGAJIAN AL-QUR’ĀN DI SEKOLAH RENDAH ISLAM SWASTA

4.0 Pengenalan 119
4.1 Metodologi Penyelidik 119
4.2 Ujian Rintis 121
4.3 Analisa Data dalam Pelaksanaan Pengajian al-Qur’ān 123
4.3.1 Bahagia A : Latar Belakang Guru 124
1. Jantina 124
2. Umur 124
3. Pendidikan tertinggi 125
4. Status jawatan 126
5. Tahap kemahiran Membaca 127
6. Pengalaman mengajar 127
7. Kursus yang pernah diikuti 128
8. Perasaan suka dan minat mengajar 128
4.3.2 Bahagia B: Persepsi guru terhadap pelaksanaan kurikulum al-Qur’ān 129
1. Kursus perguruan membantu menambah ilmu dan kemahiran 129
2. Kursus amat jarang dilaksanakan 129
3. Tempat serta masa diadakan tidak dapat meningkat motivasi 130
4. Bilangan pelajar dalam satu kelas adalah selesa 131
5. Bilik pembelajaran yang luas dan selesa 131
6. Waktu pembelajaran yang selesa 132
7. Kemudahan bahan bantu pengajaran oleh pihak pengurusan 132
8. Kaedah yang sesuai dan berkesan 133

9. Kaedah yang pelbagai 133
10. Murid diberi peluang untuk mencuba 134
4.3.4 Bahagian C : Pelaksanaan kurikulum dan kaedah pengajian 136
1. Menekankan adab-adab membaca al-Qur’ān kepada murid-murid 136
2. Kaedah yang sering digunakan ketika mengajar tilawah al-Qur’ān 136
3. Kaedah yang digunakan ketika menyemak hafazan pelajar 137
4. Apakah kaedah yang sering digunakan ketika mengajar tajwid 137
5. Ilmu-ilmu al-Qur’ān yang dihadapi kesukaran untuk mengajar 138
6. Apakah tahap pencapaian al-Qur’ān murid-murid 138
7. Apakah kekerapan anda membuat rancangan mengajan harian 139
8. Pengajaran al-Qur’ān mengikut perancangan tahunan RPT 139
9. Apakah sikap pihak pentadbiran terhadap program al-Qur’ān 140
4.4 Analisa Data Murid 140
4.4.1Bahagia A : Latar belakang murid 141
1. Jantina 141
2. Darjah 141
3. Pekerjaan Ibu bapa/keluarga 142
4. Peringkat tertinggi pendidikan ibu bapa/penjaga 143
4.4.2 Bahagia B : Persepsi Minat Responden Terhadap Pelaksanaan 144
1. Saya suka belajar al-Qur’ān 144
2. Al-Quran adalah mata pelajaran yang mudah dipelajari. 144
3. Saya suka guru mengajar al-Quran 145
4. Saya suka mengikuti kelas tambahan al-Qur’ān di sekolah 146
5. Saya rasa mencukupi masa belajar al-Qur’ān dalam kelas. 146
6. Saya suka membaca dan menghafal al-Qur’ān pada masa lapang. 147
7. Saya suka melibatkan diri dalam aktiviti al-Qur'ān. 147
8. Saya berminat untuk menguasai al-Qur’ān sepenuhnya. 148
4.4.3 Bahagian C: Tahap keberkesanan terhadap pelaksanaan kelas 149
1. Kebolehan saya mengenal huruf *ḥijāīyah* dan makhraj yang betul 149
2. Kebolehan saya menyebut kalimah al-Qur’ān 150
3. Kebolehan saya menyebut kalimah al-Qur’ān yang bersambung 150
4. Kebolehan saya mengenal tanda-tanda dalam al-Qur’ān. 151
5. Kebolehan saya membaca al-Qur’ān mengikut hukum tajwid 151
6. Kebolehan saya menghafal surah-surah lazim dengan lancar 152
7. Kebolehan saya membaca surah *yasin* dengan bertajwid 152
8. Sepanjang mengikuti kelas al-Qur’ān, saya rasa mahir al-Qur’ān 153
4.4.4 Bahagian D: Kaedah pelaksanaan pengajian al-Qur’ān 154
1. Saya mendengar bacaan al-Qur’ān melalui CD,VCD dll 155
2. Saya menulis ayat-ayat yang hendak dihafal. 155
3. Saya menjawab soalan guru di dalam kelas. 156
4. Guru menghurai ayat- yang di baca untuk difahami isinya 156
5. Guru memperdengarkan bacaan terhadap ayat-ayat al-Qur’ān 157
6. Guru memberi peluang kepada murid membaca ayat-ayat 157
7. Suasana membosankan dan mengganggu tumpuan pelajar 158
8. Ketiadaan buku teks/ al-Qur’ān / buku Iqra’ 158
9. Ketiadaan alat-alat bantu mengajar dan belajar 159
10. Mengakhiri dengan penilaian 159
4.4.5 Bahagian E : Persepsi murid terhadap sikap guru al-Qur’ān 161
1. Mempunyai disiplin yang tinggi 161
2. Selalu memberi bimbingan kepada murid 161

3. Memberi galakan (motivasi) supaya sentiasa membaca al-Qur'ān 162
4. Menitik beratkan kepada pelajar tentang adab-adab al-Qur'ān 162
4.4 Kesimpulan 164
4.4.1 Latar belakang responden guru dan murid 164
4.4.2 Tahap minat responden terhadap pelaksanaan pengajian al-Qur'ān 165
4.4.3 Tahap keberkesanan responden terhadap pelaksanaan al-Qur'ān 165
4.4.4 Pelaksanaan kelas pengajian al-Qur'ān sekolah rendah Islam 166

BAB KELIMA
KESIMPULAN DAN PENUTUP

5.0 Pendahuluan 169
5.1 Ringkasan Kajian 169
5.1.1 Ringkasan kajian 169
5.1.2 Pelaksanaan pengurusan dan pentadbiran 170
5.1.3 Pelaksanaan pengajian al-Qur'ān sekolah rendah Islam swasta 173
5.1.4 Pelaksanaan pengajian 174
5.2 Cadangan 174
5.2.1 Pedagogi dan teknik mengajar 175
5.2.2 Alat bantu mengajar 176
5.2.3 Penilaian dan aktiviti al-Qur'ān 177
5.2.4 Guru perlu membaharui ilmu 177
5.3 Kajian Lanjutan 177
5.4 Penutup 178
5.4.1 Langkah untuk meningkatkan mutu pembelajaran al-Qur'ān 178
5.4.2 Pemilihan guru al-Qur'ān 179
5.43 Seminar, kursus dan latihan 180

BIBLIOGRAFI 183

LAMPIRAN 189

Lampiran 1: Surat pengesahan tajuk
Lampiran 2: Surat kebenaran menjalankan penyelidikan
Lampiran 3: Surat pengesahan menjalankan penyelidikan dari SRI Aman
Lampiran 4: Surat pengesahan menjalankan penyelidikan dari SERI al-Hikmah
Lampiran 5: Surat pengesahan menjalankan penyelidikan dari SRI Kiblah
Lampiran 6: Borang soal selidik responden guru
Lampiran 7: Borang soal selidik responden murid
Lampiran 8: Ujian rintis
Lampiran 9: Logo organisasi dan sekolah
Lampiran 10: Lokasi sekolah-sekolah rendah Islam swasta
Lampiran 11: Gambar-gambar Sekolah
Lampiran 12: Gambar suasana pembelajaran dalam kelas
Lampiran 8: Carta organisasi pusat pendidikan Aman
Lampiran 9: Peta Kota Bharu Kelantan

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Tajuk	Halaman
Jadual :1.01	Nama-nama surah dalam al-Qur'ān	29-30
Jadual :2.02	Senarai nama sekolah Islam swasta di bawah JPS	70-73
Jadual :2.03	Senarai nama sekolah dan kod pendaftaran	75-76
Jadual :2.04	Senarai nama-nama sekolah Islam di bawah PERSIAP	76
Jadual :3.05	Masa al-Qur'ān dan mata pelajaran lain dalam seminggu	108
Jadual :3.06	Objektif pengajian al-Qur'ān	109-110
Jadual :3.07	Perancangan mengajar dan langkah mengajarkan al-Qur'ān	113-114
Jadual :3.08	Pelaksanaan sukatan pelajaran tilawah (Tahap Pengenalan)	114-116
Jadual :3.09	Nilai *alpha* bagi setiap pemboleh ubah	123
Jadual :4.10	Soal selidik (Jantina Guru)	124
Jadual :4.11	Soal selidik (Umur)	124
Jadual :4.12	Peringkat tertinggi pendidikan	125
Jadual :4.13	Status jawatan	126
Jadual :4.14	Tahap kemahiran membaca	127
Jadual :4.15	Pengalaman mengajar kelas al-Qur'ān	127
Jadual :4.16	Kursus-kursus pengajaran al-Qur'ān yang pernah diikuti	128
Jadual :4.17	Adakah anda suka dan seronok mengajar kelas al-Qur'ān	128
Jadual :4.18	Kursus pengurusan kelas dapat membantu guru	129
Jadual :4.19	Kursus amat jarang dilaksanakan	129
Jadual :4.20	Tempat dan masa kursus tidak dapat meningkat motivasi guru	130
Jadual :4.21	Statistik deskriptif persepsi guru terhadap kaedah	130
Jadual :4.22	Bilangan murid dalam satu kelas adalah selesa	131
Jadual :4.23	Bilik pembelajaran yang luas dan selesa	131
Jadual :4.24	Waktu pembelajaran yang selesa	132
Jadual :4.25	Kemudahan bahan bantu pengajaran disediakan oleh sekolah	132
Jadual :4.26	Kaedah yang diguna ketika mengajar adalah sesuai & berkesan	133
Jadual :4.27	Anda sentiasa mempelbagaikan kaedah pengajaran	133
Jadual :4.28	Anda sentiasa memberi peluang kepada murid untuk mencuba	134
Jadual :4.29	Statistik deskriptif persepsi guru terhadap pelaksanaan	134-135
Jadual :4.30	Menekankan adab-adab membaca al-Qur'ān	136

No. Jadual	Tajuk	Halaman
Jadual :4.31	Kaedah yang sering anda gunakan ketika mengajar al-Qur’ān	136
Jadual :4.32	Kaedah yang anda gunakan ketika menyemak hafazan pelajar	137
Jadual :4.33	Kaedah yang sering anda gunakan ketika mengajar tajwid	137
Jadual :4.34	Ilmu-ilmu al-Qur’ān yang dihadapi kesukaran untuk mengajar	138
Jadual :4.35	Apakah tahap pencapaian bacaan al-Qur’ān murid-murid	138
Jadual :4.36	Kekerapan anda membuat rancangan mengajan harian (RPH)	139
Jadual :4.37	Pengajaran mengikut rancangan pengajaran tahunan (PMT)	139
Jadual :4.38	Apakah sikap pihak pentadbiran terhadap program al-Qur’ān	140
Jadual :4.39	Jantina (responden murid)	141
Jadual :4.40	Darjah	141
Jadual :4.41	Pekerjaan Ibu bapa/keluarga	142
Jadual :4.42	Peringkat tertinggi pendidikan ibu bapa/penjaga	143
Jadual :4.43	Saya suka belajar al-Qur’ān	144
Jadual :4.44	Al-Qur’ān adalah mata pelajaran yang mudah dipelajari.	144
Jadual :4.45	Saya suka guru mengajar al-Qur’ān	145
Jadual :4.46	Saya suka mengikuti kelas tambahan al-Qur’ān di sekolah	146
Jadual :4.47	Saya rasa mencukupi masa belajar al-Qur’ān dalam kelas	146
Jadual :4.48	Saya suka membaca dan menghafal al-Qur’ān pada masa lapang.	147
Jadual :4.49	Saya suka melibatkan diri dalam aktiviti al-Qur’ān.	147
Jadual :4.50	Saya berminat untuk menguasai al-Qur’ān sepenuhnya.	148
Jadual :4.51	Statistik deskriptif bagi sub-topik minat responden murid	148-149
Jadual :4.52	Kebolehan mengenal huruf *Hijāīyah* dan makhraj huruf dgn betul	149
Jadual :4.53	Kebolehan saya menyebut kalimah al-Qur’ān	150
Jadual :4.54	Kebolehan saya menyebut kalimah al-Qur’ān yang bersambung	150
Jadual :4.55	Kebolehan saya mengenal tanda-tanda yang terdapat dlm al-Qur’ān.	151
Jadual :4.56	Kebolehan saya membaca al-Qur’ān mengikut hukum tajwid	151
Jadual :4.57	Kebolehan saya menghafal surah lazim surah-surah pilihan.	152
Jadual :4.58	Kebolehan saya membaca surah *yāsīn* dengan bertajwid	152
Jadual :4.59	Sepanjang mengikuti pengajian al-Qur’an, saya rasa mahir	153
Jadual :4.60	Statistik deskriptif bagi sub-topik pencapaian murid	153-154
Jadual :4.61	Saya mendengar bacaan al-Qur’ān melalui CD,VCD dan lain-lain	155
Jadual :4.62	Saya menulis ayat-ayat yang hendak dihafal.	155
Jadual :4.63	Saya menjawab soalan guru di dalam kelas.	156

No. Jadual	Tajuk	Halaman
Jadual :4.64	Guru menghurai ayat- yang di baca untuk difahami isinya	156
Jadual :4.65	Guru memperdengarkan bacaan terhadap ayat-ayat al-Qur’ān	157
Jadual :4.66	Guru memberi peluang kepada murid membaca ayat-ayat	157
Jadual :4.67	Suasana membosankan dan mengganggu tumpuan pelajar	158
Jadual :4.68	Ketiadaan buku teks/ al-Qur’ān / buku Iqra’	158
Jadual :4.69	Ketiadaan alat-alat bantu mengajar dan belajar	159
Jadual :4.70	Mengakhiri dengan penilaian	159
Jadual :4.71	Statistik deskriptif bagi sub-topik melihat kaedah pelaksanaan	160
Jadual :4.72	Mempunyai disiplin yang tinggi	161
Jadual :4.73	Selalu memberi bimbingan kepada murid	161
Jadual :4.74	Memberi galakan *(motivasi)* supaya sentiasa membaca al-Qur’ān	162
Jadual :4.75	Menitik beratkan kepada pelajar tentang adab-adab al-Qur’ān	162
Jadual :4.76	Statistik deskriptif bagi sub-topik melihat etika kerja guru	163

SENARAI GRAF

No. Graf	Tajuk	Halaman
Graf :4.01	Jantina responden guru	124
Graf :4.02	Umur responden guru	125
Graf :4.03	Status jawatan responden guru	126
Graf :4.04	Pengalaman mengajar responden guru	127
Graf :4.05	Kursus-kursus yang guru mengikuti	128
Graf :4.06	Jantina responden murid	141
Graf :4.07	Umur responden murid	142
Graf :4.08	Pekerjaan keluarga	142
Graf :4.09	Pendidikan ibu bapa	143
Graf :4.10	Tahap persetujuan murid al-Qur’ān pelajaran yang mudah	145

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran I : Surat pengesahan tajuk

Lampiran II : Surat kebenaran menjalankan penyelidikan

Lampiran III : Surat pengesahan menjalankan penyelidikan dari SRI Aman

Lampiran IV : Surat pengesahan menjalankan penyelidikan dari SRI al-Hikmah

Lampiran V : Surat pengesahan menjalankan penyelidikan dari SRI Kiblah

Lampiran VII : Borang soal selidik responden guru

Lampiran VIII : Borang soal selidik responden murid

Lampiran VIII : Carta organisasi pusat pendidikan Aman

Lampiran IX : Gambar-gambar Sekolah

SENARAI KEPENDEKAN

S.W.T.	-	Subbḥ*ā*nahu wa Ta'*ālā*
S.A.W.	-	*Ṣ*alla All*ā*h alaihi wa Sallam
A.S	-	'Alayhi al-Sal*ā*m
R.A	-	Raḍiyaullah 'Anh
AQ	-	Al-Qur'an
Prof.	-	Profesor
Dr.	-	Doktor
c.	-	Cetakan
j.	-	Jilid
Juz.	-	Juzuk
h.	-	Halaman
ibid.,	-	ibidem (rujukan pada tempat yang sama)
op.cit.,	-	Opera Citato (dalam karya yang dirujuk sebelum)
terj.	-	Terjemahan
Tahq.	-	Taḥqīq
t.t.	-	Tanpa Tahun
t.p.	-	Tanpa Tempat Percetakan
Sdn.Bhd.	-	Sendirian Berhad
m.	-	mati
bil.	-	bilangan
H.	-	Hijrah
M.	-	Masihi
SRI	-	Sekolah Rendah Islam
SRIS	-	Sekolah Rendah Islam Swasta
UPSR	-	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah
UPSRI	-	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah Islam
SPSS	-	Program Sistem Statistik Pukal Sain Sosial
UM	-	Universiti Malaya
KL	-	Kuala Lumpur
DN	-	Darun Naim

KKQ	-	Kelas Khas Kemahiran al-Qur’an
JPN	-	Jabatan Pelajaran Negeri
KPM	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
Ed.	-	Edisi
KB.	-	Kota Bharu
Kel.	-	Kelantan
PERSIAP	-	Persatuan Sekolah Islam Persendirian

JADUAL TRANSLITERASI HURUF ARAB

EJAAN DAN TRANSLITERASI

Ejaan yang digunakan adalah mengikut daftar ejaan rumi baru Bahasa Malaysia (1987), terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur. Ejaan yang berkaitan dengan bahasa Arab digunakan mengikut pedoman transliterasi huruf Arab ke huruf rumi (1988), terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur. Pengecualian daripada menggunakan pedoman itu bagi kes-kes berikut :

1. Bagi akhir perkataan asal yang ditulis dengan "ة" (*t**ā**’ marb**ūṭ**ah*) dibunyikan mengikut sebutan "ه ".

2. Tanwin dieja tidak mengikut sebutan tetapi mengikut tulisan. Contoh : *sur‘ah* (   ), *s**ā**’ah* (   ), *dabbara* (ﻐ).

3. Alif Lam (ال) ditransliterasikan sebagai al (sama ada bagi *L**ā**m Shamsiyyah* atau *L**ā**m Qamariyyah*) yang dihubungkan dengan kata berikutnya dengan tanda sempang. "a" dalam "al" hukum huruf besar menurut pedoman umum ejaan Bahasa Malaysia. Sebaliknya hukum huruf besar terpakai kepada huruf pertama kata berikutnya.

4. Istilah sesuatu perkataan yang berasal daripada perkataan bahasa Arab tetapi telah menjadi sebutan umum Bahasa Malaysia adalah dieja mengikut perkataan Bahasa Malaysia.

Senarai pedoman tersebut adalah seperti berikut :

1. **Konsonan**

KONSONAN					
Huruf Arab	**Huruf Jawi**	**Huruf Arab**	**Huruf Jawi**	**Huruf Arab**	**Huruf Jawi**
ا	**A**	ز	**z**	ق	**q**
ب	**B**	س	**s**	ك	**k**

Sambungan:

KONSONAN					
Huruf Arab	**Huruf Jawi**	**Huruf Arab**	**Huruf Jawi**	**Huruf Arab**	**Huruf Jawi**
ت	**T**	ش	**sh**	ل	**l**
ث	**Th**	ص	**ṣ**	م	**m**
ج	**J**	ض	**ḍ**	ن	**n**
ح	**Ḥ**	ط	**ṭ**	و	**w**
خ	**Kh**	ظ	**ẓ**	ه	**h**
د	**D**	ع	**‘**	ء	**’**
ذ	**Dh**	غ	**gh**	ي	**y**
ر	**R**	ف	**f**	ة	**h,t**

2. **Vokal**

VOKAL					
Vokal Panjang		**Vokal Pendek**		**Diftong**	
آ	***ā***	__َ__	**a**	او	**Aw**
و	***ū***	__ُ__	**u**	اي	**Ay**
ي	***ī***	__ِ__	**i**	يّ	**Iyy/*ī***

Sumber: Berdasarkan Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Jawi, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, 1998.

Catatan :

Istilah atau perkataan yang berasal daripada perkataan Bahasa Arab tetapi telah menjadi sebutan umum Bahasa Melayu adalah dieja mengikut perkataan Bahasa Melayu.