

UNIVERSITI MALAYA

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Nama : **Muhammad Faishal** No. K.P/Pasport : **R384687**  
No. Pendaftaran/Matrik : **IGB 080028**  
Nama Ijazah : **Mus**

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”).

**PONDOK PESANTREN WAKAF AL-MUKHLISIN : SEJARAH DAN PERANANNYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI BATUBARA (1997-2010) SUMATERA UTARA, INDONESIA.**

Bidang Penyelidikan : Institusi Pendidikan

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa :

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan dan pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kserja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini.
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula tau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh

Nama : **DR. ROSLAN MOHD NOR**

Jawatan : **Ketua Jabatan Sejarah Dan Tamadun Islam**

## ABSTRAK

Pendidikan pondok merupakan institusi pendidikan formal terawal di Nusantara yang telah berkembang pesat sejak awal abad ke 19. Setelah diperkenalkan sistem pendidikan kebangsaan. Institusi ini di nilai semakin dipinggirkan dan peranannya dalam arus pendidikan juga semakin lemah. Namun institusi pendidikan tradisional ini masih lagi dapat bertahan walaupun dalam serba kekurangan.

Oleh itu, kajian ini mengkaji sejauhmana institusi pendidikan pondok berperanan dalam menyampaikan pendidikan Islam kepada masyarakat Daerah Batu Bara dengan menumpukan kepada Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlishin. Kajian ini secara khususnya akan memberi jawapan kepada permasalahan :

1. Apakah faktor kejayaan Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlishin sehingga dapat mengekalkan pengajian secara tradisional?
2. Apakah sistem dan kurikulum yang digunakan?
3. Apakah peranan Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlishin terhadap masyarakat setempat?
4. Apakah masalah yang dihadapi dalam menyampaikan pendidikan Islam kepada masyarakat setempat dan cara mengatasinya?

Permasalahan yang dikemukakan di atas telah dianalisis berdasarkan data-data dari penyelidikan yang dilakukan. Hasil kajian yang dijalankan mendapati bahawa :

1. Adapun faktor kejayaan pondok tersebut di antaranya adalah tidak terlepas dengan sistem pentadbiran yang mantap dan sokongan daripada pihak kerajaan dan masyarakat setempat.
2. Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlishin memiliki sistem hafalan yang telah ditetapkan oleh para Tuan Guru serta menggunakan kurikulum yang telah dimusyawatkan dengan para guru.
3. Peranan Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlishin sangat besar terhadap masyarakat Daerah Batu Bara, terutamanya dalam pendidikan Islam daripada peringkat Tadika Islam hingga memberikan bimbingan kepada masyarakat yang akan menunaikan ibadah haji.
4. Masalah yang dihadapi oleh pondok ini di antaranya adalah masalah kewangan dan tahap kemampuan pelajar yang berbeza.

Kajian ini diharapkan dapat menyumbang ke arah memajukan institusi pendidikan pondok di Wilayah Sumatera Utara pada umumnya dan Batu Bara khususnya. Semoga dapat mengembalikan keyakinan masyarakat tanah air terhadap pengajian institusi pondok.

## ABSTRACT

Islamic Boarding Schools are the earliest formal educational institutions in Indonesia that have been growing rapidly since the early 19th century. These institutions are getting marginalized since National Education System had been introduced. However, traditional educational institutions still survive despite their underprivileged.

On the basis, this study examines what extent Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlisin as one of Islamic Boarding Institutions plays its role in conveying Islamic teachings to Batubara community.

This study intended on answering these questions:

- 1 . What are the success factors Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlisin does as to maintain its education system traditionally?
2. What does Curriculum and teaching system Pondok Pesantren al-Mukhlisin use?
3. What does the role of Pondok Pesantren wakaf al-Mukhlisin play to Batubara community?
4. What are the problems faced in teaching Islam to Batubara community and how to fix it?.

The problems outlined above have been analyzed by this study and the result found that:

- 1.Of the success factors Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlisin has is that it is not spared with strong administrative systems and support from Batubara government and local community.
- 2.Pondok Pesantren wakaf al-Mukhlisin have a memorization system that was prescribed and using the curriculum discussed among teachers.
3. Pondok Pesantren wakaf al-Mukhlisin plays a huge role to Batubara community in teaching Islam ranging from teaching kindergarten kids to providing guidance to the moslem community who will perform the Haj.
- 4.One problem Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlisin faces is financial deficiency and unequal level of student capabilities.

This study expected it can give a contribution for moslem community to have a profound interest in Islamic Boarding Institutions in North Sumatra Province generally, and Batu Bara particularly.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah S.W.T yang telah memberikan berbagai nikmat yang tidak boleh dihitung satu persatu, dan berkatNya pula disertasi yang bertajuk "*Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlisin : Sejarah Dan Peranannya Terhadap Pendidikan Islam Di Batubara (1997-2010) Sumatera Utara, Indonesia*" ini telah pun selesai ditulis dengan sebaik-baiknya.

Tak lupa pula sholawat dan salam diucapkan kepada Rasulullah S.A.W. sebab atas jasa dan pengorbanan beliau Islam hari ini boleh berkembang dengan pesat, sehingga menjadi sesebuah penyelidikan yang sangat menarik untuk dilakukan oleh para ilmuan-ilmuan yang ada di masa lalu, masa kini dan masa akan datang. Tanpa merasakan kebosanan setiap tahunnya ramai para ilmuan yang membuat penyelidikan mengenai Islam terutama dalam bidang institusi pendidikan Islam, seperti yang telah penulis perbuat di atas kertas kerja ini.

Ramai pihak yang semestinya penulis berikan penghargaan terhadap proses penyelidikan hingga terselesaikannya disertasi ini. Sungguh penulis tidak boleh menyebutkannya satu persatu dalam penghargaan ini. Namun penulis akan memaparkan pihak-pihak yang secara langsung berhadapan dengan proses dan hasil disertasi ini. Penulis mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu dan bapa (Saudah Nasution Binti Amir Hasan Nasution dan Hj. Abdul Wahid Mukthi Bin Sabar), mereka yang telah melahirkan dan membesarkan penulis sehingga boleh berjaya dalam mendapatkan pendidikan master di luar negara. Sungguh besar pengorbanan yang telah mereka lakukan terhadap penulis. Pastinya, dengan cara apapun penulis tidak akan pernah boleh untuk membalas jasa mereka. Namun penulis tidak pernah lupa mendoa'kan mereka di setiap sholat. Penulis juga tidak pernah melupakan jasa-jasa dan pengorbanan mereka untuk memberikan pendidikan kepada penulis, pengorbanan itu telah mereka lakukan sejak penulis masih lagi berada di sekolah rendah. Meskipun kami berada dalam golongan keluarga yang kurang mampu, namun ibu dan ayah tidak pernah surut semangat untuk memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak-anak mereka. Tetesan air mata yang selalu membahasi pipi penulis ketika mengenang semua pengorbanan ibu dan bapa.

Terima kasih wahai ibu dan bapa. Semoga Allah S.W.T. mengampuni dosa-dosa mereka. Amin Ya Rabb.

2. Isteri dan Anak (Deliana Binti Hj. Isman dan Faizan As-Syadi Fadel Bin Muhammad Faishal), Deliana adalah isteri penulis, seorang wanita yang cantik, kaya, berasal dari keturunan yang baik namun tetap menjaga ibadahnya kepada Allah. Sungguh merupakan seorang isteri yang bersesuaian dengan kreteria yang disebutkan oleh Rasulullah S.A.W. Sang isteri terus memberikan sokongan kepada penulis tanpa merasakan bosan. Semangat yang ada di dada penulis adalah dari semangat sang isteri. Terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada sang isteri yang tercinta. Masa penulis menyelesaikan disertasi ini kelahiran sang anak (Faizan As-syadi Fadel) pun turut memberikan semangat baru terhadap penulis, sehingga disertasi ini sangat memberikan nilai sejarah yang berharga bagi penulis. Disertasi ini adalah sebuah hadiah besar bagi buah hatiku.
3. Prof. Madya Tantiana Denisova dan Dr. Roslan Mohd Nor (Penyelia Pertama dan Penyelia Kedua Penulis). Penulis banyak mengucapkan terima kasih atas kedua penyelia tersebut, yang telah banyak memberikan bimbingan, saranan, kritikan dan ilmu kepada penulis.
4. Dr. Abdullah Yusof dan Prof. Dr. Haidar Daulay (Pemeriksa Disertasi Penulis).
5. Jabatan Sejarah Tamadun Islam berserta para pensyarah yang telah membantu penulis dalam urusan pentadbiran dan memberikan ilmu yang sangat berharga.
6. Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlisin beserta para pengurus, ustadz /ustadzah yang telah bersedia menerima penulis untuk menjalankan penelitian di institusi berkenaan.
7. Pihak kerajaan daerah Batubara yang telah memberikan maklumat-maklumat mengenai daerahnya.
8. Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam, yang telah memberikan penjelasan-penjelasan terhadap penyusunan disertasi ini.

9. Para narasumber yang telah penulis wawancarai, terutama kepada bapak Musthofal Akhyar, yang telah terlalu banyak membantu penulis dalam memberikan maklumat mengenai sejarah Batubara dan Sejarah Pendidikan Islamnya.

10. Seluruh pihak yang telah memberikan motivasi, sokongan, saranan, kritikan terhadap penulis, sehingga penulisan disertasi ini boleh terselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah penghargaan ini penulis berikan terhadap semua pihak diatas, dan semoga Allah S.W.T selalu memberikan kepada kita hidayahNya. Kita pun hendaknya tetap pandai mensyukuri setiap nikmat yang diberikanNya. Amin.

**MUHAMMAD FAISHAL**  
Jalan Rahmadsyah No. 71 A  
Desa Suka Maju, Kecamatan Tanjung Tiram  
Kabupaten Batubara, 21253  
Sumatera Utara, Indonesia

## ISI KANDUNGAN

Halaman Hadapan	
Halaman Tajuk	
Perakuan Keaslian Penulisan	iii
Abstrak	iv
Abstract	v
Penghargaan	vi
Isi Kandungan	ix
Senarai Ilustrasi	xv
Senarai Simbol	xvii
Panduan Transliterasi	xviii
Senarai Lampiran	xx

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Objektif Kajian	2
1.3 Kepentingan Kajian	3
1.4 Skop Dan Batasan Kajian	4
1.5 Pengertian Tajuk	4
1.6 Perumusan Masalah	7
1.7 Ulasan Penulisan ( <i>Review Of Literature</i> )	8
1.8 Metodologi	9
1.8.1 Metode Pengumpulan Data	10
1.8.1.1 Penyelidikan Perpustakaan ( <i>Library Research</i> )	10
1.8.1.1 (a) Metode Sejarah	10
1.8.1.1 (b) Metode Dokumentasi	10
1.8.2 Kajian Lapangan	10
1.8.2 (a) Metode Pengamatan Dan Pengalaman ( <i>Observasi</i> )	11
1.8.2 (b) Metode Wawancara ( <i>Interview</i> )	11
1.8.2 (c) Metode Soal Selidik	11
1.8.3 Metode Analisa Data	12
1.9 Sistematika Pembahasan / Penulisan	13

Bibliografi	15
<b>BAB II PENDIDIKAN ISLAM DI BATU BARA</b>	
2.1 PENDAHULUAN	16
2.2 ISLAM DAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI BATU BARA	17
2.3 SEJARAH AWAL PENDIDIKAN ISLAM DI BATU BARA	18
2.3.1 Sejarah Pendidikan Islam Secara Informal	19
2.3.1 (a) Bentuk Pengajian	20
2.3.1 (b) Tempat Dan Pelopor Awal Pendidikan Islam	21
2.3.2 Sejarah Pendidikan Islam Secara Formal	23
2.3.2 (a) Bentuk Pengajian	24
2.3.2 (b) Tempat Dan Pelopor Pendidikan Islam	24
2.4 KLASIFIKASI PENDIDIKAN AGAMA	25
2.4.1 Pondok	25
2.4.2 Madrasah	26
2.5 PERBANDINGAN ANTARA PONDOK DAN MADRASAH	29
2.6 PENDIDIKAN DI INSTITUSI PENGAJIAN PONDOK	31
2.6.1 Asas Sistem Pengajian Pondok	32
2.6.2 Tujuan Penubuhan Pondok	33
2.7 PERKEMBANGAN PONDOK DI SUMATERA UTARA (WILAYAH DARIPADA BATU BARA)	34
2.7.1 Zaman Kebangkitan Dan Kegemilangan Bermula (1912-1940 an) Serta Faktor-faktornya	34
2.7.2 Zaman Kemerosotan Institusi Pondok Dari 1940 an Sampai Sekarang Dan Faktor-faktornya	38



2.8 SISTEM DAN KAEDAH PENGAJIAN PONDOK DI INSTITUSI	
PONDOK	41
2.8.1 Sistem Dalam Proses Pengajian Pondok	41
2.8.2 Kurikulum Pengajian Pondok	44
2.8.3 Kaedah Pembelajaran Pondok	52
2.9 KESIMPULAN	55

### **BAB III INSTITUSI PONDOK DAN SEJARAH**

#### **PERKEMBANGANNYA DI BATU BARA**

3.1 PENDAHULUAN	57
3.2 PENDIDIKAN DI INSTITUSI DAN PERKEMBANGAN PONDOK	59
3.3 SEJARAH PENUBUHAN DAN PERKEMBANGAN PONDOK	60
3.4 SENARAI PONDOK YANG PERNAH ADA	
DAN FAKTOR-FAKTOR KEMUNDURANNYA	64
3.4.1 Pondok Pesantren Al-Washliyah (1971-1980 an)	64
3.4.2 Pondok Pesantren Darul Muhsinin (1988-2002)	65
3.5 PERBANDINGAN PONDOK PESANTREN	
WAKAF AL-MUKHLISHIN DENGAN PONDOK	
YANG PERNAH ADA DI DAERAH BATU BARA	66
3.6 AGENSI-AGENSI YANG BERPERANAN	
DALAM PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM	
DI BATU BARA	70
3.61 Majlis Ulama Islam Batu Bara (Mufti)	70
3.6.1 (a) Tujuan Dan Bidang Kuasa Majlis	70
3.6.1 (b) Peranan Majlis Dalam Pendidikan Islam	79
3.6.2 Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Batu Bara	75

3.6.2 (a) Bidang Tugas Jabatan Hal Ehwal Agama Islam	
Batu Bara	75
3.6.2 (b) Peranan Jabatan Hal Ehwal Agama Dalam	
Pendidikan Islam	75
3.6.3 Yayasan Islam Di Batu Bara	78
3.6.3 (a) Bidang Tugas Yayasan Islam Di Batu Bara	80
3.5.3 (b) Peranan Yayasan Islam Di Batu Bara Dalam	80
Pendidikan Islam	80
3.7 KESIMPULAN	80
<b>BAB IV ISNTITUSI PONDOK PESANTREN WAKAF</b>	
<b>AL-MUKHLISIN : KAJIAN MENGENAI</b>	
<b>SEJARAH DAN PERANANNYA TERHADAP</b>	
<b>PENDIDIKAN ISLAM DI BATU BARA ( 1997- 2010).</b>	
<b>SUMATERA UTARA, INDONESIA</b>	
4.1 SEJARAH PONDOK PESANTREN WAKAF AL-MUKHLISHIN.	82
(a). Penamaan Istilah Pondok Pesantren Wakaf al-Mukhlishin.	85
(b). Matlamat Penubuhan.	86
(c). Pentadbiran Pondok.	87
(d). Biografi Ringkas Pengurusi Pentadbiran.	89
(e). Sistem Dan Kurikulum Pembelajaran.	90
(f). Jumlah Pelajar.	91
4.2 PENGOLAHAN DATA TERHADAP RESPONDEN	98
4.2.1 Maklumat Responden	99
(a). Jantina.	99
(b). Umur.	100
(c). Pengelasan Mengikut Status Kelayakan Akademik.	101

(d). Pengelasan Mengikut Status Pekerjaan.	102
4.3 KEFAHAMAN MASYARAKAT ISLAM TENTANG	
INSTITUSI PONDOK.	103
(a). Tahap Kepahaman Responden Terhadap Kenyataan	
Berhubungan Dengan Institusi Pondok.	105
(b). Persepsi Umum Responden Terhadap Pengajian pondok Masa Kini.	106
(c). Pegamatan Responden Terhadap Sumbangan dan Kejayaan Pondok.	107
(d). Masalah Yang Dihadapi Institusi Pondok Masa Kini.	110
(e). Kesimpulan Dan Cadangan Responden Bagi Mengembalikan	
Kegemilangan Pondok.	113
4.4 PERANAN UMUM PONDOK PESANTREN WAKAF	
AL-MUKHLISHIN DAERAH BATU BARA DALAM	
PENDIDIKAN ISLAM.	114
4.4.1 (a) Peranan Dalam Memperkenalkan Tulisan Arab	
Dan Tulisan. Jawi Bagi Memudahkan Menghafal Al-Quran.	115
4.4.1 (b) Peranan Dalam Bidang Penulisan Kitab-Kitab Agama.	116
4.4.1 (c) Peranan Dalam Melahirkan Manusia Yang Taat Kepada Allah.	118
4.4.1 (d) Penglibatan Secara Lansung Dalam Sosial Kemasyarakatan.	119
4.4.1 (e) Membentuk Muslim Sejati.	120
4.4.1 (f) Mempertahankan Aliran Pemikiran <i>Ahli Sunnah Waljamaah</i> .	120
4.4.1 (g) Peranan Dalam Memimpin Masyarakat Dalam Amalan	
Kehidupan Harian.	121
4.4.1 (h) Peranan Dari Sudut Penyuburan Dan Penghayatan Islam.	122
4.4.1 (i) Peranan Dalam Mengembalikan Masyarakat Kepada Ajaran	
Islam Yang Sebenar.	124

4.5 PERANAN KHUSUS PONDOK PESANTREN WAKAF	
AL-MUKHILISHIN DALAM PENDIDIKAN ISLAM	125
4.5.1 (a) Peranan Terhadap Pendidikan Tahfidz Al-Quran.	125
4.5.1 (b) Peranan Terhadap Pendidikan Ibadah Haji (Manasik Haji).	127
4.5.1 (c) Peranan Terhadap Pendidikan Sekolah Agama Menengah.	128
4.5.1 (d) Peranan Terhadap Pendidikan Tadika Islam.	129
4.6 MASALAH YANG DIHADAPI OLEH PONDOK PESANTREN	
WAKAF AL-MUKHLISHIN SERTA CARA MENGATASINYA.	130
4.6.1 (a). Kurang Sumber Kewangan.	131
4.6.1 (b). Kekurangan Guru Pelapis Sepenuh Masa.	132
4.6.1 (c). Tahap Kemampuan Pelajar Yang Berbeza	133
4.6.1 (d). Kemudahan Transportasi.	134
4.7 KESIMPULAN	134
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
KESIMPULAN DAN RUMUSAN KAJIAN.	137
CADANGAN DAN SARANAN KE ARAH KEMAJUAN	
INSTITUSI PONDOK.	143
<b>BIBLIOGRAFI</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## SENARAI ILUSTRASI

### Senarai Carta\*

1. Carta I : Perbandingan Pondok dan Madrasah.
2. Carta II : Pertumbuhan Pondok Pesantren Musthafawiyah.
3. Carta III : Carta Pertumbuhan Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin dari 2008 hingga 2010.
4. Carta IV : Carta Penduduk Yang Beragama Islam Di Tiga Perkampung Di Daerah Batubara.
5. Carta V : Populasi Dan Sampel.
6. Carta VI : Maklumat Jantina.
7. Carta VII : Umur.
8. Carta VIII : Pengelasan Mengikut Status Kelayakan Akademik.
9. Carta IX : Pengelasan Mengikuti Status Pekerjaan.
10. Carta X : Pemahaman Masyarakat Islam Daerah Batubara Tentang Institusi Pondok.
11. Carta XI : Persepsi Umum Responden Terhadap Pengajian Pondok Masa Kini.
12. Carta XII : Pengamatan Responden Terhadap Peranan Dan Kejayaan Pondok.
13. Carta XII : Masalah Yang Dihadapi Institusi Pondok Masa Kini.
14. Carta XIII : Kesimpulan Dan Cadangan Responden Bagi Mengembalikan Kegemilangan Pondok.

### Senarai Jadual

1. Jadual I : Struktur Pentadbiran Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin dan Lujnah Pentadbiran Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
2. Jadual II : Bilangan Pelajar Tahfidz Al-Quran Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
3. Jadual III : Bilangan Pelajar Manasik Haji Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.

---

\* Senarai carta dan senarai jadual tersebut penulis susun mengikut urutan muka surat.

4. Jadual IV : Bilangan Pelajar Pendidikan Sekolah Agama Menengah Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
5. Jadual V : Bilangan Pelajar Pendidikan Tadika Islam Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
6. Jadual VI : Jumlah Keseluruhan Pelajar Di Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin Hingga Tahun 2010.
7. Jadual VII : Maklumat Jantina.
8. Jadual VIII : Umur
9. Jadual IX : Pengelasan Mengikut Status Kelayakan Akademik.
10. Jadual X : Pengelasan Mengikuti Status Pekerjaan.
11. Jadual XI : Tahap Kepahaman Responden Terhadap Kenyataan Berhubung Dengan Institusi Pondok.
12. Jadual XII : Persepsi Umum Responden Terhadap Pengajian Pondok Masa Kini.
13. Jadual XIII : Pengamatan Responden Terhadap Peranan Dan Kejayaan Pondok.
14. Jadual XIV : Masalah Yang Dihadapi Institusi Pondok Masa Kini.
15. Jadual XV : Kesimpulan Dan Cadangan Responden Bagi Mengembalikan Kegemilangan Pondok.

## Senarai Simbol

Depag	: Departemen Agama
Dkk	: Dan Kawan – Kawan
Dr	: Doktor
Drg	: Doktor Gigi
H	: Hijriyah
Hj.	: Haji
Hjh	: Hajjah
Imtaq	: Iman Dan Taqwa
Iptek	: Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi
Jeri	: Jasmani, Emosi, Rohani, Dan Intelak
Lc	: Licien
M	: Masehi
Mohd	: Mohammad
MUI	: Majelis Ulama Indonesia
PPP	: Pusat Pembangunan Pondok
Pks	: Parti Keadilan Sejahtera
Prof	: Professor
RI	: Republik Indonesia
s.a.w	: Sallallahu 'Alahi Wassallam
SD	: Sekolah Dasar
SLTP	: Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama
S.Pd.I	: Sarjana Pendidikan Islam
Ustz	: Ustadz
Ustzh	: Ustadzah

## Panduan Transliterasi

Huruf Arab	Nama dan Transliterasi
ء, ا	a, '(Hamzah)
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	ah
ص	s
ض	d
ط	t
ظ	z
ع	,
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
ه	h
و	w
ى	y
ة	h



Huruf Arab	Nama dan Transliterasi
و	w
ي	y
ة	h

### Vocal Pendek

Huruf Arab	Nama dan Transliterasi
َ (Fathah)	a
َـ (Kasrah)	i
ُـ (Dammah)	u

### Vocal Panjang

Huruf Arab	Nama dan Transliterasi
أ/إ	Ā
ي	Ī
و	Ū

### Diftong

Huruf Arab	Nama dan Transliterasi
أو	aw
إي	ay
أو	uww
إي	iy/i

## SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran I : Gambar Peta Wilayah Sumatera Utara.
- Lampiran II : Gambar Peta Daerah Batubara.
- Lampiran III : Papan Iklan Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran IV : Gambar Bangunan Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran V : Gambar Bangunan Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran VI : Gambar Surau Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran VII : Gambar Tanah Kosong Yang Bakal Di Bangun Bilik Belajar.
- Lampiran VIII : Gambar Aktiviti Menasik Haji Di Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran IX : Gambar Salah Seorang Guru Yang Sedang Memberikan Pelajaran.
- Lampiran X : Gambar Anak-Anak Tadika Islam Sedang Menjalani Pembelajaran.
- Lampiran XI : Gambar Para Murid Lelaki Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran XII : Gambar Para Murid Perempuan Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran XIII : Gambar Para Murid Selepas Melakukan Aktiviti Kawat.
- Lampiran XIV : Gambar Para Murid Tadika Islam Selepas Tamat Masa Pembelajaran.
- Lampiran XV : Gambar Pejabat Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin.
- Lampiran XVI : Borang Soal Selidik.
- Lampiran XVII : Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin Daerah Batubara, Sumatera Utara.
- Lampiran XVIII : Data-Data Guru Pondok Pesantren Wakaf Al-Mukhlishin Daerah Batubara, Sumatera Utara.
- Lampiran XIX : Lampiran-Lampiran Aktiviti Pondok Pesantren Yang Diterbitkan Di Surat Kabar Setempat.