

## ABSTRAK

Menyedari betapa pentingnya pengajaran yang disampaikan oleh guru-guru kepada para pelajar lebih-lebih lagi dalam membicarakan penafsiran ayat-ayat al-Quran yang mengandungi unsur-unsur *isrā'īliyyāt* telah mendorong kajian ini dilaksanakan. Ini kerana kefahaman *isrā'īliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) sangat mempengaruhi penerapan kefahaman *isrā'īliyyāt* pelajar-pelajar sekolah. Fokus utama kajian ini dilaksanakan adalah bertujuan untuk mengukur sejauhmana kefahaman Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah-sekolah menengah zon Keramat, Kuala Lumpur berhubung unsur-unsur *isrā'īliyyāt* yang terdapat dalam penafsiran al-Quran. Selain itu juga kajian ini bertujuan mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan kefahaman *isrā'īliyyāt* di kalangan GPI di samping mengenalpasti hubungan kefahaman *isrā'īliyyāt* dengan penerapan unsur-unsur *isrā'īliyyāt* dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Metodologi kajian ini dijalankan secara pengumpulan maklumat melalui kajian lapangan. Seramai 128 orang responden yang terdiri daripada Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) daripada 22 buah sekolah menengah zon Keramat, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur telah disoal-selidik. Data yang diperolehi telah dianalisa menggunakan ujian *chi-square* secara deskriptif frekuensi dan signifikan hubungan bagi mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi kefahaman dan kecenderungan penerapan unsur-unsur *isrā'īliyyāt* dalam pengajaran dan pembelajaran. Hasil kajian mendapati bahawa hanya 32.8% di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang memahami tentang *isrā'īliyyāt*. Kesan daripada kurangnya kefahaman tentang *isrā'īliyyāt* telah mempengaruhi penerapan unsur-unsur *isrā'īliyyāt* dalam pengajaran dan pembelajaran kepada para pelajar di sekolah. Unsur-unsur *isrā'īliyyāt* dikenalpasti daripada pengetahuan sedia ada guru itu sendiri, silibus mata pelajaran Pendidikan Islam mahupun penerapan unsur-unsur *isrā'īliyyāt* yang tidak disedari daripada kitab-kitab tafsir yang dirujuk.

## ABSTRACT

Due to the importance of the lecturing given by the Islamic Education Teachers (GPI) to their students especially related to the exegesis of al-Quran which may includes israelites elements has encourage to conduct this research study. This research is essential because the understanding of israelites among teachers shall influence the understanding of israelites among students. The main objective of this research is to measure the level of understanding regarding israelites among GPI in Keramat zone schools, Kuala Lumpur. In addition, the research objective is also to determine the factors which significantly correlated to influence the israelites level of understanding, as well as to determine the correlation between the israelites understanding and the lecturing-learning process (P&P) in school. The research methodology has implemented by gathering the primary data source from the questionnaires and interviews conducted. One hundred twenty eight (128) respondents among Islamic Education Teachers (GPI) from twenty two (22) schools in Keramat zone Kuala Lumpur have been interviewed. The selections of those respondents represent the sample of 28.25% among the whole population of Islamic Education Teachers (GPI) in Kuala Lumpur. The data gathered from the observation was then analyzed by means of statistical approach of descriptive frequency and significance of correlation of chi-square test to determine the factors which influence the understanding and tendency of israelites element implementation during learning and lecturing process. The research result shows only 32.8% among Islamic Education Teachers (GPI) those truly understand the israelites concept. The effect of lack understanding regarding israelites among them has influenced the tendency in learning and lecturing process to the students in schools. The elements of israelites were detected from the available unrealized knowledge among the teachers, the text books syllabus and by performing research and reference from other scholar books.

## PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Tuhan yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan sekalian alam, selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad ﷺ, para sahabat dan *tabi`in*. Bersyukur kepada Ilahi kerana dengan limpah rahmat dan inayahNya, maka saya dapat menyempurnakan penulisan disertasi ini bagi memenuhi keperluan bagi Sarjana Usuluddin di Akademi Pengajian Islam (API), Universiti Malaya.

Sekalung penghargaan kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dan Jabatan Pelajaran Wilayah Persekutuan (JPWP) Kuala Lumpur yang telah memberikan kebenaran untuk menjalankan kajian ini khususnya dalam mendapatkan maklumat bagi pengumpulan data daripada 22 buah sekolah di zon Keramat Kuala Lumpur.

Dalam kesempatan ini saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Prof. Madya Dr. Ruzman Md Nor (Pengarah API), Prof. Dr. Ahmad Hidayat Buang (mantan Pengarah API), Dr. Faisal Ahmad Shah (Ketua Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith) yang sangat memberikan kerjasama termasuk Prof. Madya Dr. Mustafa Abdullah serta Prof. Madya Dr. Saiful Akhyar Lubis. Begitu juga sekalung penghargaan tidak terhingga kepada Prof. Dato' Dr. Mohd Yakub @ Zulkifli bin Mohd Yusoff yang sangat banyak memberikan bimbingan dan panduan yang sangat bermanfaat di samping tunjuk ajar dalam memperkemaskan kajian yang dijalankan.

Saya juga sangat terharu dengan kerjasama yang sangat baik yang diberikan khususnya daripada seluruh pihak pentadbir dan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) sekolah-sekolah menengah zon Keramat Kuala Lumpur yang merupakan responden bagi mendapatkan data sumber primer untuk penganalisan kajian ini. Begitu juga kepada semua yang terlibat dalam membantu saya secara langsung mahupun secara tidak langsung dalam menyiapkan penulisan disertasi ini.

Bazliah binti Naziri  
No 36, Jalan AU4/9,  
Taman Sri Keramat Tengah,  
54200 Kuala Lumpur

20 Disember 2011

## SENARAI TRANSLITERASI

Kajian ini menggunakan kaedah transliterasi huruf Arab ke huruf Rumi<sup>1</sup> dalam menulis perkataan-perkataan berbahasa Arab. Ini kerana tidak semua huruf Arab dapat dipadankan dengan huruf rumi. Kaedahnya sebagaimana berikut :

### Konsonan

<i>Huruf 'Arab</i>	<i>Nama dan Transkripsi</i>
ا, ؤ	a, '(Hamzah)
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	ħ
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sh
ص	ṣ
ض	ḍ
ط	ṭ
ظ	ẓ
ع	`
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k

<sup>1</sup> Dewan Bahasa dan Pustaka (1992), *Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi*, Kuala Lumpur : DBP ; \_\_\_\_\_(1987), *Daftar Ejaan Rumi baharu Bahasa Malaysia*, Kuala Lumpur : DBP, ; Akademi Pengajian Islam (2001), *Buku Panduan Penulisan Tesis / Disertasi Ijazah Tinggi*, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

<i>Huruf 'Arab</i>	<i>Nama dan Transkripsi</i>
ل	l
م	m
ن	n
هـ	h
و	w
ي	y
ة	h

### Vokal

<i>Vokal pendek</i>	<i>Transliterasi</i>	<i>Contoh</i>	<i>Transliterasi</i>
_ (Fatihah)	a	قَاتَتْ	qanata
_ (Kasrah)	i	سَلِمَ	salima
_ (Dammah)	u	جُعِلَ	ju`ila

<i>Vokal panjang</i>	<i>Transliterasi</i>	<i>Contoh</i>	<i>Transliterasi</i>
ا \ ي	ā	كُبْرَى \ بَابُ	bāb / kubrā
ي	ī	وَكَيْلٌ	wakīl
و	ū	سُورَةٌ	sūrah

### Diftong

<i>Diftong</i>	<i>Transliterasi</i>	<i>Contoh</i>	<i>Transliterasi</i>
وَ _	aw	قَوْلٌ	qawl
يَ _	ay	خَيْرٌ	khayr
وَّ _	uww	قُوَّةٌ	quwwah
يَّ _	iy/i	عَرَبِيٌّ	`arabiy/i

## KEPENDEKAN

bil.	=	bilangan
c.	=	cetakan
GPI	=	Guru-guru Pendidikan Islam
dkk/et.al	=	dan kawan-kawan
Dr.	=	Doktor
dsb.	=	dan sebagainya
e.	=	edisi
ed.	=	Editor
h.	=	halaman
H.	=	Hijrah
<i>Ibid</i>	=	<i>ibidem</i> : Pada tempat yang sama
j.	=	jilid/juzuk
k.w	=	karram Allāh wajhah
M	=	Masihi
m.	=	meninggal dunia
no.	=	nombor
<i>op.cit.</i>	=	<i>opera citato</i> : Dalam karya yang dirujuk sebelum / rujukan berselang
Prof.	=	Professor
r.a	=	raḍiya Allāh `anhu
s.a.w	=	ṣallā Allāh `alayh wa sallam
Terj.	=	Terjemahan
t.t	=	tanpa tarikh
T.P.	=	Tanpa Penerbit
T.T.P.	=	Tanpa Tempat Penerbit

## ISI KANDUNGAN

<b>ABSTRAK</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>vi</b>
<b>SENARAI TRANSLITERASI</b>	<b>vii</b>
<b>KEPENDEKAN</b>	<b>ix</b>
<b>ISI KANDUNGAN</b>	<b>x</b>
<b>SENARAI ILUSTRASI</b>	<b>xvi</b>
Senarai Jadual	xvi
Senarai Rajah	xviii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1:    PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1    Pengenalan	1
1.2    Latar Belakang Masalah	2
1.3    Objektif Kajian	4
1.4    Skop Kajian	5
1.5    Kepentingan Kajian	6
1.6    Ringkasan Kajian Literatur	7
1.7    Metodologi Kajian	13
1.7.1    Metod Pengumpulan Maklumat	14
1.7.2    Metod Kajian Lapangan	15
1.7.3    Metod Analisis Data	16
1.8    Struktur Penulisan	19

<b>BAB 2:</b>	<b>PENGERTIAN <i>ISRĀ'ĪLIYYĀT</i>, KATEGORI, SUMBER</b>	
	<b>DAN HUKUM PERIWAYATAN <i>ISRĀ'ĪLIYYĀT</i></b>	<b>21</b>
2.1	Pendahuluan	21
2.2	Pengertian <i>Isrā'iliyyāt</i>	22
2.2.1	Pengertian Dari Sudut Bahasa	22
2.2.2	Pengertian Dari Sudut Istilah	24
2.3	Klasifikasi <i>Isrā'iliyyāt</i>	26
2.3.1	Klasifikasi Pertama: <i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Berdasarkan Kepada Ketepatan Syariat	26
2.3.1(a)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Selari Dengan Syariat	26
2.3.1(b)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Bertentangan Dengan Syariat	28
2.3.1(c)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang <i>Mawqūf</i>	30
2.3.2	Klasifikasi Kedua: <i>Isrā'iliyyāt</i> Yang <i>Ṣaḥīḥ</i> , <i>Da'īf</i> dan <i>Mawḍu'</i>	33
2.3.2(a)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang <i>Ṣaḥīḥ</i>	34
2.3.2(b)	<i>Isrā'iliyyāt</i> yang <i>Da'īf</i>	36
2.3.2(c)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang <i>Mawḍu'</i>	38
2.3.3	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Berdasarkan Kepada Perkara-perkara Dalam Agama	41
2.3.3(a)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Berkaitan Dengan Perkara Akidah	41
2.3.3(b)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Berkaitan Dengan Perkara Syariah (Masalah Hukum).	44
2.3.3(c)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Berkaitan Dengan Selain Daripada Akidah Dan Syariah.	46
2.4	Cara Penyebaran <i>Isrā'iliyyāt</i> dan Sumber-sumbernya	47
2.4.1	Cara Penyebaran <i>Isrā'iliyyāt</i> Ke Dalam Tafsir Al-Quran	48
2.4.2	Sumber Periwatan <i>Isrā'iliyyāt</i>	51



2.5	Pandangan Ulama dan Hukum Periwiyatan <i>Isrā'iliyyāt</i>	56
2.5.1	Pandangan Ulama Terhadap <i>Isrā'iliyyāt</i>	57
2.5.2	Hukum Pengambilan Periwiyatan <i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Penafsiran Al-Quran	58
2.5.2(a)	Dalil Yang Mengharuskan Pengambilan Riwayat <i>Isrā'iliyyāt</i>	58
2.5.2(b)	Dalil Yang Menegah Pengambilan Riwayat <i>Isrā'iliyyāt</i>	59
2.5.3	Jalan Terbaik Dalam Menghadapi <i>Isrā'iliyyāt</i>	62
<b>BAB 3:</b>	<b>METODOLOGI DAN HURAIAN FOKUS KAJIAN</b>	<b>64</b>
3.1	Pendahuluan	64
3.2.	Metod Pengumpulan Maklumat	64
3.2.1	Dokumentasi Melalui Kajian Perpustakaan ( <i>Literature Review</i> )	65
3.2.2	Silibus Buku Teks Pendidikan Islam Sekolah Menengah	65
3.2.2(a)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Buku Teks Pendidikan Islam Sekolah Menengah	71
3.2.2(b)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Buku Teks dan Ulasan Berdasarkan Rujukan Kitab-kitab Tafsir Bahasa Melayu	71
3.3	Metod Kajian Lapangan	72
3.3.1	Pemilihan Responden	72
3.3.1(a)	Latarbelakang Guru-guru Pendidikan Islam	73
3.3.1(b)	Latarbelakang Sekolah-sekolah Menengah di Zon Keramat Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur	74
3.3.2	Soal Selidik Yang Dijalankan	76
3.3.2(a)	Faktor Demografik	76

3.3.2(b)	Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i>	77
3.3.2(c)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Penafsiran Al-Quran	78
3.3.2(d)	<i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)	79
3.4	Metod Analisis Data	80
3.4.1	Metod Komparatif	81
3.4.1(a)	Perbandingan <i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Buku Teks Dengan Kitab-kitab Tafsir Bahasa Melayu	81
3.4.1(b)	Pengklasifikasian <i>Isrā'iliyyāt</i>	82
3.4.2	Metod Induktif	83
3.4.2(a)	GPI Zon Keramat Sebagai Sampel Kepada Populasi Keseluruhan GPI di Kuala Lumpur	83
3.4.2(b)	Kesimpulan Umum Yang Dibuat Berdasarkan Pemerhatian Yang Khusus	84
3.4.3	Metod Pengukuran, Teknik Skala dan Aplikasi Perisian SPSS	84
3.4.3(a)	Pembolehkan dan Pemilihan Jenis Pembolehkan	85
3.4.3(b)	Teknik Skala	86
3.4.3(c)	Analisa Secara Statistik Melalui Aplikasi Perisian SPSS	88
<b>BAB 4:</b>	<b>DATA DAN ANALISIS</b>	<b>90</b>
4.1	Pendahuluan	90
4.2	Pengetahuan <i>Isrā'iliyyāt</i> dan Faktor Demografik Guru-guru Pendidikan Islam	91
4.2.1	Faktor Demografik di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam	91

4.2.2	Penguasaan Bahasa Arab di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam	97
4.2.3	Pengetahuan <i>Isrā'iliyyāt</i> di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI)	100
4.3	Kefahaman Umum Tentang <i>Isrā'iliyyāt</i> Di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI)	102
4.3.1	Kadar Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam	103
4.3.2	Faktor Yang Mempengaruhi Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI)	107
4.4	<i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Terdapat Dalam Silibus Buku Teks, Klasifikasi <i>Isrā'iliyyāt</i> dan Perbandingan Berdasarkan Rujukan Kitab-kitab Tafsir Terjemahan dan Bahasa Melayu	112
4.4.1	Kisah Nabi Ādam, Hawā dan Pohon Larangan Dengan Merujuk Ayat 35: Surah Al-Baqarah (Silibus Tingkatan 1)	115
4.4.2	Kisah Kaum Bani Isrā'īl dan Hidangan serta Kehinaan Bani Isrā'īl Yang Disesatkan Di Padang Pasir Selama 40 Tahun Dengan Merujuk Ayat 26: Surah Āli 'Imrān (Silibus Tingkatan 2)	119
4.4.3	Nabi Ādam, Hawā dan Iblis Dengan Merujuk Ayat 23: Surah al-A`rāf (Silibus Tingkatan 3)	125
4.5	<i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah	128
4.5.1	Kurangnya Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> di Kalangan GPI Mempengaruhi Penerapan Unsur-unsur <i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	129

4.5.2	Unsur-unsur <i>Isrā'īliyyāt</i> Yang Terdapat Dalam Silibus Mempengaruhi Penerapan <i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	131
4.5.3	Rujukan Unsur-unsur <i>Isrā'īliyyāt</i> Daripada Kitab-kitab Tafsir Oleh GPI Mempengaruhi Penerapan <i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	133
4.6	Kepentingan Penerapan Kefahaman <i>Isrā'īliyyāt</i> Di Kalangan GPI Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah	136
<b>BAB 5: RUMUSAN DAN SARANAN</b>		<b>141</b>
5.1	Rumusan	141
5.2	Saranan	143
5.3	Penutup	144
<b>BIBLIOGRAFI</b>		<b>145</b>
<b>LAMPIRAN</b>		<b>149</b>
	Lampiran A	1 - 28
	Lampiran B	1 - 8
	Lampiran C	1 - 16
	Lampiran D	1 - 18

## SENARAI ILUSTRASI

### SENARAI JADUAL

Jadual 3.1:	Senarai Ayat Kefahaman Daripada al-Quran (Tingkatan 1)	67
Jadual 3.2:	Senarai Ayat Kefahaman Daripada al-Quran (Tingkatan 2)	68
Jadual 3.3:	Senarai Ayat Kefahaman Daripada al-Quran (Tingkatan 3)	69
Jadual 3.4:	Senarai Ayat Kefahaman Daripada al-Quran (Tingkatan 4)	69
Jadual 3.5:	Senarai Ayat Kefahaman Daripada al-Quran (Tingkatan 5)	70
Jadual 4.1:	Faktor Demografi Bagi Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur	92
Jadual 4.2:	Penguasaan Bahasa Arab Di Kalangan GPI	98
Jadual 4.3:	Kaedah Mengetahui Tentang <i>Isrā'iliyyāt</i> di Kalangan GPI	101
Jadual 4.4:	Pengetahuan <i>Isrā'iliyyāt</i> Melalui Tinjauan Umum Di Kalangan GPI	102
Jadual 4.5:	Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> Di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam	104
Jadual 4.6:	Mengetahui dan Mengenalpasti <i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Penafsiran Al-Quran Di Kalangan GPI	106
Jadual 4.7:	Hubungkait Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> Berdasarkan Pengkhususan Ijazah	108
Jadual 4.8:	Hubungkait Mengetahui <i>Isrā'iliyyāt</i> Melalui Pembacaan Dengan Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i>	111
Jadual 4.9:	Klasifikasi <i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Silibus Buku Teks dan Kitab-kitab Tafsir Yang Sering Dirujuk	114

Jadual 4.10:	<i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Di Sekolah	130
Jadual 4.11:	Kecenderungan Penerapan <i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Pengajaran Di Sekolah	132
Jadual 4.12:	Kecenderungan Merujuk Kitab-kitab Tafsir Di Kalangan GPI	133
Jadual 4.13:	Kekerapan Merujuk Kitab-kitab Tafsir Dalam Pengajaran	135
Jadual 4.14:	Kepentingan Penerapan Kefahaman <i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	137

## SENARAI RAJAH

Rajah 4.1:	Graf Bar Faktor Demografi (Umur) Di Kalangan GPI	94
Rajah 4.2:	Graf Bar Pengkhususan Ijazah Pertama Di Kalangan GPI	95
Rajah 4.3:	Graf Bar Tempat Kelulusan Ijazah Pertama Di Kalangan GPI	96
Rajah 4.4:	Graf Bar Tahun Pengalaman Bekerja Di Kalangan GPI	96
Rajah 4.5:	Graf Bar Penguasaan Bahasa Arab (Pembacaan) Di Kalangan GPI	98
Rajah 4.6:	Graf Bar Pernah Mempelajari <i>Isrā'iliyyāt</i> Ketika Ijazah Pertama Di Kalangan GPI	101
Rajah 4.7:	Graf Bar Bilangan GPI Di Sekolah Menengah Zon Keramat Kuala Lumpur Yang Pernah Mempelajari <i>Isrā'iliyyāt</i> Ketika Ijazah Pertama Mengikut Pengkhususan Ijazah	110
Rajah 4.8:	Graf Bar Kecenderungan GPI Untuk Merujuk Kitab Tafsir Terjemahan Bahasa Melayu atau Indonesia	134
Rajah 4.9:	Graf Bar Para Pelajar Memahami Tentang <i>Isrā'iliyyāt</i>	138
Rajah 4.10:	Graf Bar Menghadiri Seminar Sangat Penting Kepada GPI	138
Rajah 4.11:	Graf Bar Penganjuran Seminar Oleh Kementerian Pelajaran Malaysia Sangat Penting Kepada GPI	139
Rajah 4.12:	Graf Bar Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> Sangat Penting Untuk Diketahui Oleh Para Pelajar Di Sekolah Menengah	139

## SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A: Surat-surat Kelulusan Kebenaran Menjalankan Kajian Di Sekolah-sekolah Menengah Zon Keramat Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur

Lampiran B: Borang Soal Selidik Bagi Kajian Lapangan

Lampiran C: Data-data Hasil Dapatan Yang Dianalisa Secara Deskriptif Frekuensi Dengan Menggunakan Aplikasi Perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS 16.0)*

Lampiran D: Data-data Hasil Dapatan Yang Dianalisa Secara Deskriptif *Crosstabulation* Dan Ujian *Chi-Square* Dengan Menggunakan Perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS 16.0)*