

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengetahui perkara-perkara berikut, iaitu: (i) tahap penghayatan ibadah pelajar (ii) sejauhmana faktor diri, ibu bapa, guru Pendidikan Islam, program keagamaan di sekolah, persekitaran dan rakan mempengaruhi tahap penghayatan ibadah, (iii) adakah terdapat perbezaan tahap penghayatan ibadah antara jantina, pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, minat dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dan tahap sosio ekonomi, (iv) adakah terdapat hubungan antara penghayatan dalam ibadah dengan cara hidup seharian pelajar. Ibadah yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah ibadah khusus yang wajib dan sunat iaitu solat (fardu dan sunat), puasa (wajib dan sunat), membaca al-Quran, zikir dan berdoa. Responden kajian seramai 450 orang pelajar Islam tingkatan empat dari sembilan buah Sekolah Menengah Kebangsaan yang terpilih di Petaling Jaya, Selangor. Responden terdiri daripada 230 orang pelajar lelaki dan 220 orang pelajar perempuan. Instrumen utama kajian menggunakan borang kaji selidik di samping temubual dan pemerhatian. Secara keseluruhannya, kajian mendapati tahap penghayatan pelajar dalam ibadah sama ada yang wajib atau sunat masih belum memuaskan. Kajian mendapati ibu bapa mempunyai pengaruh yang kuat untuk mendorong pelajar menghayati ibadah. Kajian mendapati dalam perkara ibadah pelajar kurang dipengaruhi oleh rakan. Ini terbukti apabila faktor rakan memperoleh skor min yang paling rendah iaitu 2.53 berbanding lima faktor yang lain. Kajian juga mendapati tahap penghayatan dalam ibadah tidak dipengaruhi oleh perbezaan jantina, minat dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dan sosio ekonomi. Bagaimanapun kajian mendapati pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam mempengaruhi tahap penghayatan dalam ibadah, dimana pelajar yang baik pencapaiannya lebih komited melaksanakan tanggungjawab beribadah. Kajian mendapati penghayatan yang baik dalam ibadah dapat membentuk peribadi yang mulia dalam kalangan pelajar. Oleh kerana ibu bapa mempunyai pengaruh yang kuat untuk mendorong anak-anak menghayati ibadah, maka seharusnya para ibu bapa dapat menjadi *role model* yang terbaik untuk anak-anak mereka. Kelalaian dan kealpaan ibu bapa tentang tanggungjawab ini akan mengakibatkan anak-anak mengabaikan ibadah.

ABSTRACT

The study aims to identify: (i) the level of *'ibadah* awareness among students (ii) the extent of self, parents, Islamic Education teachers, religious programs in school, the environment and friends influencing *'ibadah* awareness (iii) whether there are differences in the level of *'ibadah* awareness between genders, achievement in Islamic Education, interest in Islamic Education and socio-economic status (iv) whether there is any relationship between *'ibadah* awareness and the student life style. *'Ibadah* in this study refers to the specific compulsory practices and the *sunat* that is *solat* (*fardu* and *sunat*), recitation of the al-Quran, *zikr* and prayers. The respondents were 450 form four students from nine selected national secondary schools in Petaling Jaya, Selangor, consisting of 230 male and 220 female students. The data were mainly gathered by a questionnaire administered on the sample, however, interviews and observation were also used as complementary techniques. The study generally indicates that the level of awareness of *'ibadah* whether compulsory or *sunat*, is unsatisfactory among the respondents. The research also shows that parents play an important role in encouraging the practices of *'ibadah* among students. The role of friends, on the other hand, is negligible whereby the mean for peer scores was the lowest at 2.53 compared to other factors. The study also discovers that *'ibadah* awareness is minimally influenced by gender differences, interest in Islamic Education and socio-economic background. However, it reveals that achievement in Islamic Education does influenced *'ibadah* awareness whereby high achievers are more committed in performing their *'ibadah*. The study also shows that awareness of *'ibadah* nurtures high moral values among the students. As parents have a strong influence in encouraging *'ibadah* practices among their children, they should become good role models for their children. Negligence and ignorance of parents responsibilities will result in their children neglecting *'ibadah* practices.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Setinggi kesyukuran kehadiran Allah SWT kerana telah memberi hidayah dan inayah-Nya untuk saya menyiapkan dan menyempurnakan penulisan disertasi ini.

Pada kesempatan ini saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Penyelia saya Profesor Madya Dr Idris Awang, yang telah banyak memberi bimbingan, nasihat dan tunjuk ajar dalam tempoh menyiapkan disertasi ini dan juga kepada Profesor Madya Dr Anisah Ab. Ghani yang menggantikan Profesor Madya Dr Idris atas bimbingan dan tunjuk ajar yang telah diberikan. Semoga Allah S.W.T sentiasa merahmati dan memberkati kehidupan Profesor berdua dan juga keluarga dunia dan akhirat.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kementerian Pelajaran Malaysia yang telah membiayai pengajian saya. Juga kepada guru-guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar yang terlibat dalam kajian ini, kerana telah memberikan kerjasama yang amat baik.

Seterusnya ucapan terima kasih juga ditujukan kepada para pensyarah di Jabatan Fiqh dan Usul terutamanya kepada Profesor Dato' Dr Mahmood Zuhdi B. Hj Ab Majid atas curahan ilmu yang begitu tinggi nilainya. Hanya Allah SWT yang mengurniakan sebaik-sbaik ganjaran. Tidak lupa kepada rakan-rakan seperjuangan yang telah berkongsi suka dan duka pengalaman menyambung pengajian di peringkat sarjana. Semoga ikatan persaudaraan ini diberkati Allah SWT dan berkekalan hingga akhir hayat.

Akhirnya kepada ahli keluarga, khusus untuk anak-anak saudara saya yang sedang berjuang di medan ilmu, semoga disertasi ini menjadi sumber inspirasi untuk kalian memartabatkan konsep "Pembelajaran Sepanjang Hayat" dalam kehidupan.

*Walijah Bt Ahmad Jamburi
Lot 1309, Jalan Telok Kapas,
42100 Rantau Panjang, Klang
Selangor DARUL EHSAN*

ISI KANDUNGAN

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI CARTA	xiii
SENARAI KEPENDEKAN	xiv
PANDUAN TRANSLITERASI	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvii

BAB SATU: PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Masalah Kajian	9
1.4 Persoalan Kajian	14
1.5 Objektif Kajian	14
1.6 Hipotesis Kajian	15
1.7 Kepentingan Kajian	15
1.8 Batasan Kajian	16
1.9 Sorotan Kajian Terdahulu	17

BAB DUA: LANDASAN TEORI

A. IBADAH DALAM ISLAM

2.1 Pengenalan	23
2.2 Tujuan Beribadah	24
2.3 Kepentingan Penghayatan Dalam Ibadah	28

2.4 Cara Melahirkan Penghayatan Dalam Ibadah	38
2.4.1 Melalui Pendidikan	38
2.4.2 Melalui <i>Role Model</i>	41
2.4.3 Melalui Persekitaran	41
2.5 Hubungan Ibadah Dan Akhlak	44

B. IBADAH-IBADAH KHUSUS HARIAN

2.6 Ibadah Solat	45
2.7 Ibadah Puasa	51
2.8 Membaca al-Quran	52
2.9 Berzikir	54
2.10 Berdoa	56
2.11 Kesimpulan	59

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	61
3.2 Reka Bentuk Kajian	61
3.3 Metod Pengumpulan Data	62
3.3.1 Kajian Perpustakaan	64
3.3.2 Kajian Lapangan	64
3.3.2.1 Soal Selidik	65
3.3.2.2 Temubual	71
3.3.2.3 Pemerhatian	73
3.4 Populasi Dan Sampel kajian	74
3.5 kajian Rintis	77
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	79
3.7 Penganalisan Data	80
3.8 Latar Belakang Tempat Kajian	84
3.9 Sekolah-Sekolah Menengah Di Petaling Jaya	85
3.10 Faktor Petaling Jaya Dipilih Sebagai Tempat Kajian	87

BAB EMPAT: ANALISIS DATA KAJIAN

4.1 Pendahuluan	89
-----------------	----

BAHAGIAN A

4.2 Latar Belakang Responden	90
4.2.1 Jantina	90
4.2.2 Gred Pencapaian Mata Pelajaran Pendidikan Islam Dalam PMR	91
4.2.3 Minat Responden Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam	93
4.2.4 Pekerjaan Bapa	95
4.2.5 Pekerjaan Ibu	96
4.2.6 Pendapatan Ibu Bapa	97
4.2.7 Tahap Pendidikan Bapa	98
4.2.8 Tahap Pendidikan Ibu	99

BAHAGIAN B

4.3 Tahap Penghayatan Ibadah Khusus Harian Responden Secara Umum Dan Tahap Penghayatan Ibadah Responden Berdasarkan Jantina, Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam, Minat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Dan Sosio Ekonomi	100
4.3.1 Ibadah Solat	101
4.3.1.1 Bilangan Solat Fardu Yang Dilakukan Sehari Semalam	101
4.3.1.2 Solat Yang Ditinggalkan	104
4.3.1.3 Kekerapan Meninggalkan Solat	107
4.3.1.4 Faktor Tidak Menunaikan Solat	110
4.3.1.5 Kekerapan Mengerjakan Solat Jumaat (Responden Lelaki sahaja)	111
4.3.1.6 Faktor Tidak Solat Jumaat	114
4.3.1.7 Mengamalkan Solat Sunat	116
4.3.1.8 Kekerapan Melakukan Solat Sunat	119
4.3.1.9 Sebab Tidak Mengerjakan Solat Sunat	122

4.3.2 Ibadah Puasa	123
4.3.2.1 Melakukan Puasa Wajib	123
4.3.2.2 Sebab Ibadah Puasa Wajib Tidak Sempurna	126
4.3.2.3 Amalan Puasa Sunat	128
4.3.2.4 Keekerapan Puasa Sunat	130
4.3.2.5 Sebab Tidak Berpuasa Sunat	133
4.3.3 Amalan Membaca al-Quran	134
4.3.3.1 Keekerapan Membaca al-Quran	134
4.3.3.2 Sebab Jarang-Jarang Dan Tidak Membaca al-Quran	137
4.3.4 Amalan Zikir	138
4.3.4.1 Amalan Berzikir Setiap Hari	138
4.3.4.2 Tujuan Berzikir	140
4.3.5 Amalan Berdoa	141
4.3.5.1 Amalan Berdoa Setiap Hari	141
4.3.5.2 Waktu Berdoa	143
4.3.6 Kesimpulan	144

BAHAGIAN C

4.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penghayatan Ibadah	151
4.5 Persepsi Responden Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penghayatan Ibadah	156
4.6 Kesimpulan	164

BAHAGIAN D

4.7 Hubungan Di Antara Penghayatan Ibadah Dan Cara Hidup Responden	169
4.8 Kesimpulan	174
4.9 Keputusan Ujian Hipotesis	175

BAB LIMA: RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan	177
5.2 Rumusan	177
5.3 Cadangan Hasil Dapatan Kajian	180
5.3.1 Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral (JAPIM), Kementerian Pelajaran Malaysia	181
5.3.2 Sektor Pendidikan Islam Dan Moral (SPIM) Jabatan Pelajaran Negeri Dan Pejabat Pelajaran Daerah	181
5.3.3 Pengurusan Sekolah	182
5.3.4 Guru Pendidikan Islam	183
5.3.5 Ibu Bapa	184
5.3.6 Pelajar-Pelajar Islam	184
5.4 Cadangan-Cadangan Untuk Kajian Akan Datang	185
5.5 Penutup	185
	188
BIBLIOGRAFI	
SENARAI TEMUBUAL	196
SENARAI LAMPIRAN :	
Lampiran A (Borang Soal Selidik)	
Lampiran B (Soalan Temubual Berstruktur)	
Lampiran C (Nilai Pekali Alpha: Kajian Rintis Dan Kajian Sebenar)	

SENARAI JADUAL DAN CARTA

BAB	TAJUK	HALAMAN
<u>BAB TIGA</u>		
<u>Jadual</u>		
3.3.2.1	Taburan item mengikut bahagian dalam borang soal selidik	66
3.4	Taburan sampel mengikut sekolah	76
3.5	Analisis keboleh percayaan bahagian C dan D	78
3.7	Tafsiran bacaan min	83
3.9	Taburan sekolah menengah di Petaling Jaya	86
<u>BAB EMPAT</u>		
<u>Jadual</u>		
4.2.1	Taburan responden mengikut jantina	90
4.2.2(a)	Taburan gred pencapaian responden dalam Pendidikan Islam	91
4.2.2(b)	Taburan responden mengikut klasifikasi silang antara tahap pencapaian Pendidikan Islam dan jantina	92
4.2.3(a)	Taburan responden berminat dalam Pendidikan Islam	93
4.2.3(b)	Taburan responden mengikut klasifikasi silang antara minat terhadap Pendidikan Islam dan jantina	94
4.2.4	Taburan pekerjaan bapa responden	95
4.2.5	Taburan pekerjaan ibu responden	96
4.2.6	Taburan pendapatan ibu bapa responden	97
4.2.7	Taburan tahap pendidikan bapa	98
4.2.8	Taburan tahap pendidikan ibu	99
4.3.1.1	Taburan bilangan solat fardu dilakukan responden sehari semalam	101
4.3.1.2	Taburan solat yang ditinggalkan	104
4.3.1.3	Taburan kekerapan meninggalkan solat	107
4.3.1.4	Taburan sebab responden tidak menunaikan solat	110

4.3.1.5	Pelaksanaan solat Jumaat (responden lelaki sahaja)	111
4.3.1.6	Faktor tidak mengerjakan solat Jumaat	114
4.3.1.7	Taburan responden mengamalkan solat sunat	116
4.3.1.8	Kekerapan responden mengerjakan solat sunat	119
4.3.1.9	Sebab tidak mengerjakan solat sunat	122
4.3.2.1	Melakukan puasa wajib	123
4.3.2.2	Sebab puasa wajib tidak sempurna	126
4.3.2.3	Amalan puasa sunat	128
4.3.2.4	Kekerapan puasa sunat	130
4.3.2.5	Sebab tidak berpuasa sunat	133
4.3.3.1	Kekerapan membaca al-Quran	134
4.3.3.2	Sebab tidak membaca al-Quran	137
4.3.4.1	Amalan zikir setiap hari	138
4.3.4.2	Tujuan berzikir	140
4.3.5.1	Amalan berdoa aetiap hari	141
4.3.5.2	Taburan waktu responden berdoa	143
4.4(a)	Taburan skor faktor-faktor yang mempengaruhi penghayatan ibadah responden	152
4.4(b)	Skor markah faktor-faktor mempengaruhi penghayatan ibadah	153
4.4(c)	Taburan skor faktor-faktor yang mempengaruhi penghayatan ibadah antara jantina	155
4.5(a)	Taburan skor persepsi responden terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi penghayatan ibadah	156
4.5(b)	Skor markah persepsi responden terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi penghayatan ibadah	163
4.7	Taburan hubungan di antara penghayatan ibadah dan cara hidup responden	169
4.7(b)	Skor markah persepsi responden di antara penghayatan ibadah dan cara hidup responden	173

Carta Palang

4.2.1	Taburan responden mengikut jantina	91
4.2.2(b)	Pencapaian Pendidikan Islam antara jantina	93
4.2.6	Taburan pendapatan ibu bapa responden	97

Carta Pai

4.2.3	Taburan minat responden dalam Pendidikan Islam	94
4.2.4	Taburan pekerjaan bapa responden	95
4.2.5	Taburan pekerjaan ibu responden	96
4.2.7	Taburan tahap pendidikan bapa responden	98
4.2.8	Taburan tahap pendidikan ibu responden	99
4.3.1.2	Taburan solat yang ditinggalkan responden	105
4.3.1.3	Taburan kekerapan responden meninggalkan solat	108
4.3.1.5	Taburan kekerapan responden solat Jumaat	112
4.3.1.6	Faktor responden tidak solat Jumaat	115
4.3.1.7	Taburan responden melakukan solat sunat	117
4.3.1.8	Taburan kekerapan responden melakukan solat sunat	120
4.3.2.1	Taburan responden melakukan puasa wajib	124
4.3.2.2	Taburan sebab responden tidak melaksanakan puasa wajib	127
4.3.2.4	Kekerapan responden berpuasa sunat	131
4.3.3.1	Kekerapan responden membaca al-Quran	135
4.3.4.1	Amalan berzikir setiap hari	138

SENARAI KEPENDEKAN

Bil.	: Bilangan
b.	: bin
cet.	: cetakan
ed	: editor
et.al	: ada editor lain selain darinya bagi buku berkenaan
h.	: halaman
Hamka	: Hj Abdul Malik karim Amrullah
Ibn	: Ibnu
IKIM	: Institut Kefahaman Islam Malaysia
jil	: Jilid
JPM	: Jabatan Perdana Menteri
KUSZA	: Kolej Ugama Sultan Zainal Abidin
no	: nombor
<i>op.cit</i>	: Bahasa Latin, Opera Citato: Dalam karya yang dirujuk sebelum ini.
SMK	: Sekolah Menengah Kebangsaan
SMK(L)	: Sekolah Menengah Kebangsaan (Lelaki)
SMK(P)	: Sekolah Menengah Kebangsaan (Perempuan)
SAW	: Sallahu ‘Alayhi Wasallam
SWT	: Subhanahu wa Ta‘ala
t.t	: tanpa tahun
%	: peratus

TRANSLITERASI

Transliterasi berikut digunakan untuk mengeja perkataan dalam bahasa Arab kepada ejaan rumi. Senarai panduan adalah seperti berikut:

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ء , ا	a , ' (Hamzah)
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sh
ص	s
ض	d
ط	t
ظ	z
ع	'
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
ه	h

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
و	w
ي	y
ة	h

VOKAL PANJANG

HURUF ARAB	TRANSLITERASI
ا / ي	ā
و	ū
ي	i

VOKAL PENDEK

HURUF ARAB	TRANSLITERASI
Fathah - َ	a
Dammah - ُ	u
Kasrah - ِ	i

DIFTONG

HURUF ARAB	TRANSLITERASI	HURUF ARAB	TRANSLITERASI
أَوْ	aw	يَا	iy/i
أَيُّ	ay	وَّ	uww

Sumber: Buku Panduan Penulisan Tesis/ Disertasi Ijazah Tinggi (2006), Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A : Borang Soal Selidik

Lampiran B : Soalan Temubual Berstruktur:

- Pelajar
- Guru Pendidikan Islam
- Kaunselor Sekolah
- Pegawai PPD/JPN

Lampiran C : Nilai Pekali Alpha

- * Bahagian C 1 dan C2 Kajian Rintis
- * Bahagian C1, C 2 dan D Kajian Sebenar