

BAB DUA

IBN KHALDŪN DAN JOHN DEWEY : PENGENALAN DAN PEMIKIRAN TOKOH

2.1 Pengenalan

Dalam bab ini, penulis akan membicarakan secara ringkas tentang biodata Ibn Khaldūn dan John Dewey serta ketokohan mereka dalam bidang yang diceburi. Tujuannya adalah untuk mengenali peribadi yang telah memberi sumbangan yang sangat besar dalam bidang pemikiran secara umumnya dan dalam bidang pendidikan secara khususnya. Turut dibicarakan dalam bab ini juga ialah beberapa aspek pemikiran kedua-dua tokoh terutamanya pemikiran mereka dalam bidang lain yang turut melonjakkan nama mereka seperti sejarah, falsafah, sosiologi dan psikologi.

2.2 Bioadata Ibn Khaldūn : Riwayat Hidup dan Pendidikan

Ibn Khaldūn atau nama sebenarnya *Wali al-Dīn* ‘Abd al-Rahman bin Muhammad bin Muhammad ibn Muhammad bin al-Hasan bin Jabir bin Muhammad bin Ibrahim bin ‘Abd al-Rahman bin Khaldūn telah dilahirkan pada tanggal 1 Ramadhan 732H¹ bersamaan 27 Mei 1332M di Tunisia². Kawasan Khaldūniyyah yang terletak di Tunis masih ada sekarang dan dikatakan ianya hampir-hampir tidak berubah dengan rumah yang dipercayai tempat

¹Inān, Muhammad ‘Abdullah (1965) *Ibn Khaldun : Hayātuhu wa Turāthuhu al-Fikr*, C.3. Kaherah : Matba’ah Lajnah Li al-Taklif wa al-Tarjamah wa al-Nashr, h.11-12

² Ibn Khald Khaldūn : His Life and Work, Ibn Khaldun Homepage, <http://www.jamil.com/personalities>, 26 Disember 2006

kelahirannya.³ Di kalangan penduduk Tunisia ramai yang mengetahui rumah kelahiran Ibn Khaldūn yang terletak di salah sebatang jalan utama yang dikenali dengan Jalan Tarbah al-Bāi di sebuah pekan lama.⁴

Dalam beberapa kajian, terdapat rujukan⁵ yang menyebutkan namanya sebagai Wali al-Dīn Abu Zaid ‘Abd al-Rahman bin Muhammad bin Khaldun al-Maghribī al-Hadramī al-Malikī. Digolongkan dengan *al-Maghribī* kerana dia lahir dan dibesarkan di kota Tunis, Maghribi. Dinamakan pula sebagai *al-Hadramī* kerana keturunannya berasal dari Hadramaut, Yaman dan dikatakan sebagai *al-Malikī* kerana dia menganut madhhab Malikī.⁶ Bahkan ketika menetap di Mesir, beliau pernah dilantik sebagai hakim dalam madhhab Malikī.⁷ *Kuniyyah* atau gelaran Abu Zaid pula merujuk kepada anak sulungnya yang bernama Zaid manakala panggilan *Wali al-Dīn* diterima selepas menjadi hakim di Mesir.⁸

Beliau dibesarkan dalam sebuah keluarga yang ternama dan disanjung tinggi oleh masyarakat setempat. Bapanya bernama Abu ‘Abdullah Muhammad telah berkecimpung ke dalam dunia politik namun dia telah mengundurkan diri untuk mendalami ilmu pengetahuan. Kesungguhan bapanya menuntut ilmu membuahkan hasil apabila dia mendapat pengiktirafan

³ Lihat Pemerksaan Kebudayaan , Traditional Muslim Homepage

⁴ Ali ‘Abd al-Wahid Wafi, Dr (t.t), *op.cit*, h.25

⁵ Riwayat hidup Ibn Khaldun dibicarakan oleh banyak penulis seperti Abdullah Enan di dalam bukunya *Ibn Khaldūn: Hayātuhi wa Turāthuhu al-Fikr*; Dr. Ali ‘Abd al-Wahid Wafi dalam tulisannya yang berjudul ‘*Abd al-Rahman bin Khaldūn: Hayātuhi wa Athāruhi wa Mazāhir ‘Abqariyyatih*, Muhammad Hosien di dalam tulisannya yang bertajuk *Ibn Khaldun : His Life and Work* dalam <http://www.jamil.com/personalities>; Abu Suhaib al-Karamī di dalam Pendahuluan Bab kitab *al-Tārikh Ibn Khaldun* dan lain-lain lagi.

⁶ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*, Pahang : PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd. h. 113

⁷ Musa bin Daia (1973), *Sejarah Perkembangan Pendidikan dan Persekolahan*, C.2, Kota Bharu : Pustaka Aman Press, h.54

⁸ Ali ‘Abd al-Wahid Wafi, Dr (t.t) *op.cit*, h.12, dan Mustafa Ghalush, Dr (t.t), *Ibn Khaldun : Munsyi ‘Ilm al-Ijtimā’ (Dirasah Muqaranah)*, al-Zaqaziq : Maktabah al-Arqam, h.10

yang tinggi dalam bidang bahasa dan sastera ‘Arab⁹, Ilmu Hukum dan Ilmu Kalam. Walaubagaimanapun, usia bapanya tidak panjang. Beliau telah dijangkiti oleh penyakit taun dan seterusnya meninggal dunia akibat serangan wabak penyakit taun yang melanda perkampungan mereka pada tahun 749H bersamaan 1349M.¹⁰ Beliau meninggalkan lima orang anak termasuk Ibn Khaldun yang pada waktu itu berusia 18 tahun.¹¹

Dalam lapangan keilmuan, Ibn Khaldūn memulakan pengajiannya secara formal di tempat lahirnya, Tunis. Sejak kecil lagi beliau telah menghafal al-Qurān di bawah bimbingan Muhammad bin Sa‘ad bin Bursal al-Ansārī. Bapanya juga merupakan guru yang pertama dalam Ilmu Feqh dan Bahasa Arab. Seterusnya Ibn Khaldūn mendalami bidang keilmuan yang lain seperti r, bidang Hadīth sastera sajak daripada gurunya yang bernama Muhammad bin Bah daripada Shams al-Dīn Muhammad al-Jābir (w.1348M).¹² Selain daripada nama-nama yang tersebut di atas, Ibn Kaldun turut menimba ilmu dengan beberapa orang lagi guru yang masyhur pada zamannya seperti Muhammad bin Sulaiman al-Satti, ‘Abd al-Muhaimīn ramī, Muhammad bin ‘Abd al-Salām dan Muhammad bin Ibrāhīm al-Abīlī. al-Had Daripada mereka, Ibn Khaldūn belajar ilmu logik, asas-asas falsafah, ilmu pasti dan seluruh ilmu (teknik) kebijaksanaan dan pengajaran di samping dua ilmu asas iaitu al-Qurān dan al-Hadīth.

Namun begitu, Ibn Khaldūn meletakkan dua orang daripada guru-gurunya pada tempat yang istimewa; dimana kedua-duanya sangat berpengaruh dalam pengetahuan bahasa, falsafah

⁹ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit.* h.114

¹⁰ Inan, Muhammad ‘Abdullah (1965), *op.cit.* h.22

¹¹ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit.* h.114

¹² Mohd Nasir Omar, Dr. dan Muda @ Ismail Ab. Rahman, Dr. (1996), (1996), *op.cit.*, h.4; Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit.* h.114

dan hukum Islam iaitu Syeikh Muhammad bin Ibrāhīm al-Abīlī dan Syeikh ‘Abd al-Muhaimīn al-Hadramī dalam ilmu-ilmu agama.¹³

2.3 Kerjaya dan Sumbangan

Ibn Khaldūn telah dikurniakan oleh Allah s.w.t dengan kemampuan akal yang cerdas dan bijaksana. Justeru, belumpun usianya mencapai 20 tahun, beliau telah berjaya menguasai pelbagai disiplin ilmu sehingga dikurniakan dengan pelbagai ijazah. Beliau kemudiannya telah dilantik menjadi penulis kepada Sultan Abi Ishaq ketika berusia 20 genap tahun.¹⁴ Daripada perlantikan ini, bermulalah karier Ibn Khaldūn dalam bidang politik dan pentadbiran.

Nama Ibn Khaldūn terus mendapat tempat di kalangan pembesar dan pemimpin pada waktu itu. Justeru, beliau sering dipelawa dan ditawarkan untuk memegang jawatan penting dalam pentadbiran negara. Antara jawatan penting yang pernah disandang oleh Ibn Khaldūn sepanjang penglibatannya dalam dunia pekerjaan ketika berada di Andalusia dan Tunisia ialah;¹⁵

- i. Menjadi penasihat kepada Sultan Abu Ishaq, Tunis (1350M).
- ii. Menjadi setiausaha kepada Sultan Abu ‘Inan di Fez, Maghribi (1355M)
- iii. Menjadi setiausaha sulit kepada Sultan Abu Salim di Fez, Maghribi (1358M)
- iv. Mengetuai delegasi Sultan Muhammad V Granada bagi memeterai perjanjian perdamaian dengan Pedro, pemerintah Kristian di Siville, Sepanyol (1362M).

¹³ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h.115

¹⁴ Hussien, Muhammad al-Hadr (1994), *op.cit*, h.12

¹⁵ Mohd Nasir Omar, Dr. dan Muda @ Ismail Ab. Rahman, Dr. (1996), *op.cit.*, h.5

- v. Menjadi Perdana Menteri kepada Sultan Bougi di al-Jazāir (1356M-1365M) dan memimpin pasukan-pasukan kecil untuk mendamaikan rusuhan yang ditimbulkan oleh suku Barbar.¹⁶

Antara tahun 1366M-1368M, karier politik Ibn Khaldūn agak tidak menentu. Ini disebabkan oleh seringnya berlaku pertukaran kuasa pemerintahan kepada satu kuasa pemerintahan yang lain. Dari kuasa pemerintahan yang kuat kepada pemerintahan yang lemah; daripada Sultan ‘Abdullah kepada Sultan Abu ‘Abbās, kepada Abu Hammu, kepada ‘Abd ‘Azīz (w.1372M) dan lain-lain.¹⁷ Perkara ini juga mendorong kepada Ibn Khaldūn merubah minat kepada bidang akademik dan penulisan. Pada tahun 1374M-1382M, ketika berumur empat puluh tahun, beliau telah mengambil keputusan untuk bersara dari kesemua jawatan politik dan pentadbiran.¹⁸ Kekosongan waktu yang dimilikinya pada waktu itu diisi dengan menulis buku sejarahnya yang terbilang iaitu *Kitab al-‘Ibar* sewaktu berada di Qala’at Ibn Salamah dan Tunis. Pada bulan Julai hingga November 1377, Ibn Khaldūn telah berjaya menyiapkan lagi sebuah karya ulung dan sangat terkenal hingga ke hari ini iaitu *Muqaddimah* dalam tempoh lima bulan.

Pada pertengahan bulan Sya’ban 784H bersamaan Oktober 1382M, ketika usia Ibn Khaldūn mencapai lima puluh tahun, beliau mengambil keputusan untuk berhijrah ke Mesir. Beliau sampai di Iskandariyyah, Mesir pada 8 hb. Disember 1382 ketika umat Islam sedang menyambut Hari Raya *Eīd al-Fiṭr* setelah melalui pelayaran yang panjang. Setelah menetap beberapa ketika di Iskandariyah, beliau kemudiannya meneruskan perjalanan ke Kaherah pada 6

¹⁶ M. Daud Ramantan, Drs. (ed.) (1982), *Pengantar Filsafat Islam*, Banda Aceh : Projek Pembinaan Perguruan Tinggi Agama IAIN, h.102

¹⁷ Mohd Nasir Omar, Dr. dan Muda @ Ismail Ab. Rahman, Dr. (1996), *op.cit.*, h.5

¹⁸ Hussien, Muhammad al-Hadr (1994), *op.cit.* h.37

hb. Januari 1383.¹⁹ Secara umumnya, penduduk Mesir menerima baik kehadiran beliau kerana mereka telahpun mengenali Ibn Khaldūn melalui reputasi kerjaya dan karya-karya yang telah dihasilkan oleh Ibn Khaldūn sendiri terutamanya *Muqaddimah*.

Ketokohan Ibn Khaldūn dalam bidang pentadbiran mahupun bidang akademik telah mendapat pengiktirafan daripada ahir Abu Sa'īd Barqūq pemerintah Mesir pada waktu itu, Sultan al-Z (1382M-1399M). Sehubungan itu, Sultan Barqūq telah melantik Ibn Khaldūn ke beberapa jawatan penting di Mesir antaranya ialah;²⁰

- i. Menjadi penasihat Hal Ehwal Kerajaan Maghribi kepada Sultan.
- ii. Menjadi pensyarah dan professor dalam bidang kepakarannya seperti Falsafah, Sosiologi, Hadith dan Feqh Imam Malik di beberapa buah institusi pengajian tinggi seperti Universiti al-Azhar, Kolej Qamhiyya dan Kolej Barquqiyyah.
- iii. i Mazhab Maliki sebanyak enamMenjadi ketua Kad kali antara tahun 1384M-1406M meskipun pada waktu itu Mazhab Syafi'e merupakan mazhab yang dominan di Mesir.

Sepanjang Ibn Khaldūn melaksanakan perkhidmatannya dalam bidang kehakiman, beliau telah melakukan beberapa reformasi undang-undang seperti memerangi pelbagai bentuk ketidakadilan, korupsi dan *favouratism* dari akar umbi hinggalah kepada fatwa menentang Sultan Barquq sendiri.²¹ Selain daripada itu, sifat kejujurannya dalam bidang pentadbiran juga telah mendapat reaksi pro dan kontra daripada pemimpin dan rakan sejawatan.

¹⁹ Inan, Muhammad 'Abdullah (1965), *op.cit*, h.72

²⁰ Mohd Nasir Omar, Dr. dan Muda @ Ismail Ab. Rahman, Dr. (1996), *op.cit*. h.6-7

²¹ *ibid*

Setelah menetap kira-kira 23 tahun di Mesir, Ibn Khaldūn menghembuskan nafasnya yang terakhir di kota Kaherah pada 26 Ramadhan 808H/16 Mac 1406M dalam usia 74 tahun.²² Jasadnya telah disemadikan bersama para ahli sufi di luar Bab al-Nasr, Kaherah.²³ Sehingga hari ini, terdapat ramai pengunjung menziarahi makam persemadian beliau bagi tujuan sama ada untuk mengenang jasa-jasa beliau dalam dunia Islam atau hanya sekadar melawat dan melihat makam persemadiannya.

Daripada ringkasan biodata Ibn Khaldūn, dapat disimpulkan bahawa Ibn Khaldūn telah melalui tingkatan hidupnya sebanyak tiga peringkat. Peringkat pertama bermula sejak dari kelahirannya sehingga usia beliau mencecah ke 20 tahun; kehidupannya diisi dengan aktiviti menuntut ilmu dan meningkatkan tahap keintelektualannya. Peringkat kedua iaitu ketika beliau berusia antara 20 tahun hingga 50 tahun; beliau menceburkan diri dalam lapangan politik dan pemerintahan. Pada peringkat ini juga beliau telah mula berjinak-jinak dengan lapangan penulisan di samping melanjutkan lagi pelajarannya ke peringkat yang lebih tinggi. Peringkat ketiga iaitu ketika beliau berpindah ke Mesir sehingga akhir hayatnya; menjadi sarjana di beberapa buah universiti yang terkemuka di Mesir, menjadi Ketua Kadhi dan bertindak sebagai penguasa dalam bidang penghakiman.

²² Mustafa Ghalush, Dr (t.t), *Ibn Khaldūn : Musyi' 'Ilm al-Ijtima' (Dirasah Muqaranah)*, al-Zaqaziq : Maktabah al-Arqam, h.11

²³ M. Daud Ramantan, Drs. (ed.) (1982), *op.cit*, h.102

2.4 Keadaan Politik dan Sosial di Zaman Ibn Khaldūn

Ibn Khaldūn telah melalui zaman yang sukar semasa usia kecil dan remajanya. Pergolakan politik yang berlaku sekitar pertengahan ke-8 Hijrah di daerahnya kesan daripada peperangan dan perbalahan kaum yang timbul,²⁴ memaksa beliau berpindah dari satu tempat ke satu tempat lain untuk meneruskan kehidupan dan menyambung pelajaran.²⁵ Antara perkara penting yang dapat diperhatikan tentang keadaan dunia Islam pada waktu itu ialah dunia Islam telah kehilangan Sepanyol atau sebahagian besar daripadanya. Negara yang masih kekal dalam pemerintahan Islam hanyalah Granada yang dikuasai oleh Bani Ahmar pada tahun 636 Hijrah. Penguasaan mereka ke atas bumi Granada berlanjutan sekira-kira dua setengah abad lamanya. Di atas pentas kehidupan politik dan pentadbiran pada waktu itu, kerajaan Bani Maryan menjadikan bandar Fez sebagai ibu negara kepada Maghribi yang merupakan daerah pemerintahannya, Kerajaan Abdul Wād di Maghribi Tengah telah menjadikan Telmisan sebagai ibu negara dan Kerajaan Bani Hafs di Maghribi Deket menjadikan Tunisia sebagai ibu negara. Di antara ketigatiga pemerintahan ini, kerajaan Bani Maryan dikatakan sebagai kerajaan yang terkuat pada waktu itu.²⁶ Kedudukan negara-negara ini terlalu hampir sehingga segala permasalahan dan salah faham yang timbul di kalangan mereka boleh mejadi punca kepada ketegangan dan pertumpahan darah. Inilah antara faktor yang merobohkan tunggak kestabilan politik di kawasan ini yang sering tercetus peperangan saudara antara pelbagai puak dan juga sesama di kalangan sesama puak.²⁷

²⁴ Inān, Muhammad ‘Abdullah (1965) *op.cit*, h.28

²⁵ Syed Omar bin Syed Agil (1997), *Ibn Khaldūn’s Theory of Social Science and the Rise and Fall of Nations*, Kuala Lumpur : Institut Perkembangan Minda, h.7-8

²⁶ Inān, Muhammad ‘Abdullah (1965) *op.cit*, h.25-26, lihat juga Ali ‘Abd al-Wahid Wafi, Dr (t.t) ‘*Abd al-Rahman bin Khaldūn: Hayatuhu wa Āthāruhu wa Madhāhir A’bqariyyatih*, Kaherah: Maktabah Masr , h.40

²⁷ Inān, Muhammad ‘Abdullah (1965) *Ibid*, h.28-29

Sementara itu, negara Mesir pada waktu itu telah ditadbir dan diperintah oleh kerajaan Mamalik. Keadaan politik dan masyarakatnya sangat aman dan stabil, berbeza dengan suasana politik yang sedang dialami di negara Arab sebelah Barat yang sedang huru-hara ketika beliau mendiaminya. Di Mesir terdapat Universiti Al-Azhar yang menjadi pusat pengajian yang terulung dalam dunia Islam. Kedamaian dan ketenteraman dengan suasana keilmuan yang sedang berkembang pesat di Mesir mendorong Ibn Khaldun untuk berkelana ke bumi tersebut. Lantas, beliau mengasingkan diri daripada kehidupan politik dan beliau tidak melibatkan diri dalam sebarang aktiviti kecuali bidang pengajaran dan kehakiman. Ibn Khaldūn dapat menikmati kehidupan yang sempurna sepanjang tempoh itu. Di Mesir, Ibn Khaldūn sempat melakukan tiga lawatan yang memberi kesan yang besar dalam hidupnya iaitu ke Mekah pada tahun 1387M untuk menunaikan fardhu haji, melawat ke Palestine pada penghujung November 1400M untuk menziarahi Bait al-Muqaddas dan lawatan ke Damsyiq pada Mac 1400M sebagai wakil Sultan Farj. Kejernihan hidupnya pada waktu itu telah dikeruhkan dengan kehilangan keluarganya yang dikatakan tenggelam sewaktu dalam pelayaran untuk menemui beliau di Mesir.²⁸ Episod seterusnya menyaksikan beliau telah difitnah dengan bermacam-macam tohmahan akibat daripada perasaan iri hati oleh sebahagian ulamak yang melihat beliau sering mendapat keistimewaan daripada sultan²⁹. Meskipun kedamaian yang dikecapi oleh Ibn Khaldūn bersifat sementara, namun nikmat yang diperolehinya itu digunakan untuk mengemaskini dan menyemak semula kitabnya yang masyhur, *al-Muqaddimah*.

²⁸ Mustafa al-Sya'kah, Dr (1992), *al-Usus al-Islamiyyah fi Fikr Ibn Khaldūn wa Nadzoriyyātihi*, Kaherah : Dar al-Misriyyah al-Lubnaniyyah, 33

²⁹ Mohd Nasir Omar, Dr. dan Muda @ Ismail Ab. Rahman, Dr. (1996) "Biografi Ibn Khaldūn" dalam "Pemikiran Ibn Khaldūn" Terbitan Tak Berkala No.4, Jabatan Usuluddin dan Falsafah, UKM, h.85. Untuk keterangan lanjut mengenai fitnah yang dihadapi oleh Ibn Khaldūn sila rujuk Inān, Muhammad 'Abdullah (1965) *Ibn Khaldūn : Hayātuhu wa Turāthuhu al-Fikr*, C.3. Kaherah : Matba'ah Lajnah Li al-Taklīf wa al-Tarjamah wa al-Nashr

2.5 Beberapa Aspek Pemikiran Ibn Khaldūn

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam tajuk di atas, selain daripada bidang pendidikan Ibn Khaldūn juga merupakan tokoh yang ulung dalam bidang sejarah, sosiologi, falsafah dan agama. Justeru, adalah wajar ditonjolkan aspek-aspek pemikiran beliau dalam disiplin dan lapangan ilmu tersebut untuk mendedahkan betapa hebatnya pemikiran beliau sehingga dikatakan melangkaui zaman dan terus relevan sepanjang masa.³⁰ Pendedahan ini juga perlu dilakukan untuk melihat sejauh mana kesinambungan dan kesan pemikiran beliau dengan falsafah pendidikan yang menjadi tajuk utama kajian ini.

2.5.1 Pemikiran Ibn Khaldūn Dalam Bidang Sejarah

Dari aspek pemikirannya dalam bidang Sejarah, Khaldūn berpendapat bahawa Sejarah merupakan asas kepada ilmu sosiologi dan kemasyarakatan.³¹ Dalam pengkajian tentang pengajian sejarah, beliau merupakan sarjana pertama dan pengasas dalam meletakkan laporan-laporan sejarah di bawah dua ujian iaitu ujian kemunasabahan pada akal dan ujian undang-undang sosial dan fizikal yang diperhatikan.³² Beliau menjelaskan terdapat empat perkara penting yang menjadi asas dalam melakukan penelitian dan analisis laporan sejarah,³³

1. Menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa yang lainnya melalui kaedah sebab musabab.

³⁰ Mustafa Ghalush, Dr (t.t), *Ibn Khaldūn : Musyi' 'Ilm al-Ijtima' (Dirasah Muqaranah)*, al-Zaqaziq : Maktabah al-Arqam, h.7

³¹ Mustafa al-Sya'kah, Dr (1992), *al-Usus al-Islamiyyah fi Fikr Ibn Khaldūn wa Nadzoriyyātihi*, Kaherah : Dar al-Misriyyah al-Lubnaniyyah, h.38

³² Mustafa Ghalush, Dr (t.t), *op.cit*, h.7, untuk bacaan tambahan, sila rujuk Uthman Muhammady, Traditional Muslim's Homepage

³³ Toha Hussien, Dr (1925), *Falsafah Ibn Khaldūn al-Ijtima'iyyah : Tahlil wa Naqd*, Inan , Muhammad Abdullan (terj.), Iskandariah : Maktabah Viktoria, h.40-49

2. Mengambil kiasan antara yang telah lalu dengan apa yang akan berlaku di masa hadapan.
3. Mengambil kira ke atas kesan dari alam sekitar dalam apa jua peristiwa yang berlaku.
4. Mengambil kira kesan daripada keadaan-keadaan perekonomian dan perkara-perkara yang diwarisi.

Beliau seterusnya menyatakan bahawa sejarah adalah tertakluk kepada undang-undang sarwajagat dan dia menyatakan kriteria untuk kebenaran sejarah dalam ungkapannya ;

Kaedah untuk membezakan antara apa yang benar dan apa yang palsu dalam sejarah adalah berdasarkan kepada kemungkinannya perkara itu berlaku atau mustahilnya berlaku.³⁴

Ini bererti, kita mesti memeriksa masyarakat manusia dan membezakan antara ciri-ciri yang bersifat asasi yang tidak boleh dipisahkan daripada manusia dan tabiat kejadiannya dengan apa yang bersifat mendatang serta mengenali dengan lebih jauh lagi apa yang tidak mungkin menjadi milik baginya. Sekiranya perkara ini dapat dilakukan, maka kita ada peraturan untuk membezakan kebenaran sejarah daripada kesilapan dengan cara kaedah pendalilan yang tidak ada syak lagi padanya. Ianya dasar yang murni dan dengannya ahli sejarah boleh mengesahkan apa-apa perkara yang mereka laporkan.³⁵

Tentang kaedah penyelidikan dalam disiplin sejarah, beliau memberi penekanan tentang perlunya perkara-perkara kemasyarakatan dan peristiwa sejarah dilakukan analisis secara saintifik dan objektif. Ini kerana semua yang berlaku dalam sejarah dan masyarakat itu bukannya

³⁴ Ibn Khaldūn, ‘Abd al-Rahmān (2004), *op.cit*, h

³⁵ Ibn Khaldūn, *ibid*

hasil daripada perkara-perkara yang berlaku secara kebetulan tetapi semuanya dikawal oleh undang-undangnya yang tersendiri. Beliau juga telah mengenal pasti beberapa kesilapan para ahli sejarah dalam penyelidikan mereka tentang peristiwa sejarah. Kesilapan ini juga menjadi faktor utama yang mendorong Ibn Khaldūn untuk melahirkan Ilmu Sejarah dan Ketamadunan secara formal. Ianya dapat dilihat melalui beberapa nota penting sebagaimana yang tercatat di bawah;³⁶

1. Kejahilan mereka tentang hakikat dan keadaan peradaban dan umat manusia.
2. Sikap prejudis dan prasangka mereka yang pada dasarnya dia tidak mampu untuk memahami apa yang dimaksudkan. Seseorang akan membenarkan apa yang difikirkan bukan apa yang sebenarnya berlaku berdasarkan realiti yang didengar mahupun yang dilihatnya. Seterusnya dia menghubungkan kejadian itu menurut apa yang ada dalam otaknya atau yang diduganya sahaja.³⁷
3. Sikap mereka yang hanya menerima laporan-laporan yang diberi oleh orang lain tanpa usul periksa.

Berdasarkan kepada fakta dan maklumat yang terdapat di atas, penulis berpendapat bahawa Ibn Khaldun adalah seorang yang mempunyai pengetahuan yang sangat mendalam dalam lapangan sejarah. Beliau bukan sahaja menilai dan mengkaji sejarah berdasarkan peristiwa yang berlaku, bahkan beliau turut mengkaji sebab-sebab dan faktor-faktor yang mendorong terjadinya sesuatu peristiwa itu di samping dapat mengesan dan mengetahui kekuatan dan

³⁶ Ibn Khaldun, 'Abd al-Rahman bin Muhammad (2004), *Muqaddimah Ibn Khaldūn*, Kaherah : Dar al-Fajr li al-Turath , h.14, Mustafa Ghalush, Dr (t.t), *Ibn Khaldūn: Musyi' 'Ilm al-Ijtima' (Dirasah Muqaranah*,h. 19-20

³⁷ Husain Haikal, Dr (1996) *Ibn Khaldūn dan Sumbangan Historiografi*" dalam "Pemikiran Ibn Khaldūn" Terbitan Tak Berkala No.4, Jabatan Usuluddin dan Falsafah, UKM, h.89-90

kelemahan sesuatu bangsa. Oleh kerana itu, keilmuan yang dimiliki oleh Ibn Khaldun sangat jarang dimiliki oleh para sarjana dan ahli ilmunan yang lain.

2.5.2 Pemikiran Ibn Khaldūn dalam Bidang Sosiologi

Ibn Khaldūn mempunyai kecenderungan yang mendalam untuk melakukan kajian tentang kemasyarakatan sehingga beliau telah mendapat jolokan bapa sosiologi Muslim dan pengasas kepada ilmu tersebut.³⁸ Beliau meletakkan kaedah-kaedah ilmu ini sebagai motif untuk menulis sejarah dalam bentuk baru. Beliau, kemudiannya telah merangkumkan pemikiran kemasyarakatannya dalam Pendahuluan buku sejarahnya yang terkenal iaitu *Tārīkh Ibn Khaldūn*.³⁹ Adalah suatu yang sukar untuk menitipkan setiap cetusan idea dan pemikiran Ibn Khaldun dalam lapangan sosiologi di dalam ruangan yang sempit ini. Justeru, penulis hanya akan menyentuh beberapa aspek penting yang dirasakan sesuai dengan penulisan disertasi ini. Ruang lingkup perbincangan adalah berkaitan tentang kedudukan manusia sebagai anggota masyarakat yang bertamadun dan perbezaan antara masyarakat serta kaitannya dengan pendidikan.

Menyentuh tentang kedudukan dan peranan manusia dalam masyarakat, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa manusia secara tabiatnya adalah bermasyarakat dan bertamadun. Beliau menghuraikan maksud ini dengan katanya,

Allah telah menciptakan manusia dan merangkakan dalam bentuk yang hidup dan kekalnya tidak akan terhasil tanpa makanan. Allah telah menunjukkan bagaimana menghasilkan makanan dengan fitrahnya sendiri dan dengan segala kemampuan yang telah dikurniakannya untuk mendapatkan makanan. Akan tetapi kemampuan manusia adalah terbatas untuk menghasilkan keperluan-keperluannya. Oleh itu,

³⁸ Syamsuddin, Abd al-Amir (ed.) (1984), *al-Fikr al-Tarbawi 'Inda Ibn Khaldūn wa M Ibn al- Arzāq*, Lubnan: Dar Iqra', h. 11, Mustafa Ghalush, Dr (t.t), *Ibn Khaldūn: Musyi' 'Ilm al-Ijtima' (Dirasah Muqaranah*,h.12

³⁹ Ibn Khaldūn, Abd al-Rahman bin Muhammad (t.t), *Tarikh Ibn Khaldūn: al-Ibr wa Diwan al-Mubtada' wa al-Khabar fi Ayyam al-Arab wa al- 'Ajam wa al-Barbar wa Man 'Aasarahum min Dzawi al-Sultan al-Akbar*, Beirut : Muassasah Fuad bi 'Ainu Li al-Tajlid

hidup bermasyarakat merupakan suatu perkara yang sangat diperlukan oleh umat manusia. Sekiranya tidak sudah pasti kewujudan manusia tidak lengkap dan Allah pasti tidak berkehendak untuk memakmurkan dunia melalui mereka dan menyerahkan urusan kekhalifahan kepada mereka.⁴⁰

Kesimpulan dari teks ini adalah, manusia mempunyai keperluan-keperluan asasi yang tidak mungkin dicapai hanya dengan kemampuan individu. Ia tidak dapat tidak mesti bekerjasama dengan sesuatu kumpulan lain untuk mendapatkan keperluan tersebut. Dari sini, manusia perlu mempergunakan kemampuannya dan bekerjasama dengan saudara-saudaranya yang lain untuk memastikan keperluan-keperluan asasinya tercapai dan memelihara kehidupan kemanusiaan serta meneruskan kehidupan ini dalam corak kemasyarakatan. Dalam konteks pendidikan, proses pengajaran dan pembelajaran tidak akan berlangsung secara bersendirian sebaliknya ia berlaku di dalam kumpulan yang terdiri dari murid dan guru yang mana keduanya saling memerlukan antara satu sama lain.

Berkenaan dengan perbezaan yang terdapat antara sesebuah masyarakat dengan masyarakat yang lain sama ada dari segi warna kulit, bahasa dan paras rupa, Ibn Khaldūn telah menjelaskan bahawa ia adalah disebabkan kepada faktor-faktor persekitaran. Beliau berpendapat bahawa kesederhanaan iklim di sebahagian negara memberikan kesan terhadap tabiat penduduknya. Kenyataan ini dapat dilihat melalui ungkapannya;

Penduduk kawasan Maghribi, Syiria, Iraq, Hijaz, Yaman dan India adalah lebih sempurna kerana adanya kesederhanaan bagi mereka. Kita dapati mereka sangat sederhana dalam hal-hal kediaman, pakaian, makanan dan pekerjaan. Gambaran-gambaran tentang perbezaan ini dapat diperhatikan pada cara manusia berurusan dan tingkah laku mereka serta jenis kehidupan sosial mereka hasil daripada perbezaan tempat dan iklim.⁴¹

⁴⁰Ibn Khaldūn, 'Abd al-Rahman bin Muhammad (2004), *Muqaddimah Ibn Khaldūn*, Kaherah : Dar al-Fajr li al-Turath , h.65

⁴¹Ibn Khaldūn, 'Abd al-Rahman bin Muhammad (2004), *ibid*, h.114

Sememangnya perbezaan suasana dan dan tradisi sesebuah tempat itu akan memberi kesan kepada pengajaran, objektif, intipati dan kaedah-kaedahnya.⁴² Perkara ini jelas terserlah dalam pemikiran pendidikan Ibn Khaldūn khususnya ketika beliau menunjukkan perbezaan teknik pembelajaran yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di negara-negara Islam. Sebagaimana juga pendapatnya mengenai ilmu dan pengajaran adalah termasuk dalam keadaan kemasyarakatan dengan maksud kemajuan dan kegemilangan ilmu itu sangat bergantung kepada kemajuan dan peningkatan sesebuah masyarakat. Masyarakat yang berusaha keras untuk menaikkan peradaban, mereka secara langsung telah membuka ruang untuk penyebaran pengajian dan ilmu pengetahuan dan kemajuannya. Sehubungan itu, beliau percaya bahawa sifat mempengaruhi dan terpengaruh adalah timbal balik dengan kemajuan peradaban dan kegemilangan pengajaran.⁴³ Hakikat ini dapat dilihat melalui kenyataan Khaldūn;

Ketahuilah bahawa sandaran pengajaran ilmu pada masa ini hampir-hampir terputus daripada penduduk Maghribi disebabkan ketidakteraturan masyarakat dan berkurangnya tekanan di situ dan berlaku seumpama kekurangan dan keluputan kemahiran-kemahiran ... Ini adalah kerana Quraiwan dan Qurtuba merupakan dua kawasan bertamadun di Maghribi. Penduduk kedua tempat ini begitu memberangsangkan kerana ilmu pengetahuan dan kemahiran mempunyai pasaran yang memberangsangkan di sini. Proses pengajaran pula berjalan dengan lancar disebabkan kelanjutan zaman tempat-tempat tersebut dan ketamadunannya yang terdapat di situ. Apabila kedua-dua tempat ini runtuh, maka terputuslah sebahagian proses pengajaran di Maghribi⁴⁴

Daripada kenyataan di atas, jelaslah bahawa pendidikan berkait rapat dengan masyarakat. Seterusnya objektif pendidikan akan memainkan peranan yang penting sebagai penggaris kepada kekuasaan politik dan negara. Jelas juga dari kenyataan yang lepas bahawa kemajuan ilmu dan

⁴² Na'īmi, Abdullah al-Amin (1994), *Kaedah dan Teknik Pengajaran Menurut Ibn Khaldūn dan Al-Qabisi*, Mohd. Ramzi Omar (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 93

⁴³ *Ibid*, h.35

⁴⁴ Ibn Khaldūn, 'Abd al-Rahman bin Muhammad (2004), *op.cit.* h. 118

sosial merupakan penanda aras kepada pergerakan masyarakat sama ada masyarakat tersebut akan menjadi masyarakat yang statik atau masyarakat yang dinamik.

2.5.3 Pemikiran Ibn Khaldūn dalam Bidang Falsafah

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam tajuk yang lalu, pemikiran Ibn Khaldūn dalam dunia keilmuan adalah sangat luas. Dalam lapangan falsafah juga, Ibn Khaldūn turut menyumbangkan idea yang sangat bernilai. Oleh sebab itu, selain daripada gelaran ahli sejarah, ahli sosiologi, ahli pendidikan dan ahli politik, Ibn Khaldūn turut mendapat gelaran ahli falsafah.⁴⁵ Di sini penulis cuba menghuraikan beberapa aspek pemikiran beliau yang menyentuh tentang falsafah dan ilmu yang berkaitan dengannya.

Pemikiran Ibn Khaldūn dalam lapangan falsafah sangat terserlah apabila beliau memulakan perbahasan dalam kitabnya yang masyhur iaitu *al-Muqaddimah*, bab yang keenam dengan menyentuh tentang akal dan pemikiran. Beliau berpendapat bahawa Allah s.w.t membezakan manusia daripada makhluk-makhluk yang lainnya dengan keupayaan akal.⁴⁶ Dengan pemikiran, ia dapat membezakan manusia dengan haiwan kerana setiap perbuatan manusia mempunyai kaitan yang rapat serta berkesinambungan dengan pemikirannya, bebezanya dengan tindakan yang dilakukan binatang dimana ianya dilakukan di atas dasar tindak balas yang bukan dari pemikiran.⁴⁷ Justeru, Ibn Khaldūn menyarankan agar manusia sentiasa memelihara akal dan fikirannya daripada perkara-perkara yang negatif.

⁴⁵ Syamsuddin, Abd al-Amir (ed.) (1984), *al-Fikr al-Tarbawi 'Inda Ibn Khaldūn wa Ibn al- Arzāq*, Lubnan : Dar Iqra', h.11

⁴⁶ Ibn Khaldūn, 'Abd al-Rahmān bin Muḥammad, (1958), *Muqaddimah Ibn Khaldūn*, 4 j, Kaherah : Lajnah al-Bayan al- 'Arabī, h. 1108

⁴⁷ Syamsuddin, Abd al-Amir (ed.) (1984), *op.cit*, h35-36

Ibn Khaldūn mempunyai falsafah yang menarik tentang akal dan proses pemikiran manusia. Beliau berpendapat bahawa akal mempunyai tiga jenis dan setiap jenis mempunyai peranan yang tertentu. Intelek spekulatif atau *al-‘aarīql al-naz* berperanan sebagai pembuat teori-teori, intelektual eksperimental atau *al-‘aql al-tajrībī* berperanan sebagai pencetus dalam melakukan percubaan dan eksperimen dalam hidup dan *al-‘aql al-tamyīzī* memainkan peranan untuk membezakan antara sesuatu dengan sesuatu yang lain.⁴⁸

Tentang proses pemikiran yang mempunyai matlamat, beliau telah menjelaskannya dengan ungkapan yang mudah untuk difahami oleh manusia segenap peringkat. Untuk itu, beliau telah mendatangkan contoh seorang insan yang berfikir untuk membuat atap atau bumbung rumah bagi tujuan berlindung dari panas dan hujan, dia akan mengarahkan pemikirannya supaya didirikan tiang dan dinding terlebih dahulu untuk menjadi penyangga kepada bumbung yang akan dibuat. Di sini kerja berikutnya akan berakhir dan dia akan bekerja untuk menyiapkan tapaknya kemudian beralih kepada dinding, seterusnya kepada bumbung di mana usahanya itu akan berakhir.⁴⁹ Daripada proses ini, Ibn Khaldūn telah mengemukakan suatu kata hikmah yang agung sebagai mana ungapannya yang berbunyi ;

Permulaan sesuatu tindakan adalah berakhirnya kerja berfikir dan apa yang dimaksudkan berfikir adalah berakhirnya sesuatu tindakan⁵⁰

⁴⁸Ibn Khaldūn, ‘Abd al-Rahmān bin Muḥammad, (1958), *op.cit*, h.1109, lihat juga Ibrahim bin Abu Bakar, Dr. (1996) *Ilmu Dalam Pemikiran Ibn Khaldūn*, Kamaruddin Salleh dan Ahmad Sunawari Long (ed.) dalam *Pemikiran Ibn Khaldūn*, Terbitan Tak Berkala No.4 (1996), Bangi : Jab. Usuluddin, UKM, h. 13-14

⁴⁹Ibn Khaldūn, *ibid*, h.1110

⁵⁰*ibid*, h.1110-1111

Dalam membicarakan tentang falsafah ilmu, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa ilmu perlu menjadi sebagai *malakah*⁵¹ atau kemahiran dan kecekapan terhadap seseorang yang mempelajarinya.⁵² Ini bermaksud, apabila seseorang itu mendalami sesuatu bidang ilmu, dia hendaklah menguasai ilmu tersebut dengan cara yang mendalam dan berusaha dengan bersungguh-sungguh sehingga ilmu itu boleh menjadi tabiat dan sehati dalam hidupnya. Apabila ilmu itu telah sehati dalam diri manusia, ia akan menjadi sebagai amalam seharian. Untuk memperolehi *malakah* Ibn Khaldun berpendapat, ia boleh digapai melalui latihan menggunakan akal fikiran dan debat perbahasan di samping pertukaran pendapat, berdiskusi dan perbincangan.⁵³

Jelaslah daripada kenyataan di atas menunjukkan bahawa pemikiran Ibn Khaldūn dalam lapangan falsafah mempunyai kaitan yang rapat dengan pendidikan. Ini kerana kesempurnaan akal dan kesediannya dalam menerima subjek pendidikan merupakan antara faktor asas dalam menentukan keberkesanan proses pendidikan. Sebagaimana Allah s.w.t mengurniakan akal kepada setiap manusia, begitu juga dengan bakat; setiap manusia dibekalkan bakat semulajadi oleh Allah. Terpulang kepada manusia samada dia berusaha mengasah dan menyerlahkan bakatnya atau memendamkannya begitu sahaja.

⁵¹ Ibn Khaldun telah mentafsirkan perkataan *malakah* dengan tafsiran yang pelbagai sesuai dengan keadaan. Antara maksud perkataan *malakah* satu sifat yang sehati di dalam jiwa. Maksud ini dapat dilihat melalui kenyataan Ibn Khaldun yang menyebut bahawa *malakah* terhasil dengan sebab penggunaan perbuatan dan pengulangannya sehingga sehati di dalam jiwa. Beliau juga mendatangkan kalimah *malakah* dengan maksud kemampuan dan kepintaran berdasarkan kepada kenyataannya yang berbunyi 'malakah yang ada pada guru akan menyebabkan kepintaran pelajaran dalam bab kemahiran dan menghasilkan *malakahnya* pula'. Untuk rujukan lanjut sila lihat *al-Muqaddimah*, h.1119

⁵² Ibn Khaldūn, 'Abd al-Rahmān bin Muḥammad, (1958), , *ibid*, h.1119

⁵³ *ibid*, h.1121, lihat juga Uthman El-Muhammady, Traditional Muslim's Homepage

2.5.4 Pemikiran Ibn Khaldun dalam Bidang Agama dan Akhlak

Dalam lapangan akhlak dan agama, Ibn Khaldūn tidak membincangkan perbahasannya di dalam satu tajuk yang khusus tetapi ia dibincangkan dalam pecahan beberapa fasal sebagaimana yang terkandung di dalam *al-Muqaddimah*nya. Beliau berpendapat bahawa agama merupakan faktor utama yang membentuk dan mempengaruhi pembentukan sahsiah dan keperibadian seseorang. Agama bermatlamatkan ke arah pembinaan akhlak yang baik sama ada melalui perintah atau tegahannya. Setiap perlakuan yang terpuji merupakan galakan yang dianjurkan oleh agama manakala perlakuan yang keji pula merupakan larangan yang terdapat dalam agama.⁵⁴

Dalam aspek perlakuan yang dicela, larangan atau tegahan agama tidak bermaksud untuk meninggalkannya secara keseluruhan perlakuan tersebut sebaliknya ia bermaksud mengubahkannya sehinggalah perlakuan tersebut akan berpindah dari aspek yang buruk kepada yang baik. Ini disebabkan agama memandang bahawa dalam aspek-aspek yang buruk itu terdapat sebahagian unsur yang baik dan sebahagian unsur yang tidak baik. Beliau berkeyakinan bahawa tujuan utama di sebalik tuntutan meninggalkan sebahagian perlakuan bukanlah meninggalkan secara keseluruhannya akan tetapi ia bermatlamatkan untuk memalingkan perlakuan tersebut ke arah tujuan yang sebenar sekadar yang termampu sehinggalah segala maksud menjadi benar dan setiap objektif dapat di satukan.

Ibn Khaldūn seterusnya mendatangkan contoh dengan larangan marah bukanlah bererti mencabut terus sifat tersebut daripada manusia. Kalaulah agama bermaksud begitu, maka sudah pasti akan hilang dari manusia semangat untuk memperjuangkan kebenaran, berjihad dan membentasi kejahatan. Larangan terhadap nafsu syahwat pula, bukanlah ia bermaksud

⁵⁴ Ibn Khaldun, *ibid*, j. 2, h. 539

menghapuskan semuanya sekali kerana ia dikira mengurangkan sifat kesempurnaan manusia. Akan tetapi tegahannya bermaksud mempergunakan nafsu syahwat tersebut dalam batasan yang diharuskan dalam agama.⁵⁵

Menyentuh tentang nilai-nilai akhlak dan pengaruhnya terhadap individu dan masyarakat, Ibn Khaldun menegaskan bahawa oleh kerana manusia sering terpengaruh dengan persekitaran yang didiaminya maka sesebuah kawasan itu perlulah dipimpin oleh nilai-nilai dan ciri-ciri yang baik. Titik berat terhadap nilai-nilai murni akan menyebabkan kekekalan lanjutan masyarakat serta kemuliaannya. Ia diungkapkan secara jelas oleh Ibn Khaldūn melalui kenyataannya;

Apabila kita melihat kepada orang-orang yang tebal semangat kesukumannya kita akan dapati bahawa mereka akan bersaing dalam melakukan kebaikan dan ciri-cirinya seperti sifat mulia, pemaaf dan memikul bebanan orang yang lemah, berusaha mencapai sesuatu yang belum berhasil, bersabar atas perkara yang dibenci, menunaikan amanah, redha dengan para ulama' yang mendukung syariat, merendah diri terhadap fakir miskin, menjauhi diri dari melakukan helah dan tipu daya dan lain-lain. Kita dapat mengetahui bahawa kesemua ciri tersebut merupakan akhlak politik yang dimiliki oleh para pemimpin dan dengan itu mereka berhak untuk menjadi pemimpin bagi orang-orang yang berada di bawahnya.⁵⁶

Ibn Khaldūn telah mengkritik dengan keras terhadap golongan yang menjadikan sikap sombong dan angkuh sebagai perisai mereka lantaran mereka merasakan sudah mempunyai ilmu pengetahuan dan kemahiran yang tinggi. Beliau berpendapat, sikap yang sebegini adalah termasuk dalam akhlak yang terkeji. Begitu juga, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa di antara faktor yang meruntuhkan akhlak dan moral dalam masyarakat adalah kemajuan peradaban yang membawa kepada hidup berfoya-foya. Beliau menganggap akhlak yang lahir daripada kemewahan merupakan kerosakan yang sebenar.⁵⁷

⁵⁵ *Ibid*, h.540

⁵⁶ *Ibid*, h.541

⁵⁷ *Ibid*, h. 541

Daripada kenyataan di atas, dapat dirumuskan bahawa pembentukan pendidikan akhlak sangat dipengaruhi oleh persekitaran dan ia adalah bergantung kepada sistem pemerintahan sesebuah negara. Faktor persekitaran di sini merujuk kepada keluarga, kawasan tempat tinggal, sekolah serta media massa sangat memberi kesan yang mendalam dalam membentuk akhlak yang mulia. Beliau juga turut mengaitkan persekitaran yang mengabaikan individu dengan kemunduran akhlak. Kemudian, beliau turut menyentuh pengajaran yang terdapat di dalamnya unsur kekerasan boleh menyumbang kepada kerosakan dan kejahatan akhlak. Justeru, beliau mencegah guru daripada mengambil tindakan yang keras kepada murid-murid.

2.6 Biodata John Dewey : Riwayat Hidup dan Pendidikan

John Dewey dilahirkan pada tanggal 20 hb Oktober 1859 di Burlington, Vermont⁵⁸ iaitu sebuah pekan yang terletak di sebelah Timur Laut Amerika Syarikat.⁵⁹ Beliau merupakan anak yang ketiga daripada empat adik-beradik hasil daripada perkahwinan pasangan Archibald dan Lucina Dewey. Ibu bapanya merupakan generasi ketiga yang mendiami kota Vermont dan dibesarkan dalam keluarga petani. Kemudian mereka berpindah ke Burlington iaitu tempat di mana Dewey dilahirkan dan di sana bapanya bekerja sebagai pekedai runcit.⁶⁰

Beberapa tahun kemudian, bapanya telah dilantik menjadi ketua tentera berkuda di Utara Virginia sedangkan Dewey terus menetap di Vermont dan membesar di situ. Di daerah Burlington, Dewey memulakan pengajiannya di peringkat awal dan meneruskan kehidupan hariannya seperti orang lain dengan menaiki bot di Tasik Champlain, mendaki gunung Adirondacks, menjadi penghantar surat khabar, memasuki sekolah umum dan dipaksa oleh ibunya untuk menghadiri perhimpunan di gereja ketika usianya mencecah 11 tahun. Pada tahun 1872, Dewey telah memasuki sekolah tinggi untuk mendalami bidang Tatabahasa, Kesusasteraan dan Matematik dalam bahasa Latin, Greek, Perancis dan Inggeris. Beliau berjaya menamatkan kesemua pengajiannya dalam tempoh 3 tahun sahaja.⁶¹

Pada tahun 1874 ketika berusia 15 tahun, beliau telah diterima masuk ke University Vermont dan berjaya menamatkan pengajiannya pada tahun 1879 bersama-sama dengan 17

⁵⁸ Guy W. Stroh (1968), *American Philosophy From Edwards to John Dewey*, Canada: D. Van Nostrand Company LTD, h.237, Zakaria Ibrahim (Dr) (t.t), *Dirasat fi al-Falsafah al-Ma'asarah*, al-Fujjalah : Maktabah Misr, h.58, John J. Stuhr (2000), *Pragmatism and Classical American Philosophy : Essential Readings and Interpretive Essays*, New York : Oxford University Press, h.431

⁵⁹ Albert Nadir (1959), *al-Mantiq wa al-Ma'rifah 'Inda John Dewey* dalam al-Abhath : Quarterly Journal of the American University of Beirut, Fuad Sarruf (ed.) no.4, h.529

⁶⁰ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.431

⁶¹ *Ibid*, 431

orang kawannya yang lain.⁶² Dengan memperolehi keputusan yang cemerlang dalam pengajiannya di universiti tersebut, Dewey kemudiannya ditawarkan untuk mengajar di sekolah tinggi di Oil City, Pennsylvania. Dewey mengajar di sekolah tinggi tersebut selama 2 tahun sebelum beliau menyambung pelajarannya dalam bidang falsafah.⁶³ Ketika beliau mengajar di sekolah tinggi ini, beliau telah berjinak-jinak dalam lapangan falsafah. Kemudian beliau telah membuat percubaan untuk menghasilkan idea falsafahnya dengan menulis artikel berbentuk tulisan ilmiah. Tulisannya yang pertama bertajuk ‘The Metaphysical Assumption of Materialism’ telah dihantar kepada W.T Harris⁶⁴ yang merupakan editor bagi *The Journal of Speculative Philosophy* sebagai langkah pertamanya dalam menceburkan diri dalam bidang yang baru diminatinya.⁶⁵ Nasib telah menyebelahi Dewey apabila artikel yang dihantar telah diterima baik oleh editor. Selepas mengenali Harris, Dewey telah mendapat pengetahuan asas mengenai Falsafah daripadanya sebelum dia menceburkan diri secara langsung ke dalam bidang tersebut.

Atas sokongan dan dorongan dari W.T Harris pada tahun 1880, Dewey meneruskan pengajiannya untuk mengembangkan minat dan bakatnya dengan memasuki Universiti Johns Hopkins bagi mendapatkan Ijazah Kedoktoran. Beliau telah mengambil jurusan dalam bidang Sejarah dan Sains Politik di universiti tersebut. Dewey meminjam wang sebanyak USD500 daripada mak ciknya untuk membiayai pengajiannya kerana dia tidak mendapat sebarang biasiswa dan tajaan⁶⁶. Pada tahun 1884, Dewey telah berjaya menamatkan pengajian Ijazah Kedoktorannya dengan menghasilkan sebuah tesis berjudul *Psychology Based On Kent*.⁶⁷

⁶² *Ibid.*, h.431

⁶³ Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.237

⁶⁴ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.432

⁶⁵ Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.238

⁶⁶ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.432

⁶⁷ Zakaria Ibrahim (Dr) (t.t), *op.cit*, h.58

Ketika di Universiti Johns Hopkins, Dewey telah mendalami bidang Falsafah secara serius dengan mendapat bimbingan daripada Charles Peirce dalam Ilmu Logik.⁶⁸ Akan tetapi pengajaran yang diterima oleh Dewey daripada G. Stanley Hall iaitu seorang ahli Psikologi⁶⁹ dan George S. Morris iaitu seorang ahli Falsafah Idealis telah memberi kesan yang sangat mendalam dalam bidang yang diceburi. Dewey sangat terpengaruh dengan pemikiran Hall melalui pendekatan psikologi yang diperkenalkan kepadanya sehingga Dewey telah berjaya menghasilkan bukunya yang pertama berjudul *Psychology* pada tahun 1887.⁷⁰ Bahkan ketika menjadi Ketua Jabatan Falsafah, Psikologi dan Pedagogi di Universiti Chicago, Dewey telah menubuhkan sebuah makmal atau pusat percubaan dan di situ beliau telah menguji, mengubahsuai dan membentuk idea-ideanya mengenai psikologi dan pendidikan. Hasil dari pengalaman tersebut, Dewey telah menghasilkan lima karya⁷¹ yang telah menyatakan falsafah pendidikan dan psikologi pembelajarannya dengan jelas dan langsung. Setiap kajiannya ini menghasilkan natijah bahawa pengalaman merupakan sumber asas terhadap pendidikan.⁷²

⁶⁸John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.432

⁶⁹Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.238

⁷⁰*ibid*, h.238

⁷¹Lima karya tersebut ialah *My Pedagogy Creed*, Washington D.C:Progressive Education Association, 1929, *The Child and the Curriculum and the School and Society*, Chicago:Phoenix, 1956, *How We Think : A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Education Process* (Rev. ed.), Boston Heath (1910), 1933, *Democracy and Education*, New York: MacMillan,1916, dan *Expirience and Education*, New York: MacMillan,1936

⁷²Ibrahīm Zakaria, Dr (t.t.), *Dirasāt fi al-Falsafah al-Ma‘arah, ās al-Fujjālāh r*, h.60: Maktabah Mis

2.7 Kerjaya dan Sumbangan

John Dewey telah memulakan kerjayanya secara sambilan dengan mengajar di sekolah tinggi di Oil City, Pennsylvania pada tahun 1879 selama 2 tahun.⁷³ Selepas dia mengajar sekolah tinggi, Dewey telah menyambung pengajiannya dalam bidang Doktor Falsafah di Universiti Johns Hopkins bagi melayakkannya menyandang jawatan sebagai pensyarah tetap. Pada tahun 1888, setelah menamatkan pengajiannya Dewey telah ditawarkan untuk menjawat jawatan sebagai pensyarah dalam bidang Falsafah di Universiti Minnesota. Dia menerima tawaran tersebut dan berkhidmat di universiti tersebut selama setahun.⁷⁴ Setahun kemudian, pada tahun 1889 Dewey telah menerima pelawaan Morris untuk menjadi pensyarah di Universiti Michigan kerana terpengaruh dan terkesan dengan pemikiran pensyarahnya itu. Di universiti ini Dewey telah dilantik menjadi Ketua Jabatan Falsafah dan berkhidmat selama lebih kurang 5 tahun. Dalam tempoh ini, Dewey memberi tumpuan yang sangat mendalam dalam bidang pendidikan dan psikologi secara kritikal sehingga beliau telah menghasilkan sebuah buku yang bertajuk *Applied Psychology : An Introduction to the Principles and Practice of Education* pada tahun 1889.⁷⁵

Pada tahun 1886, Dewey telah mendirikan rumahtangga dengan gadis pilihannya iaitu Alice Chipman. Sepanjang perkenalan Dewey dengan Alice, isterinya banyak membantu Dewey dalam melaksanakan eksperimen yang dilakukan oleh Dewey. Hasil daripada perkahwinannya, mereka dikurniakan 6 orang anak; 3 daripadanya dilahirkan di Michigan dan 3 orang yang lain dilahirkan di Chicago sewaktu Dewey berkhidmat sebagai pensyarah di situ.⁷⁶

⁷³ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.432

⁷⁴ Albert Nadir (1959), *op.cit*, h.530, John J. Stuhr (2000), *ibid*

⁷⁵ Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.238

⁷⁶ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.432

Pada tahun 1894, Dewey telah berpindah ke Universiti Chicago untuk menerima tawaran sebagai Profesor dan Ketua Jabatan Falsafah, Psikologi dan Pendidikan di universiti tersebut. Di samping bekerja, Dewey telah menjalankan eksperimen-eksperimen di sekolah untuk kepentingan pendidikan. Hasil daripada eksperimen dan kajian yang dijalankan, Dewey telah memperkenalkan kaedah pedagogi baru atau '*the new pedagogy*' kepada warga pendidik. Ideanya dalam pendidikan telah mendapat perhatian yang sewajarnya oleh ahli-ahli pendidik di seluruh dunia kerana beliau sendiri telah berusaha untuk mengembangkan fahamannya.⁷⁷

Dalam tahun 1896, Dewey telah mendirikan sebuah sekolah yang berorientasikan eksperimen sepenuhnya buat kali yang pertama di Chicago. Sekolah ini diberi nama *Sekolah Laboratory*⁷⁸ atau popular dengan nama '*Sekolah Dewey*' sahaja.⁷⁹ Sekolah ini mula dibuka pada bulan Januari 1896 dengan pengambilan murid seramai 16 orang dan dikelolakan oleh 2 orang guru. Orang yang bertanggung jawab membantu Dewey dalam mengendalikan perjalanan sekolah ini adalah isterinya, Alice. Enam tahun kemudian, murid di situ bertambah menjadi 140 orang dan gurunya seramai 23 orang. Pada waktu itu, John Dewey telah mengambil tempat sebagai pengarah di sekolah itu manakala pengetuanya pula disandang oleh Ella Flag Yong untuk beberapa ketika.⁸⁰

Menjelang tahun 1905 Dewey telah mendapat tawaran untuk berkhidmat sebagai profesor dalam bidang falsafah di Universiti Columbia, New York sehinggalah dia bersara pada tahun

⁷⁷ Musa bin Daia (1973) *Sejarah Perkembangan Pendidikan dan Persekolahan*, Kelantan:Pustaka Aman Press, h.157

⁷⁸ Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.238, John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.433

⁷⁹ Musa bin Daia (1973) *op.cit*, h.157

⁸⁰ *Ibid*, h.157

1930⁸¹. Di sana, Dewey telah meneruskan usaha-usahanya dalam bidang pendidikan dan penyelidikan dengan penuh gemilang. Di universiti ini jugalah nama Dewey telah diangkat dan dijulung sebagai seorang ahli falsafah yang ulung .⁸² Sepanjang tempoh Dewey berkhidmat di Universiti Columbia, beliau telah menghasilkan banyak kajian ilmiah berbentuk esie dan jurnal yang menjadi rujukan para pengkaji dan pendidik di seluruh dunia. Antara kajian dan bahan terbitan yang dihasilkan oleh Dewey adalah *The Realism of Pragmatism* (1905), *Experimental Theory of Knowledge* (1906), *What Does Pragmatism Mean by Practical?* (1908), *The Bearings of Pragmatism upon Education* (1908), *The Pragmatic Movement of Contemporary Thought* (1909) dan lain-lain lagi. Atas usaha Dewey dalam mencetus dan melahirkan idea-idea pemikiran yang diterjemahkan dalam bentuk tulisan ilmiah, Dewey telah dianugerahkan sebagai pelopor pembangunan Falsafah Pragmatisme Amerika.⁸³

Antara tahun 1908 hingga 1930 Dewey Dewey telah memberi tumpuan yang mendalam dalam bidang penulisan. Ia terbukti apabila beliau bekerja sama dengan James H. Tufts telah menghasilkan buku yang bertajuk *Ethics* pada tahun 1908 dan pada tahun 1910 beliau telah menulis sebuah buku yang terkenal iaitu *How We Think*. Buku ini dikatakatan telah mendapat tempat yang tinggi di kalangan pemikir dan penyelidik sehingga ia telah diterjemahkan ke dalam beberapa bahasa asing di seluruh dunia seperti Perancis, China, Rusia, Sepanyol, Poland dan lain-lain lagi.⁸⁴

⁸¹ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.433

⁸² Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.239

⁸³ *Ibid*, h.239

⁸⁴ *Ibid*

Dalam waktu ini juga, Dewey berkecimpung secara aktif dalam bidang politik. Pada tahun 1912, beliau telah memberi sokongan secara terbuka terhadap pencalonan Theodore Roosevelt sebagai Presiden Amerika. Pada tahun 1915, Dewey telah diberi pengiktirafan untuk menjadi Pengerusi Persatuan Profesor-profesor Universiti Amerika yang pertama⁸⁵. Setahun kemudian, pada tahun 1916 Dewey sekali lagi telah menghasilkan buku yang berjudul *Democracy and Education*. Buku ini mempunyai kualiti yang tinggi dan sekaligus mengukuhkan lagi kedudukannya sebagai seorang ahli falsafah dan pendidik yang terulung. Dalam tahun yang sama, Dewey juga telah menulis sebuah buku yang berjudul *Essays in Experimental Logic*.

Pada tahun 1927, Dewey telah kehilangan orang yang tersayang apabila isterinya, Alice telah meninggal dunia akibat penyakit arteriosklerosis.⁸⁶ Dikatakan bahawa, penyakit ini jugalah yang menyerang dua orang anaknya sehingga maut. Terdahulu anak ketiganya telah meninggal dunia pada tahun 1895 ketika berumur 2 tahun dan anaknya yang empat meninggal dunia pada tahun 1904 ketika berusia 8 tahun.⁸⁷ Pada tahun 1946, ketika Dewey berumur 87 tahun beliau berkahwin buat kali yang kedua dengan Roberta Grant, seorang wanita yang telah lama dikenali sewaktu berada di Oil City. Perkahwinan mereka telah menghasilkan dua orang anak.

Pada tahun 1927 iaitu tahun yang sama dia kehilangan isterinya, Dewey telah menghasilkan sebuah buku yang bertajuk *The Public and It's Problems* dengan mencetuskan idea tentang bagaimana untuk menghasilkan komuniti yang baik 'great community' atau masyarakat yang baik 'great society'. Dalam tahun 1929, iaitu tahun yang terakhir dia menjadi

⁸⁵ *Ibid*, h. 239

⁸⁶ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.433

⁸⁷ *Ibid*, h.432

pensyarah dan Profesor Emeritus di Universiti Columbia, Dewey telah menulis bukunya yang terkenal iaitu *The Quest For Certainty*.⁸⁸

Selepas bersara dalam lapangan pendidikan, Dewey terus menyambung usahanya dengan memberi tumpuan dan komitmen yang tinggi dalam bidang penulisan sehingga dia meninggal dunia. Banyak buku dan tulisan ilmiah yang telah dihasilkan setelah dia bersara dari jawatan tetapnya. Setahun selepas bersara atau lebih tepatnya pada tahun 1931, Dewey telah menghasilkan buku falsafah yang bertajuk *Philosophy and Civilization* dan pada tahun 1934 dia telah menghasilkan 2 buah buku sekaligus iaitu *Arts as Experience* dan *A Common Faith*. Kedua buku ini telah diiktiraf sebagai antara buku yang paling penting untuk dijadikan sebagai rujukan dalam bidang Falsafah Estetik dan Falsafah Agama.⁸⁹

Dewey kemudiannya telah meneruskan kecemerlangannya dalam menghasilkan penulisan ilmiahnya dengan menerbitkan buku yang menghuraikan mengenai Falsafah Sosial diberi judul *Liberalism and Social Action* pada tahun 1935 dan *Freedom and Culture* pada tahun 1939.⁹⁰ Dalam lapangan pendidikan Dewey juga telah menulis sebuah buku yang bertajuk *Expiriene and Education* pada tahun 1938. Dalam tahun yang sama juga, Dewey telah meneruskan usaha dalam bidang penulisan dengan menghasilkan buku yang bertajuk *Logic : The Theory of Inquiry*. Buku ini dianggap sebagai buku yang paling lengkap dalam usahanya menghasilkan idea-idea yang berkaitan dengan lapangan falsafah. Pada tahun 1939 Dewey telah menghasilkan sebuah lagi buku yang bertajuk *Theory of Valuation* yang menjadi rujukan penting dalam bidang Falsafah Kontemperari.

⁸⁸ *Ibid*, h.433

⁸⁹ *Ibid*, h.433

⁹⁰ Guy W. Stroh (1968), *op.cit*, h.239-240

Dalam usia 90 tahun, Dewey masih lagi menerima jemputan untuk menyampaikan ceramah perdana dan memenuhi undangan masyarakat yang memerlukan idea dan pandangannya. Ketika musim luruh di penghujung tahun 1951, Dewey telah mengalami kemalangan kecil yang mengakibatkan tulang pinggulnya patah sewaktu bermain dengan anaknya. Setelah menerima rawatan, Dewey sembuh seperti sediakala namun setahun selepas itu Dewey telah menghidap penyakit pneumonia yang mengakibatkan dia meninggal dunia pada tanggal 31 Mei 1952⁹¹ dalam usia yang menjangkau 93 tahun. Jasadnya telah disemadikan di New York.⁹²

2.8 Keadaan Politik dan Sosial Pada Zaman John Dewey

Sejarah telah mencatatkan bahawa tahun kelahiran John Dewey ke atas muka bumi ini adalah serentak dengan tahun kelahiran sebuah buku yang penuh dengan kontroversi iaitu *Origin of Species* yang dihasilkan oleh Charles Darwin.⁹³ Buku ini mendapat sambutan yang luar biasa kerana isi kandungannya membahaskan penemuan yang terkini oleh Darwin. Justeru, para pembahas dan pengkaji memberi penumpuan yang sangat hebat serta ulasan dan komentar yang dianggap sebagai terkini pada waktu itu. Teori perkembangan yang diilhamkan oleh Darwin menemukan natijah manusia berasal daripada beruk sehingga ianya mengundang pelbagai polemik dan respon daripada para ilmuan seluruh dunia. Oleh kerana itu, tidak hairan seandainya Dewey terpengaruh dengan teori yang dikemukakan oleh Darwin terutamanya di dalam membicarakan tentang teori perkembangan manusia.

⁹¹ *Ibid*, h.434

⁹² Albert Nadir (1959), *op.cit*, h.530

⁹³ Ibrahīm Zakaria, Dr (t.t.), *Dirasāt fi al-Falsafah al-Ma'arah, ās al-Fujjālāh* r: Maktabah Mis , h. 58, lihat juga John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.431

Dewey dikurniakan umur yang panjang sehingga usianya mencapai 92 tahun. Dalam tempoh hayatnya, Dewey mengalami perubahan demi perubahan serta berbagai-bagai lakaran sejarah yang telah mendasari latar belakang hidupnya. Peristiwa-peristiwa ini sedikit sebanyak telah memberi kesan dalam hidupnya terutamanya dalam pembinaan karekterianya sebagai seorang intelektual.⁹⁴ Antara peristiwa besar yang telah dialami oleh Dewey di dalam hidupnya adalah Perang Saudara atau dikenali sebagai *American Civil War* (1861-1895). Peperangan ini berlaku dua tahun setelah kelahiran Dewey ke atas muka bumi yang menyaksikan perang saudara antara penduduk Amerika di sebelah Selatan yang mengamalkan dasar perhambaan dengan kerajaan bersekutu yang dikenali sebagai United. Sebelas negeri yang mengamalkan dasar perhambaan telah mengishtiharkan untuk berpisah dengan Amerika Syarikat dan membentuk kerajaan Konfederasi Amerika. Kerajaan Konfederasi ini telah diketuai oleh Jefferson Davis, di mana mereka telah menyerang kerajaan persekutuan Amerika yang disokong oleh negeri yang mengamalkan dasar bebas dan lima negeri negeri sempadan yang mengamalkan sistem perhambaan di sebelah Utara.⁹⁵ Perang Saudara ini mencatatkan sejarah terburuk dalam peperangan saudara apabila mengorbankan sejumlah 620,000 orang tentera dan sejumlah orang awam yang ramai namun ia tidak diketahui jumlahnya. Hasil dari peperangan ini, tentera bersekutu masih dapat mengekalkan kuasanya namun ia dapat menyaksikan runtuhnya sistem perhambaan yang telah diamalkan oleh pemerintahan Amerika buat sekian lamanya.

Pada tahun 1898 sekira-kira tiga tahun berselang, berlaku satu lagi episod peperangan yang melibatkan Amerika-Sepanyol. Peperangan ini dikatakan berpunca daripada konflik antara tentera Amerika dan tentera Sepanyol dalam isu pembebasan Cuba. Ianya bermula apabila

⁹⁴ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.432

⁹⁵ Sila lihat http://en.wikipedia.org/wiki/American_Civil_War kemas kini pada 11 Ogos 2009, lihat juga http://id.wikipedia.org/wiki/Perang_Saudara_Amerika kemas kini pada 11 Ogos 2009.

tuntutan Amerika Syarikat terhadap resolusi untuk membebaskan Cuba ditolak oleh Sepanyol. Dengan berbekalkan sentimen semangat untuk memperluaskan empayar dan kuasa, perkara ini sangat memberi motivasi kepada Amerika untuk merancang bagi menakluki saki baki perluasan jajahan luar negara yang dimiliki oleh Sepanyol termasuklah Filipina, Puerto Rico dan Guam. Keadaan bertambah menjadi sukar apabila resolusi di Havana telah ditolak dan ini menyebabkan Amerika telah menghantar kapal perang USS Maine untuk mengukur sejauh mana semangat kebangsaan rakyatnya dalam menghadapi peperangan. Keadaan menjadi semakin tegang apabila kapal USS Maine yang dihantar telah dibom oleh tentera Sepanyol dan beberapa orang wartawan Amerika telah ditahan dan dikurung oleh mereka kerana melaporkan bahawa tentera Sepanyol telah melakukan penindasan terhadap koloninya. Dua faktor ini menyemarakkan lagi kemarahan Amerika untuk menyerang Sepanyol. Peperangan ini berakhir dengan kemenangan memihak kepada tentera Amerika sekaligus mereka dapat menawan kepulauan Filipina dan Cuba.⁹⁶

Begitulah seterusnya, kehidupan Dewey sering dilatari dengan kekacauan dan peperangan diseluruh dunia. Selang beberapa ketika selepas itu, berlaku peristiwa tercetusnya Revolusi Rusia pada tahun 1917. Revolusi ini merupakan beberapa siri revolusi yang berlaku di Rusia dan ianya menyebabkan runtuhnya kerajaan Tsar yang mengamalkan dasar autokrasi. Dengan runtuhnya kerajaan Tsar maka terbentuklah kerajaan Soviet Union. Begitu juga Dewey pernah menghadapi Zaman Kemelesetan Ekonomi Dunia (1929) yang terburuk dan Perang Dunia II (1939). Kesemua peristiwa ini dilalui oleh Dewey dalam keadaan belia sedang membina kekuatan diri dan ketokohnya dalam bidang yang diceburi.

⁹⁶ Sila lihat http://en.wikipedia.org/wiki/Spanish-American_War, 11 November 2009

Sementara itu, dunia sebelah Timur yang dikuasai oleh kerajaan Islam sedang mengalami kejatuhan. Pada tahun 1924, dunia telah menyaksikan bahawa sistem khalifah yang telah menjadi tradisi umat Islam telah diganti kepada sistem sekular oleh Mustaffa Kamal At-Taturk. Dewey mengalami dan merasai keadaan ini di penghujung hayatnya bahkan beliau turut diberi penghormatan untuk memberi syarahan perdana bagi pembentukan sistem pendidikan baru yang diperkenalkan oleh kerajaan Turki. Sepanjang penglibatannya dalam bidang pendidikan, Dewey telah mendapat penghormatan yang tinggi di kalangan cendekiawan di seluruh dunia dan diberi pengiktirafan yang mengagumkan. Beliau telah dijemput untuk menyampaikan syarahan perdana di beberapa buah negara seperti Jepun, China, Turki, Mexico dan Russia.⁹⁷ Idea-ideanya telah menjadi gagasan kepada penubuhan institusi pengajian tinggi di pelusuk dunia. Pada tahun 1924, Dewey telah dijemput oleh kerajaan Turki untuk membentuk asas pendidikan kebangsaan Turki '*National Turkey*'.⁹⁸ Dalam tempoh yang sama, Dewey telah dilantik menjadi ahli tetap bagi New York Teacher's Guild of the American Federation of Teachers.⁹⁹

Turut melakari perjalanan hidup Dewey adalah penemuan terbaru mengenai penghasilan bom atom, penciptaan alat tenaga elektrik yang telah membawa sinar kepada penghuni alam, kemudahan telefon, televisyen, kenderaan automobil dan penciptaan kapal terbang yang telah memberi kesan besar kepada kemajuan Amerika secara khusus dan kepada dunia secara amnya.¹⁰⁰ Dewey telah mengalami dan merasai sendiri bagaimana kelangsungan aktiviti itu terjadi yang megakibatkan perubahan demi perubahan ke arah kemodenan di sepanjang hidupnya. Peristiwa-peristiwa yang dialami oleh Dewey sedikit sebanyak telah memberi kesan

⁹⁷ *Ibid*, h. 239,

⁹⁸ Musa bin Daia (1973) *op.cit*, h.157

⁹⁹ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.433

¹⁰⁰ John J. Stuhr (2000), *op.cit*, h.431

yang mendalam terhadap dirinya terutama dalam membina kariernya sebagai seorang ilmuwan yang dihormati sepanjang zaman.

Daripada maklumat yang terdapat di atas, penulis berpendapat bahawa John Dewey mengalami dua fasa kehidupan yang agak berbeza. Fasa pertama, ianya dilalui dengan kesukaran disebabkan oleh keadaannya yang agak miskin di samping situasi dunia yang diancam dengan peperangan. Namun begitu, Dewey dapat menghadapi situasi getir itu dengan menggunakan kelebihannya sebagai seorang yang mempunyai kepandaian dengan sebaiknya apabila beliau berusaha untuk belajar sehinggalah berjaya. Keadaan ini mengubah nasibnya yang miskin kepada manusia yang sangat dihormati dan dikagumi. Ia turut didorong dengan situasi dunia Barat yang diwaktu itu sedang mengalami kepesatan pembangunan dan kemodenan dengan penghasilan teknologi dan peralatan yang moden. Fasa kedua menyaksikan Dewey yang dikurniakan kepintaran akal, dia tidak mensia-siakan kurniaan Allah dengan menggunakan kecerdikannya itu untuk menguasai berbagai-bagai ilmu sehingga diberi penghormatan oleh dunia untuk mencurahkan ideanya apabila dia diundang untuk menyampaikan syarahan perdana di pelusuk dunia. Sumbangan dan ketokohnya dalam bidang falsafah dan ahli pendidikan melonjakkan namanya sehingga dia diabadikan sebagai antara manusia yang berpengaruh dalam bidang pendidikan. Dalam fasa ini, Dewey dilihat sebagai tokoh pendidikan yang sangat masyhur di seantero dunia.

2.9 Beberapa Aspek Pemikiran John Dewey

Meskipun Dewey melakar nama sebagai seorang ahli pendidikan yang masyhur, namun begitu Dewey juga mempunyai pemikiran yang menarik dalam beberapa bidang keilmuan yang lain. Pemikirannya dalam bidang falsafah, psikologi, etika dan akhlak banyak dilontarkan melalui hasil penulisannya seperti *The Realism of Pragmatism* (1905) yang telah membahaskan tentang pemikiran falsafah pragmatisme Dewey, buku yang berjudul *Applied Psychology : An Introduction to the Principles and Practice of Education* (1889) pula telah mengupas mengenai pemikiran Dewey dalam bidang Psikologi , manakala buku *Ethics* (1908) telah membicarakan tentang moral dan etika. Dalam ruang lingkup ini, penulis akan mendedahkan beberapa aspek pemikiran Dewey dalam bidang falsafah, psikologi, moral dan etika.

2.9.1 Pemikiran Dewey Dalam Bidang Falsafah

Dalam membina karektornya sebagai seorang ahli pendidikan yang masyhur, Dewey juga telah mencetuskan beberapa idea dan pemikiran dalam bidang falsafah. Bahkan, di sana terdapat banyak pendapat yang menyatakan bahawa Dewey juga merupakan seorang tokoh dan ahli falsafah yang ternama pada zamannya. Terdapat beberapa perkara menarik yang boleh dibahasakan dalam kajian ini mengenai pemikiran falsafah John Dewey secara umum. Dalam ruangan yang agak terbatas ini, penulis akan menyentuk pemikiran falsafah Dewey secara umum sebagai gambaran ringkas kepada aliran pemikiran Dewey dalam bidang tersebut.

Karya falsafah Dewey tertumpu kepada kritikan beliau terhadap pandangan tradisional tentang kebenaran yang termaktub dalam teori yang dikatakan sebagai *instrumentalisme*.¹⁰¹ Melalui pemikirannya ini Dewey berpendapat bahawa kebenaran bukan satu zat dari inti idea pengetahuan sebaliknya ia adalah suatu tempelan yang mendatang. Ianya sangat bergantung kepada hasil dan kesudahan yang memberi faedah atau manfaat terhadap sesuatu perkara itu berlaku. Dengan kata lain sesuatu kebenaran itu dikatakan benar jika mempunyai manfaat dan tidak benar jika ia tidak mempunyai sebarang manfaat.

Mendasari pemikiran falsafah ilmu dan pengetahuan menurut Dewey, didapati bahawa Dewey sangat terpengaruh dengan gurunya, James yang sangat berpegang kepada pemikiran pragmatisme. Pragmatisme sebagaimana yang difahami secara umum, ia tidak mementingkan sumber pengetahuan tetapi lebih menekankan tentang natijahnya. Selagi sesuatu idea itu dianggap berfaedah ia dianggap mempunyai nilai dalam kehidupan.

John Dewey, yang menyempurnakan aliran pemikiran pragmatisme melihat mazhab-mazhab terdahulu melakukan kesilapan dengan memisahkan antara indera dan akal di satu pihak dengan alam tabi'i. Pada satu pihak yang lain, akal manusia menurut Dewey merupakan satu jujuk yang tidak boleh dipisahkan dengan alam. Maksudnya, pengetahuan berada dalam alam tabi'i sebagai suatu kejadian. Ia sama dengan kegiatan lain yang berlaku seperti bumi berpusing, atau kelahiran bayi, atau kejatuhan sesebuah kerajaan, atau berlakunya bencana alam. Justeru, pengetahuan suatu kejadian tabi'i yang berlaku, ia dianggap sebagai suatu pengalaman

¹⁰¹ Bertrand Russell (1993), *Sejarah Falsafah Barat*, Dewan Bahasa dan Pustaka (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 974

manusia.¹⁰² Pengalaman sebagaimana yang dinyatakan menurut Dewey, ia merupakan jaringan kompleks dari interaksi manusia dan persekitaran.¹⁰³ Maksud Dewey, panca indera dan akal masing-masing berperanan. Oleh itu, pertentangan antara rasionalisme dan empirisme tidak mendatangkan sebarang makna.¹⁰⁴

Selanjutnya, Dewey menegaskan bahawa sesuatu pengetahuan itu hanya bermula apabila ada masalah atau “problem”. Problem akan menjadikan manusia berfikir. Seseorang yang berjalan di dalam hutan akan mula berfikir apabila dia tersesat jalan. Saintis mula berfikir apabila menghadapi problem tertentu dalam fenomena alam tabi‘i. Dalam kata lain, Dewey tidak menitikberatkan mengenai sumber pemikiran tetapi lebih tertumpu kepada syarat pengetahuan. Pengetahuan tersusun dari set-set idea andaian yang berusaha menyelesaikan problem yang dihadapi. Dewey menamakannya sebagai alat atau jalan yang digunakan untuk sampai kepada tujuan. Tujuan itu adalah pengetahuan atau menyelesaikan masalah dihadapan kita itulah pengetahuan.¹⁰⁵

Daripada beberapa fakta perbincangan di atas dapat disimpulkan bahawa falsafah dan pemikiran Dewey sangat bertunjangkan kepada falsafah pragmatisme di mana beliau sangat menitik beratkan tentang hasil sesuatu tindakan. Manusia menurut Dewey memperoleh kebenaran dan pengetahuan melalui pengalaman dan eksperimen sains merupakan model yang terbaik untuk mentafsir dan membuat tindakan terhadap pengalaman yang dilalui.

¹⁰² Dr. Imam ‘Abd Fattah Imam (2000) “Epistemologi : Satu Perbincangan Awal”, diterjemah & diedit oleh Mohamad Kamil Majid dalam “ AFKAR : Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam ” Bil. 1, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, UM, h.64-65

¹⁰³ John Dewey(1957), *Democracy and Education : An Introduction to the Philosophy of Education*, New York : The MacMillan Company, h. 163

¹⁰⁴ Dr. Imam ‘Abd Fattah Imam (2000) *op.cit*, h. 65

¹⁰⁵ *Ibid*

2.9.2 Pemikiran Dewey Dalam Bidang Sosiologi

Selain daripada bidang falsafah, Dewey turut memberi sumbangan dalam bidang sosiologi melalui pemikiran dan penulisannya. Meskipun Dewey kurang menonjol dalam bidang sosiologi dan kemasyarakatan namun penulis mendapati Dewey turut menyumbangkan pemikirannya dalam beberapa bab yang terkandung dalam bukunya yang masyhur iaitu *Democracy and Education : An Introduction of The Philosophy of Education*. Dalam ruang lingkup kajian ini, penulis akan mengemukakan beberapa pendapat Dewey dalam bidang sosiologi dan kemasyarakatan secara ringkas.

Dewey, di dalam membicarakan tentang persekitaran hidup sosial, beliau berpendapat bahawa manusia tidak dapat lari daripada hidup secara sosial. Oleh kerana manusia ini hidup secara bermasyarakat, maka segala tindakan dan perbuatan mereka tidak dapat lari daripada sebarang sanjungan, kritikan, suruhan, pujian atau larangan. Dengan sebab itu, setiap tindakan manusia akan menghasilkan suatu kesan yang lain kepada masyarakat yang hidup disekitarnya. Sebagai menguatkan hujahnya, Dewey mendatangkan contoh bahawa seorang pembeli dan penjual yang melakukan perniagaan. Dari pihak pembeli akan mendapat faedah dari apa yang dibeli melalui wang yang didapati hasil daripada melakukan sesuatu pekerjaan manakala di pihak penjual akan menikmati keuntungan hasil daripada tindakan dan aktiviti jual beli yang dilakukan.¹⁰⁶

Selanjutnya, Dewey turut menyentuh tentang tindakbalas dan aktiviti manusia ini sebagai suatu yang sentiasa berubah-ubah. Maksudnya, tindakan manusia akan sentiasa berubah mengikut situasi dan keadaan sama ada baik atau buruk. Manusia akan cuba menghindarkan diri

¹⁰⁶ John Dewey(1957), *op.cit.*,h.14

daripada sebarang bahaya dan berusaha untuk mendapatkan sesuatu yang bermakna. Dewey mendatangkan contoh bahawa seseorang kanak-kanak yang menyentuh periuk api yang panas, dia pastinya akan takut untuk menyentuh dan mengulangi perbuatan yang sama. Dengan tegahan dan larangan dari ibu dan bapa atau pengasuh kanak-kanak tersebut daripada menyentuh panas maka kanak-kanak akan berasa benci dan sentiasa berhati-hati dari memegang sesuatu objek yang panas. Hasil daripada latihan dan amalan yang diperolehi manusia dapat mengandaikan bahawa setiap objek yang terkenne api ia adalah suatu yang panas dan perlu dihindari.¹⁰⁷

Dewey berpendapat bahawa dalam banyak keadaan dan dia menegaskan ianya memang sangat banyak, di mana manusia bertindak berdasarkan faedah dan keuntungan yang akan diperolehi. Perbuatan dan tindakan manusia itu juga sangat bergantung kepada kesenangan dan kesukaran yang bakal dihadapi. Walaubagaimanapun Dewey menegaskan bahawa untuk mendapatkan sesuatu yang berfaedah dan bermanfaat ianya perlu disepakati oleh masyarakat. Ini kerana masyarakatlah yang menilai tindakan dan perlakuan kita sama ada ianya benar-benar mendatangkan faedah atau pun sebaliknya.¹⁰⁸

Daripada beberapa kenyataan yang tersebut di atas, penulis mendapati bahawa pemikiran Dewey masih berlegar dalam ruang lingkup pragmatisme yang sangat menebal. Justeru, asas pemikiran sosial yang mendasari pemikiran Dewey tetap menekankan hasil tanpa melihat intipati atau pokok permasalahan yang dihadapi.

¹⁰⁷ *Ibid*

¹⁰⁸ *Ibid*, h.15

2.9.3 Pemikiran Dewey Dalam Moral dan Etika

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam perenggan yang lalu, asas acuan pemikiran Dewey terbentuk dengan fahaman Pragmatisme yang sangat kukuh. Pragmatisme dalam bentuknya yang paling asas adalah adanya satu kepercayaan bahawa tidak ada kebenaran yang berkekalan baik dari segi moral atau intelektual. Dewey, ketika membicarakan mengenai tingkahlaku atau kelakuan yang baik atau buruk dia berpendapat bahawa kelakuan yang sesuai atau tidak sesuai dari segi amalinya dan pengetahuan itu hanya benar setakat ianya mempengaruhi kelakuan seseorang.¹⁰⁹ Oleh kerana itu, tidak hairanlah jika Dewey menyatakan bahawa tujuan pendidikan itu tidaklah mengandungi pembelajaran kebenaran yang tetap atau mencapai suatu idea moral yang tertentu tetapi hanya untuk meningkatkan keupayaan individu untuk mendapatkan pengalaman.¹¹⁰

Dewey, dalam apa juga perbincangan mengenai falsafah moral dan etika, beliau akan mengaitkan tindakan atau pengalaman dengan hasil yang diperolehi daripada sesuatu aktiviti yang dilalui. Seandainya ia mempunyai nilai dan faedah, maka ia dikira sebagai sesuatu yang berguna dan begitulah sebaliknya. Ini kerana fahaman pragmatisme lebih terikat kepada fakta yang konkrit dan menentukan kebenaran melalui hasilnya.¹¹¹ Asas kepada penilaian sesuatu perkara adalah pengalaman hidup atau aktiviti-aktiviti yang telah dilalui. Dengan andaian lain fahaman ini mendokong kepada kepercayaan bahawa seseorang itu apabila mempunyai pengalaman yang lebih, maka kehidupannya adalah lebih jelas.¹¹²

¹⁰⁹ A.D.C Peterson (1987) *Pendidikan Seratus Tahun*, Abdullah Hassan (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.137

¹¹⁰ *Ibid*, h.138

¹¹¹ Bertrand Russell (1993), *Sejarah Falsafah Barat*, Dewan Bahasa dan Pustaka (terj.) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h.981, lihat juga Dato' Abdul Fatah Hassan, *Falsafah Pendidikan* , , h.116

¹¹² A.D.C Peterson (1987) *op.cit.*, h,138

Suatu perkara yang sangat berkait rapat dengan moral dan etika adalah amalan kepercayaan dan keagamaan. Dalam membicarakan tentang agama dan kepercayaan, Dewey berpendapat bahawa pragmatisme tidak menentang idea teologi atau *tauḥīd*. Teologi dikira sebagai bernilai apabila ia boleh membimbing manusia ke arah kebaikan. Apabila idea teologi itu dapat membuktikan yang ia mempunyai nilai bagi kehidupan yang konkrit, maka ia akan menjadi benar. Bagi Dewey, sejauh mana benarnya suatu kebenaran itu adalah bergantung kepada hubungannya dengan kebenaran lain yang mesti diterima.¹¹³ Dengan kata lain, sesuatu idea itu dikatakan benar apabila ia memberi keuntungan pada kehidupan manusia.

Daripada beberapa kenyataan di atas mengenai pengenalan dan beberapa aspek pemikiran John Dewey, disimpulkan bahawa Dewey dilahirkan dan dibesarkan dari keluarga yang sederhana. Beliau telah dikurniakan ketajaman dan kepintaran akal yang mengagumkan sehingga berjaya mendapat gelaran sarjana dan pemikir dalam usia yang muda. Meskipun dilahirkan dalam situasi dan keadaan dunia yang sedang menghadapi siri peperangan demi peperangan, namun Dewey masih mampu untuk menonjolkan dirinya sebagai seorang sarjana yang telah menguasai beberapa lapangan ilmu seperti Psikologi, Falsafah, Sosiologi dan Ilmu Pendidikan. Beliau telah memberi sumbangan yang besar kepada dunia terutamanya dalam lapangan pendidikan melalui idea-idea serta gagasan ilmu yang dicetuskan dalam tulisannya berdasarkan pengalaman dan eksperimen yang dilaluinya secara praktikal.

¹¹³ *Ibid*

Kesimpulan Bab

Setelah mengkaji dan menilai tentang biodata dan latar belakang kedua tokoh ini, penulis berpendapat bahawa kedua-duanya mempunyai ketokohan yang tidak boleh dipertikaikan. Ketokohan mereka bukan hanya tertumpu kepada satu bidang tertentu sahaja bahkan merangkumi aspek yang lain seperti falsafah, sosiologi, sejarah, politik dan pendidikan. Sumbangan pemikiran mereka bukan sahaja tertumpu kepada dunia setempat bahkan seluruh dunia mengambil faedah keilmuan yang dimiliki oleh mereka. Lantaran itu, adalah sangat wajar penulisan ini dilakukan untuk mencungkil gagasan keilmuan dan idea yang decetuskan oleh kedua-dua tokoh pemikir ini.