

BAB EMPAT

FALSAFAH PENDIDIKAN MENURUT JOHN DEWEY

4.1 Pendahuluan

Umum mengetahui bahawa John Dewey merupakan tokoh pendidikan moden yang sangat masyhur dalam abad ke-21. Sumbangannya sangat banyak bukan sahaja di dunia barat bahkan dunia Islam turut mengambil faedah pemikirannya dalam perkembangan dan kemajuan pendidikan. Justeru, kajian ini adalah sangat wajar dilakukan untuk menggali pemikiran beliau yang dikatakan mempunyai sangat besar pengaruhnya dalam dunia pendidikan moden.

Di dalam bab ini, penulis akan menghuraikan konsep falsafah pendidikan menurut John Dewey yang juga merupakan salah satu tokoh yang dibincangkan dalam kajian ini. Sebagaimana kajian yang dilakukan terhadap pemikiran pendidikan Ibn Khaldūn yang hanya terbatas kepada beberapa topik tertentu, maka pengkajian mengenai falsafah pendidikan yang di utarakan oleh John Dewey juga tertumpu kepada beberapa aspek tertentu. Ia merangkumi konsep atau takrif pendidikan, matlamat dan kaedah pendidikan berdasarkan kepada beberapa karyanya yang terpilih terutama tulisannya yang terkenal iaitu *Democracy And Education : An Introduction to the Philosophy of Education* dan *The School and Society* . Dalam kajian ini, penulis cuba mencungkil sebanyak mungkin khazanah keilmuan yang ditinggalkan oleh John Dewey sebagai panduan dalam menjalankan aktiviti pendidikan serta meningkatkan tahap pendidikan ke tahap yang sewajarnya.

4.2 Konsep Pendidikan Menurut John Dewey

John Dewey telah membahas dengan panjang lebar mengenai konsep pendidikan di dalam banyak karyanya yang masyhur¹. Sebagaimana Dewey berpegang kepada falsafah pragmatisme di dalam aliran pemikiran falsafahnya, beliau juga telah membina falsafah pragmatisme² dalam pemikiran pendidikannya. Dewey berpendapat bahawa pragmatisme telah memberi perhatian utama dalam pendidikan. Dalam ungkapannya yang jelas, Dewey menyatakan *...philosophy may even be defined as the general theory of education...* Hal ini disebabkan aspek pendidikan yang memberi nilai kepada falsafah. Bagi Dewey, keperluan pendidikan telah membawa kepada kemunculan falsafah sejak zaman Greek lagi.³

Dewey melihat pendidikan sebagai alat untuk mengeluarkan dan memindahkan manusia dari kepompong kejahilan kepada keadaan yang dapat meninggikan martabat kemanusiaan. Selaras dengan kenyataan yang tersebut, Dewey telah mendefinisikan pendidikan secara terminologi dengan *the process of forming fundamental dispositions, intellectual and emotional forwards nature and fellow men*⁴ iaitu proses pembentukan asas pembawaan, intelektual dan emosi terhadap alam dan manusia. Dewey selanjutnya menjelaskan bahawa pendidikan merupakan

¹ John Dewey telah menghasilkan banyak karya dan penulisan yang membahaskan mengenai pendidikan. Boleh dikatakan hampir semua karyanya menjadi rujukan kepada para pengkaji dan ahli pendidikan. Antara karyanya yang masyhur adalah *My Pedagogy Creed*, Washington D.C:Progressive Education Association, 1929, *The Child and the Curriculum and the School and Society*, Chicago:Phoenix, 1956, *How We Think : A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Education Process* (Rev. ed.), Boston Heath (1910), 1933, *Democracy and Education*, New York: MacMillan,1916, dan *Expirience and Education*, New York: MacMillan,1936, *The School and Society*, Chicago : The University of Chicago Press, 1920

² Dewey menyatakan falsafahnya bukanlah pragmatisme tetapi 'eksperimentalis'. Ini dapat menyelamatkannya dari kecaman falsafah terhadap kedudukan James yang hanya menghadkan pelilaiannya terhadap suatu keadaan bagi analisis dalaman. 'Eksperimen' akan menunjukkan sama ada tindakan tertentu menghasilkan keputusan yang diramalkan atau tidak. Tidak ada sesuatu di sini yang membolehkan kita menghasilkan keputusan bernilai dan kekal sebagai suatu pengalaman. Untuk keterangan lanjut mengenai huraian ini, sila rujuk A.D.C Peterson (1987) *Pendidikan Seratus Tahun*, Abdullah Hassan (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

³ John Dewey(1957), *Democracy and Education : An Introduction to the Philosophy of Education*, New York : The MacMillan Company, h.385-386

⁴ Sila lihat http://ms.wikipedia.org/wiki/Institusi_pendidikan_dalam_Islam

kerja mengatur pengetahuan untuk menolong manusia menambahkan lagi pengetahuan yang ada padanya, iaitu pengetahuan yang semulajadi agar dengan pendidikan itu akan dapat hidup dengan lebih selamat, berguna dan bertambah tinggi lagi darjat pengetahuannya.⁵

Meskipun Dewey telah mentakrifkan pendidikan secara terminalogi, namun dalam banyak perbahasan mengenai pendidikan Dewey sering mengaitkan pendidikan dengan proses dan sistem pendidikan itu sendiri yang menjadi sandaran definasi-definisi pendidikan yang lain. Dalam kajian ini penulis ingin menyebut beberapa definisi pendidikan yang telah dinyatakan oleh Dewey dalam tulisannya. Antaranya ialah;

4.2.1 Pendidikan merupakan aktiviti yang sentiasa berkembang dan progresif

Antara perkara penting yang sering dibangkitkan oleh Dewey di dalam membahaskan konsep pendidikan ialah mengenai pendidikan progresif. Apa yang menarik, pendidikan progresif ini muncul daripada pemikiran pragmatisme kemudian dibentuk untuk pendidikan oleh Dewey sendiri. Pendidikan progresif menyokong pengalaman manusia sebagai asas untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Ia merupakan falsafah pendidikan yang memberi gerak balas kepada falsafah pendidikan perenialisme⁶ yang telah dikritik kerana memberi perhatian yang lebih kepada autoriti guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh kerana falsafah pendidikan progresif lahir dari pemikiran pragmatis, maka ia menolak setiap pandangan atau pendapat yang

⁵ John Dewey(1957), *Democracy and Education : An Introduction to the Philosophy of Education*, New York : The MacMillan Company, h.

⁶ Falsafah pendidikan perenialisme merupakan aliran pemikiran pendidikan tradisional dan konservatif yang mempercayai bahawa tabii manusia itu bersifat tetap. Justeru, prinsip-prinsip serta amalan pendidikan itu juga adalah tetap dan berulang-ulang. Untuk keterangan lanjut mengenai pemikiran pendidikan perenialisme sila rujuk Abdul Fatah Hasan, Dato' (2003), *Pengenalan Falsafah Pendidikan*, C.2. Pahang PTS : Publications & Distributor Sdn. Bhd.; lihat juga Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987), *Falsafah dan Konsep Pendidikan*, Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakt

berpegang kepada pengetahuan atau kebenaran itu mempunyai nilai yang tetap,⁷ bahkan mereka menganggap ianya sentiasa berubah mengikut situasi dan keadaan.

Dewey, sama juga seperti orang lain; tertarik kepada betapa senang dan sukanya apabila melihat kanak-kanak belajar tentang apa yang mereka ingin pelajari terutamanya mengenai perkara yang berkaitan dengan kehidupan mereka di rumah. Ia dapat dilihat melalui perbandingan yang dilakukan terhadap murid-murid apabila mereka disuruh melakukan aktiviti yang biasa mereka lakukan di rumah dengan pelajaran di sekolah; ternyata perasaan bosan menyelubungi mereka apabila dihadangkan dengan pelajaran.⁸ Justeru, Dewey melihat perlunya ada suatu aktiviti dan pendekatan yang terkini untuk menarik minat murid supaya mereka merasa gembira ketika belajar. Pendidikan progresif yang pada umumnya memberi penekanan kepada dunia sekarang atau masyarakat masa kini dilihat cuba menolong manusia untuk menyesuaikan diri dengan persekitarannya dan membentuk semula persekitaran untuk memperbaiki hidup manusia.⁹ Oleh itu, bagi kebaikan proses pelajaran itu berlaku, maka dicadangkan tiga prinsip yang telah diterima umum oleh ahli-ahli pendidikan progresif;

- a) Kanak-kanak mestilah menjadi pusat yang menjadi tumpuan penggunaan alat-alat bantuan.
- b) Bahawa sekolah yang ideal itu ialah perluasan dari rumahtangga yang sempurna; dan bahawa aktiviti-aktiviti pendidikan itu kurang dipraktikkan di rumah, dan sekolah mestilah menerima tanggungjawab yang bertambah bagi mereka.

⁷ Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987), *Falsafah dan Konsep Pendidikan*, Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti, h. 43

⁸ A.D.C Peterson (1987) *Pendidikan Seratus Tahun*, Abdullah Hassan (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.122

⁹ Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987), *op.cit*, h. 46

- c) Bahawa kanak-kanak mestilah diberi peluang yang cukup untuk aktiviti peribadi bagi mengembangkan apa yang diperolehi dari buku, dan bahawa aktiviti ini mesti dikendalikan supaya murid dapat dibekalkan dengan suatu motif bagi mendapatkan kemahiran-kemahiran asas.¹⁰

Meskipun usaha-usaha ini dilihat sebagai kemajuan yang semakin ke hadapan, namun Dewey mengakui bahawa memang mudah untuk memuji atau memperkenalkan sesuatu aktiviti kepada sekolah; namun tidaklah begitu mudah untuk melaksanakannya sehingga dapat menjadi dorongan bagi mendapatkan kemahiran-kemahiran asas. Masalah utama yang telah dikesan dalam pendidikan progresif ini adalah kaedah progresif memerlukan guru-guru yang mempunyai kualiti yang lebih tinggi dan nisbah pelajar-guru yang rendah. Masyarakat, dalam kebanyakan kes masih belum bersedia untuk membiayainya.¹¹

Selanjutnya dalam menghuraikan fungsi dan peranan guru dalam pendidikan progresif, Dewey berpendapat bahawa guru berperanan sebagai pembimbing atau penasihat membantu pelajar-pelajar mengenali masalah yang dihadapi oleh mereka dalam persekitaran yang berubah. Pendidik haruslah cerdik untuk membentuk situasi yang dapat disesuaikan dengan situasi yang sedia ada. Oleh kerana itu, pengetahuan sebagai penerangan tentatif yang sesuai dengan realiti semasa dan ia mestilah mempunyai kegunaan dan kepentingannya. Amalan guru seperti mendedahkan pelajar kepada pengalaman sosial, melaksanakan projek, kajian sosial, masalah-masalah dan eksperimen yang mana apabila dipelajari dengan menggunakan kaedah saintifik,¹² akan menghasilkan pengetahuan yang boleh digunakan dalam semua bidang yang dipelajari.

¹⁰ A.D.C Peterson (1987) *op.cit*, h.123

¹¹ *Ibid*, h.123-124

¹² The Encyclopædia Britannica Vol.9 (1876), New York: Charles Scribner's Sons, h.722

Sementara itu buku dianggap sebagai alat dalam proses pembelajaran dan bukan sebagai sumber-sumber pengetahuan yang tidak boleh dipersoalkan.

Suatu perkara yang sangat penting untuk dinyatakan di sini adalah melalui idea pendidikan progresif inilah Dewey mengilhamkan idea pendidikan sepanjang hayat. Idea ini merupakan antara sumbangan terbesar Dewey dalam lapangan pendidikan. Gagasan besar ini menurut Dewey membawa suatu matlamat yang besar juga iaitu untuk meruntuhkan halangan-halangan di antara sekolah sebagai tempat pendidikan dengan dunia di luar.¹³ Meskipun terdapat banyak pertikaian di kalangan ahli pendidikan mengenai gagasan pemikiran ini, namun ianya tidak menghalang kemasyhuran Dewey.

4.2.2 Pendidikan adalah aktiviti sosial; yang berperanan untuk melaksanakan kelangsungan kehidupan, bukan semata-mata persediaan untuk hidup

Dewey berpendapat bahawa aktiviti pendidikan yang dijalankan di sekolah itu sebenarnya bukanlah persediaan untuk memulakan kehidupan akan tetapi ianya merupakan sebahagian daripada penghidupan itu sendiri.¹⁴ Di dalam bukunya yang berjudul *The Social and the Society*, Dewey menyatakan bahawa sekolah bukan sahaja tempat untuk mengisi pelbagai ilmu dan pengetahuan ke dalam otak kanak-kanak semata-mata tetapi lebih dari itu ia merupakan tempat mereka hidup secara bermasyarakat dan juga dapat menyediakan penghidupan yang seimbang dengan perkembangan umur dan bakat kanak-kanak.¹⁵

¹³ A.D.C Peterson (1987) *Pendidikan Seratus Tahun*, Abdullah Hassan (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.122

¹⁴ Musa bin Daia (1973) *Sejarah Perkembangan Pendidikan dan Persekolahan*, Kelantan:Pustaka Aman Press, h.156; lihat juga Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987),*op.cit*, h. 43

¹⁵ John Dewey (1920), *The School and Society*, Chicago : University of Chicago Press, h. , lihat juga Ibrahīm Zakaria, Dr (t.t.), *Dirasāt fi al-Falsafah al-Ma‘āsharah*, al-Fujjālah : Maktabah Miṣr, h.60

Bagi Dewey, bilik darjah dan sekolah perlu menjadi mikrokosmos bagi masyarakat. Lanjutan daripada itu, Dewey mahukan supaya sesebuah sekolah itu mestilah memainkan peranan dan menjalankan tugas atas dasar yang praktikal seperti mengadakan pelajaran pertukangan tangan, kecekapan (*skill*), perusahaan dan pelajaran yang dapat menimbulkan daya usaha murid-murid. Cara yang sebeginilah yang dapat membentuk jiwa daya cipta dan rekaan serta mampu untuk membina keyakinan diri.¹⁶

Dewey telah menterjemahkan kenyataannya dengan contoh yang efektif, di mana ketika struktur masyarakat di Amerika mulai berubah pada tahun 1899, waktu itu kanak-kanak sudah tidak lagi menggunting bulu biri-biri, memberus dan memintal bulu atau menenun serta membuat lilin untuk kegunaan rumah mereka. Justeru, Dewey sangat berkeyakinan bahawa usaha produktif berkumpulan ini harus dibuat di sekolah pula. Oleh kerana keluarga tidak lagi memperkenalkan kanak-kanak ke dalam kehidupan sebagai ahli yang produktif, maka sekolah harus mengambil alih tugas ini¹⁷ untuk mereka merasai kehidupan yang sebenar disamping memelihara warisannya agar tidak terus terhakis ditelan waktu.

Suatu kemajuan yang mungkin tidak terduga mengenai pendapat Dewey ini yang dibukukan dalam *The School and Society* bahawa buku ini telah meningkatkan keyakinan masyarakat tentang kekepentingan sekolah terhadap usaha-usaha pembentukan minat murid dan pembekalan latihan untuk dijadikan sebagai bekalan hidup serta tanggungjawab mereka terhadap masyarakat sosial.¹⁸ Tidak hairanlah sekiranya buku ini mempunyai pengaruh yang besar

¹⁶ Musa bin Daia (1973) *op.cit*, h.157

¹⁷ A.D.C Peterson (1987) *Pendidikan Seratus Tahun*, Abdullah Hassan (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.132

¹⁸ *Ibid*, h.133

sehingga dicetak melebihi 13 bahasa di seluruh dunia. Hasilnya dapat dilihat dengan lebih jelas apabila Dewey mendapat perkenan daripada pihak pentadbiran University of Chicago untuk mendirikan ‘Sekolah Eksperimen’ yang juga dikenali dengan ‘Sekolah Dewey’. Di dalam sekolah inilah Dewey mempraktikkan segala teori yang dikemukakan dengan menjadikan murid-muridnya sebagai sampel kajian dengan penerapan latihan serta pemebentukan masyarakat kecil yang dibekalkan dengan pengalaman yang kukuh bagi menjalani hidup seharian.¹⁹ Dalam memperkatakan tentang kaitan aktiviti yang dianjurkan di ‘Sekolah Dewey’ serta sumbangannya terhadap masyarakat Amerika, ia dapat dilihat dengan bertambahnya bilangan belia di negara Inggeris dan Amerika yang telah mencapai kedewasaan di sekolah, maka kemasukan latihan demikian dalam kerja-kerja sekolah ia telah membantu mereka untuk mencapai kehidupan yang sempurna. Justeru itu, usaha yang dilakukan oleh Dewey telah mendapat dorongan yang kuat dan menganggap doktrin Dewey ini sebagai suatu yang sangat mustahak.²⁰

4.2.3 Pendidikan sebagai proses memperbaharui pengalaman yang berterusan

Sebagai pelopor dan penganut mazhab pragmatisme dalam pemikiran pendidikannya, Dewey meletakkan pengalaman sebagai senjata utama dalam merealisasikan matlamat tersebut.²¹ Barangkali, ungkapan yang paling tepat untuk menjelaskan kenyataan tersebut adalah pendidikan sebagai ... *process of renewal of the meaning of experience...* dengan penyampaian sama ada melalui interaksi dengan orang yang lebih tua atau melalui institusi pendidikan formal.²² Barangkali ungkapan yang paling mudah untuk menjelaskan pentakrifan ini adalah

¹⁹ Ibrahim Zakaria, Dr (t.t.), *Dirasāt fi al-Falsafah al-Ma‘āṣarah*, al-Fujjālah : Maktabah Miṣr, h.60

²⁰ John Dewey (1920), *The School and Society*, Chicago : University of Chicago Press, h. 72

²¹ Sharifah Alwiah Alsagoff (1984), *Falsafah Pendidikan*, Selangor : Heinemann Educational Books (Asia) Ltd, h. 134, lihat juga Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987), *op.cit.*, h. 42

²² John Dewey(1957), *op.cit.*, h. 385-386

belajar melalui amalan *learning through doing* atau belajar sambil bekerja . Teori ini menjelaskan kepada pelajar bahawa mereka akan belajar dengan baik melalui pengalaman.

Dewey ketika menjelaskan maksud pengalaman beliau berpendapat bahawa pengalaman merupakan kombinasi pelik yang terdiri daripada dua unsur iaitu aktif dan pasif. Dari sudut aktif pengalaman merupakan suatu percubaan atau eksperimen manakala dari sudut pasif pengalaman bermaksud sesuatu yang sedang berlangsung. Apabila kita mengalami sesuatu pastinya kita akan bertindak dan apabila kita bertindak kita akan merasai kesannya. Apabila kita melakukan sesuatu tindakan, maka kita akan mendapat balasannya; inilah yang dikatakan sebagai kombinasi yang pelik. Hubungan antara dua fasa pengalaman ini (perbuatan dan tindakbalas); ia boleh mengukur nilai dan hasil daripada pengalaman.²³

Dalam mendasari pemikiran pendidikannya yang berdasarkan kepada pengalaman, Dewey menjadikan dunia kehidupan sehari-hari sebagai titik permulaan bagi teori dan falsafah pendidikannya. Bagi Dewey, pengalaman biasa dalam dunia sehari-harian ialah satu-satunya realiti yang sentiasa ada pada manusia dan yang diperlukannya.²⁴ Dewey sangat terpengaruh sekali dengan kejayaan sains fizikal dalam usaha menyelesaikan masalah-masalah praktikal, dan dalam usaha memberi penerangan, meramalkan dan mengawal persekitaran manusia.²⁵

Di dalam membezakan pendidikan baru dengan yang lama, Dewey berpendapat bahawa pendidikan baru itu menentang penentuan dari atas yang selama ini melakukan pembentukan keindividualan; kepada disiplin luar, aktiviti bebas, belajar dari buku-buku teks dan guru-guru,

²³ John Dewey(1957), *op.cit*, h. 163-164

²⁴ Musa bin Daia (1973) *op.cit*, h.158

²⁵ Sharifah Alawiah Al-Sagoff, *op.cit*, h.154

belajar melalui pengalaman terhadap pemerolehan kemahiran-kemahiran yang berasingan melalui latih tubi; pemerolehannya sebagai cara pencapaian yang memberi tarikan terus yang penting sebagai persediaan masa depan yang jauh dengan menggunakan sepenuhnya peluang-peluang yang ada dalam kehidupan kini terhadap kebendaan dan tujuan yang tetap serta dapat memberi pengenalan kepada dunia yang berubah.²⁶ Di sini, Dewey sendiri tidaklah menuntut lebih dari apa yang telah dibuat pada mulanya, bahawa tugas pendidikan adalah untuk merubah masyarakat tetapi adalah lebih bertujuan untuk mengenalkan murid-murid kepada masyarakat yang sebenarnya berubah. Walaubagaimanapun, terdapat pendapat yang melampau yang mengatakan bahawa pendidikan itu adalah faktor yang menentukan progres atau perkembangan masyarakat terus menjadi lazim dikalangan pengikutnya.²⁷

4.2.4 Demokrasi dan Pendidikan

Satu hal yang sangat penting dalam membincangkan falsafah pendidikan menurut John Dewey adalah hubungan antara pendidikan dengan demokrasi. Dewey membina falsafah pendidikannya dan mengaitkannya dengan demokrasi dalam ungkapan yang sangat jelas. Bagi Dewey, pendidikan ialah fungsi sosial atau kemasyarakatan, bukan individual. Dalam pada itu, Dewey berpendapat suatu sistem masyarakat yang paling sempurna daripada pelbagai sistem yang ada adalah demokrasi. Justeru, suatu falsafah, sistem dan proses pendidikan yang sesuai dengan demokrasi perlu dibentuk.²⁸ Inilah pemikiran yang dibentuk oleh Dewey apabila beliau menyatakan pendapatnya dalam tajuk *Democracy Conception in Education* atau konsep yang bercirikan demokratik dalam pendidikan.

²⁶ John Dewey (1920), *The School and Society*, Chicago : University of Chicago Press, h. 134

²⁷ A.D.C Peterson (1987) *op.cit*,h.137

²⁸ John Dewey(1957), *op.cit*, h. 115-116

Dewey membina falsafah pendidikannya berdasarkan demokrasi ideal yang diimpikan oleh seluruh masyarakat. Beliau telah menggariskan dua perkara penting yang terdapat dalam sistem demokrasi itu sendiri. *Pertamanya* ialah demokrasi bukan hanya semata-mata suatu hasrat dan impian yang ingin dicapai secara bersama oleh sesebuah komuniti masyarakat, akan tetapi yang lebih penting daripada itu adalah pengiktirafan kepada hubungan yang dimeteri bersama itu dapat di laksanakan dalam masyarakat.²⁹ Fakta ini menegaskan bahawa prinsip yang terkandung di dalamnya adalah setiap manusia mempunyai hak-hak tertentu yang dijamin kebebasannya serta menghormati hak masing-masing. Dalam konteks pendidikan pula, setiap individu mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan sama rata tanpa mengira jantina, keturunan bangsa atau agama. Paling penting yang perlu ditekankan di sini adalah ikatan perhubungan yang dijalinan tanpa memandang perbezaan antara satu sama lain baik hubungan antara sesama murid atau antara murid dengan pendidik yang saling menghargai dan menghormati antara mereka.³⁰ *Keduanya*, demokrasi bukan hanya tertumpu kepada kebebasan individu dalam menyuarakan pendapat sesama masyarakat semata-mata, akan tetapi perkara yang patut diberi perhatian adalah perubahan tabiat masyarakat kepada situasi yang baru dibentuk daripada hubungan yang pelbagai.³¹ Dalam amalan sistem demokrasi yang membenarkan kebebasan bersuara, seseorang itu haruslah menggunakannya dengan tidak berbuat sesuka hati sehingga merosakkan kebebasan orang lain dan kebebasan dirinya sendiri. Dengan adanya norma-norma atau aturan dan tata nilai yang terdapat dalam masyarakat, secara tidak langsung ia dapat membatasi dan mengendalikan kebebasan setiap individu. Oleh kerana itu, setiap warganegara yang dekromatis akan menerima pembatasan kebebasan itu dengan rela hati.³² Dengan kata lain,

²⁹ *Ibid*, h.100

³⁰ Tri Prasetya (1997), *Falsafah Pendidikan*, Maman Abd Djaliel (ed.), Bandung : Pustaka Setia, h.160

³¹ *Ibid*, h.100

³² Tri Prasetya (1997), *op.cit.* h.162

warganegara hendaklah memahaminya sebagai anggota masyarakat yang berada dalam sebuah negara demokrasi dengan mengamalkan prinsip-prinsip yang terkandung di dalamnya, bertujuan untuk memberikan kesejahteraan kepada masyarakat. Dalam konteks pendidikan, Dewey berpendapat bahawa setiap individu bebas untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tanpa sebarang sekatan dan halangan. Melalui pendidikan inilah manusia akan memahami perubahan dan tabiat manusia yang pelbagai.

Berikutan pengaruh dan populariti Dewey yang sangat memuncak, sarjana-sarjana Islam termasuk Melayu-Islam, telah mengambil ungkapan “pendidikan dan demokrasi” yang terkenal ini, lalu membentuk istilah baru yang disebut sebagai “demokrasi pendidikan” atau *democracy of education*. Kemudian suatu pengertian baru diberikan kepada istilah ini berdasarkan kepada tanggapan umum terhadap pengertian demokrasi iaitu kesamarataan hak yang digabungkan dengan pendidikan. Dengan itu, demokrasi pendidikan dimaksudkan sebagai keasamarataan dalam mendapatkan pendidikan yang merupakan hak manusia seluruhnya.³³

Daripada kenyataan yang tersebut di atas, penulis berpendapat bahawa Dewey mempunyai aliran falsafah pendidikan tersendiri yang bercorak kemasyarakatan, demokrasi dan praktikal.³⁴ Dikatakan falsafah pendidikan Dewey bercorak kemasyarakatan kerana beliau berpendapat bahawa pendidikan ialah satu-satunya kaedah atau cara untuk kemajuan dan pembentukan semula masyarakat. Dewey juga menyatakan bahawa pendidikan sangat berkait rapat dengan sekolah dan sekolah adalah merupakan sebahagian kehidupan yang sebenar yang

³³ Abdul Halim Mat Diah (1989) *Islam dan Demokrasi Pendidikan*, Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM), h.52, lihat juga Tri Prasetya (1997), *Falsafah Pendidikan*, Maman Abd Djaliel (ed.), Bandung : Pustaka Setia, h.162

³⁴ Musa bin Daia (1973), *Sejarah Perkembangan Pendidikan dan Persekolahan*, C.2. Kota Bharu: Pustaka Aman Press, h.

menjadi lanjutan dari penghidupan rumahtangga.³⁵ Dalam huraian yang lebih lanjut, Dewey menegaskan bahawa kanak-kanak ke sekolah adalah bertujuan untuk menunaikan tanggungjawab sosial³⁶ yang wajib dilaksanakan oleh setiap individu sebagai anggota dalam sesebuah masyarakat. Pemikiran pendidikan Dewey dikatakan bersifat demokrasi kerana Dewey berpendapat bahawa dalam melaksanakan proses pendidikan sekolah hendaklah bertindak memastikan setiap murid berpeluang untuk keluar dari belenggu kumpulan sosial yang biasanya dipisahkan dengan warna kulit, bangsa, agama, politik dan warganegara.³⁷ Dalam ungkapan lain yang lebih jelas, Dewey tidak membataskan demokrasi terhadap politik dan pemerintahan semata-mata bahkan demokrasi turut direalisasikan dalam pemikiran pendidikannya. Pemikiran pendidikan Dewey dikatakan bersifat praktikal kerana dia sangat menitikberatkan proses pengajaran dan pembelajaran dengan konsep '*learning by doing*'³⁸ atau pendidikan yang terhasil setelah melakukan sesuatu perbuatan. Dengan erti kata lain, Dewey bukan hanya mencipta dan mengajarkan teori-teori kepada murid bahkan dia melaksanakan teori tersebut secara eksperimen dan praktikal.

³⁵ John Dewey (1897) *My Pedagogic Creed* in *The School Journal*, Volume LIV, Number 3 (January 16, 1897), h. 77-80

³⁶ Musa bin Daia (1973), *op.cit*, h. 159, lihat juga A.D.C Peterson (1987) *op.cit*, h. 135

³⁷ John Dewey (1897), *op.cit*, h.77-80

³⁸ Musa bin Daia (1973), *op.cit*, h. 159

4.3 Matlamat Pendidikan Menurut John Dewey

Dewey menjelaskan matlamat itu sebagai penerimaan terhadap tanggungjawab untuk melakukan pemerhatian, jangkauan dan penyusunan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas. Matlamat tidak terikat dengan sesuatu dan ia sentiasa berubah-ubah. Dalam membahaskan mengenai ciri-ciri suatu matlamat yang baik Dewey telah menggariskan tiga nota penting yang boleh diambil perhatian. *Pertama* : Matlamat yang dirancang dan diatur mestilah melangkaui atau melebihi keadaan yang sedia ada. Ia juga seharusnya mengambil kira tentang keadaan atau situasi semasa yang sedang berlangsung; begitu juga pertimbangan terhadap sumber dan halangan terhadap situasi yang berlaku. Teori yang menggariskan tentang hasil kerja yang baik daripada aktiviti yang dilakukan sama ada dari sudut pendidikan atau moral biasanya akan melanggar prinsip ini. *Kedua*: Sesuatu matlamat itu mestilah bersifat fleksibel; ia seharusnya boleh berubah mengikut keadaan dan suasana semasa yang berlaku. Sesuatu matlamat yang dibina dari faktor luaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran biasanya akan menghasilkan sesuatu yang *rigid* atau kaku. Faktor luaran ini sekiranya ditokok tambah atau dipaksa akan mengganggu perhubungan antara hubungan pekerjaan dengan situasi konkrit. *Ketiga*: Sesuatu matlamat itu mestilah sentiasa mempersembahkan kebebasan aktiviti. Justeru, terma *end in view* atau '*hasilan yang boleh dilihat*' adalah merupakan suatu cadangan kerana pada umumnya di dalam minda kita telah terbentuk suatu penghasilan atau matlamat yang tertentu. Satu-satunya jalan yang boleh mendefinisikan sesuatu aktiviti ialah dengan meletakkan dihadapan kita sesuatu objek bagaimana ia mencapai matlamat. Perlu diingatkan bahawa objek itu hanyalah suatu simbol atau tanda di mana mindalah yang menentukan aktiviti yang hendak dilaksanakan. Sebenarnya bukan target

yang kita mahu dari aktiviti ini tetapi sasaran terhadap target itulah yang di katakan sebagai *end in view* atau '*hasilan yang boleh dilihat*'.³⁹

Dalam membahaskan matlamat yang berkaitan dengan pendidikan, Dewey berpendapat bahawa tidak ada perbezaan yang besar antara pendidikan dengan aktiviti-aktiviti yang lain. Beliau menggambarkan pendidik ini umpama seorang pekebun yang mempunyai tugas-tugas pertanian yang ingin dilaksanakan; yang mana ianya memerlukan kepada sumber dan target tertentu yang ingin dicapai. Perkara lain yang perlu diambil kira adalah keadaan bagaimana seseorang pekebun itu menangani halangan dan rintangan di dalam berkebun; kesemua ini memerlukan kepada struktur dan operasi yang semuanya ini bergantung kepada tujuan yang ingin dicapai. Di samping itu, keadaan cuaca, pemberian baja, serangan daripada serangga atau haiwan perosak perlu diambil kira. Matlamat yang perlu dicapai oleh pekebun ini adalah untuk menseimbangkan masalah-masalah yang dihadapi di atas dengan menggabungkan setiap aktiviti dan tenaganya dalam menghadapi situasi yang berlaku. Adalah suatu yang tidak munasabah apabila seseorang pekebun itu menentukan matlamat tertentu mengenai tujuan ia berkebun tanpa mengambil kira keadaan tanah, iklim serta benih yang dipilih. Pastinya matlamat dan tujuan yang akan dicapai juga menjurus kepada kesan daripada tenaga dan aktiviti yang dijalankan.

Begitulah juga dengan pendidik sama ada guru atau ibu bapa. Dewey menyatakan bahawa sebagai suatu konsep yang abstrak, pendidikan tidak mempunyai matlamat yang tertentu. Ini kerana dalam aliran pemikiran pragmatisme, kewujudan dan kehidupan adalah perubahan yang berterusan. Matlamat sebagaimana yang dikatakan oleh Dewey adalah penerimaan terhadap tanggungjawab untuk melakukan pemerhatian, jangkaan dan penyusunan yang diperlukan untuk

..³⁹ John Dewey (1957), *op.cit*, h.122-123

melaksanakan tugas; sama ada pendidikan atau pertanian. Adalah suatu yang tidak munasabah untuk menetapkan sesuatu matlamat terhadap sesuatu objek (anak-anaknya) sedangkan ianya menerima perkembangan. Oleh itu, sebarang penentuan kepada sesuatu matlamat akan membataskan pendidikan kepada tahap tertentu. Matlamat itu pula sudah tentu bergantung kepada suatu tempoh masa tertentu yang akan tamat, lalu ia memerlukan kepada suatu matlamat baru.⁴⁰

Walaubagaimanapun satu matlamat umum boleh dikemukakan dengan mengambil kira beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut adalah seperti berikut;

- i. Matlamat itu mestilah berdasarkan nilai intrinsik atau naluri, keinginan dan kebiasaan pelajar berkenaan. Ini termasuklah naluri keinginan semulajadi serta perlakuan yang telah disemai menjadi sebatian dalam diri seseorang. Pada umumnya, seseorang guru itu telah menetapkan sesuatu target dalam setiap hasil pengajarannya tanpa mengambil kira kejayaan yang bakal dicapai. Dengan kata lain, seseorang guru telah menentukan objektif pengajaran berdasarkan kemahuannya tanpa memikirkan persediaan dan penerimaan murid terhadap subjek yang hendak diajar.
- ii. Matlamat tersebut mestilah boleh diterjemahkan kepada suatu kaedah pendidikan yang boleh diterima oleh pelajar berkenaan tanpa dikongkong. Oleh itu, adalah dicadangkan supaya diwujudkan suatu keadaan yang diperlukan oleh murid untuk memberi kebebasan dan menyusun kebolehan mereka mengikut cara mereka yang tersendiri. Dalam Huraian selanjutnya, Dewey menyatakan bahawa matlamat ini

⁴⁰ John Dewey (1957), *op.cit*, h.125-126, , lihat juga A.D.C Peterson (1987) *Pendidikan Seratus Tahun*, Abdullah Hassan (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.137

tidak akan tercapai andainya ia telah ditentukan padanya kaedah pengujian, pembetulan dan pedoman untuk menuju ke arah matlamat yang ditentukan. Sebarang penentuan kepada sesuatu matlamat hanya akan menyebabkan ketidak prihatinan seseorang guru terhadap pembentukan keadaan yang stabil.

- iii. Matlamat tersebut tidak boleh didakwa sebagai matlamat yang mutlak. Justeru, Dewey mengingatkan kepada pendidik supaya bersiap sedia dengan matlamat terakhir yang seharusnya dianggap sebagai suatu yang umum dan utama. Setiap aktiviti yang dijalankan, meskipun telah dikhususkan matlamatnya namun ianya masih dianggap umum kerana ianya masih melibatkan perhubungan yang menjurus kepada ketidaktentuan. Sehingga kini, idea yang berpegang dengan natijah umum telah menyedarkan manusia supaya lebih peka dengan perhubungan, dan ia seharusnya jangan telalu umum kerana umum itu merupakan suatu yang abstrak; sedangkan sesuatu yang abstrak itu terputus dari tujuan yang khusus.⁴¹

Berdasarkan kepada faktor berikut, Dewey mengemukakan tiga matlamat umum pendidikan yang dikira sesuai pada zamannya iaitu pembangunan semulajadi, kecekapan sosial dan kebudayaan. Akan tetapi matlamat umum ini pun masih dilihat terhad dan terikat dengan idea-idea yang telah sedia ada contohnya matlamat kebudayaan akan mengekang pelajaran daripada kebebasan secara lebih terbuka.⁴² Lanjutan dari itu, penulis menggariskan beberapa perkara penting yang dinyatakan oleh Dewey mengenai pendapatnya yang berkaitan dengan matlamat pendidikan;

⁴¹ John Dewey(1957), *op.cit.*, h. 126-127

⁴² J. Donald Butler (1957), *Four Philosophies and Their Practice in Education and Religion*, Newe York : Horper and Brothers Publisher, h.488

4.3.1 Membentuk manusia supaya menjadi warganegara yang baik

Dewey, di dalam membicarakan tentang pendidikan, beliau seringkali mengaitkannya dengan kehidupan sosial itu sendiri sebagai konsep pendidikan; bahkan ia menjadikan aktiviti pendidikan yang dijalankan di sekolah sebagai sebahagian dari kehidupan sebenar yang dilalui oleh muridnya. Oleh kerana itu, sekolah sangat memainkan peranan yang besar dalam membentuk murid-murid supaya menjadi warganegara yang baik. Sekolah dianggap sebagai medium dan agensi yang besar dalam membekalkan segala maklumat yang telah diwarisi oleh sesebuah masyarakat untuk kegunaan ahli-ahlinya di masa akan datang. Semua pemikiran yang baik diharapkan dapat dicapai melalui kemungkinan-kemungkinan baru yang lebih terbuka. Sebarang pengubahsuaian yang berlaku dalam kaedah dan kurikulum pendidikan adalah sebagai hasil perubahan keadaan sosial dan juga merupakan satu usaha untuk memenuhi keperluan masyarakat baru yang sedang dibentuk⁴³ agar menjadi anggota negara yang baik.

Meskipun Dewey sangat mengkagumi falsafah Plato, namun dalam menentukan hala tuju sesebuah masyarakat Dewey sangat kontra dengan Plato. Sejak sekian lama pendapat Plato mengenai pendidikan telah diguna pakai dan diterima secara umum bahawa fungsi sekolah adalah untuk menyampaikan kepada generasi baru tentang kebudayaan masyarakat yang dipegang teguh oleh nenek moyang mereka. Namun, Dewey pula mencadangkan; dan ia adalah cadangan yang sangat penting dan akan memberi kesan yang sangat luas kepada pendidikan; bahawa golongan pendidik harus melatih golongan muda dengan memperkenalkan kebudayaan masa hadapan yang baru. Oleh kerana tiada siapa pun yang tahu tentang bentuk kebudayaan

⁴³ A.D.C Peterson (1987) *op.cit*,h.126

yang baru ini maka sekolah-sekolah bolehlah memainkan peranan dalam mencipta bentuk-bentuk kebudayaan tersebut.⁴⁴

Meskipun Dewey mencadangkan agar diperkenalkan kebudayaan baru untuk generasi akan datang, namun dia tidak mengambil tindakan yang selanjutnya. Dalam karyanya yang terakhir, *Education and Experience* beliau menjelaskan bahawa tujuan beliau menilai pengalaman di dalam persekitaran sosial yang luas adalah kerana ingin menolong fikiran remaja dalam mengembangkan keanjalan dan peluangnya untuk menambah pengalaman. Namun begitu, terdapat usaha yang aktif dikalangan pengikut Dewey yang bersetuju untuk membentuk integrasi rapat antara murid-murid sekolah dengan masyarakat dewasa; dalam amalan sebenarnya mereka telah melawat kilang-kilang, lawatan ke luar negara, perbincangan hal ehwal semasa dengan para belia dan sebagainya. Dengan cara ini, mereka bukan sahaja dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk mengumpul pengalaman tetapi juga melatih mereka supaya menjadi warganegara yang baik.⁴⁵

4.3.2 Membekalkan manusia dengan pengalaman dan kemahiran yang cukup sebagai persediaan hidup

Melaui beberapa kenyataan lalu, tidak dapat disangkal bahawa antara matlamat utama yang hendak dicapai dalam proses pengajaran dan pembelajaran menurut Dewey adalah membekalkan setiap individu dengan pengalaman yang sebanyak mungkin. Dewey berpendapat bahawa pengalaman merupakan sumber utama untuk mendapatkan pengetahuan. Semakin banyak pengalaman dicapai maka semakin banyaklah pengetahuannya dan apabila pengetahuan yang

⁴⁴ *Ibid*, h.127

⁴⁵ A.D.C Peterson (1987) *op.cit*,h.127-128

dicapai semakin banyak maka semakin sempurna adalah hidupnya. Oleh kerana ini, beliau berpendapat bahawa pendidikan yang progresif adalah bekalan yang paling baik untuk dibekalkan kepada anak-anak murid.

Dewey dalam huraian lanjut mengenai peranan yang perlu dimainkan oleh guru dalam menjayakan pendidikan progresif beliau berpendapat bahawa guru adalah pembimbing dan penasihat yang memberi bantuan kepada murid-murid mengenali masalah-masalah yang dihadapi oleh mereka dalam persekitaran yang berubah. Oleh itu penekanan yang lebih mesti diberikan untuk membentuk murid supaya memperolehi kemahiran menyelesaikan masalah.⁴⁶ Ramai pemikir progresivisme berpendapat bahawa pendekatan induktif sesuai digunakan untuk mencapai objektif pengajaran. Ini kerana pengajaran secara induktif tidak memberikan kepada murid pengenalan am tetapi mereka membentuk penerangan sendiri berdasarkan fenomena dan keadaan di mana mereka alami. Ahli-ahli progresif menggambarkan bahawa pelajar sebagai individu yang berpengalaman, berfikiran terbuka dan suka mengembara. Progresivisme juga mendedahkan pelajar kepada perkara-perkara seperti pengalaman sosial, kajian sosial, projek-projek masalah dan eksperimen⁴⁷ yang memberi kebebasan kepada murid-murid untuk menyelesaikan masalah mengikut caranya yang tersendiri. Dengan itu, murid dilihat mempunyai kemahiran yang tinggi dan pengalaman yang mencukupi untuk meneruskan kelangsungan hidup.

Menyentuh mengenai kurikulum yang perlu diberikan kepada murid-murid, Dewey berpendapat bahawa asas yang membentuk kurikulum atau *subjek matter* pendidikan adalah pengalaman lalu yang merupakan jambatan kepada penghasilan pengalaman akan datang. Oleh

⁴⁶ John Dewey(1957), *op.cit*, h. 83

⁴⁷ Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987), *op.cit*, h 43

kerana proses pendidikan dianggap sentiasa berkembang dan berubah-ubah, maka tiada kurikulum yang tertentu untuk dijadikan panduan yang tetap. Konsep pendidikan sebegini menekankan setiap tajuk merentasi kurikulum semua subjek seperti Sejarah, Geografi, Sains, Fizik, Kimia, Biologi dan lain-lain. Dengan itu kurikulum akan terus berubah dan menjadi bertambah kompleks. Sehubungan itu, kurikulum perlu sentiasa dikemaskini, diperbaharui, diformulakan serta distrukturkan mengikut kesesuaian keadaan.⁴⁸

4.3.3 Membekalkan manusia dengan pengetahuan sosial dan kemasyarakatan untuk kelangsungan hidup.

Antara perkara penting yang menjadi matlamat pendidikan yang digariskan oleh Dewey adalah melalui pendidikan yang sempurna pelajar-pelajar dapat dibekalkan dengan pengetahuan sosial dan kemasyarakatan untuk tujuan kelangsungan hidup mereka. Dewey telah menekankan bahawa sesebuah sekolah itu mesti mengambil alih apa yang telah menjadi fungsi sesebuah rumah, ladang dan bengkel. Sementara itu, kerjasama yang erat mestilah diwujudkan antara ibu bapa dengan guru-guru dan di antara sekolah dengan masyarakat. Kedua-dua hal ini telah menjadi prinsip yang dipegang oleh Dewey dan telah menjadi sebahagian daripada perancangan lazim bagi pendidik yang progresif.⁴⁹

Untuk mewujudkan jalinan yang rapat antara sekolah dan masyarakat, Dewey menggesa guru-guru supaya mendalami pengetahuan mereka mengenai struktur kemasyarakatan dan ekonomi daerahnya. Untuk mengukuhkan lagi pengetahuan guru-guru terhadap ilmu kemasyarakatan ini, mereka digalakkan untuk menggunakannya dalam mengemukakan bahan

⁴⁸ John Dewey(1957), *op.cit*, h.89

⁴⁹ A.D.C Peterson (1987) *op.cit*,h.135

pengajaran mereka dan diadakan lawatan-lawatan ke tempat-tempat menarik di luar sekolah.⁵⁰ Pengalaman yang ditimba melalui perhubungan secara langsung dengan masyarakat akan disalurkan terus kepada murid-murid yang menjadi tumpuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Sementara itu di sebelah pihak ibu bapa dan guru-guru, di sana perlu diwujudkan kerjasama yang erat di kalangan mereka untuk melancarkan lagi sistem persekolahan anak-anak mereka. Bagi merialisasikan impian dan hasrat murni ini, Dewey mencadangkan supaya ditubuhkan persatuan ibubapa dan guru-guru. Cadangan ini telah diterima dilihat sebagai berjaya terutamanya di Amerika. Begitu juga di Jerman, ianya diterima dengan baik bahkan diwajibkan di beberapa tempat tertentu melalui kuasa undang-undang.

4.3.4 Membentuk manusia berfikiran kritikal, berdaya kreatif, berkeyakinan tinggi, dan mampu berusaha untuk membina kehidupan yang sempurna.

Sebagaimana yang telah dinyatakan dalam tajuk yang lalu, falsafah pendidikan Dewey adalah berasaskan kepada falsafah demokratik yang berpegang kepada kepercayaan bahawa semua manusia tidak mengira bangsa, warna kulit, keturunan atau agama sewajarnya mendapat hak pendidikan secara sama rata tanpa ada sebarang diskriminasi. Oleh kerana kehidupan masyarakat demokratik memberi kebebasan kepada manusia untuk melaksanakan aktiviti dan tindakan maka sewajarnya murid-murid juga diberi kebebasan mutlak untuk menentukan hala tuju hidup masing-masing berdasarkan kepada kecenderungan dan minat individu tersebut.

⁵⁰ *Ibid*

Lantaran itu, Dewey dalam perbahasannya mengenai subjek dan mata pelajaran yang harus diajar kepada murid, beliau menekankan minat dan kecenderungan murid dalam sesuatu itu. Murid seharusnya tidak dipaksa untuk mempelajari sesuatu ilmu yang tidak didatangkan dengan minatnya. Melalui minat ini, murid akan memberi tumpuan yang lebih dan berusaha untuk mencapai matlamatnya berdasarkan kepada minat dan naluri seseorang.⁵¹

Bagi merialisasikan impian untuk melahirkan manusia berfikiran kritikal, berdaya kreatif, berkeyakinan tinggi, dan mampu berusaha untuk membina kehidupan yang sempurna Dewey berpendapat bahawa kanak-kanak mesti diberi peluang yang secukupnya untuk aktiviti peribadi bagi menyeimbangkan apa yang diperolehi dari buku. Selain daripada itu aktiviti yang dihidangkan kepada murid-murid mestilah berkualiti dan diberi perhatian supaya aktiviti tersebut dapat membekalkan kemahiran-kemahiran asas kepada murid. Justeru itu, konsep kurikulum bersepadu diperkenalkan bagi membekalkan keilmuan yang secukupnya kepada murid-murid.⁵²

Meskipun idea dan gagasan keilmuan yang disarankan oleh Dewey ini sangat mengagumkan, di sana Dewey mengakui bahawa memang mudah untuk memperkenalkan sesuatu idea atau aktiviti yang baru kepada sekolah atau masyarakat tetapi tidaklah begitu mudah untuk menjalankannya. Masalah praktikal pertama yang harus ditempuhi adalah, kekurangan tenaga guru dan pengajar yang berkaliber. Ia memerlukan kos yang tinggi sedangkan masyarakat sendiri belum bersedia untuk membiayainya.

⁵¹ John Dewey(1957), *op.cit*, h.85, lihat juga A.D.C Peterson (1987) *op.cit* h.122

⁵² A.D.C Peterson (1987) *Ibid*,h.123

4.4 Kaedah-kaedah Pendidikan Menurut John Dewey

Dewey berpendapat bahawa proses pendidikan melibatkan dua aspek utama iaitu psikologi dan sosiologi.⁵³ Kedua-dua aspek ini harus dititikberatkan agar murid-murid.. Melihat kepada kepentingan dua aspek ini, Dewey berpendapat bahawa aspek psikologi merupakan aspek yang asas. Ini kerana manusia pada dasarnya mempunyai sifat yang sentiasa berkembang dan berubah-ubah mengikut perkembangan usia dan persekitaran. Justeru, manusia perlu diberi bekalan yang cukup untuk membina pertumbuhan dan perkembangan mereka dengan pendidikan yang sempurna dan mencakupi. Kesempurnaan dan keberkesanan pembelajaran yang diterima oleh seseorang individu itu sangat berkait rapat dengan kaedah yang digunakan.

Menyentuh mengenai kaedah pendidikan, Dewey telah meringkaskan dengan ringkas lima langkah yang terlibat dengan proses pendidikan;⁵⁴

- i. Pelajar mesti berada dalam situasi masalah yang asli yang membolehkan dia berminat untuk menyelesaikan masalahnya dengan sendiri.
- ii. Permasalahan itu mesti berupaya untuk merangsang pemikiran untuk berfikir.
- iii. Pelajar perlu mempunyai semua maklumat berkenaan dan mampu melakukan penilaian untuk menanganinya.
- iv. Pelajar perlu dipastikan memperolehi jalan-jalan penyelesaian yang dia sendiri bertanggungjawab membinanya.
- v. Pelajar perlu diberi peluang untuk mengguna pakai ideanya bagi membolehkannya memperolehi makna idea itu dengan jelas dan mengesahkan kebenarannya.

⁵³ Ibrahim Zakaria, Dr (t.t.), *op.cit*, h.60

⁵⁴ John Dewey(1957), *op.cit*, h.192

Berdasarkan kepada lima prinsip yang telah dinyatakan di atas dan juga kajian secara menyeluruh tentang kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh Dewey, penulis menggariskan beberapa perkara penting mengenai pendapat Dewey berkaitan dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran seperti berikut;

4.4.1 *Learning by doing* atau pendidikan melalui proses tindakan dan perbuatan

Bagi Dewey, bilik darjah dan sekolah perlu menjadi mikrokosmos bagi masyarakat. Lanjutan daripada itu, Dewey mahukan supaya sesebuah sekolah itu mestilah memainkan peranan dan menjalankan tugas atas dasar yang praktikal seperti mengadakan pelajaran pertukangan tangan, kecekapan (*skill*), perusahaan dan pelajaran yang dapat menimbulkan daya usaha murid-murid. Cara yang sebeginilah yang dapat membentuk jiwa daya cipta dan rekaan serta mampu untuk membina keyakinan diri.⁵⁵

Justeru itu Dewey melaksanakan kaedah pembelajaran secara langsung atau dengan kata lain Dewey tidak hanya mengajarkan teori kepada pelajar-pelajarnya tetapi dia telah menjalankan eksperimen untuk mendapatkan hasil yang lebih jelas. Dewey telah menubuhkan *laboratory* atau dikenali sebagai Sekolah Dewey bagi membuktikan teori dan pemikiran yang dibawa olehnya adalah praktikal. Justeru, kaedah *learning by doing* yang diperkenalkan oleh Dewey adalah suatu kaedah yang sangat menekankan bahawa setiap perbuatan yang dilakukan oleh manusia akan menghasilkan pengetahuan dan pengalaman yang baharu.

⁵⁵ Musa bin Daia (1973) *Sejarah Perkembangan Pendidikan dan Persekolahan*, Kelantan:Pustaka Aman Press, h.157

Dalam melaksanakan proses pendidikan *learning by doing* ini Dewey menyarankan kepada murid-muridnya untuk melakukan uji kaji sendiri secara langsung dan praktikal. Penekanan terhadap eksperimen dan penyelesaian masalah sangat diutamakan. Dewey menyarankan kepada murid-muridnya agar menggunakan pemikiran secara maksimum untuk mendapatkan pengalaman baru. Ini kerana asas kepada teori pembelajaran ini adalah pengalaman yang dihasilkan melalui eksperimen yang telah dijalankan.

4.4.2 Pembelajaran induktif

Sebagai pelopor dan penganut mazhab progresivisme Dewey berpendapat bahawa pelajar-pelajar seharusnya diberi kebebasan mutlak dalam memperolehi kemahiran dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Ramai ahli progresivisme berpendapat bahawa pendekatan secara induktif sangat sesuai untuk digunakan untuk mencapai objektif ini. Dalam hal ini, guru berperanan sebagai pembimbing dan penasihat yang membantu pelajar-pelajar mengenali masalah-masalah yang dihadapi oleh mereka dalam persekitaran yang berubah-ubah.

Dalam mendasari mazhab progresivisme yang dianutinya, Dewey sangat menitik beratkan tentang proses pendidikan itu berlangsung berbeza dengan ahli-ahli esensialisme dan perenialisme yang memberi perhatian berat kepada subjek yang diajar. Oleh kerana itu fokus dan penumpuan haruslah diberikan sepenuhnya kepada pelajar dengan mendedahkan mereka kepada perkara-perkara seperti pengalaman sosial, kajian sosial, melaksanakan projek, menyelesaikan masalah berdasarkan eksperimen; yang mana apabila dipelajari melalui kaedah saintifik ianya akan menghasilkan pengetahuan yang boleh digunakan dalam semua bidang pelajaran yang

dipelajari. Buku dianggap sebagai alat dalam proses pembelajaran bukan sebagai sumber pengetahuan yang tidak boleh dipersoalkan.⁵⁶

Kaedah pendidikan secara induktif ini dalam pendidikan kini dapat di lihat perlaksanaannya dia institut pengajian tinggi. Dalam merencanakan pemikiran pelajar, para pendidik memberi kebebasan kepada murid-murid untuk menjalankan aktiviti melalui kerja kursus yang diberikan. Para pelajar mengambil kesempatan ini untuk melontarkan idea yang baru serta menghasilkan suatu kajian yang inovatif sejajar dengan kehendak dan tujuan daripada pelaksanaan kaedah pengajaran dan pembelajaran secara induktif.

4.4.3 Kaedah pembelajaran secara transaksi

Pragmatisme, dengan tumpuan kepada kecerdasan reflektif, ia menjadi asas kepada kebanyakan pendekatan inkuiri dalam pendidikan. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran, kaedah transaksi diperkenalkan. Melalui kaedah transaksi ini, Dewey berpendapat bahawa pendidikan dianggap sebagai suatu bentuk dialog antara murid dengan kurikulum. Murid melalui proses pengajaran dan pembelajaran dengan cara interaksi langsung dengan kurikulum yang dipelajari. Kaedah transaksi ini memberi tumpuan kepada penyelesaian masalah dan strategi pengajaran yang memupuk penyelesaian masalah.⁵⁷ Kaedah pembelajaran transaksi dilihat bahawa murid melaksanakan proses pelajaran dan pembelajaran secara sendiri. Guru hanyalah dianggap sebagai fasilitator atau pemudah cara bukan sebagai rujukan utama.

⁵⁶ Abdul Rahman Md. Aroff & Zakaria Kasa (1987), *op.cit.* h.43

⁵⁷ Nik Azis Nik Pa (1990), *Program Pengajian Pelajar Pintar Cerdas : Teori dan Praktik*, Selangor : Institut Pengajian Ilmu-Ilmu Islam, h. 110

Lawan bagi kaedah pengajaran secara transaksi ialah kaedah satu hala atau dikenali sebagai kaedah atomisme yang memberi penekanan kepada pemetakan kurikulum pendidikan kepada unit-unit kecil yang berasingan. Dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran atomisme menggunakan kaedah penyiaran di mana guru menyampaikan maklumat dalam bentuk satu hala dan murid-murid diharap akan mempelajari maklumat itu melalui strategi hafalan, peniruan atau replika.⁵⁸ Idea kaedah pengajaran secara transaksi ini tercetus apabila Dewey melihat kaedah pengajaran dan pembelajaran satu hala yang diamalkan oleh guru-guru sebelumnya kurang memberi kesan kepada murid.

Kesimpulan bab

Daripada beberapa kenyataan dan fakta yang terdapat di atas, penulis berpendapat bahawa pendidikan menurut Dewey merupakan proses kehidupan sosial secara praktikal yang daripadanya manusia mendapatkan ilmu bersumberkan kepada pengalaman yang teratur. Seterusnya Dewey berpendapat bahawa semua manusia haruslah diberi peluang yang sama untuk mendapat pendidikan yang secukupnya tanpa mengira bangsa, warna kulit dan keturunan selaras dengan falsafah demokrasi yang mendasari pemikiran pendidikannya bagi melangsungkan kehidupan. Dalam membincangkan matlamat pendidikan, Dewey berpendapat pada dasarnya tidak ada matlamat khusus dalam mencapai sesuatu cita-cita pendidikan kerana matlamat hanya akan membatasi dan menyekat potensi pelajar. Walaubagaimanapun beberapa matlamat umum telah dinyatakan oleh Dewey seperti membekalkan murid dengan pengalaman yang mencukupi di samping dapat membina warganegara yang baik yang menyumbang khidmat kepada negara. Dalam menjalankan proses pengajaran dan pembelajarannya Dewey sangat menitikberatkan kepada kaedah dan cara pengajaran itu berlaku bukan pada subjek yang hendak diajar kepada

⁵⁸ *Ibid*

murid. Turut dititikberatkan oleh Dewey adalah minat seseorang terhadap sesuatu subjek yang hendak dikaji dan didalami. Lantaran itu, dalam banyak keadaan dan teknik pengajaran yang dijalankan, Dewey mendahulukan cita rasa muridnya dengan memberi kebebasan dan ruang kepada murid untuk menerokai apa jua ilmu dan pengetahuan. Ini kerana Dewey beranggapan bahawa tanpa minat murid pasti tidak akan mencapai matlamatnya.