

BAB TIGA

FALSAFAH PENDIDIKAN MENURUT IBN KHALDŪN

3.0 Pengenalan

Di dalam bab ini, penulis akan menghuraikan falsafah pendidikan menurut Ibn Khaldūn yang merupakan salah seorang tokoh yang dibincangkan dalam kajian ini. Sebagaimana yang telah dinyatakan dalam bab yang lalu, pengkajian mengenai falsafah pendidikan adalah suatu yang sangat luas dan sukar untuk membataskannya. Justeru, penulis membataskan kajian ini dengan hanya menumpukan kepada beberapa aspek tertentu untuk dibincangkan di dalam tajuk ini. Penegasan ini perlu dinyatakan di sini agar kajian ini lebih fokus dan tidak menyimpang dari batas perbahasan yang telah digariskan.

Aspek-aspek pemikiran pendidikan Ibn Khaldūn yang akan disentuh dalam perbahasan ini merangkumi konsep atau takrif pendidikan, tujuan dan kaedah pendidikan berdasarkan kepada karya yang terpilih terutama kitabnya yang masyhur, *al-Muqaddimah*. Turut dibincangkan dalam perbahasan ini adalah beberapa pendapat Ibn Khaldūn mengenai pendidikan yang berlangsung pada zamannya serta kaitannya dengan pendidikan zaman moden. Tujuannya adalah untuk mencungkil khazanah keilmuan yang ditinggalkan olehnya serta menonjolkan sumbangan pemikiran beliau yang sangat besar dalam dunia pendidikan.

3.1 Konsep Pendidikan Menurut Ibn Khaldūn

Secara umumnya, Ibn Khaldūn tidak meninggalkan pentakrifan dan konsep pendidikan yang lengkap dan teratur kepada para pengkaji. Dengan kata lain, Ibn Khaldūn tidak memberikan takrif atau definisi yang *jāmie'* dan *māni'* di dalam perbahasannya mengenai ilmu tersebut. Melalui fasal-fasal tertentu daripada bab I, V dan VI dalam kitabnya, *al-Muqaddimah* Ibn Khaldūn membahaskan masalah-masalah yang berkenaan dengan pendidikan dan pengajaran seolah-olah dia telah berbicara mengenai hal-hal yang sudah diketahui umum tanpa mendatangkan definisi. Ibn Khaldūn turut membahaskan isu pengajaran seperti pengajaran keterampilan, pengajaran ilmu dan bahasa tanpa menyebutkan mengenai pendidikan.¹ Walau bagaimanapun, ia bukanlah suatu halangan yang besar untuk para pengkaji mencungkil khazanah keilmuannya yang sangat luas terutamanya di dalam tulisannya *al-Muqaddimah* yang masyhur di seantero dunia.

Berdasarkan bacaan dan kajian yang penulis lakukan, Ibn Khaldūn seringkali mengaitkan perbahasannya mengenai pendidikan dan pengajaran dengan *makrifah* (ilmu pengetahuan) dan *idrāk* (sifat mengetahui). Pendidikan menurut Ibn Khaldūn, lahir serentak dengan *makrifah*. Sedangkan *makrifah* adalah sifat semulajadi atau tabiat manusia. Seseorang itu akan mengambil daripada masyarakat pelbagai corak *makrifah* kemudian berusaha untuk menambah *makrifah-makrifah* yang baru.² Dengan itu, maka terhasil pertukaran *makrifah* di antaranya dengan

¹ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*, Pahang : Publications & Distributor Sdn. Bhd, h.117

² Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *Muqaddimah Ibn Khaldūn*, 4j, tahqīq oleh Dr. 'Ali 'Abd Wahīd Wāfi, Kaherah : Lajnah al-Bayān al- 'Arabi, h.1108, lihat juga Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (2004), *Muqaddimah Ibn Khaldūn*, tahqīq oleh Hamid Ahmad al-Thahir, Kaherah : Darul Fajr li al-Turāth, h.518-519

warisan-warisan masyarakat. Dalam masa yang sama, ia berlaku tindakan mengambil dan memberi *makrifah* yang akhirnya akan menghasilkan proses saling mempengaruhi dan terpengaruh.³ Hasil daripada proses yang melibatkan pertukaran *makrifah* serta kesannya terhadap pemikiran dan tingkahlaku individu inilah yang dikenali sebagai pengetahuan. Oleh kerana itu, ilmu pengetahuan dan pengajaran termasuk dalam tabiat semulajadi manusia.⁴

Ibn Khaldun berpendapat bahawa pendidikan dan pengajaran adalah aktiviti yang merangkumi ilmu dan akhlak.⁵ Dengan kata lain, pendidikan bukan hanya aktiviti yang tertumpu kepada memperolehi pengetahuan (*aspek kognitif*) semata-mata tetapi juga aktiviti pembentukan dan pembinaan akhlak (*aspek afektif dan psikomotor*).⁶ Manusia memperolehi pengetahuan, idea-idea akhlak dan sifat-sifat terpuji melalui pengajaran dan pendidikan. Cara memperolehinya adalah melalui interaksi langsung dan praktikal harian seperti meniru secara langsung watak dan tindakan guru-guru yang mengajar.⁷

Selanjutnya, Ibn Khaldūn menjelaskan bahawa pendidikan merangkumi pengertian pertumbuhan atau perkembangan (*al-Nasy'ah* dan *al-Tansy'iah*).⁸ Ia bermaksud pendidikan adalah suatu proses perkembangan diri pelajar. Proses ini akan berlaku secara berperingkat mengikut kesesuaian tahap dan kemampuan mereka.⁹ Pada peringkat pertama, pendidik akan memberikan punca masalah kepada murid dan memperkenalkan masalah tersebut dengan komen yang ringkas. Dalam hal ini pendidik hendaklah memerhatikan kemampuan dan persediaan

³ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *Kaedah dan Teknik Pengajaran Menurut Ibn Khaldūn dan al - Qabisi*, Mohd. Ramzi Omar (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.69

⁴ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h. 1110

⁵ *Ibid*

⁶ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h.118

⁷ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.104

⁸ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h.119

⁹ *ibid*

murid memahami material yang diberikan. Melalui cara ini, murid-murid akan mengerti dengan lebih mudah mengenai perkara tersebut meskipun penguasaannya masih bersifat sebahagian (*juz'iyah*) dan masih lemah. Pada peringkat kedua, pendidik memberikan pelajaran yang sama kepada murid-murid tetapi huraianya agak luas dan mencakupi. Pada peringkat yang ketiga pula, pendidik kembali menerangkan perkara yang sama dengan lebih terperinci. Hasilnya, murid akan dapat menguasai pelajaran¹⁰ dengan berperingkat tanpa bebanan yang berat. Konsep pendidikan seumpama ini adalah sejajar dengan pandangan yang dikemukakan oleh Imam al-Ghazali yang menganjurkan kepada pendidik agar tidak memberikan pendidikan di luar kemampuan murid.¹¹

Selain itu, Ibn Khaldūn juga berpendapat bahawa pendidikan merupakan suatu pembinaan (*al-Tahzīb*).¹² Kenyataan ini dapat dilihat dalam fasal sebelum *al-rihlah fī al-talab al-ilm* atau pengembaraan di dalam menuntut ilmu. Dalam konteks ini, Ibn Khaldun menegaskan bahawa pendidikan itu merangkumi pengertian pembinaan akhlak, pembersihan diri dari sifat-sifat keji dan menggantikannya dengan sifat-sifat yang terpuji.¹³ Justeru, dapat dilihat bahawa Ibn Khaldun tidak hanya menumpukan pendidikan dengan hanya melihat inisiatif pendidikan atau ilmu yang diperolehi oleh seseorang murid itu sahaja namun ia merangkumi kesan yang terhasil daripada proses pendidikan yang dilalui. Dengan ini, pendidikan dapat membantu manusia dalam meningkatkan syakhshiahnya ke tahap yang lebih tinggi dan mulia.¹⁴

¹⁰ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h. 1353

¹¹ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h.119

¹² Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h. 1355

¹³ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h.119

¹⁴ *Ibid*

Oleh kerana Ibn Khaldūn melihat pendidikan secara menyeluruh, beliau turut mengaitkan ilmu dengan keterampilan manusia.¹⁵ Lantaran itu, beliau berpendapat bahawa ilmu sangat berpengaruh dalam membentuk akal pemikiran.¹⁶ Menurutnya, setiap keterampilan manusia mempunyai kedudukan yang tersendiri serta mempengaruhi seseorang dan memberi kecerdasan tambahan. Kecerdasan ini menyebabkan seseorang sentiasa bersedia menerima keterampilan-keterampilan lain sekaligus merangsang akal supaya segera menerima pengetahuan atau informasi seterusnya ia dapat meningkatkan kewarasan fikiran. Oleh itu, beliau berpendapat kelebihan dan kesempurnaan berfikir penduduk kota ditentukan oleh keterampilan baik yang mereka capai melalui sistem pelajaran yang telah ditetapkan oleh mereka.¹⁷

Tidak dapat dinafikan bahawa pengaruh ilmu dan keterampilan kepada akal manusia sangat besar. Ini kerana ilmu atau keterampilan yang diperolehi sama ada melalui proses belajar dan pengalaman mempengaruhi cara pemikiran mereka. Ini dapat dilihat melalui aktiviti dan tingkah laku individu pada sesuatu keadaan yang baru dalam kehidupan mereka. Tingkah laku atau tindakan seseorang murid yang baru menguasai suatu ilmu dan keterampilan tidak sama kualitasnya dengan yang sebelumnya.¹⁸ Lantaran itu, tidak dapat disangkal lagi kenyataan dan hakikat yang menyatakan bahawa semakin banyak ilmu dan keterampilan yang diperolehi manusia, semakin mudah dia menerima ilmu dan keterampilan lain.¹⁹ Ini memudahkan tugas seharian mereka dalam membina kehidupan dan peradaban yang lebih baik.

¹⁵ *Ibid*, 118

¹⁶ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h.1107-1108

¹⁷ *Ibid*.

¹⁸ *Ibid*

¹⁹ *Ibid*, h. 1120

Setelah membahaskan beberapa pendapat yang dikemukakan oleh Ibn Khaldūn mengenai maksud pendidikan, penulis menyimpulkan bahawa pendidikan merupakan suatu proses pembekalan pelbagai ilmu kepada murid-murid yang merangkumi proses pembangunan diri dan pembinaan akhlak dengan tujuan agar murid-murid memperolehi kesempurnaan perkembangan dan pertumbuhannya baik dari aspek jasmani mahupun rohani sehingga ia menjadi manusia yang berguna di dalam agama, masyarakat dan negara..

3.2 Matlamat Pendidikan

Sebagaimana dalam hal berkaitan konsep dan istilah pendidikan, Ibn Khaldūn tidak menulis mengenai matlamat pendidikan secara teratur mengikut susunan bab-bab yang tertentu di dalam penulisannya. Namun, daripada kajian dan pengamatan penulis terhadap tulisan dan idea-idea yang telah ditinggalkan, beliau telah menggariskan beberapa matlamat pendidikan sebagaimana berikut;

3.2.1 Dapat melengkapkan diri dengan pendidikan agama

Gambaran yang paling jelas untuk menghuraikan kata kunci ini adalah saranan Ibn Khaldūn terhadap ibu bapa supaya mengajarkan Al-Quran kepada anak-anak sewaktu kecil.²⁰ Perkara ini dianggap termasuk dalam syiar agama yang sangat mulia. Pengajaran Al-Quran terhadap kanak-kanak merupakan ciri khusus yang dimiliki oleh orang Islam di segenap pelusuk. Ibn Khaldūn percaya bahawa pengajaran Al-Quran mampu untuk mengukuhkan aqidah Islamiyyah dan menjadi asas kepada ilmu lain yang dipelajari oleh seseorang. Hakikat ini dapat dilihat melalui ungkapan Ibn Khaldūn yang menyebut secara jelas di dalam *Muqaddimah*nya bahawa

²⁰ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.79, lihat juga Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1993) *Muqaddimah Ibn Khaldun*, Dewan Bahasa dan Pustaka (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.776

pengajaran Al-Quran terhadap anak-anak termasuk dari syiar agama yang dipegang oleh para pendokong agama. Mereka telah memasukkan pengajaran ini di segenap rantau kerana dalam pengajaran Al-Quran terdapat beberapa perkara yang mudah meresap ke dalam hati manusia seperti keteguhan iman dan kekuatan akidah hasil daripada ayat-ayat Al-Quran yang menjadi asas terbinanya kekuatan *malakah*.²¹

Dalam penegasan terhadap mempelajari Al-Quran beliau seterusnya berpendapat bahawa Al-Quran merupakan asas dan tapak ilmu agama. Dengan demikian Ibn Khaldūn mendesak supaya anak-anak yang masih berada di rumah dan di bawah kendalian yang berkuasa, hendaklah diajarkan Al-Quran kepadanya supaya mereka tidak jahil mengenai ilmu yang terkandung di dalamnya.²²

Beliau seterusnya menjelaskan sesungguhnya kehidupan dunia merupakan jalan kepada kehidupan di akhirat. Kualiti hidup di akhirat akan dinilai melalui amalan-amalan yang dilakukan oleh manusia sewaktu hidup di dunia. Kenyataan ini dapat dilihat melalui ungkapannya yang berbunyi;

... ketahuilah bahawa dunia keseluruhannya merupakan kenderaan untuk akhirat. Orang yang kehilangan kenderaannya, maka dia tidak akan sampai.²³

Penulis berpendapat bahawa Ibn Khaldūn menggesa sekalian manusia supaya menimba ilmu agama secukupnya untuk dijadikan sebagai benteng yang kukuh dalam memelihara akidah dan keyakinan yang tinggi terhadap keesaan Allah S.W.T. Ini kerana ilmu pengetahuan yang mendalam terhadap bidang agama mampu membimbing seseorang itu melakukan kebaikan dan

²¹ *Ibid*, h. 1360

²² *Ibid*, h. 1361

²³ *Ibid*

menjauhi kemungkaran. Oleh kerana itu, Ibn Khaldūn memfokuskan aspek tingkah laku dan beliau berpendapat bahawa amalan adalah lebih penting daripada laungan atau kaedah semata-mata kerana melalui amalan akan terhasil *malakah* yang sehati dengan jiwa yang daripada *malakah* ini terhasil ilmu keyakinan bagi jiwa iaitu Tauhid yang juga merupakan akidah keimanan. Akidah keimanan menyebabkan terhasilnya *malakah* dan keteguhannya mampu untuk mencegah diri dari melakukan penyelewengan. Ia membawa maksud, *malakah* iman apabila stabil dan subur dalam jiwa manusia maka sukarlah ke atas jiwa untuk menyanggahnya. Ini kerana *malakah* yang stabil itu samalah seperti sifat semulajadi dan fitrah.²⁴

3.2.2 Dapat melengkapkan diri dengan pendidikan akhlak

Ibn Khaldūn sangat menitikberatkan pendidikan akhlak dalam tulisannya sebagaimana yang disentuh dalam sebahagian teks yang boleh dijadikan asas bagi objektif pendidikan secara umum. Bahkan, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa pendidikan akhlak merupakan perkara asas yang terkandung dalam proses pendidikan.²⁵ Justeru, beliau menggalakkan agar murid-murid dididik dan diasuh dalam persekitaran dan keadaan yang baik untuk menghasilkan *malakah* yang baik. Ini kerana persekitaran mempunyai pengaruh dan peranan yang besar dalam pembentukan akhlak murid-murid. Antara kenyataan beliau yang menyentuh tentang perkara tersebut adalah;

Jiwa manusia apabila berada di atas fitrah yang pertama maka ia tersedia untuk menerima apa sahaja yang datang ke atasnya sama ada kebaikan atau kejahatan dan secara tidak langsung jiwa itu akan termeteri dengan salah satu daripada kedua-dua sifat tersebut.²⁶

²⁴ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.78

²⁵ . *Ibid*, h.78-79

²⁶ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h. 1366

Selanjutnya Ibn Khaldūn menguatkan hujahnya dengan mendatangkan hadīth Rasulullah s.a.w yang bermaksud;

Setiap kelahiran (anak) dilahirkan di atas fitrah (suci), maka kedua ibu bapa mereka yang menjadikannya (membentuk mereka) untuk menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi.²⁷

Sebagaimana yang telah dinyatakan bahawa *malakah* sama ada baik atau jahat tidak akan terbentuk kecuali dengan pengulangan perbuatan oleh seseorang. Dengan yang demikian persekitaran sosial yang terdiri daripada faktor-faktor dan sumber-sumber yang pelbagai seperti pengaruh keluarga merupakan faktor yang membentuk manusia serta mendorongnya untuk berperilaku mengikut apa yang diyakini dan dibiasakannya.²⁸ Ia dapat dilihat melalui kenyataan Ibn Khaldūn yang menyebut;

Kejahatan merupakan ciri yang paling hampir kepada manusia apabila dia mengabaikan tempat asuhan adat-adatnya dan dia tidak dilatih untuk mentaati agama. Hal ini boleh berlaku kepada orang ramai melainkan orang-orang yang diberi hidayah oleh Allah. Di kalangan manusia terdapat sifat penzalim dan permusuhan sesama mereka. Sesiapa yang berpanjangan pandangannya ke arah harta benda saudaranya maka berpanjanganlah tangannya untuk mengambilnya melainkan apabila ditegah dengan sekatan.²⁹

Dengan sebab salah satu daripada akhlak baik atau buruk yang hinggap dalam diri manusia, maka jauhlah ia daripada akhlak yang buruk. Orang baik apabila jiwanya telah terbiasa dengan adat-adat yang baik, baginya terhasil *malakah* yang baik. Oleh itu, dia akan jauh daripada kejahatan dan sukarlah baginya untuk mendapat jalan kejahatan. Begitulah juga halnya orang yang jahat.³⁰

²⁷ Hadith ini merupakan hadith yang ṣhīh, baik dari segi sanad atau matannya. Ulama hadith bersepakat bahawa perawi yang terdapat dalam hadith ini adalah thiqah. Hadith ini dipetik dari al-Nawawi () 'adil dan dhabi t*Sahih Muslim min Imām al-Nawawi*, Kaherah : Dar al-Turath, h.207.

²⁸ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.79

²⁹ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h. 1366

³⁰ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h 79

Penulis berpendapat, kenyataan Ibn Khaldūn ini menggambarkan bahawa pendidikan akhlak yang mulia dan pekerti murni sangat mempengaruhi objektif pengajaran terutama dalam membentuk akhlak dan sahsiah seseorang. Oleh kerana itu Ibn Khaldūn turut mengambil berat soal pembentukan perlakuan yang lahir daripada nilai-nilai mulia sehingga ia menjadi sifat semulajadi dan tabiat bagi seseorang. Kecenderungannya terhadap sesuatu akhlak sama ada mulia atau keji merupakan anak atau bibit kepada tabiatnya. Setiap yang mendorong manusia dalam apa sahaja keadaan pasti akan menjadi akhlak, *malakah* dan ada yang menepati kedudukan tabiat dan sifat semulajadi.³¹

3.2.3 Dapat melengkapkan diri dengan pendidikan sosial

Boleh dikatakan bahawa pemikiran Ibn Khaldūn telah mendahului zamannya apabila beliau menjelaskan mengenai hubungan kuat yang silih berganti antara masyarakat, peradaban, kemajuan dan pendidikan. Kenyataan ini dapat dilihat dalam idea pendidikan moden, tokoh-tokoh falsafah pendidikan, para pemikir dan pendidik³² secara amnya telah menegaskan bahawa pendidikan merupakan asas yang penting untuk memastikan kemajuan dan berkembangnya sesebuah masyarakat. Kemunduran pada sebahagian negara dari aspek ilmu, peradaban, ekonomi dan kebudayaan boleh di atasi dengan perubahan yang cepat dan pantas melalui sistem-sistem yang berkesan dalam pendidikan dan pengajaran. Sedangkan idea-idea dan kenyataan ini telah berulang kali disebutkan oleh Ibn Khaldūn dalam *al-Muqaddimah*nya terutamanya di dalam bab

³¹ Syamsuddin, Abd al-Amir (ed.) (1984), *al-Fikr al-Tarbawi 'Inda Ibn Khaldūn wa Ibn al-Arzāq* Lubnan: Dar Iqra', h.91, lihat juga Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *Kaedah dan Teknik Pengajaran Menurut Ibn Khaldūn n dan al - Qabisi*, Mohd. Ramzi Omar (terj.), Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h.79

³² H.Warul Walidin AK, M.A, Dr. (2003), *Kontelasi Pemikiran Pedagogik Ibn Khaldūn Perspektif Pendidikan Moden*, Banda Aceh : Taufiqiyah Sa'adah & Yogyakarta : Suluh Press, h.

yang membicarakan tentang hubungan pendidikan dengan masyarakat. Melalui idea ini, Ibn Khaldūn turut menonjolkan peranan masyarakat terhadap pendidikan.³³

Oleh kerana Ibn Khaldūn seorang yang mementingkan aspek kemasyarakatan dan dianggap sebagai perintis kepada ilmu tersebut, maka secara tidak langsung akan terdapat pandangannya tentang pemerhatian dan penegasan bagi masyarakat dan kehidupan sosial sebagai salah satu sumber yang terbit daripadanya objektif pendidikan dan prinsipnya yang tertentu. Ia terangkum dalam banyak tempat sebagaimana yang terkandung di dalam *Muqaddimah*nya pada bahagian-bahagian yang dikaitkan oleh beliau antara masyarakat, keadaan dan keperluannya dengan pengajaran serta objektifnya. Beliau berpendapat bahawa *ijtima'* atau perkumpulan merupakan keperluan bagi kehidupan sosial manusia.³⁴ Para bijak pandai mengungkapkan tentang ini dengan ungkapan "manusia secara tabienya bersifat *madani* iaitu ia memerlukan *ijtima'* yang dikenali sebagai *madinah* pada istilah mereka, iaitulah '*umrān*."³⁵

3.2.4 Melayakkan diri untuk mendapatkan pekerjaan

Ibn Khaldūn, dalam banyak keadaan menegaskan betapa perlunya setiap individu itu dibekalkan dengan persediaan untuk menceburkan diri dalam lapangan pekerjaan.³⁶ Beliau telah memperkatakan beberapa bidang industri dan kemahiran yang dianggap sebagai keperluan bagi kehidupan sosial dengan mengambil contoh industri terpenting yang terdapat pada zamannya iaitu industri perladangan, pembinaan, pertukangan, tenunan dan jahitan, perbidanan, seni lukis

³³ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958) *op.cit*, h. 1118

³⁴ *Ibid*

³⁵ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.80

³⁶ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958) *op.cit*, h. 1052

dan penjilidan.³⁷ Setiap individu mesti mempunyai kemahiran yang mencukupi untuk melaksanakan semua pekerjaan mengikut kemahiran yang dimiliki.

Ibn Khaldūn dalam huraian yang lebih lanjut mengenai persediaan manusia dengan pekerjaan beliau berpendapat bahawa secara tabi'inya, individu perlu dilengkapi dengan persediaan untuk menguruskan kerja kemahiran yang diperlukan oleh masyarakat. Persediaan ini boleh berlaku melalui usaha mereka mendapatkan pengetahuan yang bersesuaian dan juga kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan kerja-kerja tersebut. Kemahiran yang dimiliki oleh seseorang itulah yang menjadikan ia mempunyai pekerjaan.³⁸ Ia menjadi aktiviti penyambung kehidupan seharian kerana manusia akan terus hidup apabila mempunyai bekalan yang mencukupi hasil daripada pendapatan yang diperolehi.

Lantaran itu, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa manusia adalah pemilik kemahiran dan pastinya setiap kemahiran dan penat lelah yang digunakan tidak akan dibiarkan tanpa diberi sebarang ganjaran. Manusia bersaing dalam mempelajari sesuatu kemahiran apabila ia laris dan diperlukan. Manusia tidak akan membiarkan kerjanya dilakukan secara percuma kerana setiap titik peluh yang dikeluarkan itu merupakan sumber rezeki kehidupannya.³⁹ Dengan itu, manusia akan berusaha bersungguh-sungguh untuk memperolehi kemahiran dan pengalaman kerana dengannya mereka akan mendapat pekerjaan yang lebih baik.

Daripada kenyataan di atas, penulis berpendapat bahawa Ibn Khaldūn sangat menitik beratkan bekalan ilmu dan kemahiran yang digunakan sebagai bekalan manusia untuk bekerja.

³⁷ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h 82

³⁸ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958) *op.cit*, h.1027-1028

³⁹ *Ibid*,h.1028

Bahkan beliau turut berpendapat bahawa kerjaya sebagai tenaga pengajar juga termasuk dalam ruang lingkup industri yang terdapat pada zamannya. Justeru, manusia boleh mendapatkan upah melalui tugasnya sebagai pengajar. Beliau menegaskan bahawa upah pengajaran merupakan sumber untuk mendapatkan rezeki bagi memastikan keperluan hidup di dunia ini tercapai.⁴⁰ Kenyataan ini menyanggah pendapat Imam al-Ghazali bahawa upah dan balasan hanya dikurniakan oleh Allah. Imam al-Ghazali berpendapat bahawa kita hendaklah mengikut jejak Rasulullah s.a.w. Beliau tidak menuntut upah di atas faedah ilmu dan baginda tidak berniat untuk mendapat balasan atau ucapan terima kasih, malahan Allah mengajar semata-mata untuk mendapatkan keredhaan-Nya.

3.2.5 Membentuk dan mendidik pemikiran individu

Ibn Khaldūn berpendapat bahawa salah satu objektif pendidikan adalah menjadi pengarah dan pembimbing dalam membentuk dan mendidik pemikiran individu yang berakal dan berfikiran. Sebagaimana pengarahannya dalam membahagikan ilmu kepada dua bahagian iaitu ilmu *tabi'i* yang dipandu oleh akal fikiran dan ilmu *naqli* yang dipedomani oleh dalil-dalil *syara'*. Bahagian pertama merangkumi ilmu logik akal seperti Ilmu Mantik dan bahagian kedua pula merangkumi ilmu *syariah* seperti Ilmu Tafsir, Ilmu Hadith, Feqh dan Usul Feqh. Antara perkara yang dititikberatkan oleh Ibn Khaldun tentang aspek pemikiran ialah pandangannya bahawa ilmu dan kemahiran membuahkan akal kepada tuannya.⁴¹ Kemahiran yang dikemaskini bekerja mempersiapkan manusia untuk menerima kemahiran dan makrifah yang baharu.⁴²

⁴⁰ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1993), *op.cit*, h.1047

⁴¹ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h 84

⁴² *Ibid*

Dalam kenyataan yang berikutnya beliau menjelaskan sebahagian fakta yang membantu menyuburkan akal dan fikiran dengan katanya;

Daripada kemahiran dan *malakahnya* terbentuklah kerjasama ilmu yang terhasil daripada *malakah* itu. Dengan kerjasama ini wujudlah percubaan yang membuahkan akal fikiran. Peradaban yang sempurna juga turut membuahkan akal. Ini kerana percubaan dan peradaban merupakan himpunan daripada kemahiran dalam hal menguruskan rumahtangga, pergaulan dengan anak bangsa dan seterusnya melahirkan adab-adab dalam tempoh pergaulan mereka. Seterusnya kemahiran-kemahiran itu akan muncul dalam hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan tanggungjawab agama dan adab-adabnya. Kesemua ini merupakan kanun-kanun yang membentuk ilmu, maka daripadanya terhasillah pertambahan akal.⁴³

Daripada teks dan kenyataan yang dikemukakan, penulis berpendapat bahawa mesej yang disampaikan oleh Ibn Khaldun sangat jelas. Ia berpaksikan kepada individu yang mengkaji keilmuan dan menimba pengalaman mampu untuk membina pemikiran yang kukuh hasil daripada kajian dan pengalaman yang ditempuhi. Maksudnya, Ibn Khaldūn menganjurkan kepada manusia supaya belajar kerana dengan mempelajari sesuatu ilmu atau kemahiran manusia akan mendapat pertambahan akal. Apabila manusia punyai akal yang berfungsi dengan sempurna maka kehidupannya akan dipandu dengan ilmu tersebut untuk melaksanakan tanggungjawab yang diamanahkan seterusnya dapat menghasilkan kehidupan yang sempurna.

Daripada beberapa fakta yang tersebut di atas menunjukkan bahawa matlamat pendidikan yang digariskan oleh Ibn Khaldūn mencakupi kehidupan di dunia dan akhirat. Dengan kata lain matlamat pendidikan bukan hanya sekadar bertujuan untuk melepaskan kesukaran manusia ketika hidup di dunia bahkan ia juga sebagai bekalan yang akan di bawa ke akhirat kelak. Di samping itu juga Ibn Khaldūn tidak mengabaikan matlamat pendidikan untuk mendapat kesempurnaan hidup di dunia yang bersifat sementara.

⁴³ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1993), *op.cit*, h.1119-1120

3.3 Kaedah-kaedah Pendidikan Menurut Ibn Khaldūn

Secara umumnya, kaedah pengajaran bermaksud langkah atau cara yang harus dicontohi dan diikuti oleh guru supaya para pelajar dapat memahami pelajaran yang disampaikan kepada mereka.⁴⁴ Dengan kata lain kaedah pengajaran mencakupi program atau rencana tersebut selepas memasuki ruang pengajaran.

Ibn Khaldūn termasuk salah seorang pendidik yang menyedari bahawa untuk sampai kepada matlamat dan tujuan pendidikan yang diinginkan terdapat dua saranan utama yang harus diberi perhatian yang sewajarnya oleh sistem pendidikan;

Pertama: Dari segi ilmu pengetahuan atau kokurikulum pendidikan yang sesuai harus diajarkan kepada murid.

Kedua: Kaedah dan langkah yang harus digunakan oleh guru dalam pendidikan.⁴⁵

Ibn Khaldūn membahaskan dua saranan tersebut di atas dalam beberapa bab mukadimahnyanya. Perlu juga disebutkan di sini, Ibn Khaldūn tidak membincangkan kaedah-kaedah tertentu yang harus diperhatikan dalam setiap disiplin ilmu secara tersendiri kecuali mengenai pengajaran Bahasa Arab. Dalam pengajaran Bahasa Arab Ibn Khaldūn menjelaskan kaedah yang harus dicontohi oleh guru-guru. Berdasarkan pembahasan ini, penulis cuba untuk menghuraikan kaedah dan langkah yang harus diperhatikan oleh para guru dalam pengajaran umum. Penulis tidak berhasrat untuk membahaskan pengajaran Bahasa Arab secara khusus dalam kajian ini.

⁴⁴ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h. 141

⁴⁵ *Ibid*, h.140

Melalui penilaian dan pemerhatian penulis, Ibn Khaldūn mempunyai pandangan yang sangat menarik tentang kaedah-kaedah pendidikan. Beliau menulis dan menghuraikannya secara panjang lebar untuk panduan ahli pendidikan dan pencinta keilmuan bagi mengembangkan pemikirannya yang terus relaven sepanjang zaman. Dalam ruangan ini, penulis akan cuba mencungkil beberapa kaedah yang telah dikemukakan oleh Ibn Khaldūn dalam penulisannya iaitu;

3.3.1 Pandang dengar (*Talqīn*)

Ibn Khaldūn berpendapat kaedah ini berjalan dengan guru memberi atau mengarahkan murid supaya menghafal pelajaran terlebih dahulu. Dalam mempelajari Al-Quran umpamanya, murid dimestikan untuk menghafal sebelum diajarkan kepada mereka intipati yang terkandung dalam Al-Quran. Kanak-kanak dimestikan menghafal Al-Quran kerana ia merupakan mata pelajaran terpenting dalam peringkat pengajaran yang pertama.⁴⁶

Kaedah pandang dengar atau *talqīn* ini juga turut diamalkan oleh sarjana pendidikan Islam yang lain seperti al-Qabisi. Menurut al-Qabisi kaedah pandang dengar dalam pengajaran al-Quran contohnya, kanak-kanak akan mengulangi setiap perenggan yang disebutkan oleh gurunya sehinggalah dia dapat menghafaznya. Pada peringkat ini guru tidak perlu menghuraikan maksud ungkapan yang dihafal disebabkan ketidakmampuan kanak-kanak memahaminya.⁴⁷

Meskipun kaedah pandang dengar yang dikemukakan oleh al-Qabisi ini dilihat mempunyai persamaan dengan kaedah yang dikemukakan oleh Ibn Khaldūn, namun hakikatnya terdapat perbezaan yang ketara kerana kaedah Ibn Khaldūn sangat menitik beratkan pemahaman

⁴⁶ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.103

⁴⁷ Gamal Abdul Nasir Zakaria, Dr. (2003), *op.cit*, h.93

daripada hafazan. Sedangkan al-Qabisi mementingkan hafazan terlebih dahulu meskipun murid tidak dapat memahami pelajaran.⁴⁸ Menurut Ibn Khaldūn lagi apabila murid telah menguasai dan memahami sesuatu pelajaran, maka ia diberi kemudahan untuk menghafalnya.⁴⁹

3.3.2 Pengajaran Secara Berperingkat dan Beransur-ansur (*Tadrīj*)

Ibn Khaldūn berpendapat bahawa kaedah pendidikan dan pengajaran secara beransur-ansur merupakan kaedah yang sangat berkesan dalam memberi kefahaman kepada anak-anak semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Kaedah ini dijelaskan melalui kenyataan beliau;

Suatu yang harus kita ketahui bahawa pengajaran ilmu pengetahuan kepada para pelajar hanya akan dapat dirasakan berkesan apabila ianya dilakukan secara beransur-ansur, sedikit demi sedikit.⁵⁰

Dalam menghuraikan proses pengajaran dan pembelajaran secara beransur-ansur ini, Ibn Khaldūn menyatakan sekurang-kurangnya terdapat tiga langkah pengajaran yang perlu dilaksanakan oleh seorang guru dalam menyampaikan pengajarannya. Langkah pertama, guru akan memaparkan kepada pelajar-pelajarnya mengenai masalah-masalah utama yang terdapat dalam setiap bab cabang ilmu tertentu. Sewaktu mengajar, guru akan membuat huraian secara ringkas mengenai tajuk tersebut. Tujuannya adalah untuk mengenal pasti kemampuan akal dan persiapan pelajar dalam menerima pelajaran yang diajarkan. Dengan cara ini, pelajar akan dapat membiasakan diri dengan disiplin ilmu yang diajarkannya. Langkah kedua, guru akan mengajar muridnya pada peringkat yang lebih tinggi. Kali ini guru tidak lagi memberi penjelasan secara sepintas lalu sahaja tetapi melakukan ulasan dan penjelasan yang menyeluruh. Guru akan

⁴⁸ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.103

⁴⁹ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h. 1353

⁵⁰ *Ibid*

mengaitkan pelajaran dengan keadaan dan pandangan semasa yang selari dan bertentangan dengan tajuk yang diajarkan. Dengan itu sikap kecendiakawanan murid dapat ditingkatkan. Langkah yang terakhir adalah langkah pengukuhan dan pemantapan dengan perbincangan yang lebih berasas.⁵¹ Ibn Khaldūn berpendapat bahawa dalam proses pengukuhan ini guru tidak seharusnya membiarkan murid dalam keadaan rumit, kabur dan tertanya-tanya. Justeru, guru harus memberi ruang dan peluang kepada pelajarannya untuk bertanyakan soalan dan semua persoalan itu harus dijelaskan dengan cara yang terbuka kepada murid. Dengan itu, apabila selesai membicarakan disiplin ilmu ini, para pelajarannya telah mencapai tahap keahlian yang boleh dibanggakan.⁵²

Mendasari pemikiran Ibn Khaldūn mengenai kaedah pembelajaran, penulis melihat Ibn Khaldun sangat berpegang kepada kaedah pengajaran secara berperingkat dan beransur-ansur. Ia dapat dilihat melalui pengakuannya yang menjelaskan bahawa kaedah ini adalah kaedah yang sebaik-baiknya.⁵³ Ini kerana murid yang dihasilkan daripada kaedah pembelajaran ini akan mampu menguasai sepenuhnya pelajaran dan seterusnya akan menjadi ahli ilmu yang mantap.

Dalam dunia pendidikan moden, barangkali inilah yang dikatakan sebagai kaedah pembelajaran *mastery learning* di mana murid-murid akan dikukuhkan pengetahuan dan penguasaannya terhadap sesuatu ilmu sebelum berpindah kepada ilmu yang lain. Kaedah dan cara pengajaran yang telah dikemukakan oleh Ibn Khaldūn ini telahpun digunapakai oleh guru-guru yang mengajar murid masa kini. Ia dibuat mengikut langkah pengajaran yang pada kebiasaannya berupa langkah pertama, langkah kedua dan langkah ketiga. Kebiasaannya ia

⁵¹ *Ibid*, h.1355

⁵² *Ibid*

⁵³ *Ibid*, h.1353

dimulakan dengan langkah induksi yang bertujuan untuk menarik perhatian dan merangsang minat murid kepada isi pengajaran dan diakhiri dengan proses pemulihan, pengukuhan atau pengayaan. Ia bergantung kepada pencapaian murid sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.

3.3.3 Pengajaran yang fokus

Pengajaran yang fokus di sini bermaksud, guru menyatakan tajuk yang jelas kepada murid dan tidak mengajarkan kepada muridnya dua disiplin ilmu sekaligus dalam satu-satu masa dia mengajar. Ini kerana murid akan mendapat bebanan dan kesukaran yang hebat kerana terpaksa memikirkan dua masalah di dalam satu masa. Hakikat ini dapat difahami melalui ungkapan Ibn Khaldūn yang menyebut bahawa ;

Suatu cara dan metode yang harus dilaksanakan dalam pengajaran adalah dengan tidak mengajarkan dua cabang ilmu pengetahuan secara sekaligus. Sebab dengan cara itu murid akan mendapat kesukaran dalam menguasai salah satu daripada kedua disiplin ilmu tersebut kerana pada waktu itu perhatian murid akan terbahagi dan terganggu oleh satu dari yang lainnya.⁵⁴

Ibn Khaldūn secara terbuka telah menepelak sebahagian guru dan pendidik yang memulakan pengajaran dengan mengemukakan masalah yang tidak jelas kepada murid. Sedangkan murid-murid dituntut untuk memerah otak bagi memahami dan menyelesaikan masalah pelajaran yang diajarkan. Mereka menganggap cara ini adalah cara yang paling berpengalaman dan merupakan satu latihan yang tepat⁵⁵ untuk menjadikan murid-murid menguasai ilmu. Namun hakikatnya mereka telah mengelirukan murid-murid dengan

⁵⁴ *Ibid*, h.1355

⁵⁵ *ibid*, h.1154

mendedahkan bahagian-bahagian pelajaran yang mendalam sedangkan mereka masih belum mengetahui perkara-perkara yang asas.⁵⁶

Seterusnya Ibn Khaldūn menyatakan bahawa sekiranya seseorang murid itu diberi kebebasan untuk menumpukan sepenuh perhatian kepada pelajaran yang diminatinya, maka cara demikian adalah lebih sesuai untuk menyerap ilmu yang diinginkan.⁵⁷ Guru juga tidak harus menuntut sesuatu yang lebih dari apa yang dipelajari dan difahami oleh muridnya, sesuai dengan tahap umurnya dan kesediaannya dalam menguasai pelajaran. Justeru, guru tidak perlu menimbulkan masalah-masalah selain daripada apa yang ditemui di dalam buku sehinggalah murid-murid dapat memahami seluruh pelajaran dari awal hingga akhir. Apabila seseorang murid telah mengembangkan keinginannya untuk mengetahui sesuatu disiplin ilmu, maka dia akan meningkatkan minatnya dengan lebih tinggi dan secara tidak langsung dia akan berusaha untuk mencapainya. Maka akhirnya dia akan berjaya mendapat keseluruhan ilmu. Tetapi jika sekiranya seseorang itu mengelirukan pelajarannya, dia tidak akan memahaminya. Otaknya akan menjadi tumpul dan bebal. Dia tidak sanggup bekerja dan mudah berputus asa. Akhirnya dia akan menyalahgunakan ilmu yang sedang dipelajari.⁵⁸

3.3.4 Peniruan (*Muhākah* atau *taklid*)

Muhākah atau *taklīd* termasuk dalam pendekatan yang berjaya dalam pengajaran. Kaedah ini juga dikenal dengan peniruan atau lakon semula. Dengan cara ini, kanak-kanak akan memindahkan apa yang disaksikan melalui pancaindera penglihatannya kepada perlakuan atau

⁵⁶ *Ibid.*

⁵⁷ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h..1355

⁵⁸ *Ibid*

tingkahlaku hasil daripada pemerhatian dan maklumat yang diperolehinya. Justeru itu, Ibn Khaldūn menganggap *muhākah* atau *taklīd* adalah kaedah yang penting dalam pengajaran.

Melalui kaedah *muhākah* atau *taklīd*, guru atau ibu bapa sewajarnya menunjukkan lakonan atau contoh yang baik terhadap anak-anaknya kerana setiap perbuatan yang disaksikan oleh mereka akan diikutinya. Hakikat ini dapat diperolehi melalui kenyataan Ibn Khaldūn yang menyebut bahawa; kadangkala Allah s.w.t memermudahkan ke atas manusia untuk memperolehi ilmu dalam jarak dan jangka masa yang singkat, iaitu apabila manusia bertaklidkan ibubapa, guru-guru dan orang tua. Lantaran ini manusia tidak perlu berada dalam keperitan yang lama untuk mengikut realiti-reliti dan menggali faedahnya. Sesiapa yang kehilangan ilmu pada realiti-realiti itu dan tidak bertaklid padanya atau berpaling daripada mendengarkannya, berpanjanganlah keperitannya dalam pengadabannya. Oleh kerana itu, pengadabannya berlangsung dengan tidak sewajarnya dan akibatnya status hidupnya di kalangan anak bangsa akan menjadi rosak.⁵⁹

Dalam konteks yang lebih luas lagi, penulis berpendapat bahawa pemikiran Ibn Khaldūn ini mungkin membayangkan salah satu perbezaan antara manusia dan binatang dalam menghasilkan pengalaman, iaitu manusia mengaut faedah dalam hidupnya melalui pengalaman yang pernah dihadapi oleh orang-orang yang sebelumnya. Berbanding dengan binatang, ia perlu mengulangi apa yang telah dilalui oleh binatang yang lain untuk menghasilkan sesuatu pengalaman baru. Sedangkan manusia menggunakan akal untuk menilai setiap perbuatan yang telah dilalui.

⁵⁹ Na'mi, Abdullah al-Amīn (1994), *op.cit*, h.104

Kaedah *muhākah* atau *taklīd* dalam konteks pengajaran moden ia dikenali sebagai kaedah simulasi. Kaedah ini menuntut guru mengajar murid dengan cara guru atau murid diambil sebagai model dan contoh kepada murid-murid yang lain. Kebiasannya kaedah ini juga di laksanakan dalam bentuk lakonan untuk menggambarkan situasi dan keadaan tertentu dengan berobjektifkan supaya proses pengajaran dan pembelajaran mampu dilaksanakan dengan lebih berkesan. Di samping itu juga, kaedah ini dapat menarik minat murid serta dapat membentuk sifat keberanian di dalam diri mereka untuk berada di depan khalayak. Ternyata Ibn Khaldūn telah menjadi pelopor kepada kaedah simulasi meskipun pengistilahannya yang digunakan pada masa kini agak berbeza, namun perlaksanaannya adalah sama.

3.3.5 *Al-Tajrībah* atau Percubaan

Salah satu kaedah pendidikan yang telah dikemukakan oleh Ibn Khaldūn dalam lapangan pendidikan ialah melalui percubaan. Bahkan beliau percaya bahawa kaedah ini penting dalam memindahkan ilmu dan *makrifah*. Beliau berpendapat bahawa percubaan memerlukan kepada pengalaman dan penyaksian yang mana kedua anasir ini sangat berkait dengan pancaindera.⁶⁰

Ibn Khaldūn berpendapat bahawa pemerhati tidak boleh mencapai sesuatu objektif seandainya ianya hanya dilakukan dengan perhatian yang mendalam semata-mata, bahkan ianya hanya boleh dilakukan dengan percubaan. Dengan percubaan inilah murid-murid akan mengambil faedah pengetahuan lantaran ianya dapat merasainya secara langsung. Mereka akan

⁶⁰ *Ibid*, h. 105

mengetahui kebenaran dan kepalsuan secara nyata dan realiti. Maka, murid-murid dapat memperolehi ilmu dengan percubaan yang dilakukan dengan pancainderanya.⁶¹

Dalam teks ini Ibn Khaldūn memfokuskan kepentingan alat-alat deria sebagai asas bagi setiap pengajian khususnya pengajian berbentuk teori dan penyuburan potensi akal dalam pemikiran. Dengan demikian, beliau menegaskan asas kepada pengajaran dan pengalaman yang melibatkan kaedah percubaan adalah deria yang sihat. Pengalaman-pengalaman yang berbentuk deria ini secara keseluruhannya akan membawa kepada pengajaran yang berkesan.⁶²

Dalam konteks dunia moden, kaedah pendidikan seumpama ini dikenali sebagai eksperimen. Murid digalakkan untuk menguji kaji sesuatu benda atau dihidangkan dengan permasalahan dan cuba untuk menyelesaikannya dengan menggunakan kaedah yang tertentu. Dalam hal ini murid diberi kebebasan untuk menyelesaikan masalah yang dikemukakan berdasarkan dengan kaedah penyelesaian yang diberi.

3.3.6 *Al-Tikrār* atau Pengulangan

Antara pendekatan-pendekatan pengajaran yang digunakan oleh Ibn Khaldūn di dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah pengalaman lalu,⁶³ dimana kadangkala murid-murid sering lupa atau tidak dapat memahami pelajaran dalam penjelasan yang pertama atau kedua. Justeru, guru diminta supaya mengulang semula pelajaran tersebut sehingga pelajar dapat memahaminya.⁶⁴ Kemudian persediaan pada ilmu itu dibuat secara beransur-ansur. Sebagaimana

⁶¹ *Ibid*

⁶² *Ibid*

⁶³ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, h..1353

⁶⁴ *Ibid*

langkah pengajaran beransur-ansur itu melalui tiga peringkat, maka sebaik-baik pengulangan juga hendaklah dilakukan sebanyak tiga kali.⁶⁵ Tujuannya sangat jelas, iaitu supaya murid dapat memahami penjelasan guru dengan lebih tepat dan lebih mantap. Ini akan menambahkan lagi kefahaman serta keahliannya dalam sesuatu disiplin ilmu yang dipelajari.

Guru juga disaran supaya tidak berpindah kepada tajuk yang lain selama mana muridnya tidak menguasai sesuatu disiplin ilmu yang diajarkannya. Ilmu yang diperolehi oleh seseorang murid umpama suatu bebanan yang mendatang. Sekiranya dia masih belum menguasai sesuatu ilmu kemudiannya dia akan diajar ilmu yang lain maka mereka akan merasa terbeban dengan kerja yang belum selesai dengan memikul tugas yang baru.

Daripada beberapa kaedah pendidikan yang digariskan oleh Ibn Khaldūn di atas, penulis berpendapat bahawa Ibn Khaldūn merupakan antara pencetus kaedah pendidikan moden yang sedang berlangsung dalam dunia pendidikan kini. Kaedah peniruan dan percubaan umpamanya yang dikenali sebagai kaedah simulasi dan eksperimen dalam pendidikan moden adalah antara cetus idea yang dikemukakan oleh Ibn Khaldūn. Justeru, penulis melihat Ibn Khaldūn memberi sumbangan yang besar dalam dunia pendidikan terutamanya dalam penghasilan kaedah pelajaran. Meskipun dalam dunia moden kaedah-kaedah ini diberi nama dan nafas yang baru oleh para ilmuan namun hakikatnya kaedah ini telah dicetuskan dahulu oleh Ibn Khaldūn.

⁶⁵ *Ibid*

3.4 Beberapa Aspek Pemikiran Ibn Khaldūn Yang Mempunyai Kaitan Rapat Dengan Pendidikan

Dalam kajian penulis mengenai pemikiran pendidikan yang dikemukakan oleh Ibn Khaldūn, terdapat beberapa pemikiran yang sangat menarik untuk diketengahkan dalam perbahasan ini. Penulis tidak memasukan pemikiran ini ke dalam tajuk yang terkandung dalam bab di atas kerana ianya mempunyai keistimewaan yang tersendiri. Justeru pengasingan ini dilakukan untuk menonjolkan lagi keistimewaan warisan ilmu yang ditinggalkan oleh Ibn Khaldūn.

3.4.1 *Al-Rihlah fi Talab al-Ilm* atau Pengembaraan dalam Menuntut Ilmu

Ibn Khaldūn mempunyai pendapat yang sangat menarik dalam aktiviti pengembaraan di dalam menuntut ilmu. Justeru, beliau telah meletakkan tajuk yang khusus mengenai pengembaraan di dalam menuntut ilmu pada tajuk ke-42 di dalam bab yang ke-6 dalam kitabnya, *al-Muqaddimah*.

Dalam mengaitkan pengembaraan dengan kaedah pendidikan, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa seseorang sarjana itu akan menjadi lebih sempurna dengan cara merantau mencari ilmu dan menemui para guru yang disegani pada waktu itu. Ini kerana seseorang manusia dapat menimba ilmu dan memperbaiki budi pekertinya melalui pengkajian, pengajaran dan syarahan atau meniru daripada gurunya secara langsung.⁶⁶

Selanjutnya Ibn Khaldūn menjelaskan bahawa apa yang membezakan antara penuntut ilmu yang merantau dan tidak merantau adalah kebiasaan dan kelangsungan yang diperolehi melalui hubungan peribadi dengan guru biasanya akan menjadi lebih kukuh dan lebih berakar

⁶⁶ *Ibid*, h.1365

umbi. Semakin ramai guru yang berpengaruh, semakin mendalamlah tertanam keahliannya dalam bidang ilmu yang diceburi.⁶⁷

Dalam hal ini Ibn Khaldūn mendatangkan contoh ramai pelajar sering terkeliru di dalam memahami istilah-istilah teknikal yang digunakan di dalam pengajaran. Satu-satunya jalan untuk menghilangkan kekeliruan ini adalah dengan cara pelajar berkenaan mewujudkan hubungan langsung dengan guru-guru yang berpengalaman kerana setiap guru itu menggunakan istilah yang berlainan. Bertemu dan berbincang dengan guru-guru yang berpengaruh seperti itu akan membolehkan para pelajar membezakan antara sesuatu istilah dengan yang lainnya. Dengan itu pelajar berkenaan dapat mengenal ilmu itu sendiri dan memantapkan pengetahuannya berdasarkan kepada penjelasan istilah yang diuraikan oleh para guru.⁶⁸

Ibn Khaldun kemudiannya menjelaskan bahawa kekuatan ilmu yang diperolehi oleh seseorang murid itu akan memperkukuh dan memantapkan lagi keahliannya. Pelajar akan dapat memperbaiki ilmu yang sedia ada padanya dan berupaya untuk membezakannya dengan pengetahuan yang lain. Kekuatan dan keutuhan ilmu ini terbina hasil daripada jalinan hubungan peribadi antara murid dengan guru secara intensif. Maka, berkelana mencari ilmu merupakan suatu keharusan untuk memperolehi pengetahuan yang bermanfaat ke arah kesempurnaan ilmu dengan cara bersua muka dengan para guru dan mewujudkan hubungan peribadi dengan orang-orang yang berpengetahuan secara langsung.⁶⁹

⁶⁷ *Ibid*

⁶⁸ *Ibid*

⁶⁹ *Ibid*, h.1363

3.4.2 Kekerasan dan Tindakan Terhadap Murid

Ibn Khaldūn melihat aspek pendidikan sangat luas bidangnya, yang mana ia bukan sekadar proses memberi dan menerima ilmu, lebih dari itu ia merupakan proses membentuk akhlak dan peribadi seseorang pelajar untuk menjadi manusia yang berguna. Justeru, beliau telah menyentuh secara langsung tentang kaedah hukuman dan tindakan terhadap pelajarnya yang melakukan kesalahan. Pandangannya ini secara tidak langsung dapat memberi pedoman dan tunjuk ajar kepada guru ke arah mendidik pelajarnya ke tahap yang lebih sempurna. Beliau turut mengkhususkan tajuk ini di dalam tajuk tertentu.

Ibn Khaldun berpendapat bahawa di dalam mendidik pelajar, seseorang guru tidak harus mengambil tindakan yang keras terhadap kesalahan yang dilakukan oleh pelajarnya. Ini kerana kekerasan terhadap pelajar akan merosakkan mereka dan sangat berbahaya terutamanya bagi anak-anak yang masih kecil. Tindakan keras ini juga boleh menyemai kebiasaan yang buruk di kalangan pelajar.⁷⁰

Selanjutnya, Ibn Khaldūn menjelaskan bahawa para pelajar, hamba sahaya atau pelayan yang dibesarkan dalam suasana ketidakadilan akan menjadikan mereka berasa tertekan dan menyebabkan mereka kehilangan tengaga. Kekerasan ini juga akan menjadikan mereka malas dan mendorong untuk berbohong. Tindakan mereka adalah berbeza dengan apa yang difikir dan ungkapkan kerana mereka akan berasa takut untuk berkata benar lantaran seksaan yang akan diterima jika mereka didapati bersalah. Kecenderungan-kecenderungan ini kemudiannya akan

⁷⁰ *Ibid*, h.1364

menjadi kebiasaan yang menyerap ke dalam dirinya. Dengan ini mereka akan kehilangan nilai yang seharusnya ada dalam hubungan sosial dan organisasi politik.⁷¹

Dalam memberi contoh dan gambaran terhadap kesan tindakan keras boleh melahirkan manusia yang berbohong, Ibn Khaldūn mengambil contoh kaum Yahudi dengan sikap dan peribadi buruk yang mereka miliki sehingga di setiap daerah dan masa mereka memiliki nilai *khurj* yang difahami dengan istilah umum dengan ketidakjujuran dan penuh tipu muslihat. Puncanya ialah sebagaimana yang telah dinyatakan di atas.⁷²

Justeru, Ibn Khaldūn memberi saranan bahawa guru-guru hendaknya tidak melakukan tindakan yang kasar dan paksaan kepada pelajar. Demikian juga hendaknya sikap seorang ayah terhadap anak-anaknya sewaktu mendidik mereka. Ibn Khaldūn mengakhiri perbahasannya di dalam tajuk ini dengan mengemukakan kaedah yang terbaik untuk mendidik anak sebagaimana yang telah dikemukakan oleh al-Rasyid kepada Khalaf bin Ahmar, iaitu guru kepada puteranya Muhammad al-Amin.

Khalaf bin Ahmar telah berkata; Amirul Mukminin telah menyuruh aku datang mengajar anaknya, al-Amin dan katanya kepadaku; Ajarilah dia bagaimana membaca al-Quran, didiklah dia dalam sejarah. Biarkan dia meriwayatkan syair-syair dan ajarilah dia sunnah. Berilah dia wawasan bagaimana berbicara dan bagaimana memulai suatu pembicaraan yang sebaiknya. Larang dia dari ketawa kecuali pada waktu yang sesuai. Biasakan dia menghormati saudaranya yang datang menemuinya dan ajar dia menghargai para pemuka tentera yang datang ke

⁷¹ *Ibid*

⁷² *Ibid*, h.1363

majlisnya. Jangan biarkan waktunya berlalu begitu sahaja di mana kamu tidak menggunakannya untuk mengajarnya sesuatu yang berguna. Tetapi lakukan semuanya itu dengan tidak mebuatkan dia merasa marah, cara yang dapat mematikan fikirannya. Jangan pula terlalu lembut atau dia berasa seronok dengan kehidupan yang santai. Seboleh mungkin hendaklah diperbaikinya dengan kasih sayang dan lemah lembut. Jika dia berasa tidak senang dengan cara itu, kamu harus menggunakan kekerasan dan kekasaran.⁷³ Ia dilakukan semata-mata untuk membentuk dan memperhiasi murid-murid dengan adab dan cara hidup yang mulis. Mengambil ungkapan daripada kata-kata Umar al-Khattāb r.a; barangsiapa yang tidak terdidik (terasuh) oleh undang-undang syariat, maka dia tidak akan terdidik oleh Allah s.w.t,⁷⁴ Ibn Khaldūn sangat yakin bahawa pendapatnya selaras dengan landasan yang digariskan oleh Islam.

3.5 Kesimpulan Bab

Setelah mengemukakan huraian mengenai falsafah pendidikan menurut Ibn Khaldūn dapat disimpulkan bahawa pengertian pendidikan menurut Ibn Khaldūn bukan hanya sekadar proses memberi dan menerima ilmu bahkan ia mencakupi seluruh perkembangan manusia, pembinaan akhlak dan peribadi, dan peningkatan kedudukan manusia ke tahap yang lebih tinggi dan mulia seterusnya dapat membina kehidupan yang berjaya di dunia dan akhirat. Dalam membicarakan tentang matlamat pendidikan Ibn Khaldūn menjelaskan antara matlamat pendidikan adalah membentuk generasi yang dibekali dengan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat di samping membentuk individu yang berketerampilan dan mampu untuk terjun dalam lapangan pekerjaan. Dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, seseorang pendidik haruslah

⁷³ Ibn Khaldūn, Abd Rah mān bin Muhammad (1958), *op.cit*, 4j, tahqīq oleh Dr. ‘Ali ‘Abd Wahīd Wāfi, Kaherah : Lajnah al-Bayān al- ‘Arabi, h.1364

⁷⁴ *ibid*

mempunyai akhlak dan budi pekerti yang mulia supaya dia mampu untuk menjadi contoh kepada muridnya. Turut ditekankan oleh Ibn Khaldūn adalah semasa proses pendidikan berlangsung seseorang guru hendaklah menghindarkan diri daripada memukul muridnya yang telah melakukan kesilapan dan kecuaiannya kecuali apabila perlu. Selanjutnya, Ibn Khaldūn berpendapat bahawa keserjanaan dan keutuhan ilmu seseorang mampu dicapai melalui pengembaraan ke pelusuk dunia. Melalui pengembaraan ini, seseorang individu dapat menjalinkan hubungan dengan guru-guru yang berpengaruh serta dapat menimba ilmu secara langsung dengan mereka.