ABSTRAK

Kajian ini membincangkan tentang fungsi CITU dalam menyediakan program dan aktiviti keagamaan kepada seluruh warga kampus, khususnya dalam konteks peranannya membangunkan akhlak mahasiswa. CITU menggunakan pendekatan dakwah yang disarankan oleh Allah dalam surah al-Nahl : ayat 125. Kajian ini mempunyai 4 objektif yang ingin dicapai. Pertamanya; memahami program dan pendekatan dakwah CITU dalam pembangunan akhlak mahasiswa. Keduanya; mengenal pasti program dan pendekatan CITU dalam pembangunan akhlak mahasiswa. Ketiganya; mengenal pasti masalah dalam pelaksanaan program dan pendekatan CITU, dan keempatnya; mengenal pasti penerimaan mahasiswa terhadap program dan pendekatan dakwah CITU. Rekabentuk kajian ini menggunakan metode kajian perpustakaan dan metode kajian lapangan. Sumber data diperolehi melalui metode pengumpulan data yang meliputi kaedah temubual, pemerhatian dan soal selidik. Hasil utama dapatan kajian ini mendapati bahawa pembangunan akhlak mahasiswa UiTM Kelantan kampus Machang berada pada tahap sederhana baik. Ini memberikan isyarat bahawa program-program dakwah CITU mendapat sambutan yang baik dan pendekatannya dapat diterima oleh masyarakat kampus pada skala sederhana.

ABSTRACT

This research concerns the function of CITU in fostering religious programmes and activities throughout the campus community, particularly its role in students' moral development. CITU employs missionary approach, which is decreed by Allah in Surah al-Nahl, verse 125. The purpose of this study is fourfold. Firstly, to understand dakwah programmes and approaches in students' moral development. Secondly, to identify programmes organized and approaches employed by CITU, which closely relate to students' moral development. Thirdly, to identify problems in the implementation of such programmes and approaches made by CITU and finally, to identify students' acceptance to dakwah programmes and approaches offered by CITU. The research design of this study consists of library research and fieldwork. Data were obtained through data collection methods, which include interviews, observations and questionnaires. The main finding of this study shows that the students' moral development at UiTM Kelantan Machang campus is moderately good. It gives an impression that dakwah programmes offered by CITU as well as its approaches gained a favourable reception from the campus community at a slightly moderate pace.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izinNya jua, akhirnya Pengkaji dapat juga menyiapkan disertasi. Selawat serta salam buat junjungan besar kita Nabi Muhammad s.a.w serta para sahabatnya yang setia dan ikhlas memperjuangkan serta mempertahankan kalimah suci Allah S.W.T di muka bumi. Semoga kita semua dapat mewarisi kerja-kerja dakwah yang ditinggalkan oleh para nabi.

Menerusi ruangan yang terhad ini, Pengkaji ingin mengambil kesempatan mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada al-Fadhil Dr Syed Abdurahman Haji Syed Hussin selaku penyelia kepada disertasi ini. Semoga segala bimbingan, nasihat dan tunjuk ajar yang dicurahkan kepada Pengkaji yang tidak pernah jemu menyemak dan memperbaiki kesilapan di dalam menyempurnakan disertasi ini didoakan semoga sentiasa diberkati dan mendapat sebaik-baik ganjaran Allah S.W.T.

Tidak lupa juga, Pengkaji ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih kepada pihak Universiti Teknologi MARA (UiTM) terutamanya kepada pihak JPbSM Bahagian Biasiswa UiTM, di atas kesudian membiayai kos pengajian dan memberikan penajaan biasiswa penuh kepada Pengkaji untuk melanjutkan pelajaran sepenuh masa di Universiti Malaya dengan jayanya.

Terima kasih juga diucapkan kepada Rektor UiTM Kelantan, Profesor Madya Dr Hj Mohd Shukri Hj Omar serta Penolong Rektor Kampus Kota, Encik Zulkharnain Yusoff yang memberikan keizinan dan pelepasan untuk Pengkaji melanjutkan pelajaran. Begitu juga kepada Ketua

Pengarah CITU UiTM, Profesor Dr Muhamad Rahimi Osman yang sangat prihatin serta Ketua CITU UiTM Kelantan kampus Machang, Ustaz Abu Sufian Abd Ghani yang telah banyak memberikan kerjasama.

Sekalung penghargaan kepada semua pensyarah di Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya khususnya di Dakwah dan Pembangunan Insan, yang telah banyak mencurahkan amal bakti mereka. Ucapan penghargaan ditujukan juga kepada mereka yang terlibat secara langsung mahu pun secara tidak langsung, terutamanya kepada Ustaz Husaini Ab Razab, Ustazah Rokiyah Jusoh, Prof Madya Dr Jusoh Yaakob, Dr Zulkifli Muhammed, Dr Muhammed Yusof, Encik Zafian Zawawi, Encik Omar Kairan, Encik Norazam Nafi, Ustaz Burhan Che Daud, Ustaz Wafiq Desa.

Terima kasih juga kepada badan-badan yang terlibat dalam memudahkan Pengkaji menyiapkan disertasi ini. Antaranya pihak Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Perpustakaan Utama Universiti Malaya, Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Perpustakaan Awam Islam Pusat Islam, Perpustakaan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Perpustakaan Universiti Islam Antarabangsa (UIA), Perpustakaan Univeristi Sains Islam Malaysia (USIM) dan Perpustakaan Awam Kelantan.

Setinggi-tinggi penghargaan juga Pengkaji persembahkan khas buat ummi tercinta yang sentiasa mendoakan kejayaan anakanda, arwah abah yang tidak sempat melihat kejayaan ini, serta kaum keluarga tercinta terutamanya buat isteri tersayang yang banyak membantu dan memberikan sokongan. Kasih sayang, dorongan, pengorbanan dan doa restu kalian

menjadi inspirasi kepada Pengkaji menuju ke mercu kejayaan. Salam sayang buat anak-anak abah yang dikasihi, Widad ‘Ulwani dan Amjad Zahidi.

MOHD KHUSYAIRIE BIN MARZUKI
JABATAN DAKWAH DAN PEMBANGUNAN INSAN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
50603, LEMBAH PANTAI
KUALA LUMPUR.

LOT 568, LORONG TALI AIR
BELAKANG MASJID BATU 8,
JALAN KUALA KRAI
16010 KOTA BHARU
KELANTAN DARUL NAIM

15 SAFAR 1435 H
18 DISEMBER 2013 M

ISI KANDUNGAN

Kandungan **Halaman**

Kandungan	Halaman
HALAMAN TAJUK	
ABSTRAK	**1**
ABSTRACT	**I1**
PENGHARGAAN	**III-V**
ISI KANDUNGAN	**VI-X**
SENARAI RAJAH	**XI-X1I**
SENARAI JADUAL	**XIII-XIV**
SENARAI KEPENDEKAN	**XV**
SENARAI LAMPIRAN	**XVI**
PANDUAN TRANSLITERASI	**XVII-XIX**

BAB I :

PENDAHULUAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang Masalah 2

1.3 Pernyataan Masalah 4

1.4 Objektif Kajian 5

1.5 Kepentingan Kajian 5

1.6 Skop Kajian 6

1.7 Definisi Tajuk 7

1.8 Kajian Literatur 9

1.9 Metodologi Penyelidikan 13

1.9.1 Metode Pengumpulan Data 14

(a) Metode Kajian Perpustakaan 15

(b) Metode Kajian Lapangan 15

1.9.2 Sumber Data 16

(a) Metode Temu bual 17

(b) Metode Pemerhatian (observasi) 18

(c) Metode Soal Selidik 19
1.9.3 Prosedur Kajian 25
1.9.4 Metode Analisis Data 25
(a) Metode Induktif 26
(b) Metode Deduktif 26
(c) Metode Komparitif 26
(d) Metode Analisis Statistik Deskriptif 27
1.10 Kesimpulan 28

BAB 2 :

PEMBANGUNAN AKHLAK MAHASISWA DAN PROGRAM DAKWAH

2.1 Akhlak dalam Islam 29
2.1.1 Pengenalan 29
2.1.2 Definisi Akhlak 31
2.1.3 Kedudukan Akhlak dalam Islam 34
2.1.4 Definisi Pembangunan Akhlak 39
2.1.5 Kepentingan Pembangunan Akhlak 42
2.1.6 Masalah Keruntuhan Akhlak Mahasiswa 44
2.1.7 Keperluan kepada Mahasiswa Berakhlak Mulia 48
2.2 Program Dakwah dalam Islam 51
2.2.1 Pengenalan 51
2.2.2 Definisi Program Dakwah 52
2.2.3 Matlamat Program Dakwah 53
2.2.4 Jenis Program Dakwah 54
2.2.5 Kepentingan Program Dakwah 55
2.2.6 Keberkesanan Program Dakwah 56
2.2.7 Masalah Program Dakwah 57

2.3 Pendekatan Dakwah Pembangunan Akhlak Mahasiswa

2.3.1 Pengenalan 59

2.3.2 Pendekatan Dakwah dalam Membangunkan Akhlak Mahasiswa 60

2.3.3 Pendekatan Dakwah Ilmuan Akhlak Islam Terhadap Mahasiswa 61

(a) Imām al-Ghazālī 62

(b) Ibn Maskawayh 63

(c) Imām Ḥasan al-Bannā 64

(d) Dr Miqdād Yaljan 65

2.4 Pendekatan Dakwah dalam Islam 66

2.4.1 Pengenalan 66

2.4.2 Teori Dakwah Islamiyyah 67

2.4.3 Asas Metode Pendekatan dakwah Islam 69

(a) Hikmah dan Nasihat yang Berkesan 70

(b) Melalui Nasihat yang Baik / Contoh dan Teladan 74

(c) Perbincangan, Forum dan Penerangan Berkesan 77

2.5 Kesimpulan 80

BAB 3 :

PROGRAM DAKWAH DAN PENDEKATAN PUSAT PEMIKIRAN DAN KEFAHAMAN ISLAM (CITU) UiTM KELANTAN KAMPUS MACHANG

3.1 Pengenalan UiTM Cawangan Kelantan 81

3.1.1 Pengenalan 81

3.1.2 Latar Belakang Penubuhan UiTM Kelantan Kampus Machang 82

3.1.3 Kesimpulan 83

3.2 Pengenalan Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam 84

3.2.1 Pengenalan 84

3.2.2 Sejarah Penubuhan Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam (CITU) 86

3.2 Latar Belakang (CITU) UiTM Kelantan Kampus Machang 92

(a) Fungsi CITU UiTM kampus Machang 93
(b) Peranan CITU terhadap perkembangan akademik 94
(c) CITU dan penglibatan dengan kegiatan Mahasiswa 95
(d) Fungsi Pusat Islam CITU UiTM kampus Machang 96

3.3 Program Dakwah Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam (CITU) 97

3.3.1 Pengenalan 97

3.3.2 Program Dakwah CITU UiTM kampus Machang 99

3.3.3 Kesimpulan 107

3.4 Pendekatan Dakwah CITU terhadap pembangunan akhlak mahasiswa 108

3.4.1 Pengenalan 108

3.4.2 Pendekatan Dakwah CITU UiTM Kampus Machang 113

3.4.3 Kesimpulan 117

3.5 Masalah melaksanakan program dakwah CITU dalam membangunkan akhlak mahasiswa 118

3.5.1 Pengenalan 118

3.5.2 Masalah dakwah CITU dalam membangun akhlak Mahasiswa 121

3.5.3 Kesimpulan 121

3.6 Kesimpulan 124

BAB 4 :

ANALISIS KAJIAN

4.1 Hasil Kajian 125

4.1.1 Pengenalan 125

4.1.2 Analisis Kajian 127

4.2 Analisis Demografi Responden – Bahagian A 128

(a) Hasil Dapatan 128

(b) Kesimpulan 139

4.3 Analisis Penerimaan Responden Terhadap Program Dakwah CITU - Bahagian B 141

(a) Hasil Dapatan 141

(b) Kesimpulan 148

4.4 Analisis Pendekatan Dakwah CITU – Bahagian C 149

(a) Hasil Dapatan 150

(b) Kesimpulan 169

4.5 Analisis Siginifikan Program Dakwah dan Masalah yang dihadapi Responden - Bahagian D 170

(a) Hasil Dapatan 170

(b) Kesimpulan 181

BAB 5 :

PENUTUP

5.1 Pengenalan 182

5.2 Rumusan Kajian 184

5.3 Cadangan dan Saranan 187

-Saranan kepada Universiti 188

-Saranan kepada CITU 188

-Saranan kepada Masyarakat 189

-Saranan kepada Ibu Bapa 189

5.4 Kesimpulan 190

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN

SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
Rajah 4.2.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	128
Rajah 4.2.2	Taburan Responden Mengikut Umur	129
Rajah 4.2.3	Taburan Responden Mengikut Pendidikan Menengah	131
Rajah 4.2.4	Taburan Responden Mengikut Pekerjaan Ayah/Penjaga.	132
Rajah 4.2.5	Taburan Responden Mengikut Pendapatan Gaji Bulanan	134
Rajah 4.2.6	Taburan Responden Mengikut Asal Tempat Tinggal	135
Rajah 4.2.7	Taburan Responden Mengikut Program Diploma	137
Rajah 4.2.8	Taburan Responden Mengikut Semester Pengajian	139
Rajah 4.3.2	Program Dakwah CITU Paling Mendapat Sambutan Responden	143
Rajah 4.3.3	Program Dakwah CITU Paling Tidak Mendapat Sambutan	145
Rajah 4.4.2	Kekerapan Tertinggi Penerimaan Pendekatan Hikmah dan Nasihat Berkesan- CITU menganjurkan program pembangunan akhlak mahasiswa dengan berhikmah	153
Rajah 4.4.4	Pendekatan Hikmah dan Nasihat Berkesan yang Paling Kurang Diminati- CITU Beri Nasihat & Kesedaran Melakukan Ibadah Sunat	155
Rajah 4.4.6	Kekerapan Tertinggi Penerimaan Pendekatan Contoh Teladan yang baik – Kelebihan Membaca Al-Quran, Mempelajari dan Menguasai Ilmu Tajwid.	158
Rajah 4.4.8	Pendekatan Contoh Teladan Baik yang Paling Kurang Diminati- CITU beri Contoh Teladan Baik yang dipetik dari Kisah-Kisah Nabi	160

Rajah 4.4.10 Kekerapan Tertinggi Penerimaan
Pendekatan Perbincangan, Forum dan Penerangan-
Penerangan Berkesan & Kesedaran Tutup Aurat 162

Rajah 4.4.12 Pendekatan Perbincangan, Forum dan Penerangan
yang Paling Kurang Diminati –
Usaha Membangunkan Akhlak Mahasiswa 164

Rajah 4.5.2 Masalah yang dihadapi responden_
Masalah merasakan Program CITU tidak relevan. 173

Rajah 4.5.4 Masalah yang dihadapi responden_
Masalah merasakan tiada masa untuk menyertai
Program CITU 176

SENARAI JADUAL

Jadual **Halaman**

Jadual 4.2.1 (A) Ringkasan Taburan Responden Mengikut Jantina 128

Jadual 4.2.2 (A) Ringkasan Taburan Responden Mengikut Umur 129

Jadual 4.2.3 (A) Ringkasan Taburan Responden Mengikut Pendidikan Menengah 130

Jadual 4.2.4 (A) Ringkasan Taburan RespondenMengikut Pekerjaan Ayah/Penjaga 131

Jadual 4.2.5 (A) Ringkasan Taburan Responden Mengikut Pendapatan Gaji Bulanan Ayah /Penjaga 133

Jadual 4.2.6 (A)Ringkasan Taburan Responden Mengikut Asal Tempat Tinggal 135

Jadual 4.2.7 (A) Ringkasan Taburan Responden Mengikut Program Diploma 136

Jadual 4.2.8 (A) Ringkasan Taburan Responden Mengikut Semester Pengajian 138

Jadual 4.3.1 Sambutan Responden Terhadap Program Dakwah CITU 142

Jadual 4.3.2 Perbezaan Jantina yang pernah dan tidak pernah hadir ke Program Motivasi 144

Jadual 4.3.4 Perbezaan Jantina yang pernah dan tidak pernah hadir ke Kuliah Maghrib 146

Jadual 4.3.5 Peratusan Sambutan Responden Terhadap Program Dakwah. 148

Jadual 4.4.1 (A) Penerimaan Responden kepada Pendekatan Dakwah CITU 150

Jadual 4.4.1 (B Ringkasan Penerimaan Responden Mengikut Pendekatan Dakwah 151

Jadual 4.4.3 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan Pendekatan Pertama : Hikmah dan Nasihat Berkesan 154

Jadual 4.4.5 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan Pendekatan Pertama : Hikmah dan Nasihat Berkesan 156

Jadual 4.4.7 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan Pendekatan Kedua : Contoh Teladan yang baik 159

Jadual 4.4.9 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan Pendekatan Kedua : Contoh Teladan yang baik 160

Jadual 4.4.11 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan Pendekatan Ketiga : Perbincangan, Forum dan Penerangan 163

Jadual 4.4.13 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan Pendekatan Ketiga : Perbincangan, Forum dan Penerangan 165

Jadual 4.4.14 (A) Peratusan Penerimaan Responden kepada Pendekatan Dakwah CITU 166

Jadual 4.4.14 (B) Ringkasan Peratusan Penerimaan Responden Mengikut Pendekatan Dakwah 167

Jadual 4.5.1 Signifikan Program Dakwah CITU dan Masalah Responden 171

Jadual 4.5.3 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan masalah merasakan program CITU tidak relevan dengan dunia hari ini 174

Jadual 4.5.5 Perbezaan Jantina yang Setuju dan Tidak Setuju dengan masalah merasakan tiada masa mengikuti program dakwah CITU 177

Jadual 4.5.6 Peratusan Signifikan Program Dakwah CITU dan Masalah 179

SENARAI KEPENDEKAN

KEPENDEKAN	MAKSUD
a.s	*‘Alayh al-Salam*
bil	Bilangan
cet.	Cetakan
CITU	Centre for Islamic Thought and Understanding
Dr	Doktor Falsafah (Ph.D)
ed	Editor
Ibid	*Ibiden* ; pada tempat, buku, fasal dan halaman yang sama
Prof	Profesor
Prof. Madya	Profesor Madya
SAW	*Salla Allah ‘alayh wa-Salam*
SWT	*Subhanahu wa Ta’ala*
t.t	Tanpa Tarikh
t.c	Tanpa Cetakan
t.p	Tanpa Pengarang
t.t.p.	Tanpa Tempat Cetakan
et.al	dan kawan-kawan
terj.	Terjemahan
m	Meninggal dunia
M	Masihi
H	Hijrah
S. M	Sebelum Masihi
UiTM	Universiti Teknologi MARA
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran

A Borang Soal Selidik

B Surat Akuan Pelajar Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan Universiti Malaya

C Surat Kebenaran Melakukan Penyelidikan

D Surat Pengesahan Tajuk

E Struktur Organisasi UiTM Kelantan Kampus Machang

F Struktur Organisasi CITU UiTM Kelantan Kampus Machang

PANDUAN TRANSLITERASI

Ejaan yang digunakan di dalam Disertasi ini berdasarkan sistem ejaan baca Bahasa Melayu di dalam mengeja perkataan Arab kepada ejaan Rumi, kaedah Transliterasi digunakan. Senarai pedoman tersebut adalah seperti berikut :[1]

I. Huruf konsonan

Huruf Arab	**Nama**	*Huruf Latin*
ا	*alif*	a / ’
ب	*ba’*	b
ت	*ta’*	t
ث	*tha’*	th
ج	*jim*	j
ح	*ha’*	h
خ	*kha’*	kh
د	*dal*	d
ذ	*dhal*	dh
ر	*ra’*	r
ز	*zay*	z

[1] Lihat Jawatan kuasa Tetap Bahasa Melayu, ***Pedoman Transliterasi Huruf Arab Ke Huruf Rumi*** **(**Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992). ***Buku Panduan Penulisan Tesis / Disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam.***, Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, 2001).

س□	*sin*	s
ش□	*syin*	sy
ص□	*sad*	s
ك□	*dad*	d
ط□	*ta’*	t
ظ□	*za’*	z
ع□	*‘ayn*	‘
غ□	*ghayn*	gh
ف□	*fa’*	f
ق□	*qaf*	q
ك□	*kaf*	k
ل□	*lam*	l
م□	*mim*	m
ن□	*nun*	n
و□	*waw*	w
ه□	*ha’*	h
ي□	*ya’*	y
ة□	*ta’ marbutah*	h

Kaedah Transliterasi tidak digunakan bagi perkataan Arab yang telah dimelayukan, iaitu dengan merujuk kepada penggunaan Kamus Dewan Edisi Ketiga.[2]

II. **Huruf Vokal** [3]

Vokal	Huruf Arab	Huruf Latin
Pendek	*(fathah)* ____	a
	(dammah) ____	u
	(kasrah) ____	i
Panjang	□ آ	a
	اُوْ	u
	اِيْ	*i*
Diftong	اَوْ	aw
	اَيْ	ay
	يّ	iy/i
	وّ	uww

[2] Noresah bt Baharom, ***Kamus Dewan Edisi Ketiga*** (Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 2000).