ABSTRAK

Dakwah melalui jalur pendidikan adalah salah satu alternatif terbaik dalam menyampaikan mesej dakwah kepada sasaran. Hal itu dikeranakan wujudnya tiga faktor utama dalam menyokong kejayaan sesebuah gerakan dakwah. Pertama adanya *murabbī* atau pendidik dan pengajar yang terus menerus memantau perkembangan dan kemajuan sasaran dakwah. Kedua adanya *manhaj rabbānī* atau sistem ketuhanan yang akan mengawal setiap tingkah laku dan tindakan sasaran berdasarkan kepada nilai-nilai agama dan ketuhanan. Dan yang terakhir adalah *bīah sālihah* atau persekitaran yang kondusif untuk pembentukan karakter sasaran. Disertasi yang bertajuk *Pengurusan Program Dakwah di Integrated Islamic School Kota Damansara Selangor* ini mempunyai objektif untuk mengenal pasti program-program dakwah di Integrated Islamic School Kota Damansara Selangor, mengenal pasti amalan pengurusan program dakwah di Integrated Islamic School Kota Damansara dan mengetahui perubahan positif dalam diri pelajar, guru dan staf setelah mengikuti program dakwah yang dijalankan di Integrated Islamic School Kota Damansara, Selangor.

Kajian ini melibatkan responden seramai 100 responden yang terdiri dari pelajar, guru dan staf. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik, temu bual dan pemerhatian. Kajian ini mendapati bahawa pengurusan program dakwah di IISKD telah dijalankan oleh bahagian tarbiyah menurut teori dan konsep pengurusan. Majoriti aktiviti dakwah dijalankan di dalam sekolah, dan mereka yang terlibat langsung dan menjadi sasaran dalam aktiviti dakwah ini ialah para pelajar disamping juga melibatkan guru-guru dan staf. Masalah utama dalam pengurusan dan pelaksanaan program dakwah di IISKD ialah kurangnya koordinasi dan komunikasi antara guru-guru pelaksana program.

ABSTRACT

Dakwah through education is one of the best alternative ways in delivering a message to the dakwah target. It is because of the existence of three main factors that support the success of the dakwah movement. First factor is *murabbī* (educators and teachers) who continually monitor the development and progress of the dakwah target. Second, is the *manhaj rabbānī* (the divine system) which will oversee every behavior and action of the targets based on religious values and teachings. And the last, is *bīah ṣālihah* (conduciveness of environment) to the formation of the target character.

This dissertation, entitled *Management of Dakwah Program in Integrated Islamic School Kota Damansara Selangor* has the objective to identify the dakwah programs in IISKD, and to identify management practices of the dakwah program as well as to find positive changes in students, teachers and staff after attending the dakwah programs run in IISKD. The study was conducted in the Integrated Islamic School Kota Damansara which is commonly known as IISKD which involved around 100 respondents consisting of students, teachers and staffs. The methodologies used in this study are questionnaire, an interview and an observation. This study found that the dakwah programs in IISKD have been accordingly executed by the department of tarbiyyah in coordination with other departments based on the theory and the concept of management. Most of the dakwah activities are carried out within the school area, and those who are directly involved are the students, the teachers and staff. The main problem that is faced in executing the dakwah programs in IISKD is the lack of coordination and communication among the teachers as the executors of the programs.

PENGHARGAAN

Segala pujian dan kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT, Tuhan semesta alam atas limpahan rahmat dan inayahNya tesis ini dapat disempurnakan. Selawat dan salam ke atas baginda Rasulullah SAW serta ahli keluarga dan para sahabat, tabi’en, tabi’ tabi’en dan penerus perjuangan beliau hingga ke akhir zaman. Suri tauladan terbaik yang sepatutnya menjadi acuan bagi setiap dai dalam mengorak setiap langkah yang diayunkan di jalan dakwah. Semoga semangat perjuangan baginda yang tak mengenal letih dan putus asa menjadi motivasi bagi para dai untuk bersabar dalam menempuh jalan dakwah yang curam dan penuh dengan cabaran ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada yang pengkaji hormati Ust. Roslan Mohamed selaku penyelia disertasi ini. Segala tunjuk ajar, buah fikiran, kesabaran, bimbingan, kritikan dan sumbangan idea serta motivasi telah banyak membantu pengkaji menyiapkan disertasi ini. Sekalung penghargaan juga ditujukan kepada semua pensyarah Akademi Pengajian Islam khasnya Prof. Dr. Ab Aziz Mohd Zin dan Dr. Fakhrul Adabi bin Abdul Kadir pensyarah Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan yang telah memberikan bimbingan, kritikan dan penilaian serta membagi pengalaman selama mengikuti pengajian di Akademi Pengajian Islam Univesiti Malaya.

Terima kasih kepada Badan Pengarah Integrated Islamic School Kota Damansara Selangor kerana telah memberi izin kepada pengkaji untuk melakukan penyelidikan ini di institusi tersebut. Segala bantuan dan kerjasama seluruh pihak amat dihargai oleh pengkaji. Ucapan

terima kasih juga kepada seluruh rakan-rakan guru, pelajar dan staf di IISKD yang telah memberikan kerjasama dan maklumat tentang penyelidikan ini.

Seuntai kalung penghargaan pengkaji tujukan buat Etek Niar dan mak Etek Ardi tercinta atas doa dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti diberikan. Buat Umi Saif yang sentiasa memberi dorongan dan semangat serta bantuan fikiran dan tenaga kepada pengkaji sepanjang pengkajian ini berlangsung. Istimewa untuk jundi kecilku Ahmad Saifullah Al-Fathoni yang insya Allah akan meneruskan perjuangan dakwah ini pada masa hadapan.

Penghargaan yang istimewa kepada Bapak DR. Umay Dja'far Shiddiq, MA dan Ibu Loet Affandi yang telah bermurah hati menyisihkan sebahagian dari rezeki beliau untuk membiayai keberangkatan pengkaji ke Malaysia. *Jazākumullāh Khairan Katsīro.* Semoga ilmu yang didapat boleh digunakan untuk kemaslahatan ummat di masa hadapan. Para sahabat satu perjuangan yang sama-sama bertungkus lumus menyelesaikan tesis sarjana ini serta kawan-kawan halaqah di Mutiara Damansara.

Akhir kata, ucapan terima kasih khusus ditujukan kepada individu yang terlibat sama ada secara langsung mahupun tidak dalam membantu pengkaji menghasilkan disertasi ini. Segala budi baik yang diberikan akan sentiasa dikenang. Semoga keikhlasan beroleh kurniaan dari Allah SWT.

Wassalam

TONI ARIANTO

Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan,
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya,
Kuala Lumpur

ISI KANDUNGAN

HALAMAN HADAPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERAKUAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vi
ISI KANDUNGAN	viii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI KEPENDEKAN	xiv
PANDUAN TRANSLITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	**1**
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Masalah Kajian	5
1.4 Objektif Kajian	7
1.5 Kepentingan Kajian	7
1.6 Skop Kajian	8
1.7 Tinjauan Kajian Lepas	9
1.8 Definisi Istilah Tajuk	12
1.8.1. Pengurusan	12

1.8.2. Program 13

1.8.3. Dakwah 13

1.8.4. Integrated Islamic School Kota Damansara 15

1. 9. Metodologi Kajian 16

1.9.1. Lokasi Kajian 16

19.2. Subjek Kajian 16

1.8.3. Kaedah Penyelidikan 16

1.8.4 Kaedah Pengumpulan Data 17

1.8.4.1. Kajian Perpustakaan 17

1.8.4.2 Kajian Lapangan 18

a. Temu Bual 18

b. Observasi 18

c. Soal Selidik 19

1.8.5 Instrumen Kajian 20

1.8.6 Analisis Data 20

1.9 Sistematika Penulisan 21

BAB II PENGURUSAN PROGRAM DAKWAH 24

2.1 Pendahuluan 24

2.1.1 Definisi Program 24

2.1.2 Elemen-elemen Program 25

2.1.2.1 Pengurusan Program 25

2.1.2.2 Jawatan Kuasa Program 26

2.1.2.3 Objektif Program 27

2.1.2.4 Bentuk Program 28

2.1.2.5 Peruntukan Belanjawan Program 28

2.1.2.6 Tarikh dan Tempat Program 28

2.1.2.7 Pemasaran Program 29

2.1.3 Definisi Dakwah 30

2.1.3.1 Elemen-Elemen Dakwah 30

2.1.3.1.1. Dai 30

2.1.3.1.2. Sasaran Dakwah 33

2.1.3.1.3. Isi Kandungan Dakwah 35

2.1.1.1.4. Metodologi Dakwah 37

2.2 Kesimpulan Definisi dan Konsepsi Program Dakwah 38

2.3 Proses Pengurusan Dakwah 39

2.3.1 Perancangan 40

2.3.2 Penyusunan 41

2.3.3 Pengarahan 42

2.3.4 Penyelarasan 44

2.3.5 Pengawalan 45

2.4 Prinsip-Prinsip Pengurusan Program Dakwah 46

2.4.1 Syura 46

2.4.2 Kerjasama 49

2.4.3 Profesionalisme 49

2.4.4 Keadilan 51

2.4.5 Kebebasan 53

2.4.6 Persamaan Hak 55

2.4.7 Kebebasan Mengkritik 57

2.5 Kepentingan Pengurusan Program Dakwah 58

2.6 Penutup 61

BAB III INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL KOTA DAMANSARA SELANGOR 62

3.1 Pendahuluan 62

3.2 Profail IISKD 62

3.3 Visi 64

3.4 Misi 64

3.5 Aktiviti Dakwah 65

3.6 Pentadbiran 65

3.7 Belanjawan 67

3.8 Sasaran 67

3.9 Program Sekolah 68

3.9.1 Program-Program Harian 68

3.9.2 Program Mingguan 71

3.9.3 Program Bulanan 76

3.9.4 Program Tahunan 76

3.10 Program untuk guru-guru dan staf 80

3.11 Penutup 82

BAB IV HASIL KAJIAN DAN ANALISA DATA 83

4.1 Pengenalan 83

4.1. Laporan Penyelidikan dan Analisa Data 83

4.2.1 Demografi Responden 83

4.2.1.a Guru/kakitangan 84

4.2.1.b Pelajar 87

4.2.2 Amalan Pengurusan Program Dakwah 89

4.2.1. Perancangan 94

4.2.2. Pelaksanaan 95

4.2.2. Evaluasi 98

4.2.3 Pengaruh Positif Program Dakwah 102

BAB V PENUTUP 105

5.1 Pendahuluan 105

5.2 Rumusan 105

5.3 Saranan dan Cadangan 111

5.4 Penutup 113

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01 Carta Organisasi IISKD

Lampiran 02 Jadual Guru Pengawas Tilawah dan Hafalan al-Qurān

Lampiran 03 Jadual Silabus Hafalan al-Qurān

Lampiran 04 Borang Ujian Hafalan al-Qurān Tingkatan Satu

Lampiran 05 Borang Ujian Hafalan al-Qurān Tingkatan Dua

Lampiran 06 Borang Ujian Hafalan al-Qurān Tingkatan Tiga

Lamporan 07 Borang Ujian Hafalan al-Qurān Tingkatan Empat

Lampiran 08 Borang Ujian Hafalan al-Qurān Sekolah Rendah

Lampiran 09 Jadual Muazzin dan Imam Solat Zuhur

Lampiran 10 Jadual Tugas Guru-Guru

Lampiran 11 Jadual Tugas Pengawas Pelajar

Lampiran 12 Jadual Tugas Perhimpunan Pagi

Lampiran 13 Jadual Topik Usrah Guru-Guru

Lampiran 14 Jadual Senarai Kehadiran Usrah Guru-Guru

Lampiran 15 Jadual Ahli Jawatan Kuasa Program Qiyamullail Bulanan

Lampiran 16 Jadual Ahli Jawatan Kuasa Program Mass-Qiyamullail

Lampiran 17 Jadual Program Tentatif Mass-Qiyamullail

Lamporan 18 Carta Ahli Jawatan Kuasa Ihya Ramadhan

Lampiran 19 Jadual Warden I’tikaf

Lampiran 20 Sijil I’tikaf

Lampiran 21 Borang Soal Selidik

Lampiran 22 Senarai Pertanyaan Temu Bual

SENARAI JADUAL

Jadual 1. Pecahan responden soal selidik

Jadual 2. Responden kajian berdasarkan jantina

Jadual 3. Jumlah responden pelajar/guru/staf

Jadual 4. Responden guru dan staf berdasarkan jantina

Jadual 5. Responden guru dan staf berdasarkan umur

Jadual 6. Responden guru dan staf berdasarkan pendidikan terakhir

Jadual 7. Responden guru dan staf berdasarkan jawatan

Jadual 8. Responden pelajar berdasarkan jantina

Jadual 9. Responden pelajar berdasarkan tingkatan sekolah

Jadual 10. Taburan responden mengikut kelompok demografi

Jadual 11. Pandangan responden terhadap kerjasama urusetia program

Jadual 12. Pandangan responden terhadap keperluan denda atau hukuman kepada yang tidak menghadiri program dakwah

Jadual 13. Pandangan responden terhadap memotivasi diri sendiri dalam menjayakan program dakwah

Jadual 14. Pandangan responden terhadap koordinasi penganjuran program antara unit

Jadual 15. Pandangan responden terhadap perancangan program

Jadual 16. Pandangan responden terhadap arahan pimpinan dalam menjalankan program dakwah

Jadual 17. Pandangan responden terhadap perancangan program tadarrus

Jadual 18. Pandangan responden terhadap perancangan program khatam al-Qurān

Jadual 19. Pandangan responden terhadap perancangan program iktikaf

Jadual 20. Pandangan responden terhadap pelaksanaan program khatam al-Qurān

Jadual 21. Pandangan responden terhadap pelaksanaan program tadarrus

Jadual 22. Pandangan responden terhadap pelaksanaan program solat Jumaat

Jadual 23. Pandangan responden terhadap evaluasi program solat Jumaat

Jadual 24. Pandangan responden terhadap evaluasi program perhimpunan pagi

Jadual 25. Pandangan responden terhadap evaluasi program tadarrus

Jadual 26. Kesan solat Zuhur berjemaah

Jadual 27. Kesan Iktikaf

Jadual 28. Kesan Mass Qiyam (qiyamullail bersama)

Jadual 29. Perolehan markah dan min kesan program dakwah

SENARAI KEPENDEKAN

Bil.	Bilangan
BOG	Board of Governors
Cet.	Cetakan
CV	*Comanditaire Venootschap*
dll	dan lain-lain
Dr	Doktor
Drs	Doktorandus
H	Hijrah
h.	Halaman.
IAIN	Institut Agama Islam Negeri
Ibid.	Ibidem bermaksud rujukan sama dengan yang disebut diatas.
IISKD	Integrated Islamic School Kota Damansara
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAM’IYAH	*Jam’iyah Dakwatul Islamiyah*
JIM	*Jamaah Islah Malaysia*
Juz.	Juzuk
MUI	Majlis Ulama Indonesia
No.	Nombor
Op.cit.	opera citato
PERKIM	Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia
Prof.	Profesor
PT	Perseroan Terbatas

RA	*Radiyallāhu ’Anhu*
S.*Ag*	Sarjana Agama
SAW	*Salla Allah `alayhi wa Sallam*
Sdn. Bhd.	Sendirian Berhad
SPSS	*Statistical Package for Social Science*
SWT	*Subhāna wa Ta`āla*
t.p	Tanpa penerbit.
t.t	Tanpa tahun / tarikh
t.t.p	Tanpa tempat terbit
Terj.	Terjemahan
YPEIM	*Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia*

JADUAL TRANSLITERASI

Ejaan yang digunakan dalam disertasi ini berdasarkan sistem ejaan baru bahasa Malaysia [1]. Manakala perkataan-perkataan Arab dieja berdasarkan sitem transliterasi seperti berikut[2].

Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ء	a/‘ (hamzah)	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	th	ص	ş	م	m
ج	j	ض	đ	ن	n
ح	h	ط	t	ه/	h
خ	kh	ظ	z	و	w
د	d	ع	‘	ي	y
ذ	dh	غ	gh	ة	h
ر	r	ف	f	ال	al

Lain-lain ejaan[3]:

1. Huruf “ ء “ (hamzah) pada awal perkataan ditransliterasikan kepada “a” bukan kepada “’a”.
2. Huruf Arab “ ـه “ (ta marbutah) pada akhir perkataan ditransliterasikan kepada “h”.

[1] Penulis merujuk ejaannya kepada ***Kamus Dewan (Edisi Ketiga)***, c.3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
[2] Penulis merujuk ejaannya kepada ***Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi*** (1992), c. 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
[3] Penulis juga merujuk kepada Ab. Mu’min Ab. Ghani, Prof. Madya Dr,. et al. (ed) (2001), ***Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam.*** Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

3. Tanwin dieja tidak mengikut sebutan tetapi mengikut tulisan. Contoh:

Sur'ah (سرعة). *Sā'ah* (ساعة), *Qūwwah* (قوة).

4. Alif Lam ditransliterasikan sebagai al (sama ada Lam Shamsiyyah atau Qamariyyah) yang dihubungkan dengan kata berikutnya dengan tanda sempang. "a" dalam "al" tidak menerima hukum huruf besar menurut pedoman umum ejaan Bahasa Malaysia. Sebaliknya, hukum huruf besar terpakai kepada huruf pertama kata berikutnya.

5. Istilah atau perkataan yang berasal daripada kataan bahasa Arab tetap telah menjadi sebutan umum bahasa Malaysia adalah dieja mengikut perkataan bahasa Malaysia.

Vokal

Vokal Pendek	**Transliterasi**	**Contoh**	**Transliterasi**
(Fathah)	a	قنت	qanata
(Kasrah)	i	سلم	salima
(Dammah)	u	جعل	ju'ila

Vokal Panjang	**Transliterasi**	**Contoh**	**Transliterasi**
ا/ى	ā	باب/كبرى	Bāb/kubrā
ي	ī	وكيل	wakīl
و	ū	سورة	sūrah

Diftong	**Transliterasi**	**Contoh**	**Transliterasi**
و ــــ	Aw	قول	qawl
ي ــــ	Ay	خير	khayr
و ــــ	Uww	قوة	quwwah
ي ــــ	iy/i	عربي	‘arabiy/ī