

KURSUS PENDIDIKAN ISLAM DI POLITEKNIK KOTA  
MELAKA: PENGARUHNYA TERHADAP CARA HIDUP  
PELAJAR

WAN MOHD TARMIZI BIN WAN OTHMAN

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR

2012

KURSUS PENDIDIKAN ISLAM DI POLITEKNIK KOTA  
MELAKA: PENGARUHNYA TERHADAP CARA HIDUP  
PELAJAR

WAN MOHD TARMIZI BIN WAN OTHMAN

DISERTASIINI DIKEMUKAKAN UNTUK  
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH  
SARJANA USULUDDIN BAHAGIAN II  
(SECARA BERKURSUS DAN DISERTASI)

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2012

UNIVERSITI MALAYA

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama: (No. K.P/Pasport: )

No. Pendaftaran/Matrik:

Nama Ijazah:

Tajuk Kertas Projek/Laporan penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

Bidang Penyelidikan:

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- 1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- 2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- 3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- 4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hak cipta hasil kerja yang lain;
- 5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hak cipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hak cipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- 6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hak cipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh:

Nama:

Jawatan:

## **ABSTRAK**

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar di Politeknik Kota Melaka. Seramai 265 responden yang terlibat dalam kajian ini dipilih melalui kaedah persampelan rawak. Mereka terdiri daripada pelajar-pelajar peringkat sijil yang sedang mengikuti pengajian pada semester Julai Sesi 2009. Data-data dalam kajian ini diperolehi melalui soalselidik, temubual dan pemerhatian. Ketiga-ketiga teknik ini digunakan bagi mendapatkan data-data dan maklumat berkaitan tahap pemahaman asas pendidikan Islam di kalangan pelajar dan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadah, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan. Penganalisaan data yang diperolehi melalui soal selidik dianalisis menggunakan program *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) Versi 15.0. Data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan statistik diskriptif seperti min, peratus dan frekuensi. Dapatan kajian menunjukkan responden memiliki pemahaman yang tinggi berkaitan pendidikan Islam. Namun terdapat beberapa perkara yang masih menunjukkan peratusan yang rendah iaitu membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar serta membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid. Dalam perkara berkaitan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar, masih terdapat peratusan yang agak rendah atau berada pada tahap kurang memuaskan terhadap beberapa aspek. Antaranya pengaruh terhadap aspek ibadah berada pada tahap yang agak rendah berbanding aspek-aspek lain. Perkara ini perlu diberi perhatian serius memandangkan ibadah merupakan antara tonggak utama dalam agama Islam.

## **ABSTRACT**

This research intends to study the influence of Islamic Studies Course towards students' lifestyle in Politeknik Kota Melaka. The respondents, chosen through random sampling, were made up of 265 certificate level students who were at the time doing their studies for the July 2009 session. The data for this research were obtained through questionnaires, interviews and observations. All three techniques were used to acquire data and information concerning the students' level of their basic Islamic knowledge and the influence of the Islamic Studies Course towards their lifestyles, including aspects of *Ibadah*, way of dressing, and the relationship and manners with their parents, lecturers and friends. The data obtained through the use of questionnaires were analysed using the *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) software, version 15.0. The data were analysed using descriptive statistics, such as mean, percentage and frequency. The results of the study shows that respondents possess a high level of their basic Islamic knowledge. However, certain matters such as the ability to read *Jawi* writing properly, and to read the al-Quran using the correct *Tajwid*, showed a lower percentage in achievement. In matters concerning the influence of Islamic Studies Course towards students' lifestyle, it can be seen that certain areas are still lacking in terms of achievement. This includes the aspect of *Ibadah*, which is at a level that is less satisfactory compared to other aspects. Therefore, this matter must be given serious attention as *Ibadah* is one of the main pillars in Islam.

## **PENGHARGAAN**

Segala puji hanya bagi Allah s.w.t., Tuhan sekelian alam. Ucapan selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w. dan bagi keluarga serta sahabat Baginda. Alhamdulillah, berkat inayah-Nya penulis berupaya menyiapkan disertasi ini bagi memenuhi sebahagian daripada syarat pengijazahan Sarjana Usuluddin, Universiti Malaya.

Menerusi ruangan ini, penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih terutamanya kepada Dr. Mohd Roslan bin Mohd Nor selaku penyelia di atas sumbangan idea, penyemakan, penyeliaan dan segala tunjuk ajar yang telah beliau sumbangkan sehingga terhasilnya disertasi ini. Ucapan penghargaan juga dirakamkan kepada Dr. Abdullah bin Yusof atas panduan dan nasihat yang diberikan. Tidak lupa juga buat Allahyarham Prof. Dr. Abdul Halim bin Mat Diah yang pernah menjadi penyelia kepada penulis. Didoakan agar Allahyarham ditempatkan bersama-sama orang yang soleh.

Penghargaan dan terima kasih juga dirakamkan buat para pensyarah dan kakitangan Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Pejabat Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam dan Institut Pengajian Siswazah, Universiti Malaya yang telah menghulurkan bantuan, nasihat dan tunjuk ajar sepanjang pengajian penulis di institusi ini. Ucapan ribuan terima kasih juga ditujukan kepada Bahagian Biasiswa, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia kerana meluluskan cuti belajar dengan biasiswa kepada penulis. Penghargaan juga ditujukan kepada Pengarah, Ketua Jabatan, para pensyarah khususnya di Jabatan Pengajian Am, kakitangan dan pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka yang terlibat dalam kajian ini.

Selain dari itu, ucapan terima kasih juga ditujukan buat teman-teman seperjuangan diatas segala bantuan dan sokongan sepanjang perjalanan memenuhi program Sarjana Usuluddin ini. Untuk akhirnya, sanjungan dan penghormatan penulis tujukan buat kedua-dua orang tua, Allahyarham Wan Othman bin Wan Mamat dan Zainun binti Abd. Rahman atas segala iringan doa dan jasa kepada penulis. Tidak lupa penghargaan buat isteri Suraiya binti Jafar serta anak-anak Wan Umar Baihaqi dan Wan Adnin Amani diatas pengorbanan, kesabaran dan sokongan yang diberikan.

Semoga pengorbanan dari semua pihak mendapat ganjaran yang sewajarnya dari Allah s.w.t.

**WAN MOHD TARMIZI BIN WAN OTHMAN**

Melaka, Malaysia.

## **DAFTAR ISI**

|                                   | HALAMAN |
|-----------------------------------|---------|
| HALAMAN HADAPAN                   | i       |
| HALAMAN JUDUL                     | ii      |
| PERAKUAN                          | iii     |
| ABSTRAK                           | iv      |
| ABSTRACT                          | v       |
| PENGHARGAAN                       | vi      |
| DAFTAR ISI                        | viii    |
| SENARAI JADUAL                    | xi      |
| SENARAI RAJAH                     | xiii    |
| PANDUAN TRANSLITERASI             | xiv     |
| SENARAI KEPENDEKAN                | xvii    |
| <br>                              |         |
| BAB I: PENDAHULUAN                |         |
| 1.1 Latar Belakang Masalah Kajian | 1       |
| 1.2 Perumusan Masalah Kajian      | 4       |
| 1.3 Objektif Kajian               | 4       |
| 1.4 Kepentingan Kajian            | 5       |
| 1.5 Definisi Tajuk                | 5       |
| 1.6 Skop Kajian                   | 7       |
| 1.7 Sampel Kajian                 | 7       |
| 1.8 Ulasan Kajian Lepas           | 8       |
| 1.9 Metodologi Kajian             | 13      |
| 1.10 Sistematika Penulisan        | 22      |
|                                   | viii    |

## BAB II: LANDASAN TEORI

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Pendahuluan   | 25 |
| 2.2 Pengertian Pendidikan                                   | 25 |
| 2.3 Pengertian Pendidikan Islam                             | 29 |
| 2.4 Perkembangan Matapelajaran Pendidikan Islam di Malaysia | 33 |
| 2.5 Kesimpulan  | 45 |

## BAB III: POLITEKNIK: SEJARAH DAN SUMBANGANNYA DALAM PENDIDIKAN

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Pendahuluan                                       | 46 |
| 3.2 Sejarah Penubuhan Politeknik                      | 46 |
| 3.3 Latar Belakang Politeknik Kota Melaka             | 52 |
| 3.4 Organisasi Jabatan Pengajian Am                   | 55 |
| 3.5 Unit Pendidikan Islam dan Moral                   | 56 |
| 3.6 Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka | 58 |
| 3.7 Kesimpulan  | 64 |

## BAB IV: ANALISIS DATA PENGARUH KURSUS PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP CARA HIDUP PELAJAR

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Pendahuluan  | 66 |
| 4.2 Ciri-ciri Demografi Responden                                | 68 |
| 4.3 Pemahaman Asas Pendidikan Islam                              | 71 |
| 4.4 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Hidup Pelajar | 79 |
| 4.4.1 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Amalan Beribadah | 80 |
| 4.4.2 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Berpakaian  | 84 |

|  |    |
|--|----|
| 4.4.3 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Ibu Bapa    | 88 |
| 4.4.4 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Pensyarah   | 91 |
| 4.4.5 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Rakan-rakan | 95 |
| 4.5 Kesimpulan   | 98 |

#### BAB V: PENUTUP

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 5.1 Pendahuluan      | 103 |
| 5.2 Rumusan Kajian   | 103 |
| 5.3 Implikasi Kajian | 110 |
| 5.4 Cadangan         | 111 |
| 5.5 Penutup          | 112 |

|             |     |
|-------------|-----|
| BIBLIOGRAFI | 113 |
|-------------|-----|

#### LAMPIRAN

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran A: | Soal Selidik Kajian                        | 119 |
| Lampiran B: | Surat Kebenaran Menjalankan Kajian         | 124 |
| Lampiran C: | Struktur Program Sijil Politeknik          | 126 |
| Lampiran D: | Gambar Lokasi Kajian                       | 131 |
| Lampiran E: | Gambar Aktiviti Pelajar-pelajar Politeknik | 132 |

## **SENARAI JADUAL**

| SENARAI JADUAL  | HALAMAN |
|---|---------|
| 1.1: Darjah Persetujuan Skala Lima Mata Bentuk Likert   | 19      |
| 1.2: Taburan Kekerapan Lawatan/ Pemerhatian   | 20      |
| 1.3: Kategori Tahap Penilaian Min   | 21      |
| 3.1: Senarai Politeknik dan Tahun Penubuhan   | 50      |
| 3.2: Enrolmen Pelajar Politeknik Kota Melaka Sesi Julai 2009                                      | 55      |
| 3.3: Struktur Kursus Pendidikan Islam 1   | 60      |
| 3.4: Struktur Kursus Pendidikan Islam 2   | 61      |
| 3.5 Peratusan Topik Kursus Pendidikan Islam 1   | 62      |
| 3.6 Peratusan Topik Kursus Pendidikan Islam 2   | 63      |
| 4.1: Taburan Responden Mengikut Jantina   | 68      |
| 4.2: Taburan Responden Mengikut Jabatan   | 69      |
| 4.3: Taburan Responden Mengikut Semester Pengajian  | 69      |
| 4.4: Taburan Responden Mengikut Keputusan Peperiksaan Pendidikan Islam                            | 71      |
| 4.5: Min, sisihan piawai dan tahap bagi Pemahaman Asas Dalam Pendidikan Islam                     | 72      |
| 4.6: Memahami Sepenuhnya Maksud Kalimah Syahadah dan Tuntutannya (Mengikut Jantina)               | 73      |
| 4.7: Memahami Sepenuhnya Maksud Kalimah Syahadah dan Tuntutannya (Mengikut Keputusan Peperiksaan) | 73      |
| 4.8: Boleh Membezakan Dengan Jelas Ibadat Fardu dan Ibadat Sunat (Mengikut Jantina)               | 74      |
| 4.9: Boleh Membezakan Dengan Jelas Ibadat Fardu dan Ibadat Sunat (Mengikut Keputusan Peperiksaan) | 75      |
| 4.10: Boleh Membaca Tulisan Jawi Dengan Baik dan Lancar (Mengikut Jantina)                        | 76      |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.11: | Boleh Membaca Tulisan Jawi Dengan Baik dan Lancar<br>(Mengikut Keputusan Peperiksaan)                        | 76 |
| 4.12: | Boleh Membaca al-Quran Dengan Lancar Mengikut Tajwid<br>(Mengikut Jantina)                                   | 77 |
| 4.13: | Boleh Membaca al-Quran Dengan Lancar Mengikut Tajwid<br>(Mengikut Keputusan Peperiksaan)                     | 78 |
| 4.14: | Boleh Membezakan Dengan Jelas Antara Akhlak Mahmudah dan<br>Akhlak Mazmumah (Mengikut Jantina)               | 78 |
| 4.15: | Boleh Membezakan Dengan Jelas Antara Akhlak Mahmudah dan<br>Akhlak Mazmumah (Mengikut Keputusan Peperiksaan) | 79 |
| 4.16: | Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pengaruh Kursus Pendidikan<br>Islam Terhadap Amalan Beribadah             | 80 |
| 4.17: | Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Amalan Beribadah   | 81 |
| 4.18: | Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pengaruh Kursus Pendidikan<br>Islam Terhadap Cara Berpakaian              | 84 |
| 4.19: | Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Berpakaian  | 85 |
| 4.20: | Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pengaruh Kursus Pendidikan<br>Islam Terhadap Pergaulan Dengan Ibu Bapa    | 89 |
| 4.21: | Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan<br>Ibu Bapa                                       | 90 |
| 4.22: | Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pengaruh Kursus Pendidikan<br>Islam Terhadap Pergaulan Dengan Pensyarah   | 92 |
| 4.23: | Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan<br>Pensyarah                                      | 93 |
| 4.24: | Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pengaruh Kursus Pendidikan<br>Islam Terhadap                              | 95 |
| 4.25: | Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan<br>Rakan-rakan                                    | 96 |

## **SENARAI RAJAH**

SENARAI RAJAH

HALAMAN

3.1: Carta Organisasi Unit Pendidikan Islam dan Moral.

57

## PANDUAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama dan Transkripsi |
|------------|----------------------|
| ء , إ      | a , ' (Hamzah)       |
| ب          | b                    |
| ت          | t                    |
| ث          | th                   |
| ج          | j                    |
| ح          | h                    |
| خ          | kh                   |
| د          | d                    |
| ذ          | dh                   |
| ر          | r                    |
| ز          | z                    |
| س          | s                    |
| ش          | sh                   |
| ص          | §                    |
| ض          | ɖ                    |
| ط          | ʈ                    |
| ظ          | ڙ                    |
| ع          | '                    |

**Huruf Arab****Nama dan Transkripsi**

|   |    |
|---|----|
| غ | gh |
| ف | f  |
| ق | q  |
| ك | k  |
| ل | l  |
| م | m  |
| ن | n  |
| ه | h  |
| و | w  |
| ي | y  |
| ة | h  |

**2. Vokal****Vokal Pendek****Transliterasi**

|            |   |
|------------|---|
| — (Fathah) | a |
| — (Kasrah) | i |
| — (Dammah) | u |

**Vokal Panjang****Transliterasi**

|       |   |
|-------|---|
| ا / ا | ā |
| ي     | ī |
| و     | ū |

**Diftong****Transliterasi**

|    |      |
|----|------|
| او | aw   |
| اي | ay   |
| عو | uww  |
| يء | iy/i |

**Tambahan:**

- Sumber: Akademi Pengajian Islam (2006), *Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Semua perkataan Arab yang menggunakan kaedah transliterasi dicondongkan kecuali kata nama khas.
- Kaedah transliterasi tidak digunakan bagi perkataan Arab yang telah dimelayukan seperti al-Quran, iman, Islam dan lain-lain dengan merujuk kepada penggunaan tersebut di dalam Kamus Dewan Edisi Keempat.

## SENARAI KEPENDEKAN

|        |  |
|--------|--|
| Bil.   | Bilangan   |
| c.     | Cetakan  |
| Dr.    | Doktor   |
| eds.   | Editor (penyunting)                                |
| et al. | Et alia (dan lain-lain)                            |
| h.     | Halaman  |
| Hj.    | Haji   |
| Ibid.  | Ibidem   |
| j.     | Jilid  |
| j-QAF  | jawi, al-Quran, bahasa Arab dan fardu ain          |
| JPPKK  | Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti    |
| JPP    | Jabatan Pengajian Politeknik                       |
| KBSR   | Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah                 |
| KBSM   | Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah               |
| MQA    | <i>Malaysian Qualifications Agency</i>             |
| MQF    | <i>Malaysian Qualifications Framework</i>          |
| Op.cit | opera citato (rujukan berselang)                   |
| Prof.  | Profesor   |
| RMKe-9 | Rancangan Malaysia Kesembilan                      |
| Rx     | Responden (angka)                                  |
| s.a.w. | <i>Šallā Allāhu ‘alaihi wa sallam</i>              |
| SPSS   | <i>Statistical Package for the Social Sciences</i> |
| SPM    | Sijil Pelajaran Malaysia                           |

|        |                               |
|--------|-------------------------------|
| SRP    | Sijil Rendah Pelajaran        |
| s.w.t. | <i>Subḥānahū wa ta‘ālā</i>    |
| t.t    | Tanpa tahun atau tarikh       |
| terj.  | Terjemahan                    |
| UiTM   | Universiti Teknologi Mara     |
| UTM    | Universiti Teknologi Malaysia |

BAB SATU

## BAB SATU

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah Kajian

Agama Islam ialah sebuah agama yang lengkap dan sempurna. Selain daripada memberi penekanan terhadap urusan-urusan akhirat, agama Islam turut menitikberatkan urusan-urusan keduniaan yang merangkumi setiap aspek kehidupan manusia. Matlamatnya adalah untuk membentuk seorang manusia yang mengamalkan cara hidup seperti yang terkandung dalam ajaran Islam. Apabila seluruh lapisan masyarakat mengamalkan segala ajaran Islam dalam kehidupan mereka, ia mampu melahirkan generasi yang dapat mewujudkan sebuah negara yang makmur dan diredayai oleh Allah s.w.t. Dengan demikian keamanan dan kesejahteraan hidup akan dapat dinikmati di dunia maupun di akhirat.<sup>1</sup>

Untuk melahirkan hamba dan khalifah yang unggul serta mempunyai cara hidup berlandaskan ajaran Islam, seseorang individu mestilah melalui satu sistem pendidikan yang berteraskan ajaran al-Quran dan hadis Rasulullah s.a.w.<sup>2</sup> Hal ini kerana matlamat dan tujuan pendidikan dalam Islam adalah untuk membentuk peribadi Muslim yang seimbang dalam perkembangan spiritual, jasmani, emosi, intelektual dan sosial.<sup>3</sup> Ia bukan sekadar menyediakan warga yang baik malah mencakupi pembinaan insan yang sempurna dari segi

<sup>1</sup> Al-Maududi, Sayyid Abu al-A'la (1998), *Islamic way of life*. Kurshid Ahmad (terj), Saudi Arabia: International Islamic Publishing House, h. 1.

<sup>2</sup> Norhayati Haji Hamzah (2010), “Pembangunan Modal Insan: Satu Analisis Dari Sirah Nabi”, dalam Mohd Roslan Mohd Nor & Ahmad Zaki Berahim @ Ibrahim (eds.) *Pembangunan Modal Insan & Tamadun Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, h. 112.

<sup>3</sup> al-Syaibany, Omar Mohammad al-Toumy, Prof. Dr. (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*. Hasan Langgulung (terj.) Jakarta: Bulan Bintang, h. 444.

ibadat dan urusan keduniaan. Selain itu, pendidikan yang berteraskan ajaran Islam juga bermatlamat untuk melahirkan insan soleh yang dapat memenuhi segala keperluan tugasnya di muka bumi sebagai khalifah Allah s.w.t.<sup>4</sup>

Pemupukan budaya ilmu terhadap seseorang insan perlu mempunyai hubungan dengan nilai dan tamadun yang mempeloporinya.<sup>5</sup> Ilmu yang disampaikan melalui pelbagai kaedah pendidikan sama ada formal atau tidak formal seharusnya menekankan kepada kedua-dua aspek teori dan aspek amali secara bersama. Selain itu, hasil pembelajaran yang menjadi kayu ukur kepada pencapaian objektif yang ditetapkan akan lebih bermakna sekiranya setiap ilmu yang disampaikan dapat mempengaruhi setiap aspek kehidupan seseorang manusia. Jika proses penyampaian sesuatu ilmu berkesan, maka ianya akan turut memberikan impak yang baik dalam kehidupan seseorang dan begitulah sebaliknya. Pemupukan budaya ilmu ini penting sebagai satu usaha berterusan dalam menambahkan pengetahuan disamping turut memuatkan elemen nilai untuk dihayati dalam setiap aspek kehidupan.

Pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik merupakan salah satu daripada usaha berterusan untuk menerapkan ilmu pengetahuan agama Islam kepada para pelajar. Kursus ini merupakan kesinambungan daripada pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam yang diajar di peringkat sekolah rendah dan menengah. Kursus Pendidikan Islam di politeknik bermatlamat memberi pengetahuan tentang agama Islam yang meliputi akidah, syariah dan akhlak. Ia menekankan kepada penghayatan terhadap akidah dan kepercayaan

---

<sup>4</sup> Ghazali Darussalam (2004), *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributions Sdn. Bhd., h. 41.

<sup>5</sup> Wan Mohd Nor Wan Daud (1997), *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 87.

dalam Islam, pelaksanaan ibadat-ibadat khusus dan umum serta memberikan panduan dalam membentuk sikap bertanggungjawab dalam diri terhadap Allah, manusia dan alam.<sup>6</sup>

Dalam usaha menjadikan kehidupan seorang insan itu memiliki cara hidup yang berlandaskan ajaran Islam yang sebenar, maka ilmu yang disampaikan mestilah mengikut kaedah yang betul dan memudahkan para pelajar memahami isi kandungan agama Islam.<sup>7</sup> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran juga perlu sentiasa dinilai agar segala kelemahan dapat diperbaiki dan ditambah baik. Harapannya supaya hasil pembelajaran yang disampaikan oleh para pendidik dapat melahirkan pelajar yang berilmu pengetahuan serta dapat menjadikannya sebagai amalan harian dalam setiap aspek cara hidup mereka.

Berpandukan kepada Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara, salah satu daripada teras pelan strategik tersebut ialah menambah baik kualiti pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan perkara ini, Kerangka Kelayakan Malaysia atau *Malaysian Qualifications Framework* (MQF) memberi penekanan kepada pendidikan berlandaskan hasil pembelajaran, antaranya ialah penguasaan terhadap sesuatu bidang ilmu dan dapat mengamalkannya.<sup>8</sup>

Sehubungan itu, kajian ini dilaksanakan bagi melihat sejauh mana kursus yang dilaksanakan memenuhi matlamat pelan strategik yang disasarkan. Selain itu, kajian ini juga dapat menilai sejauh mana pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam mempengaruhi cara

---

<sup>6</sup> Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2006), *Struktur Kursus Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

<sup>7</sup> Ghazali Darussalam (2004), *op.cit.*, h. 231.

<sup>8</sup> Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2007), *Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, hal. 58.

hidup para pelajar sehari-hari. Dengan adanya kajian ini, kelemahan-kelemahan yang wujud dapat diambil tindakan sewajarnya untuk penambahbaikan.

## **1.2 Perumusan Masalah Kajian**

Berdasarkan latar belakang masalah kajian, perkara-perkara yang menjadi persoalan dalam kajian ini ialah:

- i. Apakah isi kandungan kurikulum Kursus Pendidikan Islam yang diperkenalkan kepada pelajar di Politeknik Kota Melaka?
- ii. Apakah tahap pengetahuan asas Pendidikan Islam di kalangan pelajar Politeknik Kota Melaka?
- iii. Sejauh manakah pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan?

## **1.3 Objektif Kajian**

Secara khususnya, kajian ini merangkumi beberapa objektif iaitu untuk:

- i. Mengenal pasti isi kandungan kurikulum Kursus Pendidikan Islam yang diperkenalkan kepada pelajar di Politeknik Kota Melaka.
- ii. Mengenal pasti tahap pemahaman asas pendidikan Islam di kalangan pelajar Politeknik Kota Melaka.

- iii. Mengenal pasti pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan.

#### **1.4 Kepentingan Kajian**

Hasil dapatan kajian ini perlu dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam menggubal dan melaksanakan kurikulum Kursus Pendidikan Islam. Kajian yang dijalankan ini mempunyai beberapa kepentingan yang ingin diutarakan. Antaranya ialah:

- i. Menambah baik kefahaman dan penghayatan pelajar terhadap Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka khasnya dan Politeknik Malaysia amnya.
- ii. Membantu Kementerian Pengajian Tinggi dan Jabatan Pengajian Politeknik dalam usaha untuk memperkemaskan kurikulum pendidikan Islam di politeknik.
- iii. Membantu pihak-pihak tertentu khasnya para pensyarah Kursus Pendidikan Islam dalam usaha meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan.
- iv. Menjadi pelengkap kepada kajian sedia ada terutama kajian-kajian yang berkaitan dengan keberkesanan pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik.

#### **1.5 Definisi Tajuk**

Kursus Pendidikan Islam ialah merujuk kepada salah satu kursus yang dilaksanakan di dalam sistem pengajian di politeknik. Kursus ini adalah kursus yang wajib diikuti oleh

setiap pelajar dan ia ditawarkan kepada pelajar semester satu dan semester dua yang mengikuti pengajian di politeknik seluruh Malaysia.

Politeknik Kota Melaka adalah lokasi dalam kajian ini. Politeknik Kota Melaka merupakan politeknik yang ke 11 daripada 27 buah politeknik seluruh Malaysia. Institusi pengajian ini berada di bawah Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia dan diurus tadbir oleh sebuah jabatan yang dikenali sebagai Jabatan Pengajian Politeknik.<sup>9</sup> Politeknik Kota Melaka dipilih kerana kedudukannya yang terletak di bangunan rumah kedai dan hal ini berbeza dengan politeknik-politeknik lain yang mempunyai kawasan kampus tersendiri. Selain itu, kajian di politeknik masih belum dijalankan secara meluas, jadi ianya akan memperbanyakkan penemuan-penemuan seumpamanya dalam bidang pendidikan Islam serta dapat memperkuuhkan sebarang hasil kajian sedia ada terutama yang berkaitan dengan Kursus Pendidikan Islam di politeknik.

Pengaruh bermaksud sesuatu yang meninggalkan kesan kepada seseorang. Ia juga boleh dinyatakan sebagai impak terhadap sesuatu perkara.<sup>10</sup> Cara hidup tidak didefinisikan secara bersama dalam Kamus Dewan, tetapi cara bermaksud aturan dalam membuat sesuatu<sup>11</sup> manakala hidup bermaksud bernyawa, bernafas, tidak mati, dan berada dalam keadaan tertentu.<sup>12</sup> Jika digabungkan ia boleh diertikan sebagai sikap, akhlak dan tingkah laku seseorang yang masih memiliki nyawa di badan. Jadi cara hidup yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah keperibadian dan tingkah laku para pelajar dalam beberapa aspek kehidupan sehari-hari mereka.

<sup>9</sup> Jabatan Pengajian Politeknik Dan Kolej Komuniti (2009), *Quick Facts*. Seri Kembangan: Jabatan Pengajian Politeknik Dan Kolej Komuniti, h. 2.

<sup>10</sup> Teuku Iskandar, Dr. (2005), *Kamus Dewan*, Edisi Keempat. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 1172.

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 246.

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 533.

Pelajar yang dimaksudkan ialah para pelajar yang mengikuti pengajian secara sepenuh masa di Politeknik Kota Melaka yang mempelajari Kursus Pendidikan Islam sebagai kursus wajib dalam sistem pengajian di politeknik.

### **1.6 Skop Kajian**

Kajian ini melibatkan pelajar-pelajar yang sedang mengikuti pengajian pada Sesi Julai 2009 dalam bidang kejuruteraan dan perdagangan dan berdaftar secara sepenuh masa dengan Politeknik Kota Melaka. Pelajar-pelajar ini dipilih berdasarkan pengalaman mereka mengikuti Kursus Pendidikan Islam ketika berada di semester pertama dan pendapat mereka adalah mewakili pendapat pelajar-pelajar yang telah mempelajari Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka.

### **1.7 Sampel Kajian**

Kajian ini merupakan kajian perpustakaan dan deskriptif berbentuk tinjauan yang menggunakan data-data yang diperolehi daripada data-data primer, sekunder dan kajian lapangan. Sampel kajian adalah terdiri daripada 265 orang pelajar yang berada pada semester kedua hingga semester kelima yang mewakili pelbagai jabatan dan jantina. Walau bagaimanapun, penglibatan pelajar semester ketiga dan kelima dalam kajian ini adalah kecil memandangkan pelajar semester ketiga sedang mengikuti latihan industri<sup>13</sup> di pelbagai

---

<sup>13</sup> Latihan industri ialah kaedah pembelajaran dalam bentuk praktikal atau amali. Ia bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar tentang suasana kerja yang sebenar serta memberi peluang kepada pelajar untuk menghubungkaitkan kefahaman teori dan amali. Tempoh latihan industri ialah selama satu semester dan setiap pelajar wajib lulus latihan industri. Lihat Kementerian Pengajian Tinggi (2007), *Prospektus Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi, h. 27.

tempat selama satu semester manakala pelajar semester kelima adalah pelajar-pelajar yang belum melengkapkan keseluruhan jumlah jam kredit dalam pengajian mereka.

Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka adalah terdiri daripada pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia yang berumur 18 tahun ke atas. Tempoh pengajian di politeknik adalah selama empat semester bagi peringkat sijil dan enam semester bagi peringkat diploma. Pelajar peringkat sijil akan menjalani latihan industri pada semester ketiga manakala pelajar peringkat diploma pada semester kelima.<sup>14</sup> Walau bagaimanapun, kajian ini hanya melibatkan pelajar di peringkat sijil sahaja memandangkan Politeknik Kota Melaka mula menawarkan program di peringkat diploma pada Sesi Julai 2009.

## **1.8 Ulasan Kajian Lepas**

Terdapat beberapa kajian atau penulisan yang dilaksanakan berhubung Kursus Pendidikan Islam di politeknik dan keberkesanannya terhadap kehidupan para pelajar. Dalam ulasan ini, penulis akan mengulas mengenai kajian yang telah dilaksanakan di politeknik dan seterusnya mengenai kajian yang berkaitan keberkesanan Kursus Pendidikan Islam kepada pelajar.

Kajian berkenaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik masih belum meluas berbanding kajian di peringkat sekolah, institusi perguruan mahupun institusi pengajian tinggi. Setakat ini penulis menemui hanya sebilangan kajian berkaitan Kursus Pendidikan Islam di politeknik. Antaranya kajian yang dilakukan oleh Ahmad Mohd Salleh yang bertajuk “Kurikulum Pendidikan Islam di Politeknik-politeknik Malaysia: Satu Analisis”.

---

<sup>14</sup> *Ibid.*

Beliau melaksanakan kajian ini di Politeknik Sultan Ahmad Shah, Pahang. Beliau mengkaji tentang latar belakang pelajar, pandangan mereka terhadap sukanan pelajaran, kaedah pengajaran dan pembelajaran, peruntukan masa, sistem penilaian, penggunaan buku teks dan beberapa aspek kurikulum.<sup>15</sup>

Kajian seterusnya dilakukan oleh Shamsudin Abd. Latif yang bertajuk “Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Ungku Omar: Suatu Tinjauan Kurikulum ke Arah Pencapaian Matlamat”. Kajian ini dijalankan ke atas 451 orang pelajar, 7 orang pensyarah dan 6 orang pentadbir di Politeknik Ungku Omar, Perak. Kajian beliau menumpukan kepada sikap pelajar terhadap Kursus Pendidikan Islam, pengetahuan asas dalam Pendidikan Islam, tahap pendidikan pensyarah Pendidikan Islam, penggunaan teknologi pendidikan dalam pengajaran dan pembelajaran, penyusunan buku teks, penyusunan jadual waktu dan pencapaian matlamat pendidikan Islam.<sup>16</sup>

Kajian oleh Suriani Ripin yang bertajuk “Amalan Nilai Sosial Islam di Kalangan Pelajar Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Johor Bahru”. Kajian yang dilakukan terhadap pelajar kejuruteraan mekanikal di Politeknik Johor Bahru ini dilaksanakan dalam beberapa aspek kehidupan para pelajar iaitu ketika bersama dengan rakan dan pensyarah, di rumah, bersama masyarakat dan ketika bersama dengan orang bukan Islam.<sup>17</sup>

Walaupun kajian-kajian tersebut dijalankan di politeknik, namun ada beberapa kelainan berbanding kajian yang akan dijalankan oleh penulis. Penekanan kajian oleh

<sup>15</sup> Ahmad Bin Mohd Salleh (1990), “Kurikulum Pendidikan Islam di Politeknik-politeknik Malaysia: Satu Analisis” (Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya).

<sup>16</sup> Shamsuddin Bin Abd. Latif (1990), “Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Ungku Omar: Suatu Tinjauan Kurikulum ke Arah Pencapaian Matlamat” (Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia).

<sup>17</sup> Suraini Binti Ripin (2003), “Amalan Nilai Sosial Islam di Kalangan Pelajar Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Johor Bahru” (Kertas Projek Sarjana Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya).

Ahmad Bin Mohd Salleh adalah terhadap kurikulum pendidikan Islam dan keberkesanan pelaksanaannya. Begitu juga dengan kajian Shamsuddin Bin Abd. Latif yang meninjau kejayaan matlamat kurikulum pendidikan Islam sama ada berjaya atau sebaliknya. Manakala kajian Suraini Binti Ripin pula berkaitan amalan nilai sosial Islam di kalangan pelajar yang tidak dikaitkan dengan Kursus Pendidikan Islam. Berbeza dengan kajian penulis, kajian yang akan dijalankan ini menekankan kepada pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar sama ada ianya berpengaruh atau sebaliknya.

Seterusnya penulis akan mengemukakan penulisan yang berkaitan dengan kesan pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di beberapa institusi pengajian. Kajian oleh Ahmad Sabri Osman yang bertajuk “Sistem Pendidikan Islam: Suatu Kajian Tentang Keberkesanan Penghayatannya di Kalangan Mahasiswa Universiti Teknologi Mara (UiTM) Kampus Arau, Perlis” menilai keberkesanan penghayatan sistem Pendidikan Islam di kalangan pelajar institusi tersebut. Beliau telah membuat kajian terhadap beberapa aspek iaitu aspek akidah, aspek ibadat dan akhlak.<sup>18</sup> Kajian penulis berbeza dengan kajian ini terutama dari aspek-aspek yang dikemukakan dan responden yang terlibat.

Kajian seterusnya oleh Ibrahim Fikri Mamat yang bertajuk “Pengajian Tauhid di Sekolah Menengah Ugama (A) al-Sabirin, Ayer Lanas, Jeli : Suatu Kajian Mengenai Kesannya Dalam Cara Hidup Pelajar”. Kajian yang dilakukan terhadap 100 orang pelajar, 6 orang guru dan seorang pentadbir berkaitan kesan pengajian tauhid di sekolah tersebut terhadap beberapa aspek cara hidup pelajar iaitu aspek kehidupan pelajar di sekolah, di

---

<sup>18</sup> Ahmad Sabri Bin Osman (2002), “Sistem Pendidikan Islam: Suatu Kajian Tentang Keberkesanan Penghayatannya di Kalangan Mahasiswa Universiti Teknologi Mara (UiTM) Kampus Arau, Perlis” (Disertasi Sarjana Usuluddin, Universiti Malaya).

rumah dan bersama masyarakat.<sup>19</sup> Kajian ini juga berbeza dari segi responden dan aspek cara hidup berbanding dengan kajian penulis.

Kajian bertajuk “Perlaksanaan dan Keberkesanan Kursus Pendidikan Islam Pra-Universiti: Kajian ke Atas Guru dan Pelajar” oleh Hasan Basri Awang Mat Dahan dan Abdul Halim Tamuri telah menyentuh isu pelaksanaan dan keberkesanan pendidikan di peringkat sekolah. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat beberapa masalah dan kekurangan dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam di sekolah dan mereka turut memuatkan beberapa cadangan bagi menangani masalah tersebut.<sup>20</sup>

Kajian Siti Fatimah Taisir yang bertajuk “Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Akhlak Pelajar-pelajar UiTM: Satu Kajian Khusus di UiTM Kampus Machang, Kelantan” pula menekankan tahap pengamalan akhlak para pelajar hasil pengaruh pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di Universiti Teknologi Mara. Kajian yang dilakukan terhadap 200 orang pelajar menyentuh aspek akhlak secara umum tanpa menyatakan skop yang khusus memandangkan aspek akhlak adalah amat luas. Hasil kajian ini mendapati adanya halangan dalam usaha untuk membentuk akhlak mulia dikalangan pelajar.<sup>21</sup>

Baharin Mesir dan sekumpulan penyelidik dari UTM telah membuat kajian terhadap 50 orang pelajar bumiputera Fakulti Kejuruteraan Awam bertajuk “Gaya Hidup Pelajar

---

<sup>19</sup> Ibrahim Fikri Mamat (2002), “Pengajian Tauhid di Sekolah Menengah Ugama (A) al-Sabirin, Ayer Lanas, Jeli : Suatu Kajian Mengenai Kesannya Dalam Cara Hidup Pelajar” (Disertasi Sarjana Usuluddin, Universiti Malaya).

<sup>20</sup> Hasan Basri Awang Mat Dahan dan Abdul Halim Tamuri (2005), “Perlaksanaan dan Keberkesanan Kursus Pendidikan Islam Pra-Universiti: Kajian ke Atas Guru dan Pelajar” (Kertas Kerja Seminar Struktur Pendidikan Islam Pra-Universiti di Malaysia, anjuran Institut Kefahaman Islam Malaysia, 13-14 September 2005).

<sup>21</sup> Siti Fatimah Binti Taisir (2005), “Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Akhlak Pelajar-pelajar UiTM: Satu Kajian Khusus di UiTM Kampus Machang, Kelantan” (Disertasi Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya).

Cemerlang Dalam Persekutaran Kampus". Beberapa aspek gaya hidup yang dikaji meliputi aspek pergaulan, pengurusan masa, kegiatan masa lapang, cara belajar dan juga pengurusan diri. Kajian ini mendapati kecemerlangan akademik seseorang pelajar itu banyak dipengaruhi oleh cara hidup mereka yang seimbang dari sudut rohani, jasmani, emosi dan intelek. Oleh yang demikian, mereka menyarankan bahawa ciri-ciri keseimbangan gaya hidup ini perlu diterapkan pada diri seorang pelajar yang ingin cemerlang.<sup>22</sup>

Ahmad Johari Hj Sihes dan rakan-rakan turut menjalankan satu kajian bertajuk "Pengaruh Pengetahuan Agama ke Atas Amalan Agama dan Gaya Hidup Mahasiswa Islam Universiti Teknologi Malaysia" ke atas 300 mahasiswa institusi tersebut. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui tahap pengetahuan agama dan amalan agama serta gaya hidup mereka. Kajian ini menunjukkan bahawa tahap pengetahuan agama mahasiswa Islam UTM adalah tinggi. Namun dari segi amalan agamanya berada pada tahap sederhana. Manakala gaya hidup yang dominan bagi mahasiswa Islam UTM adalah mengutamakan akademik dan kepimpinan. Kajian ini juga mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan agama dengan amalan agama tetapi pada tahap yang rendah.<sup>23</sup>

Dari beberapa kajian dan penemuan mengenai keberkesanan Kursus Pendidikan Islam seperti yang dikemukakan, dapat dirumuskan bahawa kajian ini masih signifikan dijalankan kerana beberapa aspek kajian yang telah dijalankan mempunyai perbezaan dengan aspek-aspek kajian yang akan dijalankan oleh penulis. Selain itu, pemilihan

---

<sup>22</sup> Baharin Mesir et al. (2006), "Gaya Hidup Pelajar Cemerlang Dalam Persekutaran Kampus" (Kertas Kerja yang dibentangkan dalam Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan (NASDEC) 2006, 8-9 Ogos 2006, di Hotel Grand Seasons, Kuala Lumpur, Malaysia).

<sup>23</sup> Ahmad Johari Bin Hj Sihes et al. (2006), "Pengaruh Pengetahuan Agama ke Atas Amalan Agama dan Gaya Hidup Mahasiswa Islam Universiti Teknologi Malaysia" (Kertas Kerja yang dibentangkan dalam Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan (NASDEC) 2006, 8-9 Ogos 2006, di Hotel Grand Seasons, Kuala Lumpur, Malaysia).

responden yang sedang mengikuti pengajian di politeknik masih belum dijalankan secara meluas berbanding kajian terhadap pelajar di peringkat sekolah dan institusi pengajian tinggi yang lain. Jadi fokus kajian ini yang berkaitan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar wajar dilaksanakan kerana hasil kajian ini diharap dapat memperkuatkan sistem pendidikan Islam dalam pengajian di politeknik.

## **1.9 Metodologi Kajian**

Metodologi kajian ialah perkara yang mengandungi kaedah, prosedur, tatacara dan program sebagai suatu medium yang digunakan dalam melakukan sesuatu kajian.<sup>24</sup> Dalam kajian ini, penulis menggunakan dua lapangan penyelidikan iaitu kajian perpustakaan dan kajian lapangan bagi membantu penulis untuk memahami permasalahan yang dikaji dengan lebih mudah.

Bagi kajian ini, penulis telah menggunakan dua metode utama iaitu Metode Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data.

### **1.9.1 Metode Pengumpulan Data**

Dalam usaha mengumpulkan data bagi penyusunan kajian ini, penulis telah menggunakan beberapa metode untuk mendapatkan data yang diperlukan. Data tersebut diperolehi daripada beberapa sumber. Sumber-sumber data pula pada umumnya merupakan sumber pertama di samping menggunakan data dari sumber kedua. Dengan demikian diharapkan kajian ini mempunyai nilai yang boleh dipertanggungjawabkan dari sudut objektif. Penulis

---

<sup>24</sup> Mohd Najib A. Ghafar (1998), *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbit UTM, h. 151.

berusaha mencari dan mengumpulkan data seterusnya membuat penafsiran terhadap data-data yang terkumpul. Untuk mendapatkan data-data yang relevan dengan tajuk kajian, beberapa metode lain digunakan seperti Metode Dokumentasi, Metode Temubual, Metode Soal Selidik dan Metode Pemerhatian.

**(a) Metode Dokumentasi**

Metode dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan sumber primer dan sekunder berkaitan aspek-aspek sejarah perkembangan matapelajaran pendidikan Islam di Malaysia, sejarah penubuhan politeknik di Malaysia dan Politeknik Kota Melaka serta pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik.

Penulis akan merujuk kepada dokumen-dokumen tertentu seperti risalah-risalah yang diterbitkan oleh Kementerian Pelajaran, Kementerian Pengajian Tinggi, majalah-majalah dan akhbar yang mempunyai fakta sejarah berkenaan perkara tersebut. Selain itu, dokumen-dokumen seperti laporan tahunan, buletin rasmi, kertas-kertas seminar dan sebagainya akan dianalisis untuk dimuatkan dalam bab yang berkaitan.

**(b) Metode Temubual**

Metode temubual merupakan metode yang memerlukan penyelidik dan subjek berinteraksi secara langsung dan menggunakan teknik penyoalan secara lisan. Metode ini digunakan

untuk memperolehi maklumat berkenaan fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya yang diperlukan untuk mencapai objektif penyelidikan.<sup>25</sup>

Temubual dalam kajian ini melibatkan Ketua Jabatan Pengajian Am dan beberapa orang pensyarah yang mengajar di Politeknik Kota Melaka, khususnya mereka yang terlibat dalam pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam. Temubual ini dilaksanakan untuk mendapatkan maklumat mereka berkaitan pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka secara umum dan keberkesanannya dalam mempengaruhi cara hidup pelajar. Temubual turut dilakukan terhadap 28 responden daripada semua jabatan dan jantina yang tidak terlibat dalam menjawab soalan kaji selidik. Temubual dijalankan dalam bentuk temubual bebas berstruktur. Temubual ini bertujuan untuk mengenal pasti secara umum apakah sebenarnya yang mempengaruhi cara hidup mereka sama ada kerana hasil pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam semata-mata atau kerana faktor-faktor lain. Temubual ini juga bertujuan untuk membuat penilaian adakah kursus ini mempengaruhi cara hidup mereka pada tahap tinggi, sederhana, rendah atau tidak mempengaruhi langsung. Sebelum temubual dilaksanakan, penulis telah membentuk dan menyediakan soalan terlebih dahulu supaya maklumat yang diperolehi adalah lengkap dan menyeluruh.

### (c) Metode Soal Selidik

Fokus yang diberikan dalam soalan kaji selidik ialah berkaitan dengan pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar dalam aspek

---

<sup>25</sup> Mohd Majid Konting (1998), *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 237.

ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan.

Soal selidik yang digunakan dalam kajian ini dibentuk oleh penyelidik sendiri yang telah diubahsuai daripada soal selidik yang digunapakai oleh pengkaji terdahulu, Fadzliyah Hashim<sup>26</sup> dan Fakhrul Adabi Abdul Kadir<sup>27</sup> untuk mengukur pengaruh pendidikan Islam terhadap amalan dan cara hidup sehari-hari.

Kertas soal selidik dibahagikan kepada tiga bahagian utama. Bahagian pertama mengandungi soalan mengenai latarbelakang responden iaitu jantina, jabatan pengajian, semester pengajian dan keputusan peperiksaan Kursus Pendidikan Islam pada semester pertama.. Bahagian kedua pula mengandungi soalan berkenaan pengetahuan asas dalam pendidikan Islam. Soalan-soalan tersebut dikemukakan untuk mengetahui tahap pengetahuan pendidikan Islam yang sedia ada pada diri pelajar-pelajar serta untuk mengukur tahap kefahaman dan pengetahuan pendidikan Islam yang telah dipelajari sepanjang tempoh satu semester.

Antara pernyataan yang dikemukakan dalam bahagian ini ialah kefahaman tentang maksud kalimah syahadah dan tuntutannya. Pernyataan ini berkaitan pengertian kalimah syahadah dari segi bahasa dan istilah serta peranannya dalam kehidupan sehari-hari. Seterusnya pernyataan tentang boleh membezakan dengan jelas ibadat fardu dan ibadat sunat iaitu untuk mengetahui sama ada pelajar boleh mengenal pasti antara ibadat fardu dan

---

<sup>26</sup> Fadzliyah Hashim (2004), “Kesan Pendidikan Islam Terhadap Cara Hidup Pelajar: Suatu Kajian di Sekolah Menengah Tunku Abdul Aziz, Simpang Empat, Alor Star, Kedah” (Disertasi Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya).

<sup>27</sup> Fakhrul Adabi Abdul Kadir (2007), “Keberkesanan Kelas Agama di Masjid Daerah Hulu Langat Selangor”, *Jurnal Usuluddin*, Bil 25. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, h. 73-88.

ibadat sunat. Pernyataan tentang keupayaan membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar turut disertakan dalam kertas soal selidik. Perkara ini dikemukakan bagi mendapatkan maklumat tentang tahap penguasaan jawi para pelajar memandangkan tulisan jawi merupakan salah satu tulisan yang terdapat pada sesetengah buku rujukan dalam teras ilmu pengajian Islam. Tambahan pula, tulisan jawi adalah sebahagian daripada huruf Arab yang merupakan tulisan dalam mashaf al-Quran. Manakala pernyataan tentang kemampuan membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid dan boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah dikemukakan bagi mengetahui tahap kemahiran membaca al-Quran dikalangan pelajar serta pengetahuan mereka terhadap akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah dalam kehidupan seharian.

Manakala bahagian ketiga mengandungi soalan berkenaan dengan pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar. Ia meliputi lima aspek yang dikaji dalam kajian ini iaitu aspek amalan ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan. Instrumen ini dibina untuk mengukur pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup para pelajar. Aspek-aspek yang dikemukakan diperolehi daripada sukanan kurikulum Kursus Pendidikan Islam 1 yang dijadikan rujukan utama sebagai asas penentuan kepada aspek-aspek cara hidup yang dikaji. Hal ini kerana kurikulum Kursus Pendidikan Islam 1 lebih menekankan aspek ibadat dan akhlak yang bersangkut paut dengan cara hidup yang menjadi rutin harian hidup mereka berbanding kurikulum Kursus Pendidikan Islam 2 yang menekankan aspek kehidupan selepas perkahwinan, hukum jenayah Islam dan pengurusan jenazah.

Dari segi pemilihan sampel, penulis menggunakan kaedah persampelan rawak. Dalam kajian ini, kaedah sampel rawak mudah digunakan bagi tujuan memilih sampel yang diperlukan dalam kajian. Dengan menggunakan kaedah jenis ini, setiap individu mempunyai peluang yang sama untuk dipilih. Kaedah ini sesuai digunakan untuk mengkaji populasi yang ramai.<sup>28</sup>

Sebanyak 265 kertas soal selidik diedarkan kepada sampel kajian yang terdiri dari 587 orang populasi. Jumlah sampel adalah bersesuaian dengan Jadual Penentuan Saiz Sampel seperti yang dikemukakan oleh Krejcie dan Morgan.<sup>29</sup> Penulis mengedar sendiri kertas soal selidik ke setiap bilik kuliah dengan kerjasama pensyarah Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka. Sebelum kertas soal selidik diedarkan, satu penerangan ringkas diberikan agar responden memahami objektif kajian yang ingin diperolehi. Dengan cara ini penulis dapat mengawasi responden agar menjawab persoalan yang dikemukakan berdasarkan situasi dan cara hidup mereka serta tidak terpengaruh oleh jawapan rakan-rakan. Selain itu, kaedah ini digunakan kerana dengan cara ini kertas soal selidik dapat diperolehi dengan cepat dan kadar pulangannya yang tinggi.

Pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar diukur dengan meminta responden menandakan darjah persetujuan pada lima skala berbentuk Likert.<sup>30</sup> Kedudukan skala bergantung kepada jenis pernyataan iaitu pernyataan positif atau pernyataan negatif, contoh seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.1.

---

<sup>28</sup> Mohd Najib A. Ghafar (1998), *op.cit.*, h. 38.

<sup>29</sup> Chua Yan Piew (2006). *Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Kuala Lumpur: Mc Grill Education, h. 186.

<sup>30</sup> *Ibid.*, h. 232.

Jadual 1.1: Darjah Persetujuan Skala Lima Mata Bentuk Likert

| <b>Persetujuan</b>  | <b>Pernyataan</b> |                |
|---------------------|-------------------|----------------|
|                     | <b>Positif</b>    | <b>Negatif</b> |
| Sangat Setuju       | 5                 | 1              |
| Setuju              | 4                 | 2              |
| Tidak Pasti         | 3                 | 3              |
| Tidak Setuju        | 2                 | 4              |
| Sangat Tidak Setuju | 1                 | 5              |

Sebelum kertas soal selidik digunakan dalam penyelidikan sebenar, suatu ujian rintis dijalankan. Kajian rintis ialah suatu kajian yang ditadbir sebelum kajian sebenar menggunakan sampel yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan populasi kajian.<sup>31</sup> Seramai 34 orang pelajar semester pertama dipilih untuk kajian rintis tersebut. Ia bertujuan untuk memastikan soalan-soalan yang dibina adalah bersesuaian dan difahami oleh responden. Beberapa soalan dan pernyataan diubahsuai setelah mendapat maklumbalas daripada kajian rintis yang dijalankan ini.

#### (d) Metode Pemerhatian

Metode pemerhatian memerlukan pengkaji mengamati tingkah laku populasi berdasarkan kepada pembolehubah-pembolehubah yang dikenal pasti.<sup>32</sup> Melalui kaedah ini, pengkaji membuat pemerhatian secara tidak formal di tempat kajian bagi mendapatkan maklumat berkaitan cara hidup pelajar di Politeknik Kota Melaka terutamanya berkaitan aspek amalan ibadat seperti solat, hubungan pelajar dengan pensyarah, hubungan pelajar dengan rakan-rakan dan cara berpakaian pelajar ketika berada di kampus.

<sup>31</sup> Mohd Najib A. Ghafar (1998), *op.cit.*, h. 71.

<sup>32</sup> Mohd Majid Konting (1998), *op.cit.*, h. 245.

Metode ini dipilih kerana sifatnya yang terbuka, berdasarkan fakta yang diperolehi dalam situasi yang sebenar serta dapat digabungjalinkan dengan hasil dapatan yang diperolehi melalui metode lain. Kekerapan pengkaji membuat lawatan/ pemerhatian adalah seperti dalam Jadual 1.2. Sepanjang tarikh-tarikh yang terdapat pada jadual tersebut, penulis telah berada di politeknik untuk membuat pemerhatian bagi mengenal pasti cara hidup pelajar secara umum untuk dibandingkan dengan dapatan yang diperolehi daripada kertas soal selidik dan temubual.

Jadual 1.2: Taburan Kekerapan Lawatan/ Pemerhatian

| Tarikh                             | Masa                          |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 27/10/2009, 28/10/2009, 29/10/2009 | 9.30 pagi – 12.30 tengah hari |
| 3/11/2009, 4/11/2009, 5/11/2009    | 9.30 pagi – 12.30 tengah hari |
| 10/11/2009, 11/11/2009, 12/11/2009 | 2.30 petang – 4.30 petang     |
| 17/11/2009, 18/11/2009, 19/11/2009 | 2.30 petang – 4.30 petang     |

Bagi mendapatkan maklumat yang berkaitan dengan skop kajian, pengkaji membuat pemerhatian pada situasi yang sesuai seperti di bilik kuliah, semasa berinteraksi dengan pelajar, semasa solat berjemaah dan semasa aktiviti pelajar di luar bilik kuliah. Daripada lima aspek yang dikaji dalam kajian ini iaitu aspek amalan ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan, hanya empat aspek sahaja yang dapat diperhatikan berdasarkan situasi para pelajar ketika berada di politeknik. Aspek pergaulan dengan ibu bapa tidak termasuk dalam metode pemerhatian kerana ia memerlukan pengkaji membuat pemerhatian di kediaman responden yang berasal dari tempat yang pelbagai.

### **1.9.2 Metode Analisis Data**

Setelah data-data yang diperlukan diperolehi dan terkumpul, penulis menjalankan proses analisis data untuk mendapatkan kesimpulan atau hasil kajian. Hasil kajian ini diterjemahkan ke dalam beberapa bab seperti yang terkandung dalam bab dua dan bab tiga. Manakala hasil kutipan data berdasarkan soal selidik, penulis melakukan analisis yang berasaskan tahap pengetahuan asas pendidikan agama Islam dan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar. Ianya disaring dan dimuatkan ke dalam pangkalan data dan dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) Versi 15.0. Data-data daripada borang soal selidik akan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif seperti min, peratus dan frekuensi bertujuan untuk menerangkan tahap pemahaman asas pendidikan Islam dan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar di Politeknik Kota Melaka. Data ini akan diperkuuhkan lagi dengan dapatan yang diperolehi daripada temubual dan pemerhatian di tempat kajian.

Bagi membuat tafsiran bagi min Bahagian B dan C, analisis ini merujuk kepada Jadual 1.3 di bawah:

Jadual 1.3: Kategori Tahap Penilaian Min

| <b>Skor Min</b> | <b>Interpretasi Min</b> |
|-----------------|-------------------------|
| 1.00 – 2.40     | Rendah                  |
| 2.41 – 3.80     | Sederhana               |
| 3.81 – 5.00     | Tinggi                  |

Pengukuran tahap pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar dalam aspek-aspek yang telah dinyatakan adalah diambil daripada persepsi pelajar berdasarkan jawapan daripada soal selidik, temubual dan pemerhatian yang telah dijalankan dan bukannya berdasarkan gelagat atau tingkah laku yang sebenar daripada cara hidup pelajar yang sudah mengikuti kursus ini. Hal ini kerana amat sukar sekali untuk mengukur cara hidup seorang manusia terutama berkaitan aspek-aspek peribadi pelajar yang dilakukan seharian.

## 1.10 Sistematika Penulisan

Penulis memulakan kajian **bab pertama** iaitu bab pendahuluan dengan menjelaskan latar belakang masalah kajian. Melalui latar belakang masalah kajian, penulis menghuraikan sebab-sebab memilih tajuk kajian dengan mengaitkan hasil pembelajaran pengetahuan agama Islam dan hubungannya terhadap penguasaan sesuatu bidang ilmu serta mengamalkannya dalam amalan seharian. Seterusnya penulis mengemukakan perumusan masalah, objektif kajian dan kepentingan kajian. Penulis turut mengemukakan huraian tentang tajuk kajian dan skop kajian. Penulis turut menghuraikan ulasan kajian-kajian yang telah dijalankan berkaitan tajuk ini dan metodologi kajian yang digunakan. Penulis turut mengemukakan bagaimana soal selidik dibentuk dan metode analisis data yang digunakan untuk mendapatkan hasil kajian. Bab pertama diakhiri dengan sistemetika penulisan.

Kajian diteruskan dengan **bab kedua** yang membincangkan berkenaan maksud pendidikan dan pendidikan Islam secara terperinci oleh beberapa tokoh pendidikan terkenal. Seterusnya bab ini turut menjelaskan mengenai perkembangan pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di Malaysia sebelum merdeka hingga saat kajian ini dijalankan.

Dalam bab ini dinyatakan bagaimana pengetahuan agama Islam disebarluaskan setelah pemerintahnya memeluk agama Islam. Turut dikemukakan ialah berkenaan sejarah permulaan pelaksanaan matapelajaran pendidikan Islam di peringkat sekolah hingga ke peringkat Institusi Pengajian Tinggi dan akta berkaitan pelaksanaan matapelajaran pendidikan Islam di institusi-institusi tersebut.

Dalam **bab ketiga**, perbincangan berkisar tentang sejarah penubuhan politeknik di Malaysia dan perkembangan yang berlaku sejak dahulu hingga kini. Data-data terkini berkaitan bilangan pelajar semasa untuk seluruh politeknik Malaysia turut dimuatkan. Bab ini seterusnya menerangkan latar belakang lokasi kajian iaitu Politeknik Kota Melaka secara umum dan organisasi Jabatan Pengajian Am selaku jabatan yang mengendalikan Kursus Pendidikan Islam. Maklumat berkaitan struktur kurikulum Kursus Pendidikan Islam dalam sistem pengajian di politeknik dan analisa topik dan sub tajuk juga dihuraikan. Bab ini turut menghuraikan tentang pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka seperti yang ditetapkan oleh pihak kementerian.

Seterusnya di dalam **bab keempat**, penulis meneruskan kajian dengan melaporkan analisis data hasil daripada soal selidik, temubual dan pemerhatian yang dijalankan. Dalam bab ini beberapa penemuan daripada kajian yang dijalankan akan dihuraikan hasilnya melalui jadual yang berkaitan. Sebanyak tiga bahagian dikemukakan dalam bab ini iaitu bahagian pertama membincang tentang ciri-ciri demografi responden, bahagian kedua menjelaskan tentang pemahaman asas responden dalam pendidikan Islam dan bahagian ketiga menerangkan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar di Politeknik Kota Melaka serta dapatan daripada pemerhatian dan temubual dengan pensyarah kursus

Pendidikan Islam dan beberapa responden terlibat. Bab ini diakhiri dengan kesimpulan yang merumuskan penemuan-penemuan yang telah diperolehi.

Dalam **bab kelima**, penulis akan membuat kesimpulan dengan memberikan rumusan keseluruhan berdasarkan penemuan hasil kajian. Turut dimuatkan adalah implikasi kajian dan beberapa cadangan serta penambahbaikan terhadap pelaksanaan kursus ini agar hasil kajian ini tidak hanya berada di perpustakaan atau di arkib tanpa diberi perhatian sewajarnya oleh pihak yang berkaitan. Di akhir kajian, penulis menyertakan senarai bibliografi serta lampiran-lampiran yang berkaitan yang relevan dengan kajian ini.

BAB DUA

## **BAB DUA**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Pendahuluan**

Fokus utama bab ini adalah berkaitan sejarah dan perkembangan matapelajaran Pendidikan Islam di negara ini. Ia turut meliputi definisi tentang pendidikan dan pendidikan Islam itu sendiri daripada tokoh pendidikan dalam dan luar negara. Perbincangan akan menumpukan kepada perkembangan matapelajaran pendidikan Islam di Malaysia pada awal zaman kedatangan Islam, ketika zaman penjajahan barat dan perkembangan pendidikan Islam selepas negara mencapai kemerdekaan.

#### **2.2 Pengertian Pendidikan**

Menurut tatabahasa Melayu, perkataan pendidikan adalah berasal daripada perkataan didik yang dikategorikan sebagai kata kerja.<sup>1</sup> Perkataan didik dalam bentuk kata kerja ini bermaksud pelihara, menjaga dan ajar.<sup>2</sup> Apabila ia diubah menjadi kata terbitan dengan penambahan awalan pen- dan akhiran –an, ia menjadi pendidikan yang bermaksud perihal mendidik, pengetahuan mendidik, didikan, latihan dan ajaran.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 4.

<sup>2</sup> Teuku Iskandar Dr. (2005), *Kamus Dewan*, Edisi Keempat. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 350.

<sup>3</sup> *Ibid.*

Istilah pendidikan dalam bahasa Inggeris diterjemahkan sebagai *education* yang bererti pendidikan atau latihan.<sup>4</sup> Manakala dalam bahasa Arab istilah ini diterjemahkan sebagai *tarbiyah* yang bererti pemeliharaan, asuhan dan didikan.<sup>5</sup> Ia juga diterjemahkan sebagai *ta'līm* dan *ta'dīb*. Ketiga-tiga perkataan dalam bahasa Arab itu digunakan dengan membawa maksud yang tersendiri dalam menunjukkan kepada pengertian pendidikan.<sup>6</sup>

Dalam mentafsirkan istilah pendidikan tersebut, beberapa tokoh sarjana Islam telah mengemukakan pendapat mereka masing-masing. Al-Baiḍāwī menyatakan pendidikan ialah satu proses menyampaikan sesuatu perkara sehingga mencapai kesempurnaan yang dilakukan secara berperingkat-peringkat.<sup>7</sup> Al-Asfahānī pula mendefinisikan pendidikan sebagai proses membentuk sesuatu yang dilakukan secara berperingkat dan tersusun sehingga mencapai kepada keadaan yang paling sempurna.<sup>8</sup>

Menurut Ḥasan al-Sharqāwī, pendidikan ialah mengajak manusia kepada sesuatu yang mempunyai kaitan dengan penciptanya, yang membawa kepada jalan yang sama dengan akidah Islam.<sup>9</sup> Manakala menurut Fathī Yakan pula pendidikan secara umumnya adalah satu proses untuk membina individu dan masyarakat berdasarkan atas kefahaman ideologi dan nilai murni yang khusus.<sup>10</sup> Bagi Imam al-Ghazali, pendidikan menurut beliau

<sup>4</sup> Hawkins, Joyce M. (2001). *Kamus Dwibahasa Oxford Fajar*. c. 3. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd. h. 121.

<sup>5</sup> Muhammad Idris al-Marbawi (1998), *Kamus Idris al-Marbawi Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Dar al-Nū'man, h. 225. Istilah *tarbiyah* berasal dari akar kata *rabb* yang memberi dua konotasi, pertama ialah “Tuhan” dan yang kedua “Yang mendidik alam ini”, dimana di dalamnya terdapat makhluk-makhluk seperti langit, bumi, cakerawala, malaikat, jin, haiwan, tumbuh-tumbuhan dan manusia. Lihat Ghazali Basri (1984), “Konsep dan Pengertian Pendidikan Menurut Perspektif Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 1.

<sup>6</sup> Hasan Langgulung (1997), *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 5.

<sup>7</sup> al-Ḥāzimī, Khalid Bin Ḥāmid (2000), *Usūl al-Tarbiyah al-Islāmiyyah*. Madīnah al-Munawwarah: Dār ‘Ālim al-Kutub, h. 19.

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> al-Sharqāwī, Ḥasan (1983), *Naḥw Tarbiyah Islāmīyah*. Iskandariah: Muassasah Thiyāb al-Jāmi‘ah, h. 13.

<sup>10</sup> Fathī Yakan (1997), *al-Tarbiyah al-Wiqāiyah fī al-Islām*, c. 2. Beirut: Muassasah al-Risālah, h. 20.

ialah memperkembangkan bakat dengan cara menghindarkan segala penghalang atau rintangan.<sup>11</sup>

Syed Muhammad Naquib al-Attas menterjemahkan pendidikan sebagai satu proses menanam sesuatu ke dalam jiwa manusia. Beliau menghuraikan proses “menanam” tersebut adalah merujuk kepada metode dan sistem yang dipanggil pendidikan sebagai menyampaikan ilmu secara menanamkan gagasan-gagasan ini sedikit demi sedikit. Manakala “sesuatu” pula diterjemahkan sebagai kandungan kepada tanaman tersebut dan “jiwa manusia” pula merujuk kepada penerima proses dan kandungan itu.<sup>12</sup> Walau bagaimanapun, beliau lebih menekankan penggunaan perkataan *ta'dīb* berbanding *tarbiyah* ketika menghuraikan perkataan pendidikan dari sudut bahasa Arab.<sup>13</sup>

Hasan Langgulung menyatakan maksud pendidikan dalam dua pengertian. Pendidikan dalam erti kata yang umum meliputi hampir semua bidang aktiviti manusia daripada yang paling sederhana hingga kepada aktiviti yang kompleks. Pendidikan dalam erti yang khusus pula meliputi aktiviti manusia untuk memelihara kelangsungan hidupnya sama ada sebagai seorang individu atau sebagai anggota masyarakat.<sup>14</sup>

Abdul Halim Mat Diah pula mentakrifkan pendidikan sebagai proses yang dilalui oleh anak didik dengan bimbingan yang dilakukan secara sengaja oleh si pendidik untuk

---

<sup>11</sup> Abdullah al-Qari Hj. Salleh (1989), *Dasar-dasar Pendidikan Menurut Islam*. c. 3, Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd., h. 37.

<sup>12</sup> Syed Muhammad Naquib al-Attas (1999), *The Concept of Education in Islam*. c. 3. Kuala Lumpur: ISTAC, h. 13.

<sup>13</sup> *Ibid.*, h. 27.

<sup>14</sup> Hasan Langgulung (1986), *Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. viii.

membentuk keperibadian yang tertentu berdasarkan cita-cita dan falsafah hidupnya.<sup>15</sup> Menurut Abdullah Ishak, pendidikan bermaksud proses melatih akal, fizikal, moral, perasaan dan kemasyarakatan untuk menjadi manusia yang baik dan warganegara yang baik.<sup>16</sup> Manakala mengikut pandangan Daulay, pendidikan secara teorinya ialah suatu perkara yang lahir hasil daripada pemindahan ilmu, nilai dan tingkah laku. Ianya berlaku sama ada melalui pendidikan formal atau tidak formal.<sup>17</sup>

Pengertian pendidikan turut dilihat dari pandangan beberapa tokoh Barat. Antaranya ialah Sirpercy Neinn yang menyatakan pendidikan sebagai satu usaha yang dilakukan oleh kedua ibu bapa seseorang manusia dalam mendidiknya untuk menjadi generasi masa hadapan berdasarkan teori kehidupan yang dipegang olehnya.<sup>18</sup>

Mouly pula mentakrifkan pendidikan sebagai suatu proses yang dapat menyesuaikan individu dengan kehidupan sosial, undang-undang, kepercayaan, agama dan situasi masyarakat dari satu generasi kepada generasi yang berikut. Manakala Home menyatakan pendidikan ialah suatu proses yang abadi bagi menyesuaikan diri manusia dengan kehidupan, ketahanan, dan kematangan jasmani serta akal fikiran.<sup>19</sup>

John Dewey, seorang ahli falsafah Barat memberikan takrifan terhadap pendidikan sebagai proses membentuk kecenderungan asasi yang berupa kepercayaan dan perasaan terhadap alam sejagat dan sesama manusia. Beliau melihat pendidikan sebagai satu proses

<sup>15</sup> Abdul Halim Mat Diah, Dr (1989). *Islam dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 43.

<sup>16</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 12.

<sup>17</sup> Haidar Putra Daulay, Prof. Dr. H., (2009). *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, h. 2.

<sup>18</sup> al-Nadwī, Abū al-Hasan ‘Alī (1977), *al-Tarbiyah al-Islāmiyyah al-Hurrah*, c. 2. Beirut: Muassasah al-Risālah, h. 75

<sup>19</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 9.

bagi mengatur dan menambah ilmu pengetahuan yang dimiliki supaya dapat hidup dengan lebih selamat.<sup>20</sup>

Dari pada beberapa pengertian pendidikan yang dikemukakan oleh para ahli ilmuan di atas, maka penulis membuat kesimpulan bahawa pendidikan merupakan satu proses menyampaikan ilmu kepada seorang yang belum memilikinya untuk diguna pakai oleh individu tersebut dalam kehidupan seharian.

### 2.3 Pengertian Pendidikan Islam

Perkataan pendidikan Islam apabila ia digabungkan, akan memberikan satu pengertian yang berbeza dengan maksud pendidikan. Ḥasan al-Sharqāwī menyifatkan pendidikan Islam sebagai satu kefahaman terhadap ajaran Islam yang membawa seorang manusia kepada menjauhi diri dari sifat-sifat tercela dan mendekatkan diri dengan sifat-sifat terpuji. Semuanya ini akan dapat mencerdikkan akal, menguatkan tubuh badan, membersihkan diri dan menyucikan hati tanpa menjadikan salah satu daripadanya melemahkan yang lain. Baginya, pendidikan Islam ialah satu usaha untuk menyeimbangkan dan menyamakan diantara kekuatan yang ada pada tubuh badan dan antara kekuatan diri dan hubungannya dengan Allah, kejadian sekeliling dan manusia seluruhnya.<sup>21</sup>

Fathī Yakan menyatakan bahawa pendidikan Islam ialah proses membina individu dan masyarakat berdasarkan paksi Islam sama ada dalam aspek pegangan, pemikiran mahupun perbuatan. Proses pendidikan dalam Islam ialah bermatlamat untuk membina

---

<sup>20</sup> *Ibid.*

<sup>21</sup> al-Sharqāwī, Ḥasan (1983), *op.cit.*, h. 13.

individu dan masyarakat berdasarkan kefahaman Islam yang sempurna tanpa campur tangan unsur-unsur yang lain. Hasilnya, pembinaan individu muslim akan menjadi binaan yang sempurna, seimbang dan terkawal.<sup>22</sup>

Abdullah Nasih Ulwan memberikan definisi tersendiri terhadap maksud pendidikan Islam. Beliau mengkhususkan maksud pendidikan Islam ini kepada pendidikan anak-anak. Pendidikan Islam menurut beliau adalah berusaha untuk menyediakan dan membentuk anak didik agar menjadi anggota masyarakat yang baik dan menjadi manusia yang soleh di dalam kehidupan ini.<sup>23</sup> Pendidikan untuk anak-anak yang beliau gariskan adalah bermula daripada pemilihan pasangan hidup, kemudian setelah anak itu lahir sehingga sampai ianya meningkat dewasa.<sup>24</sup> Beliau turut menggambarkan bahawa pendidikan Islam yang ideal ialah meliputi aspek-aspek pendidikan keimanan, akhlak, jasmani, akal, psikologi, sosial dan seks.<sup>25</sup>

Abdul Halim El-Muhammady mendefinisikan pendidikan Islam sebagai proses melatih dan mempertingkatkan rohani, jasmani dan akal manusia berdasarkan kepada nilai-nilai yang bersumberkan wahyu seperti al-Quran dan al-Sunnah untuk melahirkan manusia yang bertaqwa dan sentiasa mengabdikan diri kepada Allah.<sup>26</sup>

---

<sup>22</sup> Fathī Yakan (1997), *op.cit.*, h. 20.

<sup>23</sup> Abdullah Nasih Ulwan (1988), *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam*. Syed Ahmad Semait (terj.) Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., h. 18.

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 20.

<sup>25</sup> *Ibid.*, h. 176.

<sup>26</sup> Abdul Halim El-Muhammady, Prof. Madya Dr. (1984), “Pendidikan Islam: Skop dan Matlamat”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 1. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 11.

Abdul Halim Mat Diah menyatakan maksud pendidikan Islam sebagai proses yang dilalui oleh anak didik dengan bimbingan yang dilakukan secara sengaja oleh si pendidik untuk mencapai tujuan membentuk muslim berdasarkan ajaran-ajaran Islam.<sup>27</sup>

Menurut Abdullah Ishak, pendidikan Islam ialah suatu proses bagi melatih dan mendidik akal, jasmani, rohani dan nilai kemasyarakatan serta akhlak manusia berdasarkan nilai-nilai Islam yang berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah dalam usaha melahirkan manusia yang sempura dan bertaqwa kepada Allah s.w.t.<sup>28</sup>

Azyumardi Azra memberikan definisi pendidikan Islam sebagai suatu proses pembentukan individu berdasarkan ajaran-ajaran Islam seperti mana yang telah diwahyukan oleh Allah s.w.t kepada Nabi Muhammad s.a.w.<sup>29</sup>

Shamsul Nizar pula mendefinisikan pendidikan Islam sebagai rangkaian proses yang sistematis, terencana dan komprehensif dalam usaha mentafsirkan nilai-nilai kepada anak didik, mengembangkan potensi yang ada pada diri anak didik, sehingga anak didik mampu melaksanakan tugasnya di muka bumi dengan sebaik-baiknya sesuai dengan nilai-nilai ketuhanan yang didasarkan pada ajaran agama dalam semua aspek kehidupan.<sup>30</sup>

Ghazali Darussalam berpendapat bahawa pendidikan Islam adalah segala bentuk pengajaran dan pendidikan yang diterima oleh umat Islam yang berlandaskan al-Quran dan

---

<sup>27</sup> Abdul Halim Mat Diah, Dr. (1989). *op.cit.*, h. 44.

<sup>28</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 12.

<sup>29</sup> Azyumardi Azra (1998), *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, h. 5.

<sup>30</sup> Shamsul Nizar, Dr. (2001), *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama, h. 94.

al-Sunnah. Beliau menafikan bahawa pendidikan selain yang dinyatakan tersebut adalah pendidikan asing.<sup>31</sup>

Selain itu, pendidikan Islam akan menjadi lebih bermakna sekiranya wujud hubungan antara ajaran Islam dengan cara hidup seseorang. Pendidikan Islam yang telah dipelajari akan membawa pengaruh yang besar dalam diri seseorang apabila ajarannya diamalkan dengan bersungguh-sungguh. Ianya selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu untuk melahirkan pelajar yang terdidik jiwa mereka dengan mematuhi peraturan dan mampu menjauhkan mereka dari melakukan perkara yang bertentangan dengan ajaran Islam.<sup>32</sup>

Rata-rata tokoh pendidikan menterjemahkan maksud pendidikan Islam adalah berdasarkan intipati makna pendidikan yang telah dikemukakan dari awal perbincangan. Kemudian perkataan pendidikan digabungkan dengan perkataan Islam yang menjadikan maksud pendidikan yang hendak dicapai adalah berteraskan ajaran Islam. Penulis menyimpulkan bahawa pendidikan Islam ialah suatu proses menyampaikan ilmu, memupuk nilai serta kemahiran hidup kepada seseorang dalam usaha untuk membentuk peribadi dan sahsiah dalam kehidupan seharian yang berlandaskan ajaran Islam. Hal ini agar tempat kembali seseorang di akhirat nanti ialah di tempat yang mulia sebagai balasan mengamalkan ilmu berlandaskan pendidikan Islam yang diterima semasa hidup di dunia.

---

<sup>31</sup> Ghazali Darussalam (2004), *Pedagogi Pendidikan Islam*, c. 2. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd, h. 2.

<sup>32</sup> Alias Mat Saad, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff dan Ruhizan Mohammad Yassin (2011), “Kajian kerelevan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia”, *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Volume 3, No. 2. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia, h. 60-70.

## 2.4 Perkembangan Matapelajaran Pendidikan Islam di Malaysia

Pelaksanaan pelajaran pendidikan Islam di Malaysia (sebelum merdeka dikenali sebagai Tanah Melayu) telah bermula sejak Islam mula bertapak di Melaka sekitar abad ke 14 lagi. Namun sistem pendidikan Islam pada waktu itu merupakan sistem pendidikan yang tidak formal. Dalam hal ini, tidak terdapat peruntukan undang-undang khusus yang mewajibkan pendidikan Islam diajar kepada semua anak-anak Islam. Pendidikan Islam mula diberi perhatian setelah Tanah Melayu mencapai kemerdekaan pada tahun 1957. Pada tahun 1960, kerajaan mula melaksanakan undang-undang pendidikan berdasarkan kepada Laporan Rahman Talib. Hasil daripada laporan tersebut, kerajaan telah menguatkuaskan satu akta iaitu kewajipan memberikan pendidikan agama Islam kepada murid-murid agama Islam di setiap sekolah yang murid-murid beragama Islam berjumlah 15 orang atau lebih.<sup>33</sup>

Pendidikan Tinggi Islam pula dilaksanakan di Tanah Melayu bermula pada tahun 1955 apabila Kolej Islam Malaya ditubuhkan. Institusi pengajian tinggi Islam mula dilihat sebagai keperluan kepada masyarakat apabila semakin banyak sekolah-sekolah agama didirikan. Bagi memenuhi keperluan terhadap pertambahan pelajar-pelajar jurusan agama Islam yang semakin meningkat, maka dibina beberapa buah kolej Islam dan universiti Islam sebagai memenuhi tuntutan tersebut. Selain itu di beberapa buah universiti yang tidak menfokuskan kepada pengajian Islam secara sepenuhnya menuahkan jabatan dan fakulti pengajian Islam. Turut diperkenalkan kursus Tamadun Islam di semua institusi pengajian

---

<sup>33</sup> Abdul Halim Hj. Mat Diah, Dr. (1989), *Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 7.

tinggi awam dan swasta. Dengan ini, pengajian agama Islam turut diajar secara tidak langsung di semua institusi pengajian di Malaysia.<sup>34</sup>

#### 2.4.1 Perkembangan Pendidikan Islam Pada Awal Zaman Kedatangan Islam

Perkembangan pendidikan Islam di Malaysia tidak dapat dipastikan secara tepat bila ianya bermula.<sup>35</sup> Namun perkara ini dapat dilihat kepada latar belakang sejarah kedatangan agama Islam ke negara ini yang dikenali dengan nama Tanah Melayu pada suatu ketika dahulu dan aktiviti serta kegiatan pendidikan yang berlaku pada waktu tersebut.<sup>36</sup> Apabila Raja Melaka yang pertama iaitu Parameswara (kemudian dikenali sebagai Megat Iskandar Syah) telah memeluk Islam pada 1414M, maka bermulalah perkembangan sistem Pendidikan Islam di Tanah Melayu pada waktu itu. Keislaman baginda turut diikuti oleh para pembesar kerajaan dan rakyat jelata. Bagi memantapkan kefahaman tentang Islam, baginda mempelajari Islam daripada para ulama dan pendakwah yang datang berdakwah ke Melaka.<sup>37</sup>

Perkara yang sama turut dilakukan oleh raja-raja Melaka yang lain. Sebagai minat dan kecintaan yang mendalam para pemerintah terhadap ilmu, istana dijadikan sebagai salah satu tempat mempelajari ilmu. Bukan setakat itu sahaja, mereka turut memberikan sanjungan yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan Islam, ulama-ulama, kitab-kitab agama dan hari-hari kebesaran Islam. Hal ini membuktikan mereka mempunyai perasaan cinta

---

<sup>34</sup> *Ibid.*, h. 19.

<sup>35</sup> Muh Nur Manuty (1984), “Perkembangan Pendidikan di Malaysia: Beberapa Analisa Kritis Terhadap Pemikiran-pemikiran Asas Dalam Perspektif Sejarah”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 46.

<sup>36</sup> Mohd Roslan Mohd Nor, Dr. et al. (2008), “Madrasah System in Malaysia: Its Contribution and Challenges” (Kertas kerja yang dibentangkan dalam International Conference on Islamic Area Studies, anjuran National Institute of Humanities, Japan & Asia-Europe Institute, Malaysia, 22-24 November 2008).

<sup>37</sup> *Ibid.*

yang mendalam terhadap Islam dan sistem pendidikannya hasil pengorbanan para pendakwah Islam ketika itu.<sup>38</sup>

Para pemerintah Melaka turut menggalakkan rakyat jelata supaya memberikan perhatian yang berat terhadap amalan agama disamping penglibatan para pemerintah sendiri dalam hal tersebut. Sebagai contoh perkara ini dapat dilihat dalam tindakan Sultan Muhammad Syah apabila menyambut kedatangan bulan Ramadhan, baginda memuliakan bulan tersebut terutama pada malam Dua Puluh Tujuh disamping menunaikan sembahyang Tarawih di masjid bersama-sama rakyat. Begitu juga sanjungan tinggi yang diberikan pemerintah kepada kitab-kitab agama dan hukum-hukum agama. Salah seorang pemerintah Melaka iaitu Sultan Mansur Syah memberikan penghormatan yang begitu tinggi dan memuliakan *Kitab Darul Mazlum*,<sup>39</sup> iaitu sebuah kitab tasawuf karangan Maulana Abu Ishaq dari Mekah. Kitab itu dibawa ke Melaka oleh Maulana Abu Bakar.<sup>40</sup> Baginda menghantar kitab tersebut ke Pasai untuk diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu. Baginda turut menghantar Tun Bija Wangsa ke Pasai bagi mendapatkan penjelasan daripada ulama Pasai, Makhdum Musa berkenaan dengan kedudukan ahli syurga atau neraka sama ada kekal atau tidak di dalamnya.<sup>41</sup>

Oleh kerana para pemerintah, pembesar negeri dan rakyat jelata yang sama-sama melibatkan diri dalam mengembangkan agama dan ilmu pengetahuan Islam di Melaka pada waktu itu, maka terdapat berbagai-bagai institusi pengajian sama ada rumah, masjid, surau

---

<sup>38</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 127.

<sup>39</sup> *Ibid.*

<sup>40</sup> Mohammad Redzuan Othman (2006), “The Arabs Migration and Its Importance in the Historical Development of the Late Nineteenth and Early Twentieth Century Malaya”, (Kertas Kerja yang dibentangkan di Persidangan Persatuan Sejarah Dunia yang ke 15 yang diadakan di California, Amerika Syarikat pada 22-25 Jun 2006).

<sup>41</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 127.

atau istana sebagai pusat dakwah dan aktiviti keilmuan. Sistem pendidikan Islam yang diwujudkan pada waktu tersebut ialah kelas mengaji al-Quran. Ia merupakan pelajaran utama kepada semua lapisan masyarakat ketika itu walaupun tidak dilakukan secara formal.<sup>42</sup> Pada waktu itu juga diperkenalkan huruf jawi bagi memudahkan penduduk tempatan mempelajari huruf-huruf Arab yang menjadi tunjang kepada pembacaan al-Quran. Huruf jawi adalah berindukkan huruf Arab campuran Parsi. Ia turut mengikat satu perpaduan bahasa meliputi seluruh golongan bangsa Melayu. Jesteru pembacaan al-Quran menjadi lebih mudah.<sup>43</sup> Pada peringkat awal, kelas pengajian al-Quran dilakukan di rumah guru yang mengajar al-Quran. Apabila bilangan pelajar-pelajar mulai bertambah, kelas al-Quran kemudiannya berpindah ke surau dan masjid.<sup>44</sup>

Selain al-Quran yang menjadi pengajian dasar, pendidikan Islam di Melaka terus berkembang apabila ia turut menjadi pusat pengajian ilmu Fiqah, Tauhid, Tafsir, Sejarah, Tasawuf dan Falsafah Islam sebagai kurikulumnya. Kegiatan yang dilakukan ini tidaklah berbeza daripada pendidikan yang dilakukan di zaman Rasulullah, para sahabat dan tabiin. Struktur pendidikan dan kurikulumnya hampir sama iaitu penekanan dibuat kepada pembacaan, penulisan dan pengajian al-Quran di samping ilmu-ilmu asas agama. Selain Melaka yang terkenal sebagai pusat pengetahuan agama dan pendidikan Islam, negeri-negeri lain seperti Johor, Pahang, Jambi, Kampar, Bangkalis, Bentan dan Gugusan Pulau-Pulau Melayu yang lain turut mendapat tempat dikalangan penduduk tempatan terutama pada zaman pemerintahan Sultan Mansur Syah (1459-1477).<sup>45</sup>

<sup>42</sup> Ramlah Adam (1991), *Maktab Melayu Melaka 1900-1922*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 3.

<sup>43</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h.. 130.

<sup>44</sup> Ahmad Mohd. Salleh (2004), *Pendidikan Islam. Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd., h. 49.

<sup>45</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 131.

## 2.4.2 Perkembangan Pendidikan Islam Pada Zaman Penjajahan Barat

Bermulanya kejatuhan Melaka pada 1511M<sup>46</sup> ke tangan penjajah menjadikan bangsa Melayu mulai memasuki zaman kegelapan sama ada dalam bidang ekonomi, politik, kebudayaan, agama dan pendidikan. Kedatangan Barat ke Alam Melayu khususnya ke Melaka bertujuan memusnahkan pusat penyebaran Islam dan pendidikan Islam di rantau ini selain motif politik dan ekonomi. Penaklukan mereka ke atas Tanah Melayu khususnya merupakan suatu jalan dan cara untuk mereka menghalang perkembangan agama dan ilmu pengetahuan Islam serta dapat menghidupkan fahaman Kristian terhadap para penduduk.<sup>47</sup>

Walaupun para penjajah tidak berjaya menukar akidah umat Islam yang sudah dipengaruhi dan dibentuk dengan konsep Islam yang sebenar, kedatangan mereka sedikit sebanyak mengganggu gugat perjalanan sistem pendidikan Islam di Tanah Melayu. Sebagai contoh, ketika Portugis menjajah Melaka mereka mengambil sikap berdiam diri tanpa melakukan apa-apa inisiatif dalam membantu perkembangan agama dan pendidikan Islam pada waktu itu. Kegiatan agama dan pendidikan Islam menjadi perlahan. Disamping itu, kegiatan dakwah berjalan dalam situasi yang tidak menonjol. Ada yang berpendapat kegiatan dakwah terpaksa dijalankan secara rahsia bagi mengelakkan tentangan ganas daripada penjajah sewaktu penjajahan Belanda di Tanah Melayu.<sup>48</sup>

Sebelum penubuhan sekolah Melayu oleh pemerintahan Inggeris, sistem pendidikan Islam dilaporkan masih berjalan seperti biasa. Menurut catatan Abdullah Munshi semasa

<sup>46</sup> Ahmad Jelani Halimi (2008), *Sejarah dan Tamadun Bangsa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., h. 236.

<sup>47</sup> Auni Abdullah (2005), *Tradisi Pemerintahan Islam dan Kolonialisme Dalam Sejarah Alam Melayu*. Kuala Lumpur: Darulfikir, h. 59.

<sup>48</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 133.

lawatan beliau ke Melaka, Singapura dan Pulau Pinang, terdapat sekolah-sekolah al-Quran yang dilaksanakan di negeri-negeri tersebut.<sup>49</sup> Selepas tahun 1854, sekolah al-Quran mula berubah corak apabila ia diambil alih oleh pemerintahan Inggeris melalui Syarikat Hindia Timur Inggeris. Sekolah-sekolah agama ini diberi bantuan penuh dengan syarat ia mengadakan matapelajaran membaca, menulis dan ilmu hisab disamping pelajaran agama dan membaca al-Quran. Bangunannya digunakan sebagai sekolah Melayu pada waktu pagi dengan mendapat bantuan penuh daripada pemerintahan Inggeris manakala sekolah al-Quran pula dilaksanakan pada waktu petang di bangunan yang sama. Perkara ini dinyatakan dalam Kod Pelajaran (Education Code) bahagian 5 Undang-Undang Pelajaran Melayu di Negeri-Negeri Selat dan Negeri-Negeri Bersekutu tahun 1936 dalam senarai tugas Penolong Nazir Melayu Sekolah.<sup>50</sup>

Sungguhpun penjajah dapat menu buhkan sekolah Melayu dan mengasingkan sekolah al-Quran di sebelah petang, namun masyarakat Melayu tetap mengekalkan asas pendidikan Islam yang menjadi warisan agama dan bangsa. Mereka berjaya mempertahankan institusi tradisional Melayu yang menjadi warisan sejak turun temurun. Sistem pendidikan Islam masih menjadi tumpuan para pelajar. Ada ibu bapa yang sanggup mempertingkatkan lagi tahap pengajian anak mereka ke peringkat yang lebih tinggi dengan menghantar ke luar negeri seperti Pattani, Mekah, Mesir dan negara-negara yang lain. Apabila mereka telah tamat pengajian dan kembali ke Tanah Melayu, golongan inilah yang meneruskan sistem pendidikan Islam dengan meluaskan lagi sistem yang sedia ada dengan

---

<sup>49</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1972), *Laporan Mengenai Pelaksanaan Dasar Pelajaran Terhadap Pelajaran Ugama Islam Mengikut Shor2 Penyata Razak 1965, dan Jawatankuasa Menyemak Pelajaran 1960*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 1.

<sup>50</sup> *Ibid.*, h. 2.

membuka institusi-institusi pengajian yang lebih tinggi tarafnya yang dikenali sebagai “Pondok”.<sup>51</sup>

Pengajian pondok bermula dan berkembang daripada aktiviti pengajaran di masjid yang menjadi rumah Allah dan tempat pertemuan masyarakat Islam. Pelbagai aktiviti dan kegiatan keagamaan dilaksanakan di pondok bagi mendedahkan masyarakat tentang segala permasalahan dalam Islam seperti hukum hakam, akidah, dan masalah-masalah lain yang bersangkut paut dalam soal agama Islam.<sup>52</sup>

Bertitik tolak daripada sistem pondok, pendidikan Islam diperkemaskan lagi melalui sistem madrasah atau sekolah agama yang dilengkapi dengan infrastruktur dari segi bangunan sekolah, asrama, kemudahan rekreasi dan pejabat pentadbiran.<sup>53</sup> Institusi ini lahir semasa gerakan islah di Timur Tengah sedang rancak berlaku. Kesan gerakan islah di sana turut membawa perubahan di Tanah Melayu apabila pelajar-pelajar yang belajar di Universiti al-Azhar, Mesir kembali ke Tanah Melayu membawa bersama perubahan ini. Mereka berusaha untuk mengubah sikap orang Melayu supaya memahami Islam dalam bentuk yang lebih lengkap. Salah seorang tokoh yang terlibat dalam usaha untuk mengubah sistem pendidikan yang lebih sistematik ialah Syed Syeikh al-Hadi. Beliau telah menubuhkan sebuah madrasah di Bukit Mertajam, Seberang Prai pada tahun 1906.

---

<sup>51</sup> Abdullah Ishak, Prof. Madya Dr. (1995), *op.cit.*, h. 137. Istilah “Pondok” berasal dari bahasa Arab yang bermaksud tempat tinggal sementara. Dalam konteks ini, pondok adalah institusi pengajian bagi para pelajar yang datang menghuni dalam jangka masa sementara dan ia didirikan dalam kawasan tertentu di perkelilingan pusat pengajian yang berasaskan masjid, surau dan lain-lain. Lihat Shafie Abu Bakar (1984), “Ke Arah Pembinaan dan Pengembangan Sistem Pendidikan Pondok di Malaysia”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 27.

<sup>52</sup> Shafie Abu Bakar (1984), *op.cit.*, h.27.

<sup>53</sup> Ghazali Darussalam (2004), *op.cit.*, h. 122.

Madrasah tersebut dikenali dengan nama al-Madrasah al-Misriyah.<sup>54</sup> Seterusnya pada tahun 1907, ditubuhkan pula madrasah di Singapura yang dikenali dengan nama Madrasah Iqbal dan Madrasah al-Hadi pada tahun 1917 di Banda Kaba, Melaka.<sup>55</sup>

Pada tahun 1952, satu ordinan pelajaran telah digubal yang dinamakan sebagai Ordinan Pelajaran 1952. Dalam ordinan tersebut diadakan peruntukan Seksyen 70 mengenai pelajaran agama Islam dan menjadikannya sebagai sebahagian kursus-kursus pelajaran di sekolah bantuan kerajaan.<sup>56</sup> Pelajaran Agama Islam terus mendapat perhatian yang wajar daripada kerajaan apabila Syor Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956 (Laporan Razak) mencadangkan agar mana-mana sekolah yang jika murid-muridnya tidak kurang daripada 15 orang yang beragama Islam, maka pelajaran agama yang diberikan kepada mereka hendaklah di bawah peruntukan oleh kerajaan.<sup>57</sup> Cadangan tersebut diterima oleh kerajaan dan dimasukkan dalam Seksyen 49, Ordinan Pelajaran 1957. Selain itu, turut ditetapkan bahawa sekolah yang mempunyai murid Islam melebihi 15 orang diwajibkan mengadakan kelas agama Islam. Peruntukan masa juga ditetapkan untuk kelas agama Islam isitu sekurang-kurangnya dua jam seminggu.<sup>58</sup>

#### 2.4.3 Perkembangan Pendidikan Islam Selepas Merdeka

Perkembangan pendidikan Islam terus rancak apabila Tanah Melayu mencapai kemerdekaannya pada tahun 1957. Perkara ini dapat dilihat kepada perubahan-perubahan yang berlaku dalam perundangan dan syor kerajaan dalam perkara berkaitan. Sebagai

<sup>54</sup> Ahmad Kilani Mohamed (2003), *Pengurusan Pendidikan Di Sekolah: Huraian Menurut Perspektif Islam*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia, h. 30.

<sup>55</sup> Muhd Nur Manutu (1984), *op.cit.*, h. 46.

<sup>56</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1972), *op.cit.*, h. 3.

<sup>57</sup> Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956, Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan, h. 22.

<sup>58</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1972), *op.cit.*, h. 5.

contoh, di dalam Ordinan Pelajaran 1957 tidak menetapkan kuasa pihak yang menguruskan tentang perbelanjaan melaksanakan pelajaran agama Islam menyebabkan pelaksanaan pelajaran agama Islam tidak berjalan dengan sistematik. Jadi di dalam Syor Penyata Abdul Rahman Talib 1960, perkara berkaitan perbelanjaan dinyatakan secara terperinci iaitu segala perbelanjaan berkaitan pelajaran agama Islam ditanggung oleh Kementerian Pelajaran.<sup>59</sup>

Berdasarkan cadangan tersebut, Akta Pelajaran 1961 telah mengadakan peruntukan berkaitan peruntukan kewangan selain mewajibkan sekolah-sekolah bantuan kerajaan mengadakan pelajaran agama Islam kepada murid-murid selama dua jam seminggu sekiranya di sekolah tersebut terdapat seramai 15 orang murid Islam atau lebih. Pada tahun 1962 iaitu tahun Akta Pelajaran 1961 mula dikuatkuasakan, pelajaran agama Islam telah diadakan dalam jadual waktu pelajaran biasa kepada murid-murid yang beragama Islam<sup>60</sup> dengan peruntukan masa pengajaran dan pembelajaran sebanyak 120 minit seminggu.<sup>61</sup>

Guru-guru agama juga dilantik untuk mengajar matapelajaran tersebut. Dengan terlaksananya akta ini, murid-murid Islam terjamin mendapat pendidikan Islam selama sebelas tahun iaitu enam tahun di sekolah rendah dan lima tahun di sekolah menengah. Memandangkan hal ehwal agama Islam berada di bawah kuasa Yang Dipertuan Agong dan Raja-Raja Melayu, sukatan pelajaran pendidikan Islam hendaklah terlebih dahulu dipersetujui oleh Majlis Raja-Raja sebelum dilaksanakan di sekolah-sekolah. Maka sukatan matapelajaran agama Islam yang pertama untuk sekolah bantuan kerajaan telah disusun

---

<sup>59</sup> *Ibid.*

<sup>60</sup> *Ibid.*, h. 6

<sup>61</sup> Ahmad Mohd. Salleh (2004), *op.cit.*, h. 77.

pada tahun 1959. Ia telah dipersetujui oleh Majlis Raja-Raja dan dilaksanakan mulai dari tahun 1962 hingga 1967.<sup>62</sup>

Pada tahun 1967, sukatan pelajaran pendidikan Islam sekali lagi disusun oleh sebuah jawatankuasa yang terdiri daripada wakil Kementerian Pelajaran, Kolej Islam dan Sekolah-Sekolah Agama Kerajaan Negeri. Sukatan tersebut telah disemak oleh jawatankuasa peringkat Kementerian Pelajaran sebelum dikemukakan kepada Majlis Penasihat Raja-Raja Melayu yang mengandungi wakil-wakil daripada pihak berkuasa Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Kerajaan Negeri. Sukatan tersebut kemudiannya dipersetujui oleh Majlis Raja-Raja pada bulan April 1967 dan disiarkan dalam Warta Kerajaan. Sukatan tersebut mula dilaksanakan di sekolah-sekolah bantuan kerajaan mulai awal sesi persekolahan tahun 1968. Isi kandungan pendidikan Islam sekolah rendah dan menengah mengandungi beberapa perbezaan sesuai dengan tahap dan umur murid-murid. Sukatan pelajaran agama Islam di sekolah rendah mengandungi perkara-perkara yang mustahak dipelajari oleh murid-murid dan disusun sesuai mengikut umur serta kebolehan mereka. Antaranya ialah akidah, ibadah, sejarah rasul-rasul, budi pekerti dan bacaan al-Quran. Manakala sukatan pelajaran sekolah menengah pula mengandungi perkara-perkara yang mustahak diketahui oleh tiap-tiap orang Islam pada peringkat akil baligh. Sukatan tersebut juga disesuaikan dengan keperluan masyarakat dan kepentingan negara. Antaranya ialah fiqah, tauhid, sejarah Islam, ayat al-Quran dan hadis. Namun tidak semua aspek dalam kehidupan dapat dimuatkan pada peringkat ini memandangkan masa yang diperuntukkan kepada pelajaran ini adalah terhad dan bebanan matapelajaran yang lain yang mesti dihadapi oleh murid-murid.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1972), *op.cit.*, h. 6-7.

<sup>63</sup> *Ibid.*, h. 8.

Sebelum Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) diperkenalkan, matapelajaran pendidikan Islam tidak wajib diambil dalam peperiksaan seperti peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran (SRP) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) walaupun ianya wajib dipelajari.<sup>64</sup> Pada tahun 1979, Jawatankuasa Kabinet yang mengkaji pelaksanaan dasar pelajaran telah mengeluarkan satu laporan menyeluruh berkaitan aspek pendidikan negara termasuklah kurikulumnya. Hasil kajian tersebut, KBSR telah digubal dan dilaksanakan secara keseluruhannya pada 1983. Ianya diteruskan diperingkat sekolah menengah pada tahun 1988 iaitu setelah enam tahun KBSR dilaksanakan di sekolah rendah dengan nama Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM).<sup>65</sup>

Pada waktu itu juga matapelajaran pendidikan Islam dijadikan matapelajaran teras di peringkat menengah rendah dan menengah tinggi. Selaras dengan itu, ia diwajibkan di dalam peperiksaan. Manakala pada peringkat menengah atas terdapat matapelajaran pendidikan Islam sebagai matapelajaran elektif selain Pendidikan Islam iaitu Tasawur Islam, Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dan Pendidikan Syariah Islam.<sup>66</sup>

Semasa Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) diperkenalkan, matapelajaran pendidikan Islam memberi penekanan kepada asuhan dan latihan membaca al-Quran dan asas pelajaran agama Islam yang meliputi akidah, ibadah, sirah rasul dan budi pekerti

---

<sup>64</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1979), *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 71.

<sup>65</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1992), *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum, h. 1.

<sup>66</sup> *Ibid.*, h. 13 - 17.

dimana aspek-aspek amali dititikberatkan.<sup>67</sup> Matapelajaran pendidikan Islam terus diperkemaskan setelah diperkenalkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1993 bagi menggantikan Kurikulum Baru Sekolah Rendah.<sup>68</sup> Matapelajaran pendidikan Islam ditambah satu lagi bidang iaitu bidang asas akhlak Islam. Ini menjadikan matapelajaran pendidikan Islam mempunyai tiga bidang iaitu asuhan al-Quran, asas syariah Islam dan asas akhlak Islam. Penambahan ini bertujuan untuk membentuk perilaku murid Islam kearah mengamalkan nilai-nilai yang terpuji.<sup>69</sup>

Matapelajaran pendidikan Islam terus diperkasakan lagi dengan kewujudan program j-QAF iaitu singkatan kepada jawi, al-Quran, bahasa Arab dan fardu ain. Program yang telah diilham oleh mantan Perdana Menteri yang kelima iaitu Tun Abdullah Hj. Ahmad Badawi bertujuan untuk memperkuuhkan penguasaan jawi, memastikan murid-murid khatam al-Quran di sekolah rendah, mewajibkan pelajaran bahasa Arab dan memantapkan amalan dan penghayatan fardu ain. Program j-QAF adalah sebahagian daripada usaha untuk memperkasakan pendidikan Islam dan sekaligus memantapkan sistem pendidikan kebangsaan.<sup>70</sup> Program ini telah dilaksanakan sejak tahun 2005 untuk pelajar-pelajar sekolah rendah. Ia dijangka akan mula dilaksanakan di sekolah menengah apabila semua tahap di sekolah rendah telah dilaksanakan sepenuhnya.<sup>71</sup>

---

<sup>67</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1982), *Kurikulum Baru Sekolah Rendah: Matlamat, Rasional Bidang Pelaksanaan dan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran*, c. 2. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia, h. iii.

<sup>68</sup> Kementerian Pendidikan Malaysia (1997), *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum, h. 1.

<sup>69</sup> *Ibid.*, h. 12.

<sup>70</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (2007), *Buku Panduan Dasar, Pelaksanaan dan Pengurusan Kurikulum dan Kokurikulum Program j-QAF*. Putrajaya: Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, h. 1.

<sup>71</sup> *Utusan Malaysia Online*, Julai 17, 2009 “j-QAF akan diperluas ke sekolah menengah”. [http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2009&dt=0717&pub=Utusan\\_Malaysia&sec=Terkini&pg=bt\\_32.htm](http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2009&dt=0717&pub=Utusan_Malaysia&sec=Terkini&pg=bt_32.htm), 1 Oktober 2009.

Sesungguhnya dengan penggubalan pelbagai akta dan undang-undang berkaitan pendidikan Islam seperti yang terdapat dalam Ordinan Pelajaran, Akta Pelajaran dan lain-lain jelas menunjukkan bahawa status pendidikan Islam di Malaysia adalah kuat dan sentiasa diberi perhatian oleh pihak pemerintah. Hal ini amat bersesuaian dengan kedudukan Malaysia sebagai sebuah negara yang mempunyai penduduk majoriti beragama Islam dan terkandung dalam perlembagaan negara Malaysia yang meletakkan agama Islam sebagai agama rasmi.

## 2.5 Kesimpulan

Pendidikan Islam adalah lahir daripada intipati yang terkandung dalam al-Quran dan al-Sunnah. Ia bermatlamat untuk membentuk jiwa yang patuh kepada ajaran agama. Hasilnya, kehidupan insan akan mendapat rahmat daripada Allah s.w.t sekaligus akan membentuk sebuah negara yang makmur dan dilimpahi pelbagai nikmat dari Ilahi. Inilah natijah pelaksanaan pendidikan Islam terutama dalam sistem pendidikan agar cara hidup Islam sebenar dapat dibentuk sejak dari awal usia lagi.

Kedatangan Islam ke Malaysia telah banyak mengubah cara hidup masyarakat sekaligus menjadikan agama Islam sebagai agama rasmi negara ini. Walaupun negara pernah dijajah suatu ketika dahulu, agama Islam tetap dijamin pelaksanaannya di negara ini. Begitu juga dalam pendidikan, agama Islam sentiasa diletakkan di tempat yang sepatutnya apabila beberapa akta pendidikan yang digubal turut memasukkan perkara-perkara berkaitan agama Islam untuk diajar di sekolah-sekolah dan institusi-institusi pengajian. Perkara ini perlu dikekalkan agar Islam terus kukuh dan diamalkan dalam kehidupan hidup seharian umat Islam di negara ini.

BAB TIGA

## BAB TIGA

### POLITEKNIK: SEJARAH DAN SUMBANGANNYA DALAM PENDIDIKAN

#### 3.1 Pendahuluan

Bab ini membincangkan sejarah penubuhan politeknik di Malaysia serta latar belakang Politeknik Kota Melaka sebagai lokasi dalam kajian ini. Selain itu, pengenalan Jabatan Pengajian Am sebagai jabatan yang melaksanakan dan menyelaras Kursus Pendidikan Islam di politeknik ini juga dibincangkan. Turut diterangkan tentang kurikulum Kursus Pendidikan Islam dalam sistem pengajian di politeknik.

#### 3.2 Sejarah Penubuhan Politeknik

Asas penubuhan politeknik di negara ini tercetus dengan penubuhan sekolah aliran teknik dan vokasional. Ianya bermula pada tahun 1906 apabila Sekolah Teknik Treacher<sup>1</sup> ditubuhkan di Kuala Lumpur yang bertujuan untuk melatih juruteknik-juruteknik bagi jabatan-jabatan teknik kerajaan.<sup>2</sup> Matapelajaran berbentuk praktikal seperti menyimpan kira-kira, menganyam bakul dan pertukangan kayu mulai diajar di beberapa buah sekolah rendah mulai 1920-an. Akhirnya pada tahun 1926, sebuah sekolah pertukangan yang

---

<sup>1</sup> Sekolah Teknikal Treacher memulakan operasinya di Weld Road (sekarang dikenali sebagai Jalan Raja Chulan), Kuala Lumpur. Nama sekolah ini diambil sempena nama Sir William Treacher, Residen General Negeri-Negeri Malaya Bersekutu. Pada tahun 1942, sekolah ini dinaik taraf kepada maktab dan dinamakan Maktab Teknik yang terletak di Gurney Road (sekarang dikenali sebagai Jalan Semarak)., Pada tahun 1972 Maktab Teknik diiktiraf secara rasmi sebagai Institut Teknologi Kebangsaan dan kemudian pada tahun 1975, Institut Teknologi Kebangsaan diubah namanya menjadi Universiti Teknologi Malaysia (UTM). Lihat Habibah Zon et al. (1987), *Hari Ini Dalam Sejarah*. Kuala Lumpur: Arkib Negara Malaysia, h. 225-227; Lihat *Brief History of UTM*, <http://www.utm.my/aboututm>, 20 April 2010.

<sup>2</sup> Shahril @ Charil bin Marzuki, Habib bin Mat Som (1999), *Isu Pendidikan di Malaysia: Sorotan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd., h. 108.

pertama telah ditubuhkan untuk pelajaran pertukangan yang memberi kursus-kursus asas kepada mekanik, juruelektrik dan tukang kayu. Selepas merdeka, pendidikan teknik terus mendapat perhatian pihak kerajaan apabila satu bahagian pendidikan teknik ditubuhkan di bawah Kementerian Pelajaran pada tahun 1964. Bahagian ini bertanggungjawab untuk merancang dan melaksanakan semua rancangan dan pendidikan teknik dan vokasional dalam negara.<sup>3</sup>

Pada tahun 1969, politeknik yang pertama iaitu Politeknik Ungku Omar telah ditubuhkan di Ipoh, Perak. Penubuhannya adalah hasil cadangan Jawatankuasa Perancangan Pelajaran Tinggi atau dikenali juga dengan Laporan Khir Johari pada tahun 1967.<sup>4</sup> Penubuhan politeknik ini bertujuan untuk mengeluarkan tenaga kerja mahir di peringkat separa profesional dalam bidang teknik dan perdagangan.<sup>5</sup> Selain itu, kekurangan ahli-ahli teknik yang berkelayakan untuk perusahaan-perusahaan serta kekurangan kakitangan yang berkelayakan bagi membantu urusan-urusan perniagaan juga menjadi pendorong kepada penubuhan politeknik.<sup>6</sup>

Pengambilan pertama pelajar Politeknik Ungku Omar pada tahun 1969 adalah seramai 290 orang. Antara kursus-kursus yang ditawarkan ketika itu adalah seperti Ilmu Kejuruteraan Awam, Kejuruteraan Jentera, Kursus Perdagangan dan Ilmu Perniagaan. Kelayakan masuk ke politeknik ketika itu ialah menggunakan Sijil Pelajaran Malaysia.<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1970), *Pelajaran di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 62.

<sup>4</sup> Suffean Hussin (2004), *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem & Falsafah*, Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 41.

<sup>5</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1979), *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 62.

<sup>6</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1970), *op.cit.*, h. 107.

<sup>7</sup> *Ibid.*

*Malaysia Certificate of Education* atau Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia. Selain itu, pemohon juga perlu mendapat kepujian dalam beberapa matapelajaran tertentu.<sup>8</sup>

Kedudukan politeknik sebagai sebuah institusi pengajian adalah tertakluk di bawah Akta Pelajaran 1961. Institusi lain yang termasuk dalam akta ini antaranya ialah Institut Teknologi Mara dan Kolej Tunku Abdul Rahman.<sup>9</sup> Walau bagaimanapun, kedudukan politeknik sebagai sebuah institusi pengajian tinggi tidak dinyatakan secara khusus dalam akta tersebut<sup>10</sup> sehingga wujudnya Akta Pendidikan 1996 yang menyatakan secara khusus berkaitan politeknik seperti yang tertera pada Seksyen 34 (1) (c):<sup>11</sup>

*“34. Institusi pendidikan lain.*

- (1) *Tertakluk kepada peruntukan Akta ini, Menteri boleh menubuhkan dan menyenggarakan institusi pendidikan yang berikut:*
- (a) *maktab-maktab, selain daripada maktab-maktab yang bertaraf Universiti atau Kolej Universiti yang ditubuhkan di bawah Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971;*
  - (b) *sekolah khas;*
  - (c) *politeknik; dan*
  - (d) *apa-apa institusi pendidikan lain, yang penubuhannya atau penyengaraannya tidak diperuntukkan di bawah Akta ini atau Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971.”*

Pada peringkat awal, pengurusan politeknik berada di bawah Bahagian Pengurusan Politeknik, Jabatan Pendidikan Teknikal, Kementerian Pendidikan Malaysia. Selepas pemisahan Kementerian Pendidikan Malaysia kepada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia dan Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 2004, pengurusan politeknik

<sup>8</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia (1979), *op.cit.*, h. 62.

<sup>9</sup> *Ibid.*, h. 61.

<sup>10</sup> Kementerian Pengajian Tinggi (2006), *Laporan Jawatankuasa Mengkaji, Menyemak dan Membuat Perakuan Tentang Perkembangan dan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia: Langkah-langkah ke Arah Kecemerlangan*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi, h. 27.

<sup>11</sup> Lembaga Penyelidikan Undang-undang (2003), *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) & Peraturan-peraturan terpilih : hingga 15hb Disember 2003*. Petaling Jaya: Internatioanal Law Book Services, h. 29.

diletakkan di bawah Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.<sup>12</sup> Bermula tahun 2005, Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) ditubuhkan bagi menjalankan pengoperasian dan pengurusan politeknik dan kolej komuniti. Di bawah pentadbiran JPPKK, terdapat dua bahagian pengurusan iaitu Bahagian Pengurusan Politeknik yang menguruskan hal ehwal politeknik dan Bahagian Pengurusan Kolej Komuniti yang menguruskan hal ehwal kolej komuniti. Bermula 1 September 2007, Bahagian Pengurusan Politeknik dikenali sebagai Sektor Pengurusan Politeknik.<sup>13</sup> Sektor Pengurusan Politeknik sekali lagi bertukar nama kepada Jabatan Pengajian Politeknik (JPP) mulai 16 September 2009. JPP berperanan untuk memastikan keperluan tenaga kerja negara tahap separa profesional dan eksekutif pertengahan dapat dipenuhi secara bersepada mengikut kehendak industri.<sup>14</sup>

Pada awal penubuhannya, kursus-kursus di politeknik memberi tumpuan kepada kursus juruteknik dan beberapa kursus yang lain termasuk perakaunan, teknologi galian, pengajian tanah dan trengkas. Selaras dengan perkembangan pesat pembangunan negara dan bagi menampung jumlah pelajar yang semakin meningkat, sehingga April 2010 sejumlah 27 politeknik (Jadual 3.1) sedang beroperasi dengan enrolmen semasa seramai 88,884 orang pelajar.<sup>15</sup> Sehingga kini politeknik-politeknik ini telah menghasilkan seramai 320,658 orang<sup>16</sup> graduan pada peringkat diploma dan sijil dalam bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan dan perkhidmatan. Dalam tempoh Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9), sebanyak tujuh politeknik dibangunkan bagi menampung tambahan

<sup>12</sup> Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (2007), *Prospektus Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi, h. 1.

<sup>13</sup> Laman Rasmi Pejabat Timbalan Ketua Pengarah (Operasi) Jabatan Pengajian Politeknik, <http://www.politeknik.edu.my>, 20 April 2010.

<sup>14</sup> Jabatan Pengajian Politeknik (2009), *Hala Tuju Transformasi Politeknik*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi, h. 18.

<sup>15</sup> Jabatan Pengajian Politeknik (2010), *Quick Facts*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi, h. 11.

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 33.

enrolmen sebanyak 16,800 orang pelajar. Walau bagaimanapun, pembinaan politeknik baharu masih lagi tidak dapat memenuhi permohonan yang diterima, iaitu sebanyak 142,000 pemohon berbanding dengan jumlah tempat yang disediakan setiap tahun sebanyak 42,000 tempat.<sup>17</sup>

Jadual 3.1: Senarai Politeknik dan Tahun Penubuhan<sup>18</sup>

| <b>Bil</b> | <b>Politeknik</b>                                      | <b>Tahun Penubuhan</b> |
|------------|--|------------------------|
| 1          | Politeknik Ungku Omar, Perak                           | 1969                   |
| 2          | Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Pahang              | 1976                   |
| 3          | Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kedah     | 1987                   |
| 4          | Politeknik Kota Bharu, Kelantan                        | 1988                   |
| 5          | Politeknik Kuching Sarawak                             | 1989                   |
| 6          | Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan               | 1990                   |
| 7          | Politeknik Kota Kinabalu, Sabah                        | 1996                   |
| 8          | Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor | 1997                   |
| 9          | Politeknik Johor Bahru, Johor                          | 1998                   |
| 10         | Politeknik Seberang Perai, Pulau Pinang                | 1998                   |
| 11         | Politeknik Kota Melaka, Melaka                         | 1999                   |
| 12         | Politeknik Kota Kuala Terengganu, Terengganu           | 1999                   |
| 13         | Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Terengganu      | 2001                   |
| 14         | Politeknik Merlimau, Melaka                            | 2002                   |
| 15         | Politeknik Sultan Azlan Shah, Perak                    | 2002                   |
| 16         | Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah, Kedah              | 2002                   |
| 17         | Politeknik Sultan Idris Shah, Selangor                 | 2003                   |
| 18         | Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis              | 2003                   |
| 19         | Politeknik Muadzam Shah, Pahang                        | 2003                   |
| 20         | Politeknik Mukah, Sarawak                              | 2004                   |
| 21         | Politeknik Balik Pulau, Pulau Pinang                   | 2007                   |
| 22         | Politeknik Jeli, Kelantan                              | 2007                   |
| 23         | Politeknik Nilai, Negeri Sembilan                      | 2007                   |
| 24         | Politeknik Banting, Selangor                           | 2007                   |
| 25         | Politeknik Mersing, Johor                              | 2008                   |
| 26         | Politeknik Hulu Terengganu, Terengganu                 | 2008                   |
| 27         | Politeknik Sandakan, Sabah                             | 2008                   |

<sup>17</sup> Jabatan Pengajian Politeknik (2009), *op.cit.*, h. 18.

<sup>18</sup> Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (2009), *Quick Facts*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi, h. 14.

Perkembangan politeknik terus mendapat perhatian pihak kerajaan apabila Kementerian Pengajian Tinggi mengumumkan penubuhan Politeknik Premier sebagai asas kepada pewujudan Universiti Politeknik menjelang tahun 2015. Politeknik yang diiktiraf sebagai Politeknik Premier adalah Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Politeknik Ungku Omar dan Politeknik Johor Bahru.<sup>19</sup> Menurut Menteri Pengajian Tinggi, Dato' Seri Mohamed Khaled Nordin, Politeknik Premier merupakan ikon kepada keseluruhan sistem pendidikan dan latihan di politeknik. Dengan kemampuan sistem pengurusan dan keupayaan sumber manusia yang dimilikinya, ia akan menjadi asas untuk menaik taraf politeknik kepada Universiti Politeknik. Dengan penarafan itu, Politeknik Premier akan memberi pengkhususan kepada program diploma, diploma lanjutan serta ijazah dan tidak lagi menawarkan program sijil. Politeknik Premier juga akan memberi tumpuan kepada '*niche area*'<sup>20</sup> tertentu selain mengamalkan kurikulum yang diguna pakai oleh pihak industri dari semasa ke semasa. Ia juga akan dijadikan sebagai pusat kecemerlangan yang terlibat dalam aktiviti penyelidikan dan pembangunan.<sup>21</sup>

Selain daripada penubuhan Politeknik Premier, satu lagi kategori politeknik akan diperkenalkan iaitu Politeknik Metro. Ianya akan dibangunkan di tengah kota raya dan bakal menjadi tumpuan masyarakat kota dan kalangan yang bekerja. Politeknik Metro akan menawarkan program khusus berdasarkan keperluan persekitaran bandar terutama dalam

<sup>19</sup> *Utusan Malaysia Online*, Februari 26, 2010 “Universiti Politeknik menjelang tahun 2015”. [http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=0226&pub=Utusan\\_Malaysia&sec=Muka\\_Hadapan&pg=mh\\_04.htm](http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=0226&pub=Utusan_Malaysia&sec=Muka_Hadapan&pg=mh_04.htm), 20 April 2010.

<sup>20</sup> ‘*Niche area*’ bermaksud bidang tujuan atau pengkhususan yang bertunjangkan kekuatan di setiap politeknik. Ia bertujuan untuk memperkasa, mengembang dan membangunkan politeknik berdasarkan program sedia ada yang dikenalpasti sebagai bidang tujuan (*niche area*). Ia juga merupakan teras kedua dalam Hala Tuju Transformasi Politeknik yang dilancarkan oleh Timbalan Perdana Menteri pada Februari 2010 yang lalu. Lihat Kementerian Pengajian Tinggi (2009a), *op.cit.*, h. 41.

<sup>21</sup> Peratusan Tahun Baru 2010 Menteri Pengajian Tinggi Malaysia, [http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/MOHE\\_MAIN\\_PAGE/NEWSEVENTS/ANNOUNCEMENT/pdf/Amanat%20Tahun%20Baharu%202010.pdf](http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/MOHE_MAIN_PAGE/NEWSEVENTS/ANNOUNCEMENT/pdf/Amanat%20Tahun%20Baharu%202010.pdf), 20 April 2010; Lihat Kementerian Pengajian Tinggi (2009a), *op.cit.*, h. 40.

bidang perkhidmatan. Setakat ini tiga buah Politeknik Metro yang telah dirancang akan ditubuhkan iaitu Politeknik Metro Kuala Lumpur, Politeknik Metro Kuantan dan Politeknik Metro Johor Bahru.<sup>22</sup>

Satu lagi kategori politeknik ialah Politeknik Konvensional. Politeknik Konvensional diperkenalkan adalah usaha untuk menaik taraf politeknik sedia ada kepada Politeknik Konvensional. Politeknik kategori ini menawarkan kepelbagaiannya program pengajian dalam bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan dan perkhidmatan. Ianya dinaik taraf untuk mencapai piawaian yang lebih tinggi selaras dengan hala tuju transformasi politeknik yang telah dilancarkan sebelum ini.<sup>23</sup> Usaha ini juga adalah langkah ke arah memartabatkan politeknik agar menjadi pilihan utama para lepasan SPM dan dilihat sebagai institusi yang sama penting dengan universiti dan institusi-institusi pengajian lain.<sup>24</sup>

### 3.3 Latar Belakang Politeknik Kota Melaka

Politeknik Kota Melaka telah ditubuhkan pada 1 Januari 1999 dengan menumpang bangunan Sekolah Menengah Teknik Bukit Piatu, Melaka selama empat bulan. Pada bulan April 1999 Politeknik Kota Melaka telah berpindah ke kampus tetapnya di Plaza Pandan Malim, Balai Panjang, Melaka. Bangunan Politeknik Kota Melaka terdiri daripada 13 unit rumah kedai yang telah dibeli oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (Kini dikenali

---

<sup>22</sup> Jabatan Pengajian Politeknik (2011), *Laporan Tahunan 2010*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, h. 17.

<sup>23</sup> *Ibid.*

<sup>24</sup> Perutusan Ketua Pengarah Jabatan Pengajian Politeknik Mac 2010, [http://polimelaka.edu.my/index.php?option=com\\_content&task=view&id=718&Itemid=1](http://polimelaka.edu.my/index.php?option=com_content&task=view&id=718&Itemid=1), 20 April 2010.

sebagai Kementerian Pelajaran Malaysia) dan telah diubahsuai sepenuhnya serta lengkap dengan segala kemudahan asas yang diperlukan oleh sebuah institusi pengajian tinggi.<sup>25</sup>

Politeknik Kota Melaka merupakan politeknik keselelas yang telah ditubuhkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.<sup>26</sup> Pengurusan Politeknik Kota Melaka diketuai oleh seorang Pengarah yang dilantik oleh JPP. Pengarah yang dilantik bertanggungjawab mengurus dan mentadbir perjalanan serta pengurusan institusi ini. Sehingga kini, seramai empat orang pengarah telah mentadbir Politeknik Kota Melaka dan pengarah yang terakhir ialah En. Mohd Hatta Bin Zainal yang telah memulakan tugas pada 18 Mei 2009.<sup>27</sup>

Terdapat lapan jabatan di Politeknik Kota Melaka yang terdiri daripada enam jabatan akademik dan dua jabatan sokongan. Jabatan akademik terdiri daripada Jabatan Kejuruteraan Awam, Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Jabatan Perdagangan, Jabatan Pengajian Am dan Jabatan Matematik, Sains dan Komputer. Manakala jabatan sokongan pula ialah Jabatan Sukan, Kokurikulum & Kebudayaan dan Jabatan Hal Ehwal dan Pembangunan Pelajar.<sup>28</sup> Kedua-dua jabatan sokongan ini pada asalnya merupakan sebahagian daripada unit-unit yang berada di politeknik ini yang kemudiannya dinaik taraf menjadi jabatan.<sup>29</sup>

Selain jabatan akademik dan jabatan sokongan, Politeknik Kota Melaka juga terdiri daripada beberapa pusat dan unit bagi melicinkan lagi pentadbiran di institusi ini. Antara pusat-pusat dan unit-unit yang wujud di institusi ini ialah Pusat Sumber (Perpustakaan),

<sup>25</sup> Politeknik Kota Melaka (2008), *Buku Cenderamata Majlis Konvokesyen Politeknik Kota Melaka*. Melaka: Politeknik Kota Melaka, h. 7.

<sup>26</sup> Kementerian Pengajian Tinggi (2009b), *op.cit.*, h. 14.

<sup>27</sup> Politeknik Kota Melaka, <http://www.polimelaka.edu.my>, 1 Oktober 2009.

<sup>28</sup> *Ibid.*

<sup>29</sup> Marina Bt Abu Bakar, Ketua Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

Pusat Multimedia dan Sumber, Unit Pentadbiran dan Kewangan, Unit Perhubungan dan Latihan Industri, Unit Peperiksaan, Unit Kaunseling, Unit Pembangunan, Unit Latihan dan Pendidikan Lanjutan, Unit Pengesanan Graduan, Unit Alumni, Unit Kualiti, Unit Pembangunan dan Senggaraan, Unit Inovasi dan Unit Teknologi Maklumat.<sup>30</sup> Unit-unit ini saling berkaitan antara satu sama lain sebagai satu pasukan dalam sesebuah organisasi.

Pada peringkat permulaan, Politeknik Kota Melaka hanya mengendalikan empat kursus pada peringkat sijil dan menerima kumpulan pelajarnya yang pertama seramai 197 orang pada bulan Julai 1999. Pada Sesi Januari 2004, Jabatan Perdagangan telah menawarkan kursus Sijil Penyimpanan Kira. Bermula pada sesi pengajian Julai 2009, Politeknik Kota Melaka telah menawarkan kursus peringkat diploma iaitu Diploma Kejuruteraan Awam.<sup>31</sup> Politeknik Kota Melaka juga merancang untuk melaksanakan beberapa lagi kursus peringkat diploma pada masa akan datang dan usaha ke arah itu sedang dilakukan oleh pihak pengurusan politeknik ini.<sup>32</sup>

Bilangan pelajar di Politeknik Kota Melaka adalah kecil berbanding politeknik-politeknik yang lain. Hal ini kerana jumlah kapasiti paling maksimum yang boleh diterima oleh Politeknik Kota Melaka adalah seramai 1500 orang. Selain itu, tempat penginapan yang agak terhad juga menjadi faktor bilangan yang diterima agak kecil. Jadual 3.2 menunjukkan bilangan pelajar bagi sesi Julai 2009.

---

<sup>30</sup> Politeknik Kota Melaka (2008), *Laporan Tahunan 2007*. Melaka: Politeknik Kota Melaka, h. 7.

<sup>31</sup> Politeknik Kota Melaka, <http://www.polimelaka.edu.my>, 1 Oktober 2009.

<sup>32</sup> Marina Bt Abu Bakar, Ketua Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

Jadual 3.2: Enrolmen Pelajar Politeknik Kota Melaka Sesi Julai 2009<sup>33</sup>

| <b>Jabatan</b>                 | <b>Semester</b> |            |            |            |               |
|--------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|---------------|
|                                | <b>1</b>        | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>Jumlah</b> |
| Jabatan Kejuruteraan Awam      | 16              | 117        | 37         | 35         | 205           |
| Jabatan Kejuruteraan Elektrik  | 23              | 59         | 11         | 24         | 117           |
| Jabatan Kejuruteraan Mekanikal | 26              | 99         | 34         | 50         | 209           |
| Jabatan Perdagangan            | 14              | 162        | 42         | 41         | 259           |
| <b>Jumlah</b>                  | <b>79</b>       | <b>437</b> | <b>124</b> | <b>150</b> | <b>790</b>    |

### 3.4 Organisasi Jabatan Pengajian Am (Pengendali Kursus Pendidikan Islam)

Jabatan Pengajian Am, Politeknik Kota Melaka adalah jabatan yang dipertanggungjawabkan untuk mengendalikan Kursus Pendidikan Islam serta beberapa kursus am yang lain. Jabatan Pengajian Am terdiri daripada dua unit iaitu Unit Pendidikan Islam dan Moral serta Unit Bahasa Inggeris. Jabatan ini diketuai oleh seorang ketua jabatan dan 16 orang pensyarah serta seorang pembantu makmal. Antara kursus yang ditawarkan di bawah jabatan ini selain Kursus Pendidikan Islam ialah Kursus *English For Commercial Purposes*, Kursus *English For Technical Purposes*, Kursus Tamadun Islam dan Kursus Pendidikan Moral. Selain itu, jabatan ini turut menawarkan kursus elektif iaitu Kursus Bahasa Arab yang terbuka kepada semua pelajar.<sup>34</sup>

Ketua Jabatan Pengajian Am dibantu oleh dua orang Ketua Kursus iaitu Ketua Kursus Unit Pendidikan Islam dan Ketua Kursus Bahasa Inggeris. Tanggungjawab sebagai Ketua Kursus adalah memastikan perjalanan proses pengajaran dan pembelajaran kursuskursus yang ditawarkan di bawah Unit Pendidikan Islam dan Moral serta Unit Bahasa Inggeris berjalan dengan lancar. Hal ini termasuklah memastikan penyediaan jadual waktu

<sup>33</sup> Politeknik Kota Melaka (2010), *Laporan Tahunan 2009*. Melaka: Politeknik Kota Melaka, h. 57.

<sup>34</sup> Politeknik Kota Melaka (2008), *op.cit.*, h. 23.

para pensyarah, menyelaras aras pembinaan soalan untuk penilaian berterusan seperti kuiz, tugas dan ujian serta menyelesaikan masalah-masalah berkaitan kursus di bawah unit ini.<sup>35</sup>

Tenaga pensyarah di Jabatan Pengajian Am dilantik oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran. Pensyarah-pensyarah yang mengajar Kursus Pendidikan Islam di jabatan ini memiliki kelulusan Sarjana Muda Pengajian Islam dari pelbagai bidang sama ada dari dalam atau luar negara berserta Diploma Pendidikan. Sebahagian daripada mereka memiliki kelulusan Sarjana dalam bidang pengajian Islam. Pensyarah-pensyarah yang tidak memiliki kelulusan Diploma Pendidikan akan diberi kursus berkaitan pedagogi dan andragogi bagi memantapkan lagi proses pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan. Selain itu, para pensyarah juga dilengkапkan dengan program untuk mempersiapkan kebolehan dan ketrampilan mereka sesuai dengan jawatan yang disandang. Semua pensyarah sentiasa dipantau proses pengajaran dan pembelajaran bagi memastikan tahap pengajaran mereka mengikut standard yang ditetapkan oleh *Malaysian Qualifications Agency* (MQA).<sup>36</sup>

### 3.5 Unit Pendidikan Islam dan Moral

Unit Pendidikan Islam dan Moral diketuai seorang ketua yang dikenali sebagai Ketua Kursus. Ketua Kursus dilantik oleh Pengarah Politeknik Kota Melaka berdasarkan kelayakan dan pengalaman untuk suatu tempoh masa tertentu. Sehingga kini, bilangan pensyarah bagi unit ini adalah seramai 5 orang. Unit ini menawarkan kursus-kursus am

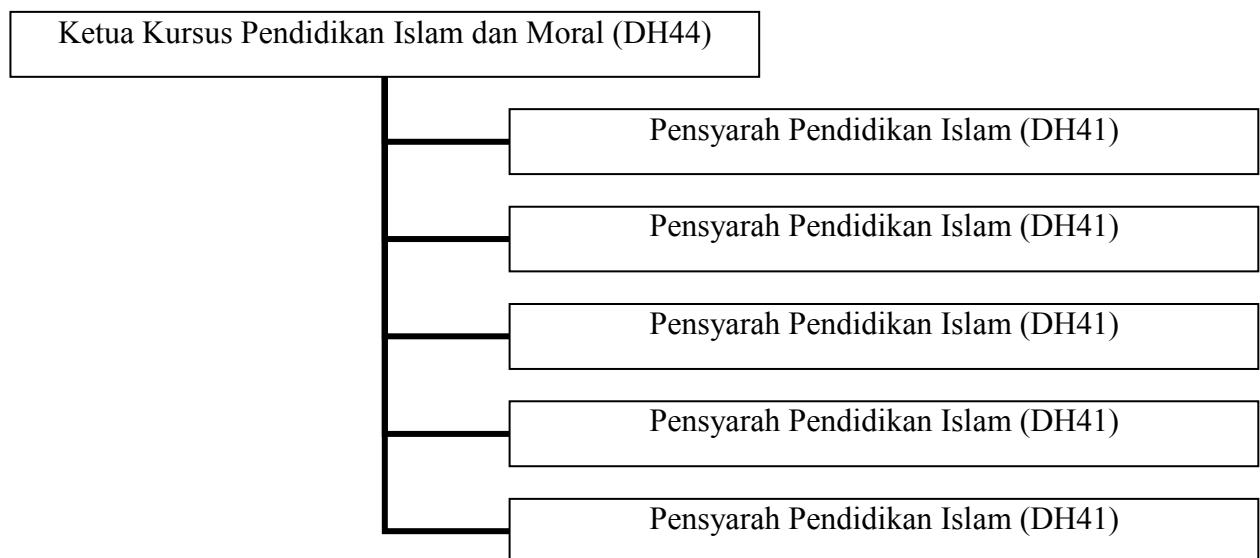
---

<sup>35</sup> Marina Bt Abu Bakar, Ketua Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

<sup>36</sup> *Ibid.*

(wajib) seperti Kursus Pendidikan Islam, Kursus Tamadun Islam dan Kursus Pendidikan Moral. Selain itu, unit ini juga menawarkan kursus elektif iaitu Kursus Bahasa Arab.<sup>37</sup> Rajah 3.1 menunjukkan organisasi bagi Unit Pendidikan Islam dan Moral di Politeknik Kota Melaka.

Rajah 3.1: Carta Organisasi Unit Pendidikan Islam dan Moral



Bagi memantapkan lagi sahsiah para pelajar, aktiviti pengajaran dan pembelajaran bukan sekadar dilaksanakan di dalam bilik kuliah sahaja malah turut dilaksanakan di luar bilik kuliah. Antara aktiviti yang telah dijalankan selain aktiviti dalam bilik kuliah ialah seperti Lawatan Sambil Belajar, Kursus Pra Perkahwinan dan Kekeluargaan Islam serta Kursus Pengurusan Jenazah. Selain itu aktiviti seperti forum dan persembahan kesenian Islam turut dianjurkan oleh unit ini. Aktiviti-aktiviti tersebut dilaksanakan bertujuan mendedahkan pelajar kepada suasana pembelajaran di luar bilik kuliah. Unit ini turut menganjurkan beberapa kursus untuk para pensyarah seperti Kursus Pembinaan Sahsiah dan Integriti Perkhidmatan Awam serta Bengkel Metodologi Pengajaran & Pembelajaran

<sup>37</sup> Zuharyati Bt Yusof, Ketua Kursus Unit Pendidikan Islam/ Moral, Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

Kursus Bahasa Arab. Ia bertujuan memastikan para pensyarah sentiasa mendapat ilmu dan maklumat yang terkini.<sup>38</sup>

### 3.6 Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka

Kursus Pendidikan Islam yang ditawarkan di Politeknik Kota Melaka dan politeknik-politeknik seluruh Malaysia adalah sebahagian daripada kandungan pendidikan umum yang dilaksanakan dalam sistem pengajian di politeknik. Ia bertujuan untuk melahirkan individu atau pelajar yang mempunyai jati diri muslim dan mampu menghadapi pelbagai cabaran hidup serta membentuk sikap positif dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat dan bernegara.<sup>39</sup>

Kursus Pendidikan Islam merupakan kursus wajib kepada setiap pelajar Muslim yang mengikuti pengajian di politeknik. Kursus ini ditawarkan kepada pelajar semester pertama dan kedua untuk kedua-dua program sama ada peringkat sijil atau diploma. Ianya terdiri daripada dua bahagian iaitu Pendidikan Islam 1 dan Pendidikan Islam 2.<sup>40</sup>

#### 3.6.1 Struktur Kursus Pendidikan Islam

Struktur Kursus Pendidikan Islam telah digubal dan dikemaskini oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum, Jabatan Pengajian Politeknik dengan dibantu oleh pensyarah-pensyarah Kursus Pendidikan Islam dari beberapa buah politeknik terpilih. Sukatan

---

<sup>38</sup> *Ibid.*

<sup>39</sup> Ahmad Mohd Salleh (1986), *Kursus Pendidikan Islam (Buku 1)*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd., h. v.

<sup>40</sup> Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (2006), *Struktur Kursus Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

pelajarannya disediakan bersesuaian dengan pencapaian akademik pelajar. Pelajar semester pertama akan mempelajari Kursus Pendidikan Islam 1 manakala pelajar semester kedua pula akan mengikuti pengajian bagi Kursus Pendidikan Islam 2.<sup>41</sup>

Kursus Pendidikan Islam 1 memberi pengetahuan tentang konsep ilmu dan tasawur Islam meliputi aqidah, syariah dan akhlak. Kursus ini memberi penekanan terhadap penghayatan tentang aqidah Islam dan pelaksanaan ibadat-ibadat dalam kehidupan seharian. Kursus ini juga dapat memberi panduan dalam membentuk sikap bertanggungjawab kepada Allah, manusia dan alam. Kursus Pendidikan Islam 2 pula memberi pengetahuan tentang konsep-konsep kekeluargaan, perundangan Islam, sumber-sumber hukum serta cara-cara pengurusan jenazah dalam Islam. Kandungannya memfokuskan cara-cara menangani masalah-masalah kekeluargaan, disamping penerangan tentang perundangan Islam, sumber-sumber hukum dan pengurusan jenazah.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Noor Asiah Bt Othman, Pensyarah Kanan Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 2 November 2009.

<sup>42</sup> Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (2006), *op.cit.*

Jadual 3.3: Struktur Kursus Pendidikan Islam 1

| Topik   | Subtajuk  |
|---|---|
| 1. KONSEP ILMU                                    | 1.1 Konsep dan Pembahagian Ilmu.<br>1.2 Kewajipan Menuntut Ilmu.<br>1.3 Hierarki Ilmu (Fardu Ain dan Fardu Kifayah).<br>1.4 Kelebihan Ilmu dan Ilmuan.                                    |
| 2. TASAWUR ISLAM                                  | 2.1 Pengertian Islam Sebagai Satu Cara Hidup.<br>2.2 Ciri-ciri Kesempurnaan Islam.<br>2.3 Struktur Islam Sebagai <i>al-Dīn</i> .<br>2.4 Islam dan Sekularisme.                            |
| 3. KONSEP AKIDAH                                  | 3.1 Pengertian Akidah dan Iman.<br>3.2 Penghayatan Rukun Iman.<br>3.3 Hubungan Antara Iman, Islam dan Ihsan.<br>3.4 Pembahagian Manusia: Mukmin, Muslim, Kafir, Munafik, Fasiq dan Zalim. |
| 4. KONSEP<br><i>SHAHĀDATAIN</i>                   | 4.1 Makna Syahadah dan Tuntutannya.<br>4.2 Tauhid <i>Ulūhiyyah</i> dan Tauhid <i>Rubūbiyyah</i> .<br>4.3 Perkara-Perkara Yang Membatalkan Syahadah.                                       |
| 5. KONSEP JAHILIAH                                | 5.1 Pengertian Jahiliah.<br>5.2 Ciri-ciri dan Amalan Jahiliah.<br>5.3 Amalam dan Bahaya Jahiliah Terhadap Umat Islam.   |
| 6. KONSEP IBADAH                                  | 6.1 Pengertian dan Ruang Lingkup Ibadah.<br>6.2 Syarat-syarat Amalan Menjadi Ibadah.<br>6.3 Pembahagian dan Matlamat Ibadah.  |
| 7. MANUSIA SEBAGAI<br>HAMBA DAN<br>KHALIFAH ALLAH | 7.1 Pengertian Hamba dan Khalifah Allah.<br>7.2 Peranan dan Tanggungjawab Manusia Sebagai Hamba dan Khalifah.   |
| 8. <i>TAHĀRAH</i>                                 | 8.1 Konsep <i>Tahārah</i> .<br>8.2 Jenis-Jenis Najis dan Hadas.<br>8.3 Menyamak Kulit Binatang.   |
| 9. IBADAH-IBADAH<br>KHUSUS                        | 9.1 Sembahyang, Puasa, Zakat dan Haji.<br>9.2 Peranan Ibadah Khusus Dalam Pembentukan Individu.   |
| 10. AKHLAK ISLAM                                  | 10.1 Akhlak Terhadap Allah.<br>10.2 Akhlak Terhadap Rasul.<br>10.3 Akhlak Terhadap Sesama Manusia.<br>10.4 Isu-isu Yang Berkaitan Dengan Akhlak.  |

Jadual 3.4: Struktur Kursus Pendidikan Islam 2

| Topik   | Subtajuk  |
|---|---|
| 1. NIKAH  | 1.1 Konsep, Matlamat dan Hukum Perkahwinan.<br>1.2 Memilih Jodoh.<br>1.3 Perempuan Yang Haram Dikahwini.<br>1.4 Peminangan dan Pertunangan.<br>1.5 Mas Kahwin.<br>1.6 Rukun dan Syarat Perkahwinan. |
| 2. NUSYUZ   | 2.1 Pengertian Nusyuz.<br>2.2 Masalah dan Penyelesaiannya.  |
| 3. TALAK  | 3.1 Pengertian Talak.<br>3.2 Jenis Talak: <i>Bid 'ī-Sunnī</i> (Suasana), <i>Raj 'ī -Bā'in</i> (Kesan), <i>Şariħ-Kināyah</i> (Lafaz).<br>3.3 Pembahagian Talak: Khuluk, Fasakh dan Taklik.           |
| 4. IDAH, RUJUK DAN <i>IHDĀD</i>                       | 4.1 Pengertian dan Pembahagian Idah, Rujuk dan <i>Ihdād</i> .   |
| 5. ZIHAR, <i>QADHF</i> , <i>ĪLĀ'</i> DAN <i>LI'ĀN</i> | 5.1 Pengertian Zihar, <i>Qadhf</i> , <i>Īlā'</i> dan <i>Li'ān</i> .<br>5.2 Masalah dan Cara Penyelesaiannya.  |
| 6. TANGGUNGJAWAB SUAMI ISTERI                         | 6.1 Tanggungjawab Suami.<br>6.2 Tanggungjawab Isteri.<br>6.3 Tanggungjawab Bersama.   |
| 7. HADANAH DAN NAFKAH                                 | 7.1 Pengertian Hadanah dan Nafkah.<br>7.2 Tanggungjawab Hadanah dan Nafkah.   |
| 8. POLIGAMI   | 8.1 Pengertian Poligami.<br>8.2 Syarat-Syaratnya.   |
| 9. PENDIDIKAN KEIBUBAPAAN                             | 9.1 Pengertian Pendidikan Keibubapaan.<br>9.2 Isu-isu Pendidikan Keibubapaan.   |
| 10. PERBINCANGAN ENAKMEN KELUARGA ISLAM               | 10.1 Pengertian Enakmen Keluarga Islam.<br>10.2 Perbincangan Enakmen Keluarga Islam Negeri.   |
| 11. SUMBER HUKUM                                      | 11.1 Pengertian al-Quran, Hadis, Ijmak dan Qias.  |
| 12. PENGURUSAN JENAZAH                                | 12.1 Tatacara Pengurusan Jenazah.   |
| 13. HUKUM JENAYAH ISLAM                               | 13.1 Pengertian Hudud, Qisas, Diat dan Takzir.  |

Terdapat 10 topik utama bagi Kursus Pendidikan Islam 1 dan 13 topik untuk Kursus Pendidikan Islam 2. Bagi setiap topik, terdapat subtajuk yang menjadi panduan dalam membincangkan topik tersebut. Struktur kursus secara terperinci dinyatakan dalam jadual 3.2 dan jadual 3.3.<sup>43</sup>

Daripada analisa setiap topik yang terkandung dalam Kursus Pendidikan Islam 1 (Jadual 3.4), ia merangkumi topik-topik yang menjadi kerangka asas kepada pengetahuan agama Islam iaitu akidah, syariah dan akhlak. Kandungan akidah meliputi 40% daripada keseluruhan sukatan kurikulum tersebut. Manakala 35% pula meliputi perkara berkaitan syariah dan 25% berkaitan dengan akhlak Islam. Topik berkaitan akidah atau keimanan diberi penekanan yang lebih berbanding topik syariah dan akhlak memandangkan perkara tersebut merupakan asas yang paling penting yang perlu diyakini oleh setiap umat Islam. Penekanan seterusnya adalah terhadap topik syariah terutama tentang bab ibadah. Manakala topik akhlak yang merupakan natijah dari gabungan akidah dan syariah turut terkandung dalam sukatan Kursus Pendidikan Islam 1. Ketiga-tiga topik ini digabungkan bersama sebagai sukatan dalam Kursus Pendidikan Islam 1 dengan harapan agar pelajar-pelajar yang mengikuti kursus ini memiliki pengetahuan yang jelas terhadap asas kerangka Islam serta dapat menjadikan agama Islam sebagai satu cara hidup.

Jadual 3.5: Peratusan Topik Kursus Pendidikan Islam 1

| Pendidikan Islam 1 | Peratus (%) |
|--------------------|-------------|
| Akidah             | 40.0        |
| Syariah            | 35.0        |
| Akhlak             | 25.0        |
| Jumlah             | 100.0       |

<sup>43</sup> *Ibid.*

Manakala kandungan Kursus Pendidikan Islam 2 (Jadual 3.5) pula menekankan sebanyak 70% berkenaan topik perkahwinan dan isu-isu berkaitan rumah tangga. Di samping itu masing-masing sebanyak 10% diberi penekanan untuk topik sumber hukum, pengurusan jenazah dan hukum jenayah Islam. Penekanan terhadap topik perkahwinan dan isu-isu berkaitan rumah tangga bertujuan memberikan pengetahuan dan pendedahan kepada para pelajar berkaitan alam perkahwinan memandangkan usia mereka yang sedang menuju ke arah alam tersebut. Ia juga boleh dijadikan persediaan untuk mereka setelah tamat belajar kelak.

Jadual 3.6: Peratusan Topik Kursus Pendidikan Islam 2

| <b>Pendidikan Islam 2</b> | <b>Peratus (%)</b> |
|---------------------------|--------------------|
| Kekeluargaan Islam        | 70.0               |
| Sumber Hukum              | 10.0               |
| Pengurusan Jenazah        | 10.0               |
| Hukum Jenayah Islam       | 10.0               |
| Jumlah                    | 100.0              |

### 3.6.2 Jadual Waktu dan Sistem Penilaian Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka

Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka diperuntukkan masa dua jam seminggu untuk tempoh satu semester. Dalam tempoh tersebut, sebanyak 30 waktu (satu waktu bersamaan satu jam) diperuntukkan untuk keseluruhan proses pengajaran dan pembelajaran. Ini bermaksud, kursus ini dilaksanakan selama 15 minggu bagi setiap semester dan dua jam bagi setiap minggu. Jam kredit untuk Kursus Pendidikan Islam ialah sebanyak 1.5 sahaja (Lampiran C). Memandangkan masa yang diperuntukkan adalah terhad, maka isi kandungan yang dapat disampaikan tidaklah begitu terperinci. Walaupun

demikian, penekanan para pensyarah adalah kepada konsep dan dasar pokok ke arah memahami dan mengamalkan Islam secara keseluruhan dalam kehidupan sehari-hari para pelajar.<sup>44</sup>

Berdasarkan peraturan yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan dan Penganugerahan Sijil/Diploma Politeknik, pelajar-pelajar diwajibkan menghadirkan diri mereka ke kuliah. Jika kehadiran didapati kurang daripada 80%, markah penilaian berterusan bagi kursus ini akan terbatal dan mereka akan dianggap gagal dalam kursus ini. Para pelajar diwajibkan lulus dalam penilaian berterusan yang diadakan dan perlu mendapat sekurang-kurangnya 50% daripada markah keseluruhan.<sup>45</sup> Jika ada antara para pelajar yang gagal dalam kursus ini, mereka perlu mengulang semula kursus ini. Walau bagaimanapun, para pelajar tidak ditetapkan syarat bahawa mereka mesti mendaftar dan lulus Kursus Pendidikan Islam 1 sebelum mendaftar Kursus Pendidikan Islam 2. Ini bermaksud, mereka boleh mendaftar dan menduduki Kursus Pendidikan Islam 2 walaupun masih belum lulus Kursus Pendidikan Islam 1.

### 3.7 Kesimpulan

Walaupun matlamat utama daripada penubuhan politeknik dalam negara ialah memberi tumpuan kepada aspek pendidikan teknikal bagi melahirkan tenaga kerja mahir dan separa mahir dalam bidang kejuruteraan dan perdagangan, aspek pendidikan kerohanian tidak diabaikan. Hal ini dapat dilihat daripada fungsi dan peranan Jabatan Pengajian Am yang

---

<sup>44</sup> Zuharyati Bt Yusof, Ketua Kursus Unit Pendidikan Islam/ Moral, Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

<sup>45</sup> Lembaga Peperiksaan Dan Penganugerahan Sijil/Diploma Politeknik (2007), *Arahan-arahan Peperiksaan dan Kaedah Penilaian*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, h. 15.

bertindak sebagai sebuah jabatan akademik dalam menjayakan pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam dalam sistem pengajian politeknik di seluruh Malaysia. Dengan pelaksanaan kursus ini, graduan politeknik yang dihasilkan oleh sistem pengajian politeknik bukan sekadar memiliki ilmu berkaitan bidang teknikal malah turut memperoleh ilmu kerohanian sebagai bekal dalam kehidupan mereka.

BAB EMPAT

## **BAB EMPAT**

### **ANALISIS DATA PENGARUH KURSUS PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP CARA HIDUP PELAJAR**

#### **4.1 Pendahuluan**

Bab ini membincangkan dan menganalisis data-data yang diperolehi melalui soal selidik dan temubual serta mengemukakan hasil dapatan kajian berdasarkan soalan kajian. Perbincangan dapatan ini dibahagikan kepada empat bahagian. Bahagian pertama akan membincang dan menjelaskan tentang ciri-ciri demografi responden. Bahagian kedua menjelaskan tentang pemahaman asas responden dalam pendidikan Islam. Bahagian ketiga akan menerangkan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar di Politeknik Kota Melaka. Manakala bahagian keempat adalah kesimpulan daripada dapatan kajian.

Terdapat lima aspek berhubung dengan pengaruh kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar yang dikemukakan dalam kajian ini. Aspek-aspek tersebut ialah pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap amalan beribadah, pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara berpakaian, pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan ibu bapa, pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan pensyarah dan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan rakan-rakan.

Dapatan kajian diperolehi melalui satu set kertas soal selidik yang diedarkan kepada responden terlibat. Selain itu, sesi temubual juga diadakan antara penulis dengan beberapa

orang pensyarah yang mengajar di jabatan ini. Antara mereka yang terlibat ialah Ustazah Zuharyati Bt Yusof, Ustaz Mohd Nazim Bin Zakaria dan Ustaz Tuan Mohd Azhar Bin Tuan Ngah. Temubual turut dilakukan terhadap beberapa orang responden yang tidak terlibat dalam menjawab soalan kaji selidik. Jumlah responden di kalangan pelajar yang terlibat dalam temubual ini adalah seramai 28 orang yang terdiri daripada pelajar lelaki dan perempuan. Mereka dipilih secara rawak daripada setiap jabatan bagi mewakili pendapat sebahagian pelajar yang telah mengikuti Kursus Pendidikan Islam di politeknik.

Penulis telah menemubual responden terbabit bagi meninjau pendapat mereka mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan. Penulis juga ingin meninjau pendapat responden adakah cara hidup itu sudahpun terbentuk sebelum memasuki politeknik ataupun selepas mengikuti kursus ini. Penulis turut ingin mendapatkan pandangan daripada para pelajar sendiri sekiranya ada sebarang penambahbaikan sepanjang mereka mengikuti kursus ini.

Selain daripada itu, penulis juga telah melakukan pemerhatian di politeknik bagi melihat sendiri tingkah laku dan cara hidup mereka ketika berada di politeknik. Dapatan ini penulis rekodkan untuk diulas bersama-sama dengan dapatan kertas soal selidik dan temubual.

## 4.2 Ciri-ciri Demografi Responden

Empat item berkenaan demografi responden telah dikemukakan untuk kajian ini. Item-item ini diletakkan pada Bahagian A. Item-Item yang terlibat adalah jantina, jabatan pengajian, semester pengajian semasa dan keputusan peperiksaan Kursus Pendidikan Islam pada semester pertama.

### 4.2.1 Analisis Taburan Responden Mengikut Jantina

Data mengenai latar belakang responden diperolehi berdasarkan soal selidik yang diedarkan pada akhir pembelajaran dalam kelas. Jadual 4.1 menunjukkan taburan kekerapan responden mengikut jantina. Responden lelaki yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada 113 orang (42.6%) daripada jumlah keseluruhan responden manakala selebihnya adalah responden perempuan iaitu 152 orang (57.4%).

Jadual 4.1: Taburan Responden Mengikut Jantina

| <b>Jantina</b> | <b>Kekerapan</b> | <b>Peratus (%)</b> |
|----------------|------------------|--------------------|
| Lelaki         | 113              | 42.6               |
| Perempuan      | 152              | 57.4               |
| Jumlah         | 265              | 100.0              |

### 4.2.2 Analisis Taburan Responden Mengikut Jabatan

Kajian ini melibatkan para pelajar daripada jabatan-jabatan akademik yang terdapat di Politeknik Kota Melaka iaitu Jabatan Kejuruteraan Awam, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Jabatan Kejuruteraan Elektrik dan Jabatan Perdagangan. Responden yang

paling ramai dalam kajian ini terdiri daripada pelajar Jabatan Perdagangan iaitu seramai 29.4% dan diikuti dengan Jabatan Kejuruteraan Awam iaitu seramai 28.3%, seterusnya ialah Jabatan Kejuruteraan Meknikal iaitu seramai 22.3% dan Jabatan Kejuruteraan Elektrik iaitu sebanyak 20.0%. Jadual 4.2 memaparkan jumlah kekerapan responden mengikut jabatan.

Jadual 4.2: Taburan Responden Mengikut Jabatan

| <b>Jabatan</b>                | <b>Kekerapan</b> | <b>Peratus (%)</b> |
|-------------------------------|------------------|--------------------|
| Jabatan Kejuruteraan Awam     | 75               | 28.3               |
| Jabatan Kejuruteraan Elektrik | 53               | 20.0               |
| Jabatan Kejuruteraan Meknikal | 59               | 22.3               |
| Jabatan Perdagangan           | 78               | 29.4               |
| Jumlah                        | 265              | 100.0              |

#### 4.2.3 Analisis Taburan Responden Mengikut Semester

Responden di dalam kajian ini adalah terdiri daripada pelajar semester kedua, semester ketiga, semester keempat dan semester kelima. Jadual 4.3 menunjukkan bilangan dan peratusan responden mengikut semester pengajian sewaktu kajian ini dilaksanakan.

Jadual 4.3: Taburan Responden Mengikut Semester Pengajian

| <b>Semester Pengajian</b> | <b>Kekerapan</b> | <b>Peratus (%)</b> |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| Semester Kedua            | 113              | 42.6               |
| Semester Ketiga           | 23               | 8.7                |
| Semester Keempat          | 115              | 43.4               |
| Semester Kelima           | 14               | 5.3                |
| Jumlah                    | 265              | 100.0              |

Responden daripada semester kedua dan keempat mendominasi kajian yang dijalankan ini dengan masing-masing mewakili seramai 113 orang (42.6%) dan 115 orang (43.4%). Bilangan responden dari semester ketiga dan kelima pula adalah masing-masing seramai 23 orang (8.7%), 14 orang (5.3%). Bilangan responden dari semester ketiga adalah sedikit kerana sebahagian besar di kalangan mereka sedang menjalani latihan industri selama enam bulan. Manakala responden dari semester kelima juga menunjukkan jumlah bilangan yang kecil kerana sebahagian daripada mereka telah tamat pengajian. Mereka yang terlibat dalam kajian ini adalah dikalangan mereka yang belum tamat pengajian atau mengulang semula kursus yang gagal.

#### 4.2.4 Analisis Taburan Responden Mengikut Keputusan Peperiksaan

Bahagian ini adalah analisis bagi taburan responden berdasarkan keputusan peperiksaan Kursus Pendidikan Islam yang telah diikuti pada semester pertama.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa seramai 96 responden mendapat Gred A dalam Kursus Pendidikan Islam pada semester pertama, 35 orang mendapat Gred A-, 69 memperoleh Gred B+, 28 orang memperoleh Gred B, 13 orang mendapat Gred C+ dan 4 orang mendapat Gred C. Ini bermakna 100% responden yang menjawab soalan kajian ini lulus dalam Kursus Pendidikan Islam berdasarkan markah lulus untuk kursus ini iaitu Gred C dan ke atas. Walau bagaimanapun terdapat 5 responden tidak menyatakan gred yang diperolehi oleh mereka.

Jadual 4.4: Taburan Responden Mengikut Keputusan Peperiksaan Pendidikan Islam

| <b>Gred</b>      | <b>Kekerapan</b> | <b>Peratus (%)</b> |
|------------------|------------------|--------------------|
| A                | 96               | 36.2               |
| A-               | 35               | 13.2               |
| B+               | 69               | 26.0               |
| B                | 28               | 10.6               |
| B-               | 15               | 5.7                |
| C+               | 13               | 4.9                |
| C                | 4                | 1.5                |
| C-               | -                | -                  |
| D+               | -                | -                  |
| D                | -                | -                  |
| E                | -                | -                  |
| E-               | -                | -                  |
| F                | -                | -                  |
| Tidak dinyatakan | 5                | 1.9                |
| Jumlah           | 265              | 100.0              |

#### 4.3 Pemahaman Asas Pendidikan Islam

Kajian terhadap tahap pemahaman asas pendidikan Islam di kalangan pelajar Politeknik Kota Melaka adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap pemahaman asas pendidikan Islam di kalangan para pelajar berdasarkan jantina dan keputusan peperiksaan Kursus Pendidikan Islam. Sebanyak lima item dikemukakan kepada responden iaitu berkenaan dengan pemahaman terhadap maksud kalimah syahadah dan tuntutannya, boleh membezakan dengan jelas ibadat fardu dan ibadat sunat, boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar, boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid dan boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah (yang baik) dan akhlak mazmumah (yang buruk).

Jadual 4.5: Min, Sisihan Piawai dan Tahap Bagi Pemahaman Asas Dalam Pendidikan Islam

| <b>Item</b>  | <b>Min</b> | <b>Sisihan Piawai</b> | <b>Tahap</b> |
|--|------------|-----------------------|--------------|
| Memahami sepenuhnya maksud kalimah syahadah dan tuntutannya.                                       | 4.50       | 0.622                 | Tinggi       |
| Boleh membezakan dengan jelas ibadat fardu dan ibadat sunat.                                       | 4.46       | 0.577                 | Tinggi       |
| Boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar.   | 3.94       | 0.884                 | Tinggi       |
| Boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid.  | 3.50       | 0.784                 | Sederhana    |
| Boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah (yang baik) dan akhlak mazmumah (yang buruk). | 4.43       | 0.715                 | Tinggi       |
| Purata Min Keseluruhan   | 4.17       | 0.7164                | Tinggi       |

Dapatan kajian dalam Jadual 4.5 mengenai pemahaman asas Pendidikan Islam berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=4.17$ ). Ini bermakna, para pelajar yang mengikuti Kursus Pendidikan Islam di politeknik mempunyai pemahaman asas Pendidikan Islam yang baik hasil penerapan Kursus Pendidikan Islam yang dilaksanakan di politeknik.

Dapatan kajian juga menunjukkan Kursus Pendidikan Islam yang diikuti memberikan kefahaman terhadap maksud kalimah syahadah dan tuntutannya. Jadual 4.6 menunjukkan bilangan responden mengikut jantina terhadap item *Memahami sepenuhnya kalimah syahadah dan tuntutannya*. Jika dianggap tahap amat bersetuju dan bersetuju sebagai indikator bahawa responden memahami sepenuhnya maksud kalimah syahadah dan tuntutannya, secara majoriti didapati bahawa 249 orang atau 93.9% (56.2% sangat bersetuju dan 37.7% bersetuju) pelajar memahami sepenuhnya maksud kalimah syahadah.

Jadual 4.6: Memahami Sepenuhnya Maksud Kalimah Syahadah dan Tuntutannya (Mengikut Jantina)

| <b>Jantina</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Lelaki         | 62<br>(23.4)             | 43<br>(16.2)      | 7<br>(2.6)             | 1<br>(0.4)              | -                              |
| Perempuan      | 87<br>(32.8)             | 57<br>(21.5)      | 8<br>(3.0)             | -                       | -                              |
| Jumlah         | 149<br>(56.2)            | 100<br>(37.7)     | 15<br>(5.7)            | 1<br>(0.4)              | -                              |

Dari pada jumlah tersebut, 105 orang adalah responden lelaki dan 144 orang adalah responden perempuan. Hanya seorang sahaja atau 0.4% yang tidak bersetuju dengan kenyataan tersebut iaitu pemahaman sepenuhnya terhadap maksud kalimah syahadah dan tuntutannya manakala tiada yang menyatakan sangat tidak setuju. Ini bermaksud tiada responden yang langsung tidak memahami maksud kalimah syahadah dan tuntutannya.

Jadual 4.7: Memahami Sepenuhnya Maksud Kalimah Syahadah dan Tuntutannya (Mengikut Keputusan Peperiksaan)

| <b>Keputusan Peperiksaan</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Gred A hingga A-             | 81<br>(31.2)             | 45<br>(17.3)      | 5<br>(1.9)             | -                       | -                              |
| Gred B+ hingga B-            | 63<br>(24.2)             | 40<br>(15.4)      | 9<br>(3.5)             | -                       | -                              |
| Gred C+ hingga C             | 4<br>(1.5)               | 11<br>(4.2)       | 1<br>(0.4)             | 1<br>(0.4)              | -                              |
| Jumlah                       | 148<br>(56.9)            | 96<br>(36.9)      | 15<br>(5.8)            | 1<br>(0.4)              | -                              |

Berkaitan dengan kefahaman maksud kalimah syahadah dan tuntutannya berdasarkan keputusan peperiksaan, Jadual 4.7 menunjukkan 126 (48.5%) responden yang memperolehi keputusan antara gred A hingga A- memahami maksud kalimah syahadah dan

tuntutannya. Jadual tersebut juga menunjukkan 103 (39.6%) responden yang memperolehi antara gred B+ hingga B- menyatakan perkara yang sama. Manakala hanya 15 (5.7%) responden yang mendapat gred dari C+ hingga C menyatakan kefahaman mereka terhadap maksud kalimah syahadah dan tuntutannya.

Dapatan kajian terhadap item *Boleh membezakan ibadat fardu dan ibadat sunat*, maklumbalas yang positif diterima dimana majoriti responden iaitu 254 (95.9%) orang boleh membezakan dengan jelas ibadat fardu dan ibadat sunat. Daripada jumlah tersebut, sebanyak 40.4% adalah terdiri daripada kalangan responden lelaki manakala 55.5% adalah daripada kalangan responden perempuan. Selebihnya adalah mereka yang menjawab tidak pasti iaitu sebanyak 4.2% daripada keseluruhan responden.

Jadual 4.8: Boleh Membezakan Dengan Jelas Ibadat Fardu dan Ibadat Sunat (Mengikut Jantina)

| <b>Jantina</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Lelaki         | 58<br>(21.9)             | 49<br>(18.5)      | 6<br>(2.3)             | -                       | -                              |
| Perempuan      | 76<br>(28.7)             | 71<br>(26.8)      | 5<br>(1.9)             | -                       | -                              |
| Jumlah         | 134<br>(50.6)            | 120<br>(45.3)     | 11<br>(4.2)            | -                       | -                              |

Jika dilihat berdasarkan keputusan peperiksaan, analisis terhadap item tersebut menunjukkan sebahagian responden iaitu 50.0% yang dapat membezakan ibadat fardu dan ibadat sunat adalah terdiri daripada mereka yang memperolehi gred antara A hingga A-. Selain itu, 40.0% responden yang mendapat gred B+ hingga B- menyatakan tentang

perkara yang sama. Manakala hanya 5.3% sahaja yang mendapat gred C+ hingga C bersetuju terhadap perkara yang sama.

Jadual 4.9: Boleh Membezakan Dengan Jelas Ibadat Fardu dan Ibadat Sunat (Mengikut Keputusan Peperiksaan)

| <b>Keputusan Peperiksaan</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Gred A hingga A-             | 78<br>(30.0)             | 52<br>(20.0)      | 1<br>(0.4)             | -                       | -                              |
| Gred B+ hingga B-            | 50<br>(19.2)             | 54<br>(20.8)      | 8<br>(3.1)             | -                       | -                              |
| Gred C+ hingga C             | 5<br>(1.5)               | 10<br>(3.8)       | 2<br>(0.8)             | -                       | -                              |
| Jumlah                       | 133<br>(51.2)            | 116<br>(44.6)     | 11<br>(4.2)            | -                       | -                              |

Dapatan kajian mendapati sebanyak 69 (27.0%) responden lelaki menyatakan mereka boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar. Responden perempuan pula sebanyak 118 (44.5%) orang menyatakan perkara yang sama. Dalam item *Boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar*, terdapat segelintir mereka yang kurang atau tidak boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar tetapi bilangan mereka adalah kecil. Didapati bahawa responden lelaki yang kurang mahir atau tidak boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar hanyalah sebanyak 3.0% dan responden perempuan sebanyak 1.5%. Peratusan ini tidak begitu membimbangkan berbanding dengan responden yang boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar secara keseluruhannya iaitu 71.5%.

Jadual 4.10: Boleh Membaca Tulisan Jawi Dengan Baik dan Lancar (Mengikut Jantina)

| <b>Jantina</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Lelaki         | 18<br>(6.8)              | 51<br>(19.2)      | 36<br>(13.6)           | 5<br>(1.9)              | 3<br>(1.1)                     |
| Perempuan      | 60<br>(22.6)             | 58<br>(21.9)      | 30<br>(11.3)           | 4<br>(1.5)              | -                              |
| Jumlah         | 78<br>(29.4)             | 109<br>(41.1)     | 66<br>(24.9)           | 9<br>(3.4)              | 3<br>(1.1)                     |

Analisis terhadap item yang sama mengikut keputusan peperiksaan menunjukkan pelajar yang memperoleh gred A hingga A- mewakili sebanyak 37.7%, gred B+ hingga B- sebanyak 30.4% dan gred C+ hingga C adalah 3.1%. Jadual 4.11 memperincikan jumlah kekerapan beserta peratus bagi setiap pernyataan.

Jadual 4.11: Boleh Membaca Tulisan Jawi Dengan Baik dan Lancar (Mengikut Keputusan Peperiksaan)

| <b>Keputusan Peperiksaan</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Gred A hingga A-             | 47<br>(18.1)             | 51<br>(19.6)      | 26<br>(10.0)           | 6<br>(2.3)              | 1<br>(0.4)                     |
| Gred B+ hingga B-            | 29<br>(11.2)             | 50<br>(19.2)      | 32<br>(12.3)           | 1<br>(0.4)              | -                              |
| Gred C+ hingga C             | 1<br>(0.4)               | 7<br>(2.7)        | 5<br>(1.9)             | 2<br>(0.8)              | 2<br>(0.8)                     |
| Jumlah                       | 77<br>(29.6)             | 108<br>(41.5)     | 63<br>(24.2)           | 9<br>(3.5)              | 3<br>(1.2)                     |

Kajian juga mendapati sebanyak 125 (50.9%) responden menyatakan bahawa mereka boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid. Daripada jumlah tersebut, 17.7% adalah responden lelaki dan 33.2% responden perempuan. Hanya 21 (7.9%)

responden yang menyatakan mereka lemah atau tidak boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid.

Jadual 4.12: Boleh Membaca al-Quran Dengan Lancar Mengikut Tajwid (Mengikut Jantina)

| <b>Jantina</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Lelaki         | 7<br>(2.6)               | 40<br>(15.1)      | 53<br>(20.0)           | 10<br>(3.8)             | 3<br>(1.1)                     |
| Perempuan      | 14<br>(5.3)              | 74<br>(27.9)      | 56<br>(21.1)           | 8<br>(3.0)              | -                              |
| Jumlah         | 21<br>(7.9)              | 114<br>(43.0)     | 109<br>(41.1)          | 18<br>(6.8)             | 3<br>(1.1)                     |

Dapatan kajian terhadap item *Boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid* berdasarkan keputusan peperiksaan, Jadual 4.13 menunjukkan 28.5% responden yang memperolehi keputusan antara gred A hingga A- boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid. Jadual tersebut juga menunjukkan 21.2% responden yang memperolehi antara gred B+ hingga B- menyatakan bahawa mereka boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid. Manakala hanya 1.2% responden yang mendapat gred dari C+ hingga C menyatakan boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid.

Peratus mereka yang lemah atau tidak boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid tidak menunjukkan angka yang besar. Hanya 3.9% daripada responden adalah mereka yang memperolehi gred A hingga A-, 2.7% yang memperolehi gred B+ hingga B- dan 1.6% yang memperolehi gred C+ hingga C.

Jadual 4.13: Boleh Membaca al-Quran Dengan Lancar Mengikut Tajwid (Mengikut Keputusan Peperiksaan)

| <b>Keputusan Peperiksaan</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Gred A hingga A-             | 13<br>(5.0)              | 61<br>(23.5)      | 47<br>(18.1)           | 9<br>(3.5)              | 1<br>(0.4)                     |
| Gred B+ hingga B-            | 8<br>(3.1)               | 47<br>(18.1)      | 50<br>(19.2)           | 7<br>(2.7)              | -                              |
| Gred C+ hingga C             | -                        | 3<br>(1.2)        | 10<br>(3.8)            | 2<br>(0.8)              | 2<br>(0.8)                     |
| Jumlah                       | 21<br>(8.1)              | 111<br>(42.7)     | 107<br>(41.2)          | 18<br>(6.9)             | 3<br>(1.2)                     |

Kajian ini turut mengemukakan persoalan tentang tahap pemahaman pelajar dalam membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah. Sebanyak 96 (36.2%) responden lelaki menyatakan mereka boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah. Manakala sebanyak 145 (54.7%) responden perempuan menyatakan perkara yang sama. Jadual 4.14 memperincikan berkaitan perkara tersebut mengikut jantina.

Jadual 4.14: Boleh Membezakan Dengan Jelas Antara Akhlak Mahmudah dan Akhlak Mazmumah (Mengikut Jantina)

| <b>Jantina</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Lelaki         | 57<br>(21.5)             | 39<br>(14.7)      | 13<br>(4.9)            | 3<br>(1.1)              | 1<br>(0.4)                     |
| Perempuan      | 87<br>(32.8)             | 58<br>(21.9)      | 7<br>(2.6)             | -                       | -                              |
| Jumlah         | 144<br>(54.3)            | 97<br>(36.6)      | 20<br>(7.5)            | 3<br>(1.1)              | 1<br>(0.4)                     |

Analisis terhadap item *Boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah* mengikut keputusan peperiksaan menunjukkan responden yang

memperoleh gred A hingga A- mewakili sebanyak 47.3%, gred B+ hingga B- sebanyak 38.8% dan gred C+ hingga C adalah sebanyak 5.0%. Jadual 4.15 memperincikan jumlah kekerapan berserta peratus bagi item tersebut.

Jadual 4.15: Boleh Membezakan Dengan Jelas Antara Akhlak Mahmudah dan Akhlak Mazmumah (Mengikut Keputusan Peperiksaan)

| <b>Keputusan Peperiksaan</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Gred A hingga A-             | 78<br>(30.0)             | 45<br>(17.3)      | 8<br>(3.1)             | -                       | -                              |
| Gred B+ hingga B-            | 58<br>(22.3)             | 43<br>(16.5)      | 9<br>(3.5)             | 2<br>(0.8)              | -                              |
| Gred C+ hingga C             | 7<br>(2.7)               | 6<br>(2.3)        | 2<br>(0.8)             | 1<br>(0.4)              | 1<br>(0.4)                     |
| Jumlah                       | 143<br>(55.0)            | 94<br>(36.2)      | 19<br>(7.3)            | 3<br>(1.2)              | 1<br>(0.4)                     |

#### 4.4 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Hidup Pelajar

Kajian terhadap pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar Politeknik Kota Melaka adalah bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh kursus ini terhadap beberapa aspek cara hidup pelajar. Terdapat lima aspek yang dikemukakan dalam perkara ini iaitu pengaruh Kursus Pendidikan terhadap amalan beribadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibu bapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan.

#### 4.4.1 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Amalan Beribadah

Dapatan kajian seperti dalam Jadual 4.16 mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap amalan beribadah berada pada tahap sederhana apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap sederhana ( $\text{min}=2.74$ ). Malah min pada tahap rendah iaitu 2.28 turut didapati pada item *Saya membaca al-Quran setiap hari*. Ini bermakna, Kursus Pendidikan Islam yang diikuti oleh para pelajar di politeknik mempunyai pengaruh pada tahap sederhana sahaja terhadap aspek amalan beribadah mereka.

Jadual 4.16: Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Amalan Beribadah

| Item   | Min  | Sisihan Piawai | Tahap     |
|--|------|----------------|-----------|
| Saya sentiasa menunaikan solat ketika berada di politeknik.  | 2.88 | 1.082          | Sederhana |
| Saya sentiasa menunaikan solat ketika berada di rumah/asrama.  | 3.35 | 1.060          | Sederhana |
| Saya membaca al-Quran setiap hari.   | 2.28 | 0.742          | Rendah    |
| Saya sentiasa melakukan amalan sunat seperti solat sunat, puasa sunat dan berzikir.                                      | 2.57 | 0.872          | Sederhana |
| Saya sentiasa membaca ayat-ayat hafazan yang dipelajari di politeknik semasa solat dan membacanya sebagai amalan harian. | 2.63 | 0.999          | Sederhana |
| Purata Min Keseluruhan   | 2.74 | 0.951          | Sederhana |

Dapatan kajian juga menganalisis pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap amalan beribadah berdasarkan kekerapan dan peratus seperti dalam Jadual 4.17. Daripada jadual tersebut didapati keseluruhan dapatan menunjukkan respon yang positif terhadap pernyataan-pernyataan soal selidik yang diberikan. Didapati hanya 88 (19 sangat bersetuju dan 69 bersetuju) responden yang sentiasa menunaikan solat ketika berada di politeknik. Pernyataan tentang menunaikan solat ketika berada di rumah/ asrama pula menunjukkan

sebanyak 141 (34 sangat bersetuju dan 107 bersetuju) responden yang menyatakan bahawa mereka sentiasa melakukan solat di rumah/ asrama.

Jadual 4.17: Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Amalan Beribadah

| <b>Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Amalan Beribadah</b>                                 | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|---|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Saya sentiasa menunaikan solat ketika berada di politeknik.                                       | 19<br>(7.2)              | 69<br>(26.0)      | 51<br>(19.2)           | 112<br>(42.3)           | 14<br>(5.3)                    |
| Saya sentiasa menunaikan solat ketika berada di rumah/asrama.                                     | 34<br>(12.8)             | 107<br>(40.4)     | 46<br>(17.4)           | 75<br>(28.3)            | 3<br>(1.1)                     |
| Saya membaca al-Quran setiap hari.  | 2<br>(0.8)               | 22<br>(8.3)       | 42<br>(15.8)           | 181<br>(68.3)           | 18<br>(6.8)                    |
| Saya sentiasa melakukan amalan sunat seperti solat sunat, puasa sunat dan berzikir.               | 4<br>(1.5)               | 46<br>(17.4)      | 58<br>(21.9)           | 147<br>(55.5)           | 10<br>(3.8)                    |
| Saya sentiasa membaca ayat-ayat hafazan yang dipelajari di politeknik dalam amalan ibadat harian. | 11<br>(4.2)              | 42<br>(15.8)      | 77<br>(29.1)           | 109<br>(41.1)           | 26<br>(9.8)                    |

Bagi amalan sunat seperti membaca al-Quran, hanya 24 (2 sangat bersetuju dan 22 bersetuju) responden menyatakan bahawa mereka membaca al-Quran setiap hari. Manakala bagi amalan-amalan sunat yang lain seperti solat sunat, puasa sunat dan berzikir seramai 50 (4 sangat bersetuju dan 46 bersetuju) responden menyatakan mereka sentiasa melakukan amalan sunat tersebut. Manakala pernyataan berkaitan amalan membaca ayat-ayat hafazan yang dipelajari di politeknik dalam amalan ibadat harian, hanya 53 (11 sangat bersetuju dan 42 bersetuju) responden menyatakan mereka sentiasa mengamalkannya dalam ibadat harian.

Penulis juga turut menemubual beberapa orang responden untuk mengenal pasti tahap pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap amalan ibadat mereka. Berikut menunjukkan respon para pelajar tentang pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup mereka dalam aspek amalan beribadah:

*“Amalan ibadah saya lebih baik sedikit berbanding di zaman sekolah dahulu kerana saya lebih faham mengenai hukum tentang ibadah hasil penerangan yang jelas dalam kelas oleh pensyarah, beliau juga sering mendorong saya agar menunaikan solat di surau”* (R3)

*“Saya kini dapat menjaga ibadat solat lima waktu dengan baik dan dapat melakukan ibadat sunat dengan lebih yakin”* (R5)

*“Saya lebih terdorong untuk melaksanakan solat secara penuh lima waktu setiap hari, namun kadang-kadang masih tertinggal beberapa waktu”* (R6)

*“Solat saya alhamdulillah semakin baik berbanding dahulu, namun masih belum cukup lima waktu terutama solat Subuh”* (R9)

*“Alhamdulillah saya tidak pernah tinggalkan solat wajib sejak dahulu, cuma solat sunat jarang dilakukan”* (R11)

Hasil temubual yang dijalankan, data menunjukkan bahawa sebahagian pelajar bersetuju bahawa Kursus Pendidikan Islam mempengaruhi cara hidup mereka dalam aspek ibadat. Walau bagaimanapun, pengaruh tersebut berada pada tahap yang agak rendah.

Dalam temubual penulis dengan beberapa orang pensyarah mengenai cara hidup pelajar dalam aspek amalan ibadat, mereka sependapat mengatakan Kursus Pendidikan Islam yang dilaksanakan di politeknik mempengaruhi cara hidup pelajar pada tahap yang agak rendah berbanding aspek-aspek lain. Menurut pensyarah Kursus Pendidikan Islam yang ditemubual Ustaz Mohd Nazim Bin Zakaria, masih ramai dikalangan pelajar yang tidak menunaikan solat fardu terutama semasa berada di politeknik. Perkara ini dimaklumkan oleh pelajar-pelajar semasa sesi pelaksanaan ujian asas fardu ain. Menurut beliau lagi, hanya segelintir pelajar yang menunaikan solat ketika berada di politeknik manakala yang lain-lainnya tidak menunaikan ibadat wajib ini secara sempurna iaitu genap lima waktu setiap hari.

Pandangan yang sama turut dikemukakan oleh Ustazah Zuharyati Binti Yusof. Menurut beliau, ada sebilangan pelajar yang tidak cukup bilangan solat fardu terutama solat fardu Subuh. Maklumat ini diperolehi daripada pertanyaan lisan beliau kepada pelajar-pelajar sewaktu pelaksanaan ujian asas fardu ain. Antara alasan yang diberikan ialah kerana bangun lambat pada waktu pagi, tidak sempat untuk menunaikan solat Subuh dan malas untuk menunaikan solat Subuh. Walau bagaimanapun, solat fardu yang lain masih dilaksanakan oleh sebilangan daripada mereka.

Penulis turut melakukan pemerhatian terhadap cara hidup pelajar-pelajar ketika mereka berada di politeknik. Tinjauan penulis sewaktu berada surau politeknik pada waktu zohor mendapati bahawa bilangan pelajar yang solat berjamaah adalah dalam bilangan yang sedikit berbanding dengan jumlah keseluruhan pelajar yang terdapat di politeknik ini. Tidak dapat dipastikan sama ada mereka pulang sembahyang di asrama atau di surau dan masjid berdekatan memandangkan surau dan masjid berada pada kedudukan yang agak

jauh daripada politeknik ini. Begitu juga dengan jarak asrama yang juga berada agak jauh dan mengambil masa untuk pulang semata-mata ingin menunaikan solat zohor dan kemudiannya datang kembali ke politeknik untuk mengikuti kelas sejurus selepas itu. Penulis membuat andaian bahawa hanya mereka yang hadir menunaikan solat di surau sahaja yang benar-benar mendirikan solat manakala yang lain tidak dapat dipastikan sama ada mereka menunaikan solat atau tidak.

#### 4.4.2 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Berpakaian

Jadual 4.18: Min, Sisihan Piawai dan Tahap Bagi Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Berpakaian

| <b>Item</b>  | <b>Min</b> | <b>Sisihan Piawai</b> | <b>Tahap</b> |
|--|------------|-----------------------|--------------|
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah ajaran agama Islam.   | 4.56       | 0.678                 | Tinggi       |
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah peraturan politeknik. | 4.25       | 1.055                 | Tinggi       |
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika mengikuti aktiviti kokurikulum.                             | 4.31       | 0.823                 | Tinggi       |
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika keluar dengan rakan.  | 3.86       | 1.056                 | Tinggi       |
| Saya memakai pakaian mengikut kesesuaian program walaupun ianya mendedahkan aurat.                         | 2.51       | 1.332                 | Rendah       |
| Purata Min Keseluruhan   | 3.90       | 0.988                 | Tinggi       |

Dapatan kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara berpakaian berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=3.90$ ). Ini menunjukkan para pelajar mempunyai pengaruh yang tinggi pada hampir semua pernyataan yang dikemukakan kecuali pada item *Saya memakai pakaian*

*mengikut kesesuaian program walaupun ianya mendedahkan aurat apabila skor min berada pada tahap sederhana (Jadual 4.18).*

Jadual 4.19: Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Berpakaian

| Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Berpakaian  | Sangat setuju (%) | Setuju (%)    | Tidak pasti (%) | Tidak setuju (%) | Sangat tidak setuju (%) |
|--|-------------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah ajaran agama Islam.   | 171<br>(64.5)     | 78<br>(29.4)  | 10<br>(3.8)     | 6<br>(2.3)       | -                       |
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah peraturan politeknik. | 144<br>(54.3)     | 76<br>(28.7)  | 26<br>(9.8)     | 6<br>(2.3)       | 13<br>(4.9)             |
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika mengikuti aktiviti kokurikulum.                             | 130<br>(49.1)     | 99<br>(37.4)  | 25<br>(9.4)     | 10<br>(3.8)      | 1<br>(0.4)              |
| Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika keluar bersiar-siar dengan rakan.                           | 83<br>(31.3)      | 102<br>(38.5) | 46<br>(17.4)    | 27<br>(10.2)     | 7<br>(2.6)              |
| Saya memakai pakaian mengikut kesesuaian program walaupun ianya mendedahkan aurat.                         | 21<br>(7.9)       | 45<br>(17.0)  | 76<br>(28.7)    | 30<br>(11.3)     | 93<br>(35.1)            |

Kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara berpakaian berdasarkan kekerapan dan peratus dapat dilihat seperti dalam Jadual 4.19. Jadual tersebut menunjukkan majoriti (93.9%) responden bersetuju dan sangat bersetuju bahawa mereka memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah ajaran agama Islam yang mesti dipatuhi. Begitu juga dengan pernyataan tentang memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik sebagai mematuhi peraturan politeknik

dengan 83.0% responden bersetuju dan sangat bersetuju dengan pernyataan tersebut. Didapati majoriti responden masih memakai pakaian yang menutup aurat apabila mengikuti aktiviti kurikulum. Hal ini dapat dilihat pada item berkenaan iaitu sebanyak 86.5% responden menyatakan bahawa mereka bersetuju dan sangat bersetuju dengan pernyataan terhadap item tersebut.

Peratusan pemakaian pakaian responden yang menutup aurat didapati menurun pada item *Memakai pakaian yang menutup aurat ketika keluar bersiar-siar dengan rakan* apabila ia menunjukkan sebanyak 69.8% yang bersetuju dan sangat bersetuju terhadap item tersebut. Walau bagaimanapun, masih ramai di kalangan responden memakai pakaian yang menutup aurat ketika keluar menghadiri aktiviti dan program bebas. Perkara ini dapat dilihat pada item *Memakai pakaian mengikut kesesuaian program walaupun ianya mendedahkan aurat* dengan seramai 123 (46.4%) responden tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju dengan pernyataan item tersebut.

Dalam temubual penulis dengan beberapa orang responden mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara berpakaian, berikut adalah respon para pelajar mengenai perkara tersebut:

*“Dari segi pakaian, ada sedikit perubahan mengenai cara berpakaian saya, kini saya lebih memakai pakaian yang longgar dan sopan. Namun saya juga mengikuti perkembangan fesyen semasa”* (R12)

*“Cara pemakaian saya sama seperti dahulu, kadang-kadang saya pakai tudung dan kadang-kadang tidak, saya akan cuba meningkatkan cara pemakaian agar lebih menutup aurat namun memerlukan masa untuk ke arah itu” (R13)*

*“Saya telah memakai pakaian yang menutup aurat sejak di bangku sekolah lagi, jadi saya teruskan hingga kini” (R14)*

*“Saya masih kekal dengan cara pemakaian seperti sebelum memasuki politeknik kerana saya selesa dengan cara pemakaian seperti ini, walau bagaimanapun saya sentiasa menutup aurat apabila hadir ke kelas” (R15)*

*“Saya sering berpakaian secara sopan dan selalu menutup aurat apabila berada di luar rumah atau ketika bermain dan inilah cara saya sejak dahulu” (R16)*

Daripada beberapa respon yang diberikan, didapati bahawa sebahagian pelajar bersetuju bahawa Kursus Pendidikan Islam mempengaruhi cara hidup mereka dalam aspek cara berpakaian pada tahap tinggi terutama ketika berada di politeknik. Namun terdapat segelintir para pelajar yang masih tidak berpakaian seperti yang dituntut oleh agama. Namun mereka sentiasa berusaha agar pemakaian mereka adalah selaras dengan tuntutan agama.

Dalam temubual dengan pensyarah kursus, Ustazah Zuharyati Binti Yusof berpendapat aspek pemakaian para pelajar terutama pelajar perempuan masih baik terutama ketika berada dalam kelas. Mereka memakai pakaian yang sopan dan menutup aurat dan mengikut panduan pemakaian yang telah dikeluarkan oleh pihak politeknik. Namun aspek

pemakaian para pelajar perempuan terutama ketika di luar kuliah agak bebas berbanding ketika di bilik kuliah. Tambahan lagi pihak politeknik tidak mempunyai kuasa untuk menentukan cara berpakaian apabila berada di luar kampus. Jadi terdapat sebahagian daripada mereka yang tidak menutup aurat apabila tidak berada di dalam kampus. Ustazah Zuharyati berpendapat bahawa perkara ini memerlukan kerjasama dari semua pensyarah dalam menasihati para pelajar agar sentiasa menjaga adab berpakaian dalam Islam. Usaha para pensyarah Kursus Pendidikan Islam semata-mata tidak memadai untuk memastikan para pelajar mematuhi setiap ajaran agama setiap masa.

Berdasarkan pemerhatian penulis berkenaan dengan aspek pemakaian para pelajar ketika berada di politeknik, didapati majoriti di kalangan pelajar memakai pakaian yang menutup aurat dan sopan. Hal ini selaras dengan peraturan yang ditetapkan oleh pihak politeknik dalam menetapkan etika berpakaian terhadap para pelajar. Walau bagaimanapun, cara pemakaian pelajar di luar politeknik tidak dapat dipastikan memandangkan penulis tidak membuat pemerhatian secara khusus tentang perkara ini.

#### 4.4.3 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Ibu Bapa

Dapatan kajian dalam Jadual 4.20 mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan ibu bapa berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=4.53$ ). Ini bermakna para pelajar mengamalkan pergaulan yang baik terhadap ibu bapa mereka dalam semua item yang dikemukakan.

Jadual 4.20: Min, Sisihan Piawai dan Tahap Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Terhadap Pergaulan Dengan Ibu Bapa

| <b>Item</b>   | <b>Min</b> | <b>Sisihan Piawai</b> | <b>Tahap</b> |
|---|------------|-----------------------|--------------|
| Saya patuh dan taat kepada kata-kata dan nasihat ibu dan bapa.            | 4.17       | 0.764                 | Tinggi       |
| Saya hormat kepada kedua ibu dan bapa.                                    | 4.67       | 0.567                 | Tinggi       |
| Saya mencium tangan ibu dan bapa ketika bersalam dengan mereka.           | 4.74       | 0.626                 | Tinggi       |
| Saya sentiasa membantu ibu bapa dalam apa jua keadaan.                    | 4.33       | 0.766                 | Tinggi       |
| Saya sentiasa mendoakan kesejahteraan untuk kedua ibu bapa ketika berdoa. | 4.71       | 0.566                 | Tinggi       |
| Purata Min Keseluruhan  | 4.53       | 0.658                 | Tinggi       |

Berdasarkan Jadual 4.21 iaitu pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan ibu bapa berdasarkan kekerapan dan peratus, didapati keseluruhan dapatan menunjukkan pengaruh yang positif terhadap kesemua item. Majoriti responden (36.2% sangat bersetuju dan 47.9% bersetuju) menyatakan mereka patuh dan taat kepada kata-kata ibu dan bapa. Pada item *Hormat kepada kedua ibu dan bapa*, 96.6% responden (70.9% sangat bersetuju dan 25.7% bersetuju) menyatakan mereka berbuat demikian. Begitu juga pada item *Mencium tangan ibu dan bapa ketika bersalam* mencatatkan sebanyak 96.2% responden (81.9% sangat bersetuju dan 14.3% bersetuju) berbuat demikian. Selain itu, 88.7% responden (47.9% sangat bersetuju dan 40.8% bersetuju) menyatakan mereka sentiasa membantu ibu bapa dalam apa jua keadaan. Kajian juga menunjukkan 95.8% responden (75.8% sangat bersetuju dan 20.0% bersetuju) sentiasa mendoakan kesejahteraan untuk kedua ibu bapa ketika berdoa.

Jadual 4.21: Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Ibu Bapa

| Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Ibu Bapa       | Sangat setuju (%) | Setuju (%)    | Tidak pasti (%) | Tidak setuju (%) | Sangat tidak setuju (%) |
|---|-------------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| Saya patuh dan taat kepada kata-kata dan nasihat ibu dan bapa.            | 96<br>(36.2)      | 127<br>(47.9) | 34<br>(12.8)    | 8<br>(3.0)       | -                       |
| Saya hormat kepada kedua ibu dan bapa.                                    | 188<br>(70.9)     | 68<br>(25.7)  | 7<br>(2.6)      | 2<br>(0.8)       | -                       |
| Saya mencium tangan ibu dan bapa ketika bersalam dengan mereka.           | 217<br>(81.9)     | 38<br>(14.3)  | 3<br>(1.1)      | 6<br>(2.3)       | 1<br>(0.4)              |
| Saya sentiasa membantu ibu bapa dalam apa jua keadaan.                    | 127<br>(47.9)     | 108<br>(40.8) | 21<br>(7.9)     | 9<br>(3.4)       | -                       |
| Saya sentiasa mendoakan kesejahteraan untuk kedua ibu bapa ketika berdoa. | 201<br>(75.8)     | 53<br>(20.0)  | 9<br>(3.4)      | 2<br>(0.8)       | -                       |

Antara respon para pelajar berkenaan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup mereka dalam pergaulan dengan ibu bapa ialah:

*“Hubungan dengan ibu bapa menjadi semakin rapat dan mesra serta tahu bagaimana untuk menghormati ibu bapa dengan lebih mendalam lagi” (R5)*

*“Perhubungan saya dengan ibu bapa bertambah baik, sekali seminggu saya pasti akan pulang ke kampung untuk berjumpa dengan mereka” (R17)*

*“Saya lebih menghormati dan menyayangi ibu bapa sejak dahulu hingga kini, malah perasaan tersebut semakin kuat setelah memahami betapa besarnya pengorbanan mereka kepada kita” (R18)*

*“Sejak dahulu lagi saya tidak pernah lupa untuk mendoakan kepada kedua-dua ibu bapa saya walaupun kini saya berjauhan dengan mereka” (R19)*

*“Kasih sayang saya terhadap kedua-dua ibu bapa saya sentiasa tinggi, malah saya sentiasa berusaha agar tindakan dan kelakuan saya tidak melukakan hati mereka” (R20)*

Berdasarkan beberapa respon yang diberikan, majoriti pelajar bersetuju bahawa Kursus Pendidikan Islam amat mempengaruhi cara hidup mereka dalam aspek pergaulan dengan ibu bapa. Walau bagaimanapun, pengaruh ini tidaklah wujud hanya setelah mengikuti kursus ini malah ia telah lahir sejak di alam persekolahan lagi. Kesinambungan isi kandungan kursus ini yang menitikberatkan aspek adab dan akhlak kepada kedua ibu bapa sejak dari semasa zaman persekolahan sehingga memasuki politeknik terus mempengaruhi hidup pelajar sepanjang hayat mereka.

#### 4.4.4 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Pensyarah

Berdasarkan skala dalam Jadual 4.22, dapatan kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan pensyarah berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=4.12$ ). Ini bermakna para pelajar mempunyai tahap pergaulan yang baik dengan pensyarah mereka jika dilihat pada min item-item pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan pensyarah.

Jadual 4.22: Min, Sisihan Piawai dan Tahap Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Pensyarah

| <b>Item</b>   | <b>Min</b> | <b>Sisihan<br/>Piawai</b> | <b>Tahap</b> |
|---|------------|---------------------------|--------------|
| Saya memberi salam kepada pensyarah apabila bertemu.                        | 4.11       | 0.883                     | Tinggi       |
| Saya selalu bertegur sapa dengan pensyarah.                                 | 3.99       | 0.941                     | Tinggi       |
| Saya menghormati pensyarah sebagai seorang guru.                            | 4.54       | 0.627                     | Tinggi       |
| Saya selalu menolong pensyarah jika diminta berbuat demikian.               | 4.26       | 0.766                     | Tinggi       |
| Saya menghantar tugas yang diberikan oleh pensyarah tepat mengikut masanya. | 3.72       | 0.916                     | Sederhana    |
| Purata Min Keseluruhan  | 4.12       | 0.827                     | Tinggi       |

Manakala kajian berdasarkan kekerapan dan peratus terhadap item yang sama iaitu pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan pensyarah (Jadual 4.23), didapati keseluruhan dapatan menunjukkan pengaruh yang positif terhadap semua item yang dikemukakan. Item *Memberi salam kepada pensyarah apabila bertemu* mendapati 81.9% (36.6% sangat bersetuju dan 45.3% bersetuju) responden berbuat demikian. Manakala item *Selalu bertegur sapa dengan pensyarah* menunjukkan 78.1% (32.1% sangat bersetuju dan 46.0% bersetuju) responden berbuat demikian. Kajian juga mendapati 74.7% (60.4% sangat bersetuju dan 14.3% bersetuju) responden menyatakan mereka menghormati pensyarah sebagai seorang guru. Item *Selalu menolong pensyarah jika diminta berbuat demikian* juga menunjukkan peratusan yang tinggi iaitu 87.6% (41.9% sangat bersetuju dan 45.7% bersetuju) responden berbuat demikian. Walau bagaimanapun, item *Menghantar tugas yang diberikan oleh pensyarah tepat mengikut masanya* menunjukkan peratusan yang sederhana iaitu 59.3% (22.3% sangat bersetuju dan 37.0% bersetuju) responden yang berbuat demikian.

Jadual 4.23: Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Pensyarah

| Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Pensyarah        | Sangat setuju (%) | Setuju (%)    | Tidak pasti (%) | Tidak setuju (%) | Sangat tidak setuju (%) |
|---|-------------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| Saya memberi salam kepada pensyarah apabila bertemu.                        | 97<br>(36.6)      | 120<br>(45.3) | 30<br>(11.3)    | 16<br>(6.0)      | 2<br>(0.8)              |
| Saya selalu bertegur sapa dengan pensyarah.                                 | 85<br>(32.1)      | 122<br>(46.0) | 31<br>(11.7)    | 25<br>(9.4)      | 2<br>(0.8)              |
| Saya menghormati pensyarah sebagai seorang guru.                            | 160<br>(60.4)     | 91<br>(14.3)  | 13<br>(4.9)     | -                | 1<br>(0.4)              |
| Saya selalu menolong pensyarah jika diminta berbuat demikian.               | 111<br>(41.9)     | 121<br>(45.7) | 25<br>(9.4)     | 7<br>(2.6)       | 1<br>(0.4)              |
| Saya menghantar tugas yang diberikan oleh pensyarah tepat mengikut masanya. | 59<br>(22.3)      | 98<br>(37.0)  | 83<br>(31.3)    | 25<br>(9.4)      | -                       |

Antara respon para pelajar berkenaan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup mereka dalam aspek pergaulan dengan pensyarah ialah:

*“Saya menghormati pensyarah saya umpama saya menghormati orang yang lebih berusia daripada saya malah mereka yang memberikan ilmu pengetahuan maka rasa hormat lebih kuat lagi” (R12)*

*“Saya amat menghormati para pensyarah yang mengajar saya kerana mereka telah banyak memberikan saya ilmu pengetahuan terutama berkaitan bidang yang saya ceburi sekarang ini” (R21)*

*“Saya amat menghormati para pensyarah yang mengajar saya dan amat menghargai setiap ilmu yang mereka ajarkan kepada saya” (R22)*

*“Saya menghormati pensyarah saya umpama saya menghormati ibu bapa saya kerana saya diajar sejak dahulu lagi agar menghormati orang yang lebih tua daripada kita”* (R23)

*“Saya sentiasa mendengar kata-kata serta nasihat yang diberikan oleh para pensyarah saya, malah saya sentiasa mengikut panduan yang mereka berikan kerana itulah cara untuk kita berjaya”* (R24)

Dari pada beberapa respon yang diberikan, dapatkan temubual menunjukkan bahawa Kursus Pendidikan Islam telah mempengaruhi cara hidup mereka dalam aspek pergaulan dengan pensyarah pada tahap yang agak memuaskan. Perkara ini disokong oleh pengakuan daripada pensyarah yang ditemubual iaitu Ustaz Mohd Nazim Bin Zakaria bahawa pelajar amat menghormati beliau sebagai seorang pensyarah. Menurut beliau pelajar sering memberi salam kepada pensyarah apabila bertemu serta selalu bertegur sapa seperti bertanya khabar dan bertanyakan hal-hal semasa. Para pelajar juga senang untuk diajak membantu pensyarah seperti menolong membawa tugas dan lain-lain apabila disuruh.

Manakala berdasarkan pemerhatian penulis berkenaan dengan aspek pergaulan dengan pensyarah, penulis didapati hubungan pensyarah dan pelajar sesama jantina adalah lebih baik berbanding dengan berlainan jantina. Hal ini berkemungkinan wujudnya perasaan segan dan malu terutama di kalangan pelajar perempuan sewaktu bertemu dengan pensyarah lelaki. Ketika dalam sesi pembelajaran, para pelajar turut memberi perhatian terhadap pengajaran pensyarah. Namun sesi soal jawab agak kurang menggalakkan apabila pensyarah memberi peluang untuk bertanya diakhir sesi tersebut.

#### 4.4.5 Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Rakan-rakan

Dapatan kajian dalam Jadual 4.24 mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan rakan-rakan berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=3.85$ ). Ini bermakna para pelajar menunjukkan sikap yang baik terhadap pergaulan dengan rakan-rakan mereka terhadap item-item yang dikemukakan. Walau bagaimanapun terdapat beberapa item yang menunjukkan skor nilai min yang sederhana iaitu pada kenyataan memberi salam kepada rakan apabila bertemu dan selalu menziarahi rakan-rakan ketika waktu cuti/musim perayaan.

Jadual 4.24: Min, Sisihan Piawai dan Tahap Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Rakan-rakan

| Item   | Min  | Sisihan Piawai | Tahap     |
|--|------|----------------|-----------|
| Saya memberi salam kepada rakan apabila bertemu.                       | 3.35 | 1.070          | Sederhana |
| Saya selalu bertegur sapa dengan rakan-rakan.                          | 4.41 | 0.686          | Tinggi    |
| Saya selalu menziarahi rakan-rakan ketika waktu cuti/musim perayaan.   | 3.50 | 1.070          | Sederhana |
| Saya selalu membantu rakan-rakan apabila mereka memerlukan bantuan.    | 4.12 | 0.723          | Tinggi    |
| Saya selalu menasihati rakan-rakan apabila mereka melakukan kesilapan. | 3.88 | 0.868          | Tinggi    |
| Purata Min Keseluruhan   | 3.85 | 0.883          | Tinggi    |

Kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan rakan-rakan berdasarkan kekerapan dan peratus dapat dilihat dalam Jadual 4.25. Daripada jadual tersebut, didapati bahawa pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan rakan-rakan menunjukkan pengaruh yang positif kepada responden dalam beberapa item. Item *Selalu bertegur sapa dengan rakan-rakan* menunjukkan seramai 93.2% (50.2%

sangat bersetuju dan 43.0% bersetuju) respondan berbuat demikian, item *Selalu membantu rakan-rakan apabila mereka memerlukan bantuan* pula mencatatkan 86.0% (29.4% sangat bersetuju dan 56.6% bersetuju) responden yang berbuat demikian dan sebanyak 71.4% (24.2% sangat bersetuju dan 47.2% bersetuju) responden menyatakan bahawa mereka selalu menasihati rakan-rakan yang melakukan kesalahan.

Jadual 4.25: Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Rakan-rakan

| <b>Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Pergaulan Dengan Rakan-rakan</b> | <b>Sangat setuju (%)</b> | <b>Setuju (%)</b> | <b>Tidak pasti (%)</b> | <b>Tidak setuju (%)</b> | <b>Sangat tidak setuju (%)</b> |
|---|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Saya memberi salam kepada rakan apabila bertemu.                              | 41<br>(15.5)             | 87<br>(32.8)      | 65<br>(24.5)           | 68<br>(25.7)            | 4<br>(1.5)                     |
| Saya selalu bertegur sapa dengan rakan-rakan.                                 | 133<br>(50.2)            | 114<br>(43.0)     | 12<br>(4.5)            | 6<br>(2.3)              | -                              |
| Saya selalu menziarahi rakan-rakan ketika waktu cuti/musim perayaan.          | 51<br>(19.2)             | 94<br>(35.5)      | 61<br>(23.0)           | 55<br>(20.8)            | 4<br>(1.5)                     |
| Saya selalu membantu rakan-rakan apabila mereka memerlukan bantuan.           | 78<br>(29.4)             | 150<br>(56.6)     | 28<br>(10.6)           | 9<br>(3.4)              | -                              |
| Saya selalu menasihati rakan-rakan apabila mereka melakukan kesalahan.        | 64<br>(24.2)             | 125<br>(47.2)     | 55<br>(20.8)           | 21<br>(7.9)             | -                              |

Manakala peratusan yang sederhana dapat dilihat pada beberapa item lain. Antaranya item *Memberi salam kepada rakan apabila bertemu* yang mencatatkan 48.3% (15.5% sangat bersetuju dan 32.8% bersetuju) responden yang berbuat demikian berbanding dengan 27.2% (25.7% tidak bersetuju dan 1.5% sangat tidak bersetuju) responden yang tidak pernah atau jarang berbuat demikian. Manakala item *Selalu menziarahi rakan-rakan ketika waktu cuti/musim perayaan* pula menunjukkan sebanyak

54.7% (19.2% sangat bersetuju dan 35.5% bersetuju) responden berbuat demikian berbanding dengan 22.3% (20.8% tidak bersetuju dan 1.5% sangat tidak bersetuju) responden yang tidak pernah atau jarang berbuat demikian.

Temubual dengan para pelajar turut diadakan untuk mengenal pasti pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup mereka dalam pergaulan dengan rakan-rakan. Berikut adalah antara respon daripada sesi temubual tersebut:

*“Pergaulan saya dengan rakan-rakan menjadi lebih akrab dan mesra, tambahan pula kami sering bertemu dalam kelas dan berbincang mengenai pelajaran bersama-sama”* (R1)

*“Saya menghormati semua kenalan saya tanpa mengira siapa mereka kerana kita diajar supaya menghormati saudara kita baik sesama Islam atau bukan Islam dan inilah yang saya pelajari sejak sekolah menengah lagi”* (R14)

*“Saya menghormati rakan-rakan saya terutama yang sekelas dengan saya serta hubungan saya dengan mereka semakin akrab, kadang-kadang ada juga saya bergurau dengan mereka agar hubungan sesama kami lebih mesra lagi”* (R25)

*“Saya lebih banyak untuk cuba memahami sikap rakan-rakan saya dan banyak bertolak ansur dengan rakan-rakan agar saya tidak menyakiti hati mereka”* (R26)

*“Setelah memasuki politeknik, saya dapat mengenali ramai rakan yang baru, dengan ini saya dapat menambah lagi kenalan saya dan dapat mengeratkan hubungan silaturrahim dengan mereka”* (R27)

Berdasarkan beberapa respon yang diberikan, dapatan temubual menunjukkan bahawa Kursus Pendidikan Islam telah mempengaruhi cara hidup mereka dalam aspek pergaulan dengan rakan-rakan. Pemerhatian penulis terhadap perkara ini mendapati bahawa pergaulan dan perhubungan antara pelajar adalah baik. Penulis mendapati mereka sering mengadakan sesi perbincangan di ruang perbincangan yang disediakan. Semasa aktiviti di luar bilik kuliah, penulis dapati mereka bekerjasama antara satu sama lain semasa menjalankan sesuatu aktiviti terutama sewaktu menjalankan tugas amali. Namun penulis dapati amalan memberi salam agak kurang diamalkan terutama apabila mereka bertemu antara satu sama lain sebaliknya mereka lebih senang bertegur sapa tanpa memulakannya dengan salam.

#### 4.5 Kesimpulan

Dapatan kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup pelajar dalam aspek-aspek yang telah dinyatakan adalah dianalisis daripada persepsi pelajar berdasarkan soal selidik, temubual dan pemerhatian yang telah dijalankan dan bukannya berdasarkan gelagat atau tingkah laku yang sebenar setelah mereka mengikuti kursus ini. Hal ini kerana amat sukar sekali untuk mengukur cara hidup seorang manusia terutama berkaitan aspek-aspek peribadi seseorang dalam aktiviti yang dilakukan seharian.

Secara keseluruhannya, kajian ini telah dapat mengenal pasti tahap pemahaman asas pendidikan Islam di kalangan pelajar Politeknik Kota Melaka. Kajian ini juga telah dapat mengenal pasti pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan.

Dapatan kajian berkaitan tahap pemahaman asas pendidikan Islam menunjukkan responden memiliki pemahaman yang tinggi dalam pendidikan Islam. Namun terdapat beberapa perkara yang masih menunjukkan peratusan yang rendah iaitu membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar dan membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid.

Kajian ini juga mendapati adanya pengaruh yang positif terhadap beberapa aspek cara hidup di kalangan responden setelah mengikuti Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka. Perkara ini dikukuhkan lagi dengan hasil dapatan temubual yang telah dijalankan terhadap beberapa orang responden. Namun begitu, masih terdapat beberapa aspek cara hidup yang menunjukkan tahap peratusan yang sederhana dan rendah. Dapatan daripada kertas soal selidik mendapati aspek amalan beribadah berada pada tahap yang agak rendah berbanding aspek-aspek lain. Perkara ini perlu diberi perhatian serius memandangkan ibadah merupakan antara tonggak utama dalam agama Islam selain akidah dan akhlak.

Dari pada temubual yang dijalankan dapat disimpulkan bahawa pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik telah mempengaruhi hidup mereka pada tahap sederhana. Ini kerana Kursus Pendidikan Islam telah dipelajari oleh responden sejak dari sekolah rendah lagi. Jadi pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara hidup mereka telah

wujud sejak mereka mula didedahkan dengan asas-asas ilmu pengetahuan agama Islam secara formal di sekolah rendah. Pengaruh ini terus wujud secara beransur-ansur seiring dengan peningkatan usia mereka. Malah ianya semakin meningkat hasil pembelajaran yang berterusan di peringkat politeknik. Namun terdapat beberapa responden yang menyatakan bahawa Kursus Pendidikan Islam di politeknik tidak banyak mempengaruhi hidup mereka kerana pengaruh tersebut sudah ada sebelum mereka memasuki politeknik lagi. Namun mereka akui bahawa kursus ini dapat menambahkan lagi ilmu berkaitan pengetahuan agama Islam.

Berdasarkan pemerhatian penulis terhadap empat aspek yang dikaji dalam kajian ini iaitu aspek amalan ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan, semua aspek tersebut menunjukkan situasi yang baik kecuali aspek ibadat. Hal ini dapat diperhatikan ketika aktiviti solat berjemaah pada hari kuliah apabila bilangan pelajar yang menunaikan solat berjemaah lebih kecil berbanding dengan jumlah keseluruhan pelajar yang terdapat di politeknik ini. Dalam aspek cara berpakaian, majoriti di kalangan pelajar memakai pakaian yang menutup aurat dan sopan. Manakala aspek pergaulan dengan pensyarah, penulis didapati hubungan pensyarah dan pelajar sesama jantina adalah lebih baik berbanding dengan berlainan jantina. Pemerhatian penulis terhadap pergaulan antara pelajar adalah baik. Penulis mendapati mereka sering mengadakan sesi perbincangan dan bekerjasama antara satu sama lain semasa menjalankan sesuatu aktiviti terutama sewaktu menjalankan tugasam amali

Walaupun pelaksanaan kursus ini secara keseluruhannya mempengaruhi hidup mereka pada tahap sederhana, ianya amat membantu dalam mendidik dan membentuk sikap serta akhlak yang baik dalam amalan para pelajar sehari-hari. Malah pelaksanaan kursus ini

juga dapat menambahkan kefahaman mereka tentang agama Islam memandangkan isi kandungan yang mereka pelajari mempunyai kesinambungan dengan apa yang telah mereka belajar di sekolah dahulu. Jika pelaksanaan kursus ini tidak dijalankan di peringkat politeknik, tidak mustahil pengaruh yang telah ada hasil pendidikan awal akan mulai luntur dalam jiwa mereka.

Di samping itu, para pelajar turut memberikan beberapa cadangan terutama dalam aspek pengajaran dan pembelajaran bagi menambah baik lagi pelaksanaan kursus ini. Antara cadangan-cadangan yang dikemukakan oleh mereka ialah:

1. Pelaksanaan aktiviti pembelajaran perlu dilengkapkan dengan bahan bantu mengajar yang pelbagai seperti tayangan video, aktiviti berkumpulan, projek dan lain-lain bagi menambah minat pelajar terhadap kursus ini.
2. Aktiviti luar seperti lawatan, khidmat masyarakat, kem ibadah dan lain-lain perlu dilaksanakan sekurang-kurangnya sekali untuk satu semester agar pelajar berasa seronok mengikuti kursus ini.
3. Mengadakan aktiviti-aktiviti seperti tilawah al-Quran, pertandingan nasyid, kuiz dan sebagainya dengan lebih kerap agar pelajar mempunyai ruang untuk melibatkan diri secara aktif.
4. Pensyarah perlu mengajar sesuatu topik sehingga pelajar benar-benar faham sebelum berpindah ke topik seterusnya kerana kefahaman terhadap topik lebih penting daripada matlamat untuk menghabiskan sukan kursus.

5. Mewujudkan kelas tambahan khas untuk pelajar-pelajar yang lemah dalam membaca al-Quran kerana waktu dalam kelas tidak mencukupi untuk pelajar mempelajari semua topik dalam masa yang singkat.
6. Memperbanyak aktiviti amali terhadap topik-topik yang memerlukan amali supaya pelajar lebih faham dan bertambah yakin untuk melaksanakan sesuatu ibadat dalam kehidupan seharian.

Cadangan-cadangan tersebut perlu diberi perhatian oleh para pensyarah dan mereka yang terlibat dalam melaksanakan kursus ini memandangkan ianya adalah lahir daripada para pelajar sendiri. Peningkatan aspek pengajaran dan pembelajaran perlu dititikberatkan terutama pada aspek penyediaan bantu mengajar agar ianya sesuai dengan keadaan semasa dan dunia hari ini ini. Pembelajaran yang menggunakan kaedah tradisional perlu diubah suai mengikut format dan panduan terkini yang berpusatkan pelajar agar objektif yang telah digariskan dalam kurikulum kursus ini mampu dicapai. Selain itu, amalan dan penghayatan terhadap cara hidup Islam dapat ditingkatkan lagi agar seluruh cara hidup pelajar dan umat Islam umumnya adalah berpaksikan ajaran al-Quran dan al-Sunnah.

BABBLIMA

## **BAB LIMA**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Pendahuluan**

Bab ini menghuraikan rumusan tentang penemuan kajian dan cadangan-cadangan ke arah menjadikan Kursus Pendidikan Islam mempengaruhi terhadap cara hidup pelajar dalam semua aspek kehidupan pada tahap yang lebih baik lagi. Cadangan yang dikemukakan adalah berdasarkan hasil analisis kajian, pandangan-pandangan dan komen daripada pensyarah-pensyarah yang mengajar kursus tersebut.

#### **5.2 Rumusan Kajian**

Kajian ini merupakan satu kajian perpustakaan dan deskriptif berbentuk tinjauan yang menggunakan data-data yang diperolehi daripada data-data primer, sekunder dan kajian lapangan. Sampel kajian adalah terdiri daripada 265 orang pelajar yang berada pada semester kedua hingga semester kelima yang mewakili pelbagai jabatan dan jantina. Responden yang dipilih adalah mereka yang sedang mengikuti pengajian pada Sesi Julai 2009 dalam bidang kejuruteraan dan perdagangan serta berdaftar secara sepenuh masa dengan Politeknik Kota Melaka. Dalam kajian ini, penulis menggunakan beberapa kaedah untuk mengumpulkan data kajian iaitu metode dokumentasi, metode temubual, metode soal selidik dan metode pemerhatian.

Dalam kajian ini, bilangan responden lelaki yang terlibat adalah sebanyak 42.6% manakala 57.4% adalah responden perempuan. Responden Jabatan Perdagangan mewakili 29.4% dari keseluruhan responden dan diikuti dengan Jabatan Kejuruteraan Awam iaitu seramai 28.3%, seterusnya ialah Jabatan Kejuruteraan Mekanikal iaitu seramai 22.3% dan Jabatan Kejuruteraan Elektrik iaitu sebanyak 20.0%. Dapatan kajian juga menunjukkan responden daripada semester kedua mewakili sebanyak 113 orang (42.6%), responden dari semester ketiga pula sebanyak 23 orang (8.7%), responden semester keempat adalah 115 orang (43.4%) dan responden semester kelima pula sebanyak 14 orang (5.3%).

Melihat kepada objektif kajian, penulis mempunyai tiga objektif utama. Objektif pertama adalah untuk mengenal pasti isi kandungan kurikulum Kursus Pendidikan Islam yang diperkenalkan kepada pelajar-pelajar di Politeknik Kota Melaka. Dalam hal ini, sistem pengajian di politeknik tidak meminggirkan aspek pendidikan kerohanian walaupun aspek teknikal merupakan teras utama penubuhan politeknik di Malaysia. Ini dapat dibuktikan dengan kewujudan Kursus Pendidikan Islam di semua politeknik seluruh Malaysia termasuklah Politeknik Kota Melaka.

Kursus Pendidikan Islam merupakan kursus wajib kepada setiap pelajar Muslim yang mengikuti pengajian di politeknik. Ia bertujuan untuk melahirkan individu atau pelajar yang mempunyai jati diri muslim dan mampu menghadapi pelbagai cabaran hidup serta membentuk sikap positif dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat dan bernegara. Struktur Kursus Pendidikan Islam juga digubal mengikut sukanan yang bersesuaian dengan pencapaian akademik pelajar dan ia sentiasa dikemaskini dari semasa ke semasa. Kursus Pendidikan Islam 1 merangkumi topik-topik yang menjadi kerangka asas kepada pengetahuan agama Islam iaitu akidah, syariah dan akhlak. Kandungan akidah meliputi

40% daripada keseluruhan sukatan kurikulum tersebut. Manakala 35% pula meliputi perkara berkaitan syariah dan 25% berkaitan dengan akhlak Islam. Manakala kandungan Kursus Pendidikan Islam 2 pula menekankan sebanyak 70% berkenaan topik perkahwinan dan isu-isu berkaitan rumah tangga. Di samping itu masing-masing sebanyak 10% diberi penekanan untuk topik sumber hukum, pengurusan jenazah dan hukum jenayah Islam.

Objektif kedua kajian ini ialah untuk mengenal pasti tahap pemahaman asas pendidikan Islam di kalangan pelajar Politeknik Kota Melaka. Hasil kajian menunjukkan tahap pemahaman asas pendidikan Islam berada pada tahap yang tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=4.17$ ). Selain itu keseluruhan item terutama pada item *Memahami sepenuhnya maksud kalimah syahadah dan tuntutannya, Membezakan dengan jelas ibadat fardu dan ibadat sunat dan Boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah* juga mendapati tahap pengetahuan asas Pendidikan Islam yang agak memuaskan. Dalam item *Boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar* dan *Boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid*, ia menunjukkan peratusan yang agak sederhana. Perkara ini disebabkan oleh kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan dalam sistem ejaan rumi. Selain itu, tiada sukatan pelajaran yang khusus untuk pembelajaran al-Quran dan tajwid juga menyebabkan ramai pelajar lemah dalam pembacaan al-Quran secara lancar mengikut tajwid.

Objektif ketiga kajian ini ialah untuk mengenal pasti pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadat, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan. Dapatkan kajian dianalisis daripada persepsi pelajar berdasarkan soal selidik, temubual dan pemerhatian yang telah dijalankan dan bukannya berdasarkan gelagat atau

tingkah laku yang sebenar setelah mereka mengikuti kursus ini. Dapatan mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap amalan beribadah berada pada tahap sederhana apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap sederhana ( $\text{min}=2.74$ ). Hasil kajian mendapati jumlah peratusan yang agak rendah terhadap beberapa amalan seperti menunaikan solat ketika berada di politeknik atau di rumah/asrama, amalan membaca al-Quran, amalan ibadat-ibadat sunat seperti solat sunat, puasa sunat dan berzikir dan amalan membaca ayat-ayat hafazan yang dipelajari di politeknik dalam ibadat harian. Perkara ini disebabkan penumpuan corak pembelajaran yang lebih kepada kursus teras terutama kursus teknikal sehingga menganggap Kursus Pendidikan Islam tidak begitu penting atau belajar hanya sekadar untuk lulus sahaja. Perkara ini perlu diberi perhatian serius memandangkan ibadat merupakan antara tonggak utama dalam agama Islam selain akidah dan akhlak.

Dapatan kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap cara berpakaian berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=3.90$ ). Daripada pemerhatian penulis, semua pelajar Islam memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik. Hasil kajian juga menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa menutup aurat merupakan amalan yang mesti dipatuhi dalam agama Islam. Namun ada juga responden berpendapat bahawa mereka memakai pakaian yang menutup aurat dan sopan kerana mematuhi peraturan politeknik. Dalam beberapa kegiatan seperti aktiviti kokurikulum, ketika keluar bersiar-siar dengan rakan-rakan atau ketika keluar menghadiri aktiviti dan program bebas, ada segelintir responden yang memakai pakaian yang tidak menutup aurat. Hal ini berlaku demikian berkemungkinan responden beranggapan bahawa apabila berada di luar kawasan politeknik, mereka bebas memakai pakaian mengikut citarasa mereka kerana tidak terikat dengan sebarang peraturan.

Dapatan kajian mengenai pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan ibu bapa berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=4.53$ ). Dapatan kajian menunjukkan peratusan yang agak tinggi terhadap kesemua item yang dikemukakan seperti patuh dan taat kepada kata-kata dan nasihat ibu dan bapa, menghormati kepada kedua ibu dan bapa, mencium tangan ibu dan bapa ketika bersalam dengan mereka, membantu ibu bapa dalam apa jua keadaan dan mendoakan kesejahteraan untuk kedua ibu bapa ketika berdoa. Hal ini menunjukkan para pelajar menyanjungi jasa dan pengorbanan orang tua mereka dalam mendidik dan membesarkan mereka sehingga mereka berjaya menjakkan kaki ke politeknik.

Begitu juga dengan pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan pensyarah, didapati keseluruhan dapatan berada pada tahap tinggi apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=4.12$ ). Dapatan kajian menunjukkan para pelajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap semua perkara yang dikemukakan seperti memberi salam kepada pensyarah apabila bertemu, selalu bertegur sapa dengan pensyarah, menghormati pensyarah sebagai seorang guru dan selalu menolong pensyarah jika diminta berbuat demikian. Walau bagaimanapun dalam perkara berkaitan ketepatan menghantar tugasan yang diberikan oleh pensyarah mengikut masa yang ditetapkan, kajian mendapati masih ramai di kalangan responden yang tidak menghantar tugasan tepat mengikut masanya. Mereka mungkin menganggap bahawa perkara tersebut bukanlah merupakan perlakuan yang tidak menghormati pensyarah mereka sebaliknya ia adalah sikap sebahagian pelajar yang suka bertangguh apabila menyiapkan tugasan yang diberikan.

Pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap pergaulan dengan rakan-rakan pula menunjukkan responden mempunyai hubungan yang baik dengan rakan-rakan mereka apabila skor nilai min keseluruhan berada pada tahap tinggi ( $\text{min}=3.85$ ). Peratusan yang positif didapati terhadap beberapa amalan seperti bertegur sapa dengan rakan-rakan, membantu rakan-rakan apabila mereka memerlukan bantuan dan menasihati rakan-rakan apabila mereka melakukan kesalahan. Walaupun demikian, terdapat peratusan yang sederhana terhadap amalan memberi salam kepada rakan apabila bertemu dan menziarahi rakan-rakan ketika waktu cuti/musim perayaan. Hal ini mungkin disebabkan salam tidak dijadikan sebagai budaya sejak dari awal lagi sehingga susah untuk diamalkan ketika sudah mulai dewasa. Berkennaan dengan amalan menziarahi rakan-rakan ketika musim cuti/perayaan, perkara ini disebabkan jarak dan kedudukan yang jauh antara satu sama lain menyebabkan kunjungan untuk bertemu rakan-rakan agak kurang dipraktikkan.

Secara keseluruhan kajian ini mendapati wujudnya pengaruh yang positif pada tahap sederhana terhadap beberapa aspek cara hidup di kalangan responden setelah mengikuti Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka. Hasil dapatan temubual yang telah dijalankan terhadap beberapa orang pensyarah mengenai cara hidup pelajar dalam aspek-aspek yang dikaji, mereka sepandapat mengatakan Kursus Pendidikan Islam yang dilaksanakan di politeknik mempengaruhi cara hidup pelajar secara sederhana dalam aspek-aspek tersebut. Namun dalam aspek amalan ibadat, pengaruhnya berada pada tahap yang agak rendah berbanding aspek-aspek lain. Manakala aspek pemakaian para pelajar pula terutama ketika berada di politeknik adalah memuaskan. Ianya selaras dengan peraturan politeknik yang menetapkan panduan pemakaian yang sopan yang perlu dipatuhi oleh mereka. Manakala aspek-aspek seperti pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan menurut mereka mempunyai pengaruh yang

tinggi berdasarkan pemerhatian mereka sepanjang tempoh berkhidmat di politeknik. Mereka turut mengakui bahawa pendedahan awal sejak dari sekolah dan kesinambungan Kursus Pendidikan Islam di politeknik membantu meningkatkan lagi pengaruh kursus ini terhadap cara hidup pelajar.

Hasil dapatan temubual yang telah dijalankan terhadap beberapa orang responden dapat dirumuskan bahawa pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik mempengaruhi hidup mereka secara sederhana. Selain daripada pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik, pengetahuan agama Islam sedia ada turut mempengaruhi cara hidup mereka. Hal ini kerana mereka telah didedahkan dengan amalan cara hidup berpandukan ajaran agama Islam sejak dari kecil dan usaha ini dilaksanakan secara berterusan sehingga mereka memasuki politeknik. Justeru pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam di politeknik bukanlah satu usaha yang sia-sia kerana ianya dapat membantu meningkatkan kefahaman dan penghayatan para pelajar terhadap cara hidup Islam yang sebenar. Seandainya tiada usaha berterusan dalam memberikan pengetahuan agama Islam kepada para pelajar yang majoriti adalah terdiri daripada usia remaja, tidak mustahil cara hidup mereka akan terpesong kepada cara hidup yang salah sekaligus jauh dari syariat Islam.

### 5.3 Implikasi Kajian

Penelitian dari hasil kajian ini memberikan implikasi bermakna terhadap Kursus Pendidikan Islam di politeknik. Implikasi yang amat ketara adalah seperti berikut:

1. Hasil kajian ini pada keseluruhannya menunjukkan bahawa pelajar mempunyai pemahaman yang agak tinggi dalam pendidikan Islam. Perkara ini perlu diberi keutamaan kepada para pelajar berkenaan kepentingan menuntut ilmu dalam Islam agar mereka dapat menyiapkan diri dengan fardu ain dan fardu kifayah sebelum mereka melangkah keluar ke alam pekerjaan.
2. Pengaruh Kursus Pendidikan Islam terhadap beberapa aspek cara hidup pelajar juga berada di tahap yang positif. Namun terdapat beberapa perkara dalam aspek amalan beribadah menunjukkan peratusan yang agak rendah dan perkara ini perlu diberi perhatian oleh semua pihak agar iaanya dapat diperbaiki. Penekanan juga perlu diberikan terhadap penghayatan amalan beragama dalam kehidupan agar para pelajar menjadikan agama Islam sebagai satu cara hidup.
3. Kajian ini mendapati pelajar masih belum menguasai kemahiran jawi dan al-Quran dengan baik. Keadaan ini memberikan kesan terhadap membaca bahan-bahan rujukan dalam tulisan jawi dan proses menghafal ayat-ayat al-Quran. Aktiviti-aktiviti pemulihan hendaklah dipergiatkan oleh para pensyarah dalam membantu pelajar-pelajar yang lemah agar mereka dapat membaca seterusnya mengamalkan ayat-ayat al-Quran terutamanya ketika solat.

#### 5.4 Cadangan

Berdasarkan hasil kajian yang telah dilakukan oleh penulis, dikemukakan beberapa cadangan berikut:

1. Kajian ini dilakukan hanya menggunakan pemerhatian dan soal selidik kepada para pelajar sahaja serta menemubual beberapa orang pensyarah. Oleh itu, dicadangkan satu kajian dapat dilakukan dengan mengedarkan soal selidik kepada para pensyarah dan turut menemubual beberapa orang pelajar untuk mendapatkan pandangan mereka secara lebih jelas dan tepat lagi.
2. Skop kajian ini hanyalah kepada pelajar-pelajar yang mengikuti Kursus Pendidikan Islam di peringkat sijil sahaja memandangkan pengajian di Politeknik Kota Melaka baru memulakan program di peringkat diploma pada Sesi Julai 2009. Untuk melihat hasil perbandingan yang lebih berkesan, satu kajian melibatkan pelajar peringkat sijil dan diploma boleh dilakukan agar hasilnya adalah lebih menyeluruh.
3. Kajian ini hanya dijalankan di Politeknik Kota Melaka sahaja dengan bilangan sampel yang terhad. Oleh itu, keputusan kajian ini tidak dapat direalisasikan kepada semua politeknik seluruh Malaysia. Justeru, satu kajian lanjut harus dilaksanakan yang meliputi sampel yang lebih besar merangkumi semua politeknik seluruh Malaysia agar hasil yang diperolehi boleh menggambarkan keseluruhan pelajar politeknik.

## 5.5 Penutup

Setelah meneliti keseluruhan kajian ini, tidak dinafikan lagi bahawa setiap ilmu yang dipelajari harus diamalkan dalam setiap aspek kehidupan. Islam sebagai sebuah agama yang sempurna dan suci harus menjadi anutan setiap manusia disamping mengamalkan setiap ajaran yang dibawa bersama-samanya.

Bagi meningkatkan penghayatan cara hidup Islam dikalangan para pelajar, para pengajarnya juga perlu mengamalkan semua ajaran Islam dalam setiap aspek kehidupan seharian. Hal ini penting agar perlakuan dan contoh yang dipertontonkan oleh para pendidik akan menjadi panduan dan pedoman buat para pelajar. Jika ianya hanya sekadar bermain di bibir mulut sahaja, maka usaha untuk memastikan ajaran agama Islam dihayati dalam hidup seorang pelajar sukar untuk dicapai.

Sebagai akhirnya, penulis amat berharap agar usaha yang sedikit ini dapat memberikan sumbangan kepada penghayatan dan praktikal Islam kepada semua umat pada penghujung zaman ini. Penulis memohon maaf diatas segala kekurangan yang terdapat di dalam kajian ini dan semoga ianya mendapat keampunan daripada Allah s.w.t.

## BIBLIOGRAFI

### Rujukan Utama

Sheikh Abdullah Basmeih (2001), *Tafsir Pimpinan al-Rahman Kepada Pengertian al-Quran*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.

### Buku-buku

Abdul Halim Hj. Mat Diah (1989). *Islam dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.

\_\_\_\_\_(1989), *Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Abdullah al-Qari Hj. Salleh (1989), *Dasar-dasar Pendidikan Menurut Islam*, c. 3. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.

Abdullah Ishak (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Nasih Ulwan (1988), *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam*. Syed Ahmad Semait (terj.) Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd.

Ahmad Bin Mohd Salleh (1986), *Kursus Pendidikan Islam (Buku 1)*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.

\_\_\_\_\_(2004), *Pendidikan Islam. Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Ahmad Jelani Halimi (2008), *Sejarah dan Tamadun Bangsa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Ahmad Kilani Mohamed (2003), *Pengurusan Pendidikan di Sekolah: Huraian Menurut Perspektif Islam*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Akademi Pengajian Islam (2006), *Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Auni Abdullah (2005), *Tradisi Pemerintahan Islam dan Kolonialisme Dalam Sejarah Alam Melayu*. Kuala Lumpur: Darulfikir.

Azyumardi Azra (1998), *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Chua Yan Piew (2006). *Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Kuala Lumpur: Mc Grill Education.

Fathī Yakan (1997), *al-Tarbiah al-Wiqāyyah fī al-Islām*. c. 2. Beirut: Muassasah al-Risālah.

Ghazali Darussalam (2004), *Pedagogi Pendidikan Islam*, c. 2. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Habibah Zon et al. (1987), *Hari Ini Dalam Sejarah*. Kuala Lumpur: Arkib Negara Malaysia.

Haidar Putra Daulay (2009). *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Hasan Langgulung (1986), *Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

\_\_\_\_\_ (1997), *Asas-asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hawkins, Joyce M. (2001). *Kamus Dwibahasa Oxford Fajar*, c. 3. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ḩāzimī, Khalid Bin Ḥāmid al- (2000), *Usūl al-Tarbiyah al-Islāmiyyah*. Madīnah al-Munawwarah: Dār ‘Ālim al-Kutub.

Jabatan Pengajian Politeknik (2009), *Hala Tuju Tranformasi Politeknik*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

\_\_\_\_\_ (2010), *Quick Facts*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

\_\_\_\_\_ (2011), *Laporan Tahunan 2010*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (2006), *Struktur Kursus Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

\_\_\_\_\_ (2007), *Prospektus Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

\_\_\_\_\_ (2009), *Quick Facts*. Seri Kembangan: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1970), *Pelajaran di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

\_\_\_\_\_ (1972), *Laporan Mengenai Pelaksanaan Dasar Pelajaran Terhadap Pelajaran Ugama Islam Mengikut Shor2 Penyata Razak 1965, dan Jawatankuasa Menyemak Pelajaran 1960*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

\_\_\_\_\_ (1979), *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- \_\_\_\_ (1982), *Kurikulum Baru Sekolah Rendah: Matlamat, Rasional Bidang Pelaksanaan dan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran*, c. 2. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- \_\_\_\_ (2007), *Buku Panduan Dasar, Pelaksanaan dan Pengurusan Kurikulum dan Kokurikulum Program j-QAF*. Putrajaya: Jabatan Pendidikan Islam dan Moral.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (1992), *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- \_\_\_\_ (1997), *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2006), *Laporan Jawatankuasa Mengkaji, Menyemak dan Membuat Perakuan Tentang Perkembangan dan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia: Langkah-langkah ke Arah Kecemerlangan*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- \_\_\_\_ (2007), *Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Lembaga Penyelidikan Undang-undang (2003), *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) & Peraturan-peraturan terpilih : hingga 15hb Disember 2003*. Petaling Jaya: Internatioanal Law Book Services.
- Lembaga Peperiksaan dan Penganugerahan Sijil/Diploma Politeknik (2007), *Arahan-arahan Peperiksaan dan Kaedah Penilaian*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Mohd Roslan Mohd Nor & Ahmad Zaki Berahim @ Ibrahim (eds.) (2010), *Pembangunan Modal Insan & Tamadun Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Muhammad Idris al-Marbawi (1998), *Kamus Idris al-Marbawi Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Dar al-Nu'man.
- Maududi, Sayyid Abu al-A'la al- (1998), *Islamic Way of Life*. Kurshid Ahmad (terj.). Saudi Arabia: International Islamic Publishing House.
- Mohd Majid Konting (1998), *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Najib A. Ghafar (1998), *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbit UTM.
- Nadwī, Abū al-Ḥasan ‘Alī al- (1977), *al-Tarbiyah al-Islāmiyyah al-Hurrah*, c. 2. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956*. Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan.

Politeknik Kota Melaka (2008), *Buku Cenderamata Majlis Konvokesyen Politeknik Kota Melaka*. Melaka: Politeknik Kota Melaka.

\_\_\_\_\_ (2008), *Laporan Tahunan 2007*. Melaka: Politeknik Kota Melaka.

\_\_\_\_\_ (2010), *Laporan Tahunan 2009*. Melaka: Politeknik Kota Melaka.

Ramlah Adam (1991), *Maktab Melayu Melaka 1900-1922*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Shahril @ Charil bin Marzuki, Habib bin Mat Som (1999), *Isu Pendidikan di Malaysia: Sorotan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Shamsul Nizar (2001), *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.

Sharqāwī, Hasan al- (1983), *Nahw Tarbiah Islāmiah*. Iskandariah: Muassasah Thiyāb al-Jāmi‘ah.

Suffean Hussin (2004), *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem & Falsafah*, Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Syaibany, Omar Mohammad al-Toumy, al- (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*. Hasan Langgulung (terj.) Jakarta: Bulan Bintang.

Syed Muhammad Naquib al-Attas (1999), *The Concept of Education in Islam*, c. 3. Kuala Lumpur: ISTAC.

Teuku Iskandar (2005), *Kamus Dewan*, Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Wan Mohd Nor Wan Daud (1997), *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

### **Jurnal dan Kertas Kerja**

Abdul Halim El-Muhammady (1984), “Pendidikan Islam: Skop dan Matlamat”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 1. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Ahmad Johari Bin Hj Sihes et al. (2006), “Pengaruh Pengetahuan Agama ke Atas Amalan Agama dan Gaya Hidup Mahasiswa Islam Universiti Teknologi Malaysia” (Kertas Kerja yang dibentangkan dalam Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan (NASDEC) 2006, 8-9 Ogos 2006, di Hotel Grand Seasons, Kuala Lumpur, Malaysia).

Alias Mat Saad, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff dan Ruhizan Mohammad Yassin (2011), “Kajian kerelevan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia”, *ASEAN Journal of*

*Teaching and Learning in Higher Education*, Volume 3, No. 2. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Baharin Mesir et al. (2006), “Gaya Hidup Pelajar Cemerlang Dalam Persekutaran Kampus” (Kertas Kerja yang dibentangkan dalam Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan (NASDEC) 2006, 8-9 Ogos 2006, di Hotel Grand Seasons, Kuala Lumpur, Malaysia).

Fakhrul Adabi Abdul Kadir (2007), “Keberkesanan Kelas Agama di Masjid Daerah Hulu Langat Selangor”, *Jurnal Usuluddin*, Bil 25. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Ghazali Basri (1984), “Konsep dan Pengertian Pendidikan Menurut Perspektif Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Hasan Basri Awang Mat Dahan dan Abdul Halim Tamuri (2005), “Perlaksanaan dan Keberkesanan Kursus Pendidikan Islam Pra-Universiti: Kajian ke Atas Guru dan Pelajar” (Kertas Kerja Seminar Struktur Pendidikan Islam Pra-Universiti di Malaysia, anjuran Institut Kefahaman Islam Malaysia, 13-14 September 2005).

Mohammad Redzuan Othman (2006), “The Arabs Migration and Its Importance in the Historical Development of the Late Nineteenth and Early Twentieth Century Malaya”, (Kertas Kerja yang dibentangkan di Persidangan Persatuan Sejarah Dunia yang ke 15 yang diadakan di California, Amerika Syarikat pada 22-25 Jun 2006).

Mohd Roslan Mohd Nor et al. (2008), “Madrasah System in Malaysia: Its Contribution and Challenges” (Kertas kerja yang dibentangkan dalam International Conference On Islamic Area Studies, anjuran National Institute Of Humanities, Japan & Asia-Europe Institute, Malaysia, 22-24 November 2008).

Muhd Nur Manutu (1984), “Perkembangan Pendidikan di Malaysia: Beberapa Analisa Kritis Terhadap Pemikiran-pemikiran Asas Dalam Perspektif Sejarah”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Shafie Abu Bakar (1984), “Ke Arah Pembinaan dan Pengembangan Sistem Pendidikan Pondok di Malaysia”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia.

### **Latihan Ilmiah dan Disertasi**

Ahmad Bin Mohd Salleh (1990), “Kurikulum Pendidikan Islam di Politeknik-politeknik Malaysia: Satu Analisis” (Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya).

Ahmad Sabri Bin Osman (2002), “Sistem Pendidikan Islam: Suatu Kajian Tentang Keberkesanan Penghayatannya di Kalangan Mahasiswa Universiti Teknologi Mara (UiTM) Kampus Arau, Perlis” (Disertasi Sarjana Usuluddin, Universiti Malaya).

Fadzliyah Hashim (2004), “Kesan Pendidikan Islam Terhadap Cara Hidup Pelajar: Suatu Kajian di Sekolah Menengah Tunku Abdul Aziz, Simpang Empat, Alor Star, Kedah” (Disertasi Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya).

Ibrahim Fikri Mamat (2002), “Pengajian Tauhid di Sekolah Menengah Ugama (A) al-Sabirin, Ayer Lanas, Jeli : Suatu Kajian Mengenai Kesannya Dalam Cara Hidup Pelajar” (Disertasi Sarjana Usuluddin, Universiti Malaya).

Shamsuddin Bin Abd. Latif (1990), “Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Ungku Omar: Suatu Tinjauan Kurikulum ke Arah Pencapaian Matlamat” (Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia).

Siti Fatimah Binti Taisir (2005), “Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Akhlak Pelajar-pelajar UiTM: Satu Kajian Khusus di UiTM Kampus Machang, Kelantan” (Disertasi Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya).

Suraini Binti Ripin (2003), “Amalan Nilai Sosial Islam di Kalangan Pelajar Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Johor Bahru” (Kertas Projek Sarjana Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya).

## **Temubual**

Noor Asiah Bt Othman, Pensyarah Kanan Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 2 November 2009.

Marina Bt Abu Bakar, Ketua Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

Zuharyati Bt Yusof, Ketua Kursus Unit Pendidikan Islam/ Moral, Jabatan Pengajian Am. Temubual pada 3 November 2009.

## **Internet**

*Brief History of UTM*, <http://www.utm.my/aboututm>, 20 April 2010.

Laman Rasmi Pejabat Timbalan Ketua Pengarah (Operasi) Jabatan Pengajian Politeknik, <http://www.politeknik.edu.my>, 20 April 2010.

Perutusan Ketua Pengarah Jabatan Pengajian Politeknik Mac 2010, <http://www.polimelaka.edu.my>, 20 April 2010.

Perutusan Tahun Baru 2010 Menteri Pengajian Tinggi Malaysia, <http://www.portal.mohe.gov.my>, 20 April 2010.

Politeknik Kota Melaka, <http://www.polimelaka.edu.my>, 1 Oktober 2009.

*Utusan Malaysia Online*, Julai 17, 2009 “j-QAF akan diperluas ke sekolah menengah”. <http://www.utusan.com.my>, 1 Oktober 2009.

## LAMPIRAN A

### SOAL SELIDIK

**SULIT**

### BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN AKADEMI PENGAJIAN ISLAM UNIVERSITI MALAYA

---

Saudara/Saudari:

#### SOAL SELIDIK KAJIAN

Sukacita dimaklumkan bahawa saya sedang menjalankan satu kajian penyelidikan untuk memperoleh Ijazah Sarjana dari Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Tajuk Kajian ialah **KURSUS PENDIDIKAN ISLAM DI POLITEKNIK KOTA MELAKA: PENGARUHNYA TERHADAP CARA HIDUP PELAJAR**. Tujuannya ialah untuk mengkaji sejauh manakah pengaruh Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka terhadap cara hidup pelajar dalam aspek ibadah, cara berpakaian, pergaulan dengan ibubapa, pergaulan dengan pensyarah dan pergaulan dengan rakan-rakan. Kajian ini diharap dapat menyumbang kepada kualiti pengajaran dan pembelajaran Kursus Pendidikan Islam di politeknik dalam usaha untuk mencapai matlamat kursus agar pelajar dapat menguasai ilmu yang disampaikan serta mengamalkannya.

Saudara/Saudari telah dipilih menjadi salah seorang responden bagi kajian ini. Saya ingin mengucapkan berbanyak terima kasih diatas kesudian saudara/saudari memberi kerjasama untuk menjawab soalan-soalan dan melengkapkan soal selidik ini secara jujur dan ikhlas. Semua maklumat yang diberikan akan dirahsiakan.

Kerjasama saudara/saudari amat saya hargai. Terima kasih.

**WAN MOHD TARMIZI BIN WAN OTHMAN**  
**Calon Sarjana Usuluddin**  
**Jabatan Sejarah Dan Tamadun Islam**  
**Bahagian Pengajian Usuluddin**  
**Akademi Pengajian Islam**  
**Universiti Malaya**

Soal selidik ini mengandungi 3 bahagian (A – C). Sila lengkapkan semua item yang terdapat dalam setiap bahagian.

**Bahagian A: Latar Belakang**

Bagi setiap item, sila tandakan (x) atau isi tempat kosong pada ruangan yang berkaitan.

1. Jantina: [ ] Lelaki [ ] Perempuan

2. Jabatan:

- [ ] Jabatan Kejuruteraan Awam
- [ ] Jabatan Kejuruteraan Mekanikal
- [ ] Jabatan Kejuruteraan Elektrik
- [ ] Jabatan Perdagangan

3. Semester Pengajian:

- [ ] Semester 1
- [ ] Semester 2
- [ ] Semester 3
- [ ] Semester 4
- [ ] Semester 5

4. Keputusan Peperiksaan Kursus Pendidikan Islam (Semester 1):

- |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|-------|
| [ ] A  | [ ] B- | [ ] D+ | [ ] F |
| [ ] A- | [ ] C+ | [ ] D  |       |
| [ ] B+ | [ ] C  | [ ] E  |       |
| [ ] B  | [ ] C- | [ ] E- |       |

**Bahagian B: Pemahaman Asas Dalam Pendidikan Islam**

Bagi setiap item, sila bulatkan untuk menyatakan pendapat anda mengikut skala yang diberikan. Anda hanya perlu memilih **satu** jawapan daripada skala berikut bagi setiap soalan.

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Tidak Pasti
4. Setuju
5. Sangat Setuju

| <b>No</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>Sangat<br/>Tidak<br/>Setuju</b> | <b>Tidak<br/>Setuju</b> | <b>Tidak Pasti</b> | <b>Setuju</b> | <b>Sangat<br/>Setuju</b> |
|-----------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------|--------------------------|
|           |   | 1                                  | 2                       | 3                  | 4             | 5                        |
| 5.        | Saya telah memahami sepenuhnya maksud kalimah syahadah dan tuntutannya.                                 |                                    |                         |                    |               |                          |
| 6.        | Saya boleh membezakan dengan jelas ibadat fardu dan ibadat sunat.                                       |                                    |                         |                    |               |                          |
| 7.        | Saya boleh membaca tulisan jawi dengan baik dan lancar.   |                                    |                         |                    |               |                          |
| 8.        | Saya boleh membaca al-Quran dengan lancar mengikut tajwid.  |                                    |                         |                    |               |                          |
| 9.        | Saya boleh membezakan dengan jelas antara akhlak mahmudah (yang baik) dan akhlak mazmumah (yang buruk). |                                    |                         |                    |               |                          |

**Bahagian C: Pengaruh Kursus Pendidikan Islam Terhadap Cara Hidup**

Bagi setiap item, sila bulatkan untuk menyatakan pendapat anda mengikut skala yang diberikan. Anda hanya perlu memilih **satu** jawapan daripada skala berikut bagi setiap soalan.

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Tidak Pasti
4. Setuju
5. Sangat Setuju

| No                          | Perkara  | Sangat<br>Tidak<br>Setuju | Tidak<br>Setuju | Tidak Pasti | Setuju | Sangat<br>Setuju |
|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------|-------------|--------|------------------|
| <b>(A) Amalan Beribadat</b> |  |                           |                 |             |        |                  |
| 10.                         | Saya sentiasa menunaikan solat ketika berada di politeknik.  | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 11.                         | Saya sentiasa menunaikan solat ketika berada di rumah/asrama.  | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 12.                         | Saya membaca al-Quran setiap hari.   | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 13.                         | Saya sentiasa melakukan amalan sunat seperti solat sunat, puasa sunat dan berzikir.                                      | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 14.                         | Saya sentiasa membaca ayat-ayat hafazan yang dipelajari di politeknik semasa solat dan membacanya sebagai amalan harian. | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| <b>(B) Cara Berpakaian</b>  |  |                           |                 |             |        |                  |
| 15.                         | Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah ajaran agama Islam.                 | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 16.                         | Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika berada di politeknik kerana ia adalah peraturan politeknik.               | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 17.                         | Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika mengikuti aktiviti kokurikulum.   | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 18.                         | Saya memakai pakaian yang menutup aurat ketika keluar dengan rakan.  | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |
| 19.                         | Saya memakai pakaian mengikut kesesuaian program walaupun ianya mendedahkan aurat.                                       | 1                         | 2               | 3           | 4      | 5                |

| No                                      | Perkara   | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Tidak Pasti | Setuju | Sangat Setuju |
|---|---|---------------------|--------------|-------------|--------|---------------|
| <b>(C) Pergaulan Dengan Ibu Bapa</b>    |   |                     |              |             |        |               |
| 20.                                     | Saya patuh dan taat kepada kata-kata dan nasihat ibu dan bapa.              | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 21.                                     | Saya hormat kepada kedua ibu dan bapa.                                      | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 22.                                     | Saya mencium tangan ibu dan bapa ketika bersalam dengan mereka.             | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 23.                                     | Saya sentiasa membantu ibu bapa dalam apa jua keadaan.                      | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 24.                                     | Saya sentiasa mendoakan kesejahteraan untuk kedua ibu bapa ketika berdoa.   | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| <b>(D) Pergaulan Dengan Pensyarah</b>   |   |                     |              |             |        |               |
| 25.                                     | Saya memberi salam kepada pensyarah apabila bertemu.                        | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 26.                                     | Saya selalu bertegur sapa dengan pensyarah.                                 | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 27.                                     | Saya menghormati pensyarah sebagai seorang guru.                            | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 28.                                     | Saya selalu menolong pensyarah jika diminta berbuat demikian.               | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 29.                                     | Saya menghantar tugas yang diberikan oleh pensyarah tepat mengikut masanya. | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| <b>(E) Pergaulan Dengan Rakan-rakan</b> |   |                     |              |             |        |               |
| 30.                                     | Saya memberi salam kepada rakan apabila bertemu.                            | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 31.                                     | Saya selalu bertegur sapa dengan rakan-rakan.                               | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 32.                                     | Saya selalu menziarahi rakan-rakan ketika wakti cuti/musim perayaan.        | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 33.                                     | Saya selalu membantu rakan-rakan apabila mereka memerlukan bantuan.         | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |
| 34.                                     | Saya selalu menasihati rakan-rakan apabila mereka melakukan kesilapan.      | 1                   | 2            | 3           | 4      | 5             |

Sekian, terima kasih.

## LAMPIRAN B

### SURAT KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN



#### KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA

BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN  
ARAS 3, BLOK E3 KOMPLEKS E  
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN 62505 PUTRAJAYA

TEL : 03-8883 5384 FAX:03-8889 3471 WEB :<http://www.mohe.gov.my>



Rujukan Kami : KPT.R.620 – 1/1/1 Jld.13(7)  
Tarikh : 13 Ogos 2009

Wan Mohd Tarmizi b Wan Othman  
No 21 Lorong 2  
Jalan Seri Mangga 1/1  
Taman Seri Mangga  
Seksyen 1  
75250 Melaka Tengah  
Melaka

Tuan,

**Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Di IPTA / IPTS / Politeknik / Kolej Komuniti / Agensi / Jabatan / Bahagian di bawah Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia**

Dengan hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan puan untuk menjalankan kajian bertajuk :

**"Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Kota Melaka: Pengaruhnya Terhadap cara Hidup Pelajar"** diluluskan.

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperoleh daripada Naib Canselor / Rektor / Presiden / Ketua Eksekutif / Pengarah / Dekan Fakulti di IPTA / IPTS / Politeknik / Kolej Komuniti / Agensi / Jabatan / Bahagian yang berkenaan.**

4. Sila kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian setelah selesai kelak. Adalah dimaklumkan, puan hendaklah mendapat **kebenaran terlebih dahulu** daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya

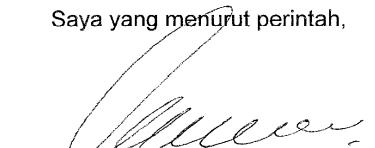
1

dapatkan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau untuk diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan puan selanjutnya. Terima kasih.

**"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"**

Saya yang menurut perintah,

  
**(WARDAH BINTI MAZMAN)**  
b.p. Setiausaha Bahagian  
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan  
Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

s.k.

1. Timbalan Ketua Pengarah  
Sektor Pengurusan Politeknik  
Jabatan Pengajian Politeknik & Kolej Komuniti  
Kementerian Pengajian Tinggi  
Tingkat 9, Heritage Office Tower  
Jalan SB Dagang  
43300 Seri Kembangan  
Selangor
2. Naib Canselor  
Universiti Malaya  
50603 Lembah Pantai  
Kuala Lumpur  
(u.p. Dr Mohd Roslan Mohd Nor, Pemangku Ketua Jabatan,  
Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam)
3. Fail Timbul

# LAMPIRAN C

## STRUKTUR PROGRAM SIJIL POLITEKNIK

DOS/1/2M/2002

Berkuatkuasa Jun 2002

### STRUKTUR SIJIL KEJURUTERAAN AWAM - SKA



DOKUMEN  
No.  
KPI/3F-BKN  
(A)12/218/16



| KOD MATA PELAJARAN  | MATA PELAJARAN                         | SEM 1 |    |      | SEM 2 |    |      | S3 | SEM 4 |    |      |
|---|--|-------|----|------|-------|----|------|----|-------|----|------|
|   |  | T     | A  | J    | T     | A  | J    |    | T     | A  | J    |
| <b>MATA PELAJARAN AM</b>  |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |
| A 1001 2001   | Pendidikan Islam                       | 1     | 1  | 1.5  | 1     | 1  | 1.5  |    |       |    |      |
| A 1002 2002   | Pendidikan Moral                       | 1     | 1  | 1.5  | 1     | 1  | 1.5  |    |       |    |      |
| A 1003 2003 3003  | English for Technical Purposes         | 1     | 1  | 1.5  | 1     | 1  | 1.5  |    |       |    |      |
| A   | 3007 Tamadun Islam                     |       |    |      |       |    |      |    | 1     | 1  | 1.5  |
| R 1001 2001   | Ko-Kurikulum                           | 0     | 2  | 1    | 0     | 2  | 1    |    | 2     | 0  | 2    |
|   | <b>JUMLAH</b>                          | 2     | 4  | 4.0  | 2     | 4  | 4.0  |    | 3     | 1  | 3.5  |
| <b>MATA PELAJARAN TERAS</b>   |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |
| B 1003  | Aplikasi Komputer                      | 0     | 2  | 1    |       |    |      |    |       |    |      |
| B 1001 2001   | Matematik Kejuruteraan                 | 2     | 1  | 2    | 2     | 1  | 2    |    |       |    |      |
| B 1004  | Sains untuk Juruteknik                 | 1     | 2  | 2    |       |    |      |    |       |    |      |
| C 1001 2001   | Bahan & Binaan Kejuruteraan            | 2     | 0  | 2    | 2     | 0  | 2    |    |       |    |      |
| C 1002  | Lukisan Kejuruteraan                   | 1     | 2  | 2    |       |    |      |    |       |    |      |
| C   | 2003 3003 Makmal Kejuruteraan Awam     |       |    |      | 0     | 3  | 1.5  |    | 0     | 3  | 1.5  |
| C 1004  | Teknologi Konkrit                      | 1     | 0  | 1    |       |    |      |    |       |    |      |
| C 1005 2005   | Ukur Kejuruteraan                      | 1     | 3  | 2.5  | 1     | 3  | 2.5  |    |       |    |      |
| C   | 2006 Autocara Kontrak & Ukur Binaan    |       |    |      | 2     | 1  | 2    |    |       |    |      |
| C 2101  | CADD                                   |       |    |      | 0     | 3  | 1.5  |    |       |    |      |
| C 2007 3007   | Mekanik Struktur                       |       |    |      | 2     | 1  | 2    |    | 2     | 1  | 2    |
| C   | 3008 Geoteknik                         |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 1  | 2    |
| C   | 3009 Hidraulik                         |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 1  | 2    |
| C   | 3010 Kejuruteraan Jalan Raya           |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 1  | 2    |
|   | <b>JUMLAH</b>                          | 8     | 10 | 12.5 | 9     | 12 | 13.5 |    | 8     | 7  | 9.5  |
| <b>MATA PELAJARAN ELEKTIF</b>   |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |
| * Mata pelajaran elektif boleh diambil pada mana-mana semester mengikut kesesuaian ( min 4 kredit ) |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |
| C   | 1403 Keselamatan & Kesihatan Pekerjaan |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 0  | 2    |
| C   | 2364 Perkhidmatan Elektrikal           |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 0  | 2    |
| C   | 3347 Undang-Undang Dan Peraturan Tanah |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 0  | 2    |
| C   | 3384 Ekonomi Binaan                    |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 1  | 2    |
| C   | 3722 Sistem Maklumat                   |       |    |      |       |    |      |    | 1     | 2  | 2    |
| C   | 5601 Teknologi Persekutaran            |       |    |      |       |    |      |    | 2     | 1  | 2    |
| C   | 5603 Grafik & Multimedia               |       |    |      |       |    |      |    | 1     | 2  | 2    |
|   | <b>JUMLAH</b>                          |       |    |      |       |    |      |    | 4     | 2  | 4    |
|   | <b>JUMLAH BESAR</b>                    | 10    | 14 | 16.6 | 11    | 16 | 17.5 | 10 | 15    | 10 | 17.0 |
|   |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |
|   |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |
|   |  |       |    |      |       |    |      |    |       |    |      |

24              27              25

T1-T3: Tahap 1-3

T: Teori          A: Amali/Tutorial          J: Jam Kredit

## STRUKTUR KURSUS SIJIL KEJURUTERAAN ELEKTRIK &amp; ELEKTRONIK - SKE

| KOD MATA PELAJARAN            | T1   | T2   | T3   | MATA PELAJARAN  | SEM1      |           |           | SEM 2     |           |             | S3        | SEM 4     |           |             |             |
|-------------------------------|------|------|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
|                               |      |      |      |   | T         | A         | J         | T         | A         | J           |           | T         | A         | J           |             |
| <b>MATA PELAJARAN AM</b>      |      |      |      |   |           |           |           |           |           |             |           |           |           |             |             |
| A                             | 1001 | 2001 |      | Pendidikan Islam  | 1         | 1         | 1.5       | 1         | 1         | 1.5         |           |           |           |             |             |
| A                             | 1002 | 2002 |      | Pendidikan Moral  | 1         | 1         | 1.5       | 1         | 1         | 1.5         |           |           |           |             |             |
| A                             | 1003 | 2003 | 3005 | English For Technical Purposes  | 1         | 1         | 1.5       | 1         | 1         | 1.5         |           | 1         | 1         | 1.5         |             |
| A                             |      |      | 3007 | Tamadun Islam   |           |           |           |           |           |             |           | 2         | 0         | 2           |             |
| R                             | 1001 | 2001 |      | Ko-Kurikulum  | 0         | 2         | 1         | 0         | 2         | 1           |           |           |           |             |             |
|                               |      |      |      |   |           |           |           |           |           |             |           |           |           |             |             |
|                               |      |      |      | <b>JUMLAH</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>    |           | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>3.5</b>  | <b>11.5</b> |
| <b>MATA PELAJARAN TERAS</b>   |      |      |      |   |           |           |           |           |           |             |           |           |           |             |             |
| B                             | 1001 | 2001 |      | Matematik Kejuruteraan  | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2           |           |           |           |             |             |
| B                             | 1003 |      |      | Aplikasi Komputer   | 0         | 2         | 1         |           |           |             |           |           |           |             |             |
| B                             | 1004 |      |      | Sains Juruteknik  | 1         | 2         | 2         |           |           |             |           |           |           |             |             |
| E                             | 1001 | 2001 |      | Teknologi Elektrik  | 3         | 0         | 3         | 3         | 0         | 3           |           |           |           |             |             |
| E                             | 1002 | 2002 |      | Sistem Elektronik   | 2         | 0         | 2         | 3         | 0         | 3           |           |           |           |             |             |
| E                             | 1003 | 2003 |      | Amali Kejuruteraan  | 0         | 6         | 3         | 0         | 6         | 3           |           |           |           |             |             |
| E                             | 2004 |      |      | Rekabentuk Terbantui Komputer   |           |           |           | 0         | 3         | 1.5         |           |           |           |             |             |
| E                             |      | 3005 |      | Baikpulih Alatan Elektronik   |           |           |           |           |           |             |           | 2         | 2         | 3           |             |
| E                             |      | 3006 |      | Projek  |           |           |           |           |           |             |           | 0         | 4         | 2           |             |
| E                             |      | 3007 |      | Pengurusan  |           |           |           |           |           |             |           | 1         | 0         | 1           |             |
| E                             |      | 3042 |      | Instrumentasi   |           |           |           |           |           |             |           | 2         | 2         | 3           |             |
|                               |      |      |      | <b>JUMLAH</b>   | <b>8</b>  | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>12.5</b> |           | <b>5</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>    | <b>34.5</b> |
| <b>MATA PELAJARAN ELEKTIF</b> |      |      |      |   |           |           |           |           |           |             |           |           |           |             |             |
|                               |      |      |      | *Mata pelajaran elektif boleh diambil dimana-mana semester mengikut kesesuaian (min 4 kredit) |           |           |           |           |           |             |           |           |           |             |             |
| B                             |      |      | 3001 | Matematik Kejuruteraan  |           |           |           |           |           |             |           | 2         | 1         | 2           |             |
| E                             |      |      | 3106 | Mesin Elektrik & Kawalan  |           |           |           |           |           |             |           | 1         | 2         | 2           |             |
| E                             |      |      | 3125 | Telekomunikasi  |           |           |           |           |           |             |           | 1         | 2         | 2           |             |
| E                             |      |      | 3145 | Asas Sistem Kawalan   |           |           |           |           |           |             |           | 1         | 2         | 2           |             |
| E                             |      |      | 3165 | Sistem Elektronik Berdigil  |           |           |           |           |           |             |           | 1         | 2         | 2           |             |
|                               |      |      |      | <b>JUMLAH</b>   | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>16.5</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>13</b> | <b>16.5</b> | <b>60</b>   |
|                               |      |      |      |   |           |           |           | 25        |           | 24          |           |           | 23        |             |             |

T1 - T3: Tahap 1 - 3

T: Teori

A: Amali

J: Jam Kredit

## • STRUKTUR SIJIL KEJURUTERAAN MEKANIKAL - SKM

| KOD MATA PELAJARAN |      |                             | MATA PELAJARAN  | SEM1 |    |      | SEM 2 |    |      | S3 |    |     | SEM 4 |   |     |      |
|--------------------|------|-----------------------------|---|------|----|------|-------|----|------|----|----|-----|-------|---|-----|------|
|                    |      |                             |   | T    | A  | J    | T     | A  | J    | T  | A  | J   | T     | A | J   |      |
|                    |      |                             | MATA PELAJARAN AM   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| A                  | 1001 | 2001                        | Pendidikan Islam 1 - 2  | 1    | 1  | 1.5  | 1     | 1  | 1.5  |    |    |     |       |   |     |      |
| A                  | 1002 | 2002                        | Pendidikan Moral 1 - 2  | 1    | 1  | 1.5  | 1     | 1  | 1.5  |    |    |     |       |   |     |      |
| A                  | 1003 | 2003                        | English For Technical Purposes 1 - 3  | 1    | 1  | 1.5  | 1     | 1  | 1.5  |    |    |     | 1     | 1 | 1.5 |      |
| R                  | 1001 | 2001                        | Ko-Kurikulum  | 0    | 2  | 1    | 0     | 2  | 1    |    |    |     |       | 2 | 0   | 2    |
| A                  |      | 3007                        | Taradun Islam   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 3 | 1   | 3.5  |
|                    |      |                             | JUMLAH  | 2    | 4  | 4    | 2     | 4  | 4    |    |    |     |       |   |     | 11.5 |
|                    |      |                             | MATA PELAJARAN TERAS  |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| B                  | 1004 | Sains Juruteknik            | 1   | 2    | 2  |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| B                  | 1005 | Adikasi Komputer            | 0   | 2    | 1  |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| B                  | 1001 | 2001                        | Matematik Kejuruteraan 1 - 2  | 2    | 1  | 2    | 2     | 1  | 2    |    |    |     |       |   |     |      |
| E                  | 1053 | 2063                        | Teknologi Elektrik 1 - 2  | 2    | 1  | 2.5  | 2     | 1  | 2.5  |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 1001 | Lukisan Kejuruteraan        | 0   | 2    | 1  |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 1002 | 2002                        | Amalan Bengkel Mekanikal 1 - 2  | 0    | 4  | 2    | 0     | 4  | 2    |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 1003 | 2003                        | Teknologi Worksyop 1 - 2  | 2    | 6  | 2    | 2     | 0  | 2    |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 2006 | Termodinamik 1              |   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 2 | 1   | 2.5  |
|                    |      |                             | JUMLAH  | 7    | 12 | 12.5 | 6     | 6  | 8.5  |    |    |     |       | 2 | 1   | 2.5  |
|                    |      |                             | MATA PELAJARAN PENGKURUSAN  |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 3022 | Teknologi Bahan 1           |   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 2 | 1   | 2.5  |
| J                  | 3007 | Lukisan Terbantu Komputer 1 |   |      |    |      | 0     | 2  | 1    |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 3008 | Mekanik Bendalir            |   |      |    |      | 2     | 1  | 2.5  |    |    |     |       |   |     |      |
| J                  | 3009 | Kajidaya Bahan 1            |   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 2 | 1   | 2.5  |
| J                  | 3010 | Kajidaya Mesin 1            |   |      |    |      |       |    |      | 2  | 3  | 3.5 |       | 2 | 1   | 2.5  |
|                    |      |                             | JUMLAH  |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 6 | 3   | 7.5  |
|                    |      |                             | MATA PELAJARAN ELEKTIF  |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
|                    |      |                             | Mata pelajaran elektif boleh diambil di mana-mana semester mengikut kesesuaian (minimum 4 kredit) |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
| B                  | 3001 | Matematik Kejuruteraan 3    |   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 2 | 1   | 2    |
| J                  | 3102 | Amalan Bengkel Mekanikal 3  |   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 0 | 4   | 2    |
| J                  | 3103 | Teknologi Worksyop 3        |   |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       | 2 | 0   | 2    |
|                    |      |                             | JUMLAH  |      |    |      |       |    |      |    |    |     |       |   |     |      |
|                    |      |                             | JUMLAH BESAR  | 9    | 16 | 16.5 | 10    | 13 | 16.0 | 10 | 15 | 6   | 17.5  |   |     |      |

Ergonomics in Design

100

25

KfW Jam Kredit



## STRUKTUR KURSUS SIJIL PENYIMPANAN KIRA - SPK

| KOD M/P                |      |      | MATA PELAJARAN  | SEM 1 |     |      | SEM 2 |      |      | S3   | SEM 4 |     |      |     |
|------------------------|------|------|---|-------|-----|------|-------|------|------|------|-------|-----|------|-----|
| T1                     | T2   | T3   |   | T     | A   | J    | T     | A    | J    |      | T     | A   | J    |     |
| MATA PELAJARAN AM      |      |      |   |       |     |      |       |      |      |      |       |     |      |     |
| A                      | 1001 | 2001 | Pendidikan Islam  | 1     | 1   | 1.5  | 1     | 1    | 1.5  |      |       |     |      |     |
| A                      | 1002 | 2002 | Pendidikan Moral  | 1     | 1   | 1.5  | 1     | 1    | 1.5  |      |       |     |      |     |
| A                      | 1004 | 2004 | 3006 English For Commercial Purposes  | 1     | 1   | 1.5  | 1     | 1    | 1.5  |      | 1     | 1   | 1.5  |     |
| A                      |      | 3007 | Taradun Islam   |       |     |      |       |      |      |      | 2     | 0   | 2    |     |
| R                      | 1001 | 2001 | Ko-Kurikulum  | 0     | 2   | 1    | 0     | 2    | 1    |      |       |     |      |     |
|                        |      |      | JUMLAH  | 2.0   | 4.0 | 4.0  | 2.0   | 4.0  | 4.0  |      | 3.0   | 1.0 | 3.5  |     |
| MATA PELAJARAN TERAS   |      |      |   |       |     |      |       |      |      |      |       |     |      |     |
| B                      | 1003 |      | Aplikasi Komputer   | 0     | 2   | 1    |       |      |      |      |       |     |      |     |
| P                      | 1105 |      | Perakaunan Awalan   | 4     | 1   | 4    |       |      |      |      |       |     |      |     |
| P                      | 1106 |      | Prinsip Ekonomi   | 4     | 1   | 4    |       |      |      |      |       |     |      |     |
| P                      | 1107 |      | Statistik   | 3     | 1   | 3    |       |      |      |      |       |     |      |     |
| P                      |      | 2109 | Matematik Pengurusan  |       |     |      |       | 3    | 1    | 3    |       |     |      |     |
| P                      |      |      |   |       |     |      |       |      |      |      |       |     |      |     |
| P                      |      | 2201 | 3201 Perakaunan Kewangan 1 & 2  |       |     |      |       | 3    | 2    | 3    |       | 3   | 2    | 3   |
| P                      |      | 2114 | Undang-Undang Komersari   |       |     |      |       |      |      |      |       | 3   | 1    | 3   |
| P                      |      | 3117 | Keusahawanan  |       |     |      |       |      |      |      |       | 3   | 1    | 3.5 |
| P                      |      | 3202 | Perakaunan Kos  |       |     |      |       |      |      |      |       | 4   | 2    | 4   |
| P                      |      | 5129 | Sistem Perakaunan Berkomputer   |       |     |      |       | 1    | 4    | 3    |       |     |      |     |
|                        |      |      | JUMLAH  | 11.0  | 5.0 | 12.0 | 7.0   | 7.0  | 9.0  |      | 13.0  | 6.0 | 13.5 |     |
| MATA PELAJARAN ELEKTIF |      |      |   |       |     |      |       |      |      |      |       |     |      |     |
|                        |      |      | *Mata pelajaran elektif boleh diambil dimana-mana semester mengikut kesesuaian (min 4 kredit) |       |     |      |       |      |      |      |       |     |      |     |
| P                      | 1804 |      | Pengurusan Pejabat 1  |       |     |      |       | 2    | 1    | 2    |       |     |      |     |
| P                      | 2108 |      | Kemahiran Generik   |       |     |      |       | 1    | 2    | 2    |       |     |      |     |
| P                      | 2115 |      | Ekonomi Dari Perspektif Islam   |       |     |      |       | 2    | 1    | 2    |       |     |      |     |
| P                      |      | 3119 | Pengurusan Perniagaan   |       |     |      |       | 3    | 1    | 3    |       |     |      |     |
| P                      |      | 2110 | Aplikasi Pangkalan Data   |       |     |      |       | 1    | 4    | 3    |       |     |      |     |
|                        |      |      | JUMLAH  | 0     | 0   | 0    | 4     | 2    | 4    |      | 0     | 0   | 0    |     |
|                        |      |      | JUMLAH BESAR  | 13.0  | 9.0 | 16.0 | 13.0  | 13.0 | 17.0 | 10.0 | 16.0  | 7.0 | 17.0 |     |

22 26 23 4 60.0

T1 - T3: Tahap 1 - 3

T: Teori T: Amali/Tutorial J: Jam Kredit

08/1/2002

W.A. Kursus SIJIL PERNIAGAAN 2002



## STRUKTUR KURSUS SIJIL PENGAJIAN PERNIAGAAN - SPP

| KOD M/P                |      |      | MATA<br>PELAJARAN   | SEM 1 |      |      | SEM 2 |      |      | SEM 3 |      |     | SEM 4 |   |     |
|------------------------|------|------|---|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|-----|-------|---|-----|
|                        |      |      |   | T     | A    | J    | T     | A    | J    | T     | A    | J   | T     | A | J   |
| MATA PELAJARAN AM      |      |      |   |       |      |      |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| A                      | 1001 | 2001 | Pendidikan Islam  | 1     | 1    | 1.5  | 1     | 1    | 1.5  |       |      |     |       |   |     |
| A                      | 1002 | 2002 | Pendidikan Moral  | 1     | 1    | 1.5  | 1     | 1    | 1.5  |       |      |     |       |   |     |
| A                      | 1004 | 2004 | 3006 English For Commercial Purposes  | 1     | 1    | 1.5  | 1     | 1    | 1.5  |       |      |     |       |   |     |
| A                      |      | 3007 | Tamadun Islam   |       |      |      |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| R                      | 1001 | 2001 | Ko-Kurikulum  | 0     | 2    | 1    | 0     | 2    | 1    |       |      |     |       |   |     |
|                        |      |      | JUMLAH  | 2     | 4    | 4    | 2     | 4    | 4    |       |      |     |       |   |     |
| MATA PELAJARAN TERAS   |      |      |   |       |      |      |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| B                      | 1903 |      | Aplikasi Komputer   | 0     | 2    | 1    |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| P                      | 1105 |      | Perakaunan Awalan   | 4     | 1    | 4    |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| P                      | 1106 |      | Prinsip Ekonomi   | 4     | 1    | 4    |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| P                      | 1107 |      | Statistik   |       |      |      |       |      |      | 3     | 1    | 3   |       |   |     |
| P                      | 1701 |      | Pemasaran 1   | 3     | 1    | 3    |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| P                      | 2109 |      | Matematik Pengurusan  |       |      |      |       |      |      | 3     | 1    | 3   |       |   |     |
| P                      | 2114 |      | Undang-Undang Komersan  |       |      |      |       |      |      | 3     | 1    | 3   |       |   |     |
| P                      | 2201 |      | Perakaunan Kewangan 1   |       |      |      |       |      |      | 3     | 2    | 3   |       |   |     |
| P                      | 3116 |      | Asas Perakaunan Kos   |       |      |      |       |      |      |       |      |     | 3     | 1 | 3   |
| P                      | 3117 |      | Keusahawanan  |       |      |      |       |      |      |       |      |     | 3     | 1 | 3.5 |
| P                      | 3118 |      | Pengurusan Pemasaran  |       |      |      |       |      |      |       |      |     | 3     | 1 | 3   |
| P                      | 3119 |      | Pengurusan Perniagaan   |       |      |      |       |      |      |       |      |     | 3     | 1 | 3   |
|                        |      |      | JUMLAH  | 11    | 5    | 12   | 12    | 5    | 12   |       |      |     |       |   |     |
| MATA PELAJARAN ELEKTIF |      |      |   |       |      |      |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
|                        |      |      | *Mata pelajaran elektif boleh diambil dimana-mana semester mengikut kesesuaian (min 4 kredit) |       |      |      |       |      |      |       |      |     |       |   |     |
| P                      | 1302 |      | Pengenalan insurans   |       |      |      |       |      |      | 2     | 1    | 2   |       |   |     |
| P                      | 2108 |      | Kemahiran Generik   |       |      |      |       |      |      | 1     | 2    | 2   |       |   |     |
| P                      | 2113 |      | Teknologi Maklumat Perniagaan   |       |      |      |       |      |      | 2     | 2    | 3   |       |   |     |
| P                      | 2115 |      | Ekonomi Dari Perspektif Islam   |       |      |      |       |      |      | 2     | 1    | 2   |       |   |     |
| P                      | 3120 |      | Undang-Undang Syarikat  |       |      |      |       |      |      | 3     | 1    | 3   |       |   |     |
|                        |      |      | JUMLAH  | 2     | 1    | 2    | 1     | 2    | 2    |       |      |     | 0     | 0 | 0   |
|                        |      |      | JUMLAH BESAR  | 15.0  | 10.0 | 18.0 | 15.0  | 11.0 | 18.0 | 10.0  | 15.0 | 5.0 | 16.0  |   |     |
|                        |      |      |   | 25    |      |      | 26    |      |      | 20    |      |     |       |   |     |
|                        |      |      |   |       |      |      |       |      |      |       |      |     |       |   |     |

T1 - T3: Tahap 1 - 3

T: Teori

T: Amali/Tutorial

J: Jam Kredit

4  
62.0

## **LAMPIRAN D**

### **GAMBAR LOKASI KAJIAN**



Blok pejabat pentadbiran Politeknik Kota Melaka.



Kawasan kaki lima bangunan Politeknik Kota Melaka yang terdiri daripada beberapa unit rumah kedai.



Bahagian luar bilik kuliah Politeknik Kota Melaka.

**LAMPIRAN E**  
**GAMBAR AKTIVITI PELAJAR-PELAJAR POLITEKNIK**



Kelas amali bancuhan simen pelajar Jabatan Kejuruteraan Awam.



Kelas amali dalam bengkel kimpalan pelajar Jabatan Kejuruteraan Mekanikal.



Suasana sesi pengajaran dan pembelajaran di makmal bahasa.