

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bawean adalah di antara salah sebuah pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia, yang terletak di laut Jawa antara dua pulau yang besar iaitu pulau Borneo di utara dan pulau Jawa di selatan.¹ Walaupun pulau Bawean dikategorikan sebagai pulau kecil, tetapi ia tidak termasuk dalam senarai pulau terpencil di Indonesia, kerana kemudahan komunikasi dan informasi agak moden sudah dinikmati oleh masyarakat pulau tersebut sama halnya seperti keadaan yang ada di pulau-pulau besar lainnya.

Dari segi pendidikan, masyarakat Bawean mempunyai semangat yang tinggi dalam memastikan perkembangannya. Ini dibuktikan dengan wujudnya institusi-institusi pendidikan di pulau tersebut, dari peringkat tadika sampai ke pengajian tinggi, walaupun pengajian tinggi ini masih dalam kategori perintisan atau pengajian tinggi yang berafiliasi dengajian pengajian tinggi di Gresik. Selain pendidikan formal, terdapat juga institusi pondok. Dengan adanya institusi-institusi pendidikan ini, masyarakat Bawean akan dapat banyak peluang untuk mengikuti aktiviti-aktiviti pendidikan di pulau sendiri, namun bagi mereka yang mampu selepas menamatkan sekolah rendah mereka melanjutkan pendidikan di Pulau Jawa. Walaupun Bawean merupakan pulau kecil, masyarakatnya terhindar dari buta huruf dan keciciran dalam bidang pendidikan, bahkan mereka mempunyai ramai sarjana dalam pelbagai disiplin ilmu.

¹Zainal Abidin Borhan, "Masyarakat Bawean (Boyan) Di Melaka", dalam Khoo Kay Kim (1982), *Melaka Dan Sejarahnya*. Melaka: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Melaka, Bangunan Stadthuys, h. 52

Pendidikan Islam di pulau Bawean telah lama wujud, sejak Islam bertapak di pulau tersebut yang disebarkan secara perseorangan maupun yang dibawa oleh Maulana Umar Mas'ud yang menjadi raja pada tahun 1601-1630 M. Pendidikan Islam di Pulau Bawean secara teratur bermula pada masa tersebut yang diusahakan oleh seorang tokoh pembawa Islam sekaligus menjadi seorang raja. Beliau telah mengajar di rumah, surau dan masjid. Pelajar-pelajarnya terdiri dari masyarakat tempatan. Kawasan Sangkapura dan sekitarnya telah menjadi pusat pendidikan Islam terawal di Pulau Bawean.² Pendidikan Islam ini kemudiannya dilanjutkan oleh keturunan Umar Mas'ud yang menjalankan pengajian di rumah dan surau dan waktu pembelajarannya dilakukan pada waktu petang. Surau tempat beliau mengajar didirikan di dekat rumahnya.

Pada peringkat awal pendidikan Islam di pulau Bawean dimulai dari hubungan perseorangan di antara guru dengan murid atau pendidikan Islam dimulai dari hubungan antar keluarga. Kemudiannya, kepada hubungan antara jiran dan seterusnya masyarakat Bawean seluruhnya menjadi sebuah masyarakat Islam. Selepas terbentuknya perkampungan Islam di desa, maka mereka menjadikan rumah sebagai tempat belajar-mengajar al-Qur'an. Dengan peredaran masa, Islam berkembang pesat, maka mereka mendirikan tempat yang lebih selesa seperti surau (*langgar* dalam bahasa Bawean) dan masjid, di samping dijadikan sebagai tempat ibadah setiap masa, ia juga dijadikan sebagai tempat untuk mempelajari ajaran Islam.³

Fokus subjek pendidikan Islam pada masa awal tersebut merupakan ilmu-ilmu tentang membaca al-Qur'an dan fardhu 'ain yang difokuskan kepada

²R. Abdurrahman Badruddin (1985), *Sekilas Lintas Pulau Bawean*. Bawean: Yayasan Pendidikan Islam Umar Mas'ud, h. 15

³*Ibid.*

kemahiran membaca al-Qur'an dan cara-cara beribadah, serta pengenalan terhadap ilmu tauhid. Pada masa itu, kemahiran membaca al-Qur'an dan ilmu lain yang disebutkan di atas menjadi kebanggaan yang menunjukkan seseorang itu berpengetahuan tentang agama Islam, kerana pada masa itu metode belajar al-Qur'an lebih sulit, kerana belum ada buku-buku yang membicarakan metode yang lebih praktikal, di samping terhadapnya pengetahuan guru, mereka hanya mengikut apa yang disebut oleh guru bagi murid yang belajar belajar. Jadi, "alif kata guru alif kata murid" alif di atas sebutan dalam bahasa Bawean menjadi "alif jabar e", "nun jabar na" dan seterusnya, sebahagian sebutan itu adalah dalam bahasa Bawean. Jadi, dengan demikian untuk pandai membaca al-Qur'an mengambil masa yang sangat lama. Berbeza dengan sekarang, banyak buku yang menjelaskan tentang metode belajar membaca al-Qur'an dengan cepat dan juga dapat dikuasai dengan mudah.⁴

Perkembangan selanjutnya, pendidikan Islam di Pulau Bawean dilaksanakan di pondok dan madrasah. Institusi pendidikan Islam di pondok dan madrasah adalah lanjutan dari institusi-institusi pendidikan Islam sebelumnya, dan pada mulanya tidak mengajarkan subjek-subjek umum kecuali subjek agama. Begitu juga halnya dengan pendidikan yang didirikan kerajaan (Belanda) juga sama sekali tidak mengajarkan subjek agama seperti Sekolah Rakyat, ia merupakan pendidikan Umum. Oleh sebab itu, sistem pendidikan yang muncul di Pulau Bawean menjadi berlawanan antara pendidikan yang lahir dari budaya masyarakat setempat dengan pendidikan yang lahir dari misi penjajahan.

Namun Pada awal abad ke dua puluh di Indonesia pada umumnya, berlaku pembaharuan dalam pemikiran pendidikan Islam yang dibawa oleh para

⁴Wawancara dengan R. Abdurrahman Badruddin sebagai tokoh masyarakat Bawean dan keturunan ke 12 dari Umar Mas'ud, tarikh 2 September 2010

mahasiswa yang belajar di luar negara seperti Mesir, Turki dan India.⁵ Pemikiran dalam pembaharuan pendidikan Islam ini disebabkan oleh rasa tidak puas hati umat Islam dengan sistem pendidikan pada masa itu. Oleh itu perlu ada pembaharuan terhadap subjek dan metode pengajaran serta pengurusan dalam setiap institusi pendidikan Islam. Metode “*sorogan*”, “*wetonan*” dan lain-lain perlu diperbaiki disesuaikan dengan keadaan sekarang, serta pelaksanaan pentadbiran yang sebelumnya kurang sesuai harus disesuaikan dengan sistem klasikal.

Perubahan dalam bidang pendidikan di Indonesia lebih beragam selepas adanya pembaharuan pemikiran ini. Pendidikan Islam di seluruh Indonesia baik surau mahupun pondok hampir sama keadaannya iaitu mengajarkan subjek agama dan bahasa Arab. Di Jawa Timur pembaharuan pendidikan Islam di mulai oleh K. H. Hasyim Asy’ari di Jombang pada tahun 1929 dengan memasukkan subjek umum ke dalam madrasah Salafiyah yang didirikannya iaitu mempelajari ilmu menghitung dan sejarah Indonesia dengan memakai tulisan abjad (tulisan rumi).⁶

Sistem pendidikan madrasah di Pulau Bawean pada mulanya telah dianjurkan oleh para pendidik yang menuntut di Pulau Jawa, sistem pendidikan ini menjadi sistem yang paling maju. Para pendidik tersebut di pulau Bawean pada masa dahulu belajar di pondok yang ada di pulau Jawa dan Madura seperti pondok Sidogiri, Jombang, Kediri dan Madiun. Oleh kerana itu, pondok-pondok yang ada di Pulau Bawean dalam memberi arti kitab kuning sahaja dengan menggunakan

⁵Haidar Putra Daulay (2007), *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana, h. 49

⁶Mahmud Junus (1960), *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Djakarta: Pustaka Mahmudiah, h. 205

bahasa Jawa.⁷ Oleh itu, perkembangan pendidikan Islam di pulau tersebut berhubungkait dengan perkembangan pendidikan Islam di Pulau Jawa terutama sekali Pondok di Jombang, dari pondok tradisional berkembang kepada pondok moden dengan berteraskan sistem pendidikan dengan sistem pendidikan formal atau madrasah.

Mengikut Vredenberg pada tahun 1968, orientasi pendidikan masyarakat Bawean lebih kepada pendidikan agama iaitu madrasah dan pondok.⁸ Apabila masa aktiviti madrasah bersamaan dengan aktiviti sekolah umum, maka orang tua atau masyarakat Bawean lebih memilih madrasah daripada sekolah umum. Ini kerana keadaan ekonomi dan masyarakat Bawean yang masih terasing dari perkembangan kemajuan, sehingga kurang pengetahuan tentang pendidikan umum. Namun berbeza pada penyelidikan selanjutnya pada tahun 1988, orientasi pendidikan masyarakat Bawean sudah mengalami perubahan ke pendidikan umum.⁹

Institusi pendidikan yang ada di Pulau Bawean adalah institusi madrasah dan sekolah umum. Madrasah adalah salah satu bentuk pengembangan institusi pendidikan Islam dari institusi yang ada sebelumnya yang berasaskan pengajaran agama. Institusi pendidikan ini juga lahir dari hasil perjuangan masyarakat Bawean. Ini kerana, madrasah pada asal mulanya hanya bersifat lokal dan hanya mengajarkan subjek-subjek agama semata-mata.¹⁰ Namun setelah adanya Departemen Agama dengan program Madrasah Wajib Belajar (MWB) pada tahun

⁷Wawancara dengan K. H. Bajuri Yusuf sebagai bekas Rais Syuriah Nahdlatul Ulama Bawean tahun 1987-2002, tarikh 28 Ogos 2010. Lihat juga, Mariam mohammad Ali (1996), "Ethnic Hinterland: Contested Spaces Between Nation and Ethnicities in the Lives of Baweanese Labor Migrants" (Thesis, the Department of Anthropology, Harvard University Cambridge), h. 351

⁸Jacob Vredenberg (1990), *Islam dan Bawean*. Jakarta: Inis, jilid viii, h. 19

⁹*Ibid*, h. 199

¹⁰Wawancara dengan K. H. Bajuri Yusuf, tarikh 28 Ogos 2010

1958 sebagai tujuan untuk memberi bantuan dan pembinaan terhadap madrasah, maka madrasah mula memasukkan subjek-subjek umum.¹¹ Pada masa ini madrasah belum mendapat pengiktirafan secara penuh dari kerajaan, sebab sijil madrasah tidak boleh digunakan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi umum. Namun setelah dikelurkannya SKB 3 menteri tahun 1975, sijil madrasah baru mendapat tempat yang setaraf dengan sijil sekolah dasar (SD) dengan memenuhi beberapa syarat dan garis panduan yang ditentukan oleh kerajaan.¹² Dengan kata lain madrasah adalah institusi pendidikan swasta dan sekolah umum adalah institusi pendidikan kerajaan. Tetapi pada awal mulanya lembaga pendidikan agama yang lebih dahulu wujud dan disenangi oleh masyarakat Bawean, sehingga banyak orang tua yang mengirinkan anak-anaknya ke sekolah-sekolah agama. Salah satu bukti bahawa lembaga pendidikan agama lebih disukai masyarakat Bawean, apabila masa persekolahan bersamaan antara madrasah dan sekolah-sekolah umum, maka masyarakat Bawean lebih banyak memilih madrasah daripada sekolah umum. Selain daripada itu kemudahan institusi pendidikan agama lebih baik keadaannya dari segi bangunan daripada lembaga pendidikan umum.¹³

Pendidikan umum, pendidikan ini kurikulumnya berdasarkan garis panduan pengajaran yang sudah ditetapkan oleh kerajaan, dan diwujudkan serta dibiayai oleh kerajaan. Berbeza dengan institusi pendidikan agama atau sekolah

¹¹Hanun Asrohah (1999), *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos, h. 195

¹²*Ibid*, h. 198

¹³Mustafa Bakrum (2003), "Pendidikan Di Pulau Bawean Sebuah Perbincangan Tentang Guru Dan Sekolah", dalam Abdul Latif Hs *et al.* (ed), *Mencipta Bawean Antologi Gagasan Orang-orang Boyan*. Gresik: Boyan Publishing, h. 41

swasta dan pondok yang diwujudkan dan dibiayai oleh bantuan masyarakat atau pemilik pondok sendiri.¹⁴

Pendidikan yang diasaskan pada agama tetap dipertahankan di Pulau Bawean. Masyarakat pulau ini masih memegang prinsip betapa pentingnya pendidikan agama bagi anak-anak mereka atau generasi selanjutnya. Walaupun di setiap desa berdiri sekolah umum, sekolah agama ini tetap menjadi kebanggaan masyarakat Bawean.¹⁵ Pendidikan Islam masa awal di Pulau Bawean hanya tertumpu pada institusi surau, masjid dan pondok, perkembangan selanjutnya adalah institusi pendidikan Islam yang lebih moden iaitu madrasah, namun pada awalnya institusi ini hanya memfokuskan pelajarannya pada ilmu-ilmu agama semata. Hal ini tidak lari dari keadaan pendidikan masyarakat Bawean, di mana pada masa itu orientasi pendidika mereka ke pondok atau ke pendidikan agama.

Dari keseluruhan institusi pendidikan yang ada di pulau ini berjumlah hampir mencapai 225 buah atau lebih yang dimulai dari tadika, sekolah rendah sampai pada tingkatan, namun dari jumlah tersebut yang diasaskan kepada agama atau institusi pendidikan Islam madrasah termasuk pondok berjumlah 109 buah.¹⁶ Adapun perincian mengenai jenis lembaga-lembaga pendidikan Islam yang ada di Pulau Bawean adalah Raudhatul Athfal (RA) berjumlah 17 buah, Madrasah Ibtidaiyah (MI) 46 buah, Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebanyak 16 buah, sedangkan Madrasah Aliyah (MA) 9 buah sahaja dan pondok berjumlah 21 buah, pondok-pondok dan para pelajarnya tidak ada yang sampai mencecah ribuan atau

¹⁴*Ibid.*

¹⁵Drajat Tri Kartono (2004), *Orang Boyan Bawean Perubahan Lokal dalam Transformasi Global*. Surakarta: Pustaka Cakra, h. 13

¹⁶Data dari Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan (UPTD Pendidikan) kecamatan Sangakapura dan kecamatan Tambak, tarikh 22 Ogos 2010. Lihat juga, <http://www.bawean.net/2008/02/data-sekolah-di-pulau-bawean>, html. 23 Nov 2008

ratusan tetapi hanya yang paling kurang lebih seratus sampai dua ratus orang. Oleh itu, untuk pendidikan lanjutan seperti perguruan tinggi atau pondok tradisional yang lebih besar melanjutkan di luar Pulau Bawean.¹⁷

1.2 Pengertian Tajuk dan Perumusan Masalah

Kajian ini bertajuk “*Pendidikan Islam di Pulau Bawean Jawa Timur Indonesia: Sejarah dan Perkembangannya*”. Untuk lebih memahami maksud dan rumusan tentang tajuk ini, akan dijelaskan dengan memberikan definisi terhadap beberapa istilah utama.

Perkataan “pendidikan Islam” mempunyai pengertian yang cukup luas. Lantaran itu, untuk menggariskan suatu definisi yang tepat mengenai merupakan suatu perkara yang sukar. Dalam kajian ini telah dikemukakan beberapa pendapat dari tokoh-tokoh terkenal dalam mendefinisikan pendidikan Islam. Definisi pendidikan Islam ini akan dibincang dan dihuraikan secara terperinci dalam bab ke dua dibawa sub tajuk ‘pengertian pendidikan Islam’.

Seterusnya, Pulau Bawean iaitu lokasi tempat kajian yang dipilih dalam penyelidikan ini telah pun sedikit disentuh dalam bab pertama dan akan menghuraikan dengan panjang lebar dalam bab ketiga iaitu mengenai keadaan Pulau Bawean.

Selanjutnya, perkataan ‘sejarah’ dalam kamus dewan ditafsirkan sebagai peristiwa yang benar-benar berlaku pada masa lampau. Dalam pandangan yang lain, sejarah juga ditafsirkan sebagai kajian dan pengetahuan mengenai peristiwa manusia masa lampau.¹⁸

¹⁷*Ibid.*

¹⁸Louis Gottschalk (1975), *Mengerti Sejarah Pengantar Metode Sejarah*. Nograho Notosusanto (terj.), Yayasan Penerbit UI, h. 27.

Berasaskan pengertian ini, maka boleh disimpulkan bahawa sejarah itu mempunyai pengertian umum dan khusus. Secara umumnya sejarah itu diertikan sebagai masa lalu itu sendiri. Pengertian ini cukup luas kerana ia tidak tertakluk kepada mana-mana batasan kecuali masa lalu itu sendiri. Manakala pengertian sejarah secara khususnya adalah catatan ataupun rekod mengenai sesuatu peristiwa yang telah berlaku pada suatu masa yang telah lalu.¹⁹

Maka sejarah dalam tajuk kajian ini adalah bermaksud untuk mengetahui tentang sejarah kewujudan institusi pendidikan Islam tersebut. Manakala perkataan 'perkembangan' pula bermaksud proses pertumbuhan dan kemajuan.²⁰ Lantaran itu, perkembangan dalam tajuk ini adalah untuk melihat pertumbuhan institusi madrasah tersebut.

Berdasarkan kepada pengertian tajuk di atas, maka masalah-masalah yang menjadi perbahasan dalam kajian ini adalah:

1. Adakah wujud institusi pendidikan Islam di Pulau Bawean ?
2. Bagaimanakah sejarah tertubuhnya institusi pendidikan Islam tersebut ?
3. Bagaimanakah perkembangan institusi pendidikan Islam tersebut ?
4. Bagaimanakah sambutan masyarakat terhadap institusi tersebut di Pulau Bawean?

¹⁹Muhd. Yusuf Ibrahim (1986), *Pengertian Sejarah: Beberapa Perbahasan Mengenai Teori dan Kaedah*. Edit. 2, C. 1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 7.

²⁰Hajah Noresah bt. Bahrom *et al* (1997), *Kamus Dewan*. Edit. 3, C. 1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 128.

1.3 Objektif Penyelidikan

Setiap dari penyelidikan dan pengkajian yang dilakukan mempunyai suatu tujuan dan matlamat yang ingin dicapai. Oleh itu, kajian ini bertujuan sebagaimana berikut, iaitu:

1. Bagaimanakah sejarah dan perkembangan pendidikan Islam peringkat Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah di Pulau Bawean.
2. menganalisis corak pendidikan Islam di Pulau Bawean yang bermula dari masa Maulana Umar Mas'ud tahun 1601 sampai dengan tahun 2010.
3. Mengetahui bentuk perubahan pendidikan Islam terhadap institusi madrasah.

1.4 Skop Kajian

Bagi memudahkan kajian mengenai sejarah dan perkembangan pendidikan Islam di Pulau Bawean, maka dalam kajian ini diberi beberapa batasan kajian, iaitu meliputi tahun pengkajian dari masa Maulana Umar Mas'ud pada tahun 1601 sebagai pengenalan peringkat awal sejarah pendidikan Islam di Pulau Bawean dan rentetan-rentetan sejarah yang memulakan pendidikan Islam dilaksanakan di tempat-tempat yang sangat sederhana dan juga dalam masa tempo inilah bermulanya beliau menjadi raja sampai meninggal tahun 1630.

Selanjutnya skop kajian ini, juga melihat kepada latar belakang sejarah penubuhan institusi madrasah yang merupakan kelanjutan dari sistem pendidikan Islam yang telah berlaku masa sebelumnya, perlu untuk memaparkan sejarah setiap sampel yang akan dikaji berdasarkan latar belakang awalnya iaitu sebelum

menjadi sebuah institusi madrasah. Ini perlu kerana untuk melihat kesinambungan serta rentetan sejarah perkembangannya.

Kemudian skop kajian ini, ditumpukan kepada perkembangan institusi madrasah sejak berdiri sampai dengan tahun 2010. Skop ini menjurus kepada madrasah yang menjadi sampel yang diperlukan iaitu beberapa institusi madrasah yang dipilih yang disebutkan dalam penentuan subjek.

1.5 Metodologi Penyelidikan

Metodologi penyelidikan adalah ilmu tentang cara membuat penyelidikan.²¹ Ia merupakan suatu perkara yang penting kerana dengannya penyelidik dapat memahami objek yang menjadi sasaran penyelidikan. Suatu penyelidikan akan tinggi mutunya apabila metode-metode yang digunakan tepat dan sesuai dengan objektif dan tujuannya. Penyelidikan juga merupakan suatu bidang yang luas dan berkembang. Sebahagian besar daripada kemajuan yang dicapai di dunia moden hari ini adalah hasil yang diperoleh melalui pengkajian para penyelidik.²²

Penyelidikan ini adalah penyelidikan lapangan tentang pendidikan Islam di pulau Bawean mengenai sejarah dan perkembangannya. Adapun metodologi yang diguna pakai sebagai berikut:

1.5.1 Metode Penentuan Subjek

Metode penentuan subjek ini digunakan untuk menentukan sasaran penyelidikan dalam kajian ini. Penyelidikan ini merupakan penyelidikan lapangan

²¹Imam Bernadib (1975), *Arti dan Metodologi Sejarah Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan FIP-IKIP, h. 51

²²Mohd. Shaffie Abu Bakar (1995), *Metodologi Penyelidikan Untuk Ekonomi Dan Bidang-bidang Berkaitan*. Edit. 2, Bangi: UKM, h. 1

mengenai institusi pendidikan Islam yang ada di Pulau Bawean, baik peringkat Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah.

Namun kajian ini hanya memilih beberapa buah sahaja institusi pendidikan Islam dari keseluruhan yang ada di pulau Bawean, di mana setiap satunya mewakili kategori masing-masing tingkatan bagi penyelidikan ini. Di tingkat Ibtidaiyah telah memilih Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatu Ulama (MINU) 38 Miftahul Huda, Kepuh Teluk, Tambak, Bawean, Gresik dan Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) 08 Teluk Dalam, Sangkapura, Bawean, Gresik, serta Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) 40 Asrarul Ulum, Kepuh Legundi, Tambak, Bawean, Gresik. Manakala bagi madrasah tingkat menengah ialah Madrasah Tsanawiyah Umar Mas'ud Sangkapura, Bawean Gresik dan Madrasah Tsanawiyah Hasan Jufri Kebun Agung, Lebak, Sangkapura, Bawean, Gresik. Sementara madrasah tingkat atas memilih Madrasah Aliyah Nurul Huda Kepuh Teluk, Tambak, Bawean, Gresik dan Madrasah Aliyah Mambaul Falah Tambilung, Sokaoneng Tambak Bawean Gresik. Kesemua institusi pendidikan Islam ini dipilih bagi melengkapkan penyelidikan ini.

Walau bagaimanapun, pemilihan institusi pendidikan Islam tersebut telah merangkumi dan mewakili institusi-institusi pendidikan Islam lain yang terdapat di pulau Bawean untuk mengambil kesimpulan mengenai sejarah dan perkembangannya.

Pemilihan ini lebih kepada *random sampling* berstratifikasi,²³ berdasarkan kepada banyak faktor yang berkaitan. Antranya ialah kedudukan institusi tersebut yang terletak berhampiran dengan wilayah Bandar dan juga sememangnya tempat-tempat tersebut merupakan pusat pendidikan. Di samping itu,

²³Prof. Dr. S. Nasution, (2006), *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 90

perkembangan yang telah dicapai memang boleh diyakini sehingga ia menjadi tumpuan para ibu bapa untuk menghantar anak-anak mereka belajar di institusi-institusi tersebut.

Berkenaan dengan penentuan subjek penyelidikan, sampel yang dipilih adalah secara rawak dan mempunyai ciri-ciri populasi. Metode ini perlu berdasarkan populasi dan jumlah subjek yang banyak hendak diselidiki.²⁴ Oleh itu, untuk lebih memudahkan kajian, hanya memilih 6 buah institusi pendidikan Islam yang bermula dari pengkat Ibtidaiyah, menengah sampai kepada peringkat Aliyah sebagai sampel yang dikira telah merangkumi keseluruhan populasi untuk mendapatkan data.

1.5.2 Metode Kepustakaan

Metode ini diguna pakai sebagai metode yang pertama dalam pengumpulan maklumat, bahan bercetak seperti buku-buku, risalah-risalah, kertas kerja ilmiah, akhbar dan data-data yang berhubungkait dengan kajian sebagai rujukan.²⁵ Pencarian maklumat dalam kajian ini, juga telah merujuk beberapa perpustakaan yang ada di Malaysia seperti perpustakaan Universiti Malaya, UKM, perpustakaan Negara Malaysia, perpustakaan Pusat Islam, dan lain-lain. Selain itu juga yang lebih utama akan merujuk pada beberapa perpustakaan yang ada di Indonesia seperti perpustakaan Institute Agama Islam Sunan Ampel Surabaya, perpustakaan daerah Gresik, selain itu perpustakaan di sekolah-sekolah yang ada di Pulau Bawean.

²⁴Sulaiman Ngah Ghazali (1996), *Analisis Data dalam Penyelidikan Pendidikan*. Cet. 1, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 71

²⁵Prof. Dr. S. Nasution, *op. cit.*, h. 145-146

1.5.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data bagi penyelidikan ini ialah temubual, observasi dan dokumentasi. Untuk mendapatkan data-data ataupun mengamati keadaan-keadaan yang terdapat dalam penyelidikan ini, pelbagai kaedah yang digunakan yang bersesuaian dengan metode kajian ini, ialah

1.5.3.1 Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan kaedah mengumpul data dan keterangan melalui lisan dari responden-responden sama ada tokoh atau orang perseorangan dengan berbual secara bersemuka dengan orang tersebut. Dalam hal ini, suatu perbualan meminta keterangan tetapi bukan untuk tujuan penyelidikan, bahkan hanya bertujuan untuk berkenalan, berbual-bual kosong tidak dapat dikatakan atau dipanggil wawancara.²⁶ Dengan menggunakan metode ini, dapat memberi manfaat dalam memberi pengetahuan yang lebih jelas tentang pendidikan Islam di Pulau Bawean.

Metode ini menjadi landasan utama bagi mengumpulkan data untuk dimuatkan dalam bab ke empat dan sedikit dalam bab kedua kajian ini. Penyelidikan ini telah melakukan wawancara dengan responden-responden yang berkaitan untuk mendapatkan data yang diperlukan. Metode wawancara ini digunakan untuk mendapatkan maklumat tentang pendidikan Islam di pulau Bawean, sejarah dan perkembangannya, serta respon masyarakat terhadap pendidikan Islam.

Di antara responden utama yang diwawancara ialah Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI) kecamatan Tambak dan Pengawas Pendidikan Agama Islam

²⁶Koentjaraningrat (1977), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. C. 1. Jakarta: PT. Gramedia, h. 162

(PPAI) kecamatan Sangkapura untuk mendapat maklumat tentang pendidikan Islam di pulau Bawean. Di samping itu, untuk melengkapi data madrasah melakukan wawancara dengan Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan kecamatan Tambak dan Sangkapura. Seterusnya juga mewawancara bekas ketua Ma'arif dan ketua Ma'arif Pulau Bawean, selain itu tokoh masyarakat Bawean mengenai Islam di pulau tersebut untuk melengkapkan lagi maklumat tentang Pulau Bawean di samping maklumat yang diperolehi dari kertas kerja, buku-buku dan majalah yang berkaitan dengan Pulau Bawean.

Selain itu untuk mendapatkan maklumat mengenai data-data madrasah yang menjadi objek penyelidikan, wawancara dengan pihak yang berkenaan sebagai menyempurnakan maklumat yang diperolehi dari statistik, majalah madrasah dan program kerja madrasah. Data yang tidak diperolehi darinya, maka wawancara dibuat dengan bekas pengetua sekolah atau dengan orang yang ada kaitan dengannya, wawancara langsung dan melalui telefon juga dilakukan untuk mendapat penjelasan tentang sejarah dan perkembangan madrasah.

Metode wawancara juga digunakan untuk mendapatkan tambahan maklumat tentang madrasah-madrasah yang menjadi sampel dalam penyelidikan ini. Pada bahagian ini wawancara melalui telefon lebih banyak digunakan, manakala wawancara secara lisan hanya digunakan pada masa penyelidikan berlangsung. Responden utama dalam wawancara ini adalah pengetua sekolah dan ketua yayasan. Terdapat juga wawancara yang respondennya terdiri dari guru-guru di madrasah itu sendiri. Mereka adalah informan yang lebih banyak memahami keadaan madrasah tersebut.

Dalam wawancara yang dilakukan menggunakan kedua-dua teknik wawancara iaitu wawancara berencana dan wawancara tidak berencana.

Wawancara berencana digunakan semasa melakukan wawancara dengan pengetua di madrasah-madrasah yang menjadi sampel penyelidikan. Wawancara ini dilakukan dengan berpandukan kepada beberapa soalan-soalan yang telah ditetapkan kepada responden tersebut. Soalan-soalan wawancara tersebut diletakkan sebagai lampiran. Walau bagaimanapun, bentuk jawapan daripada responden-responden tersebut adalah terbuka dan bebas.

Manakala wawancara tidak berencana pula digunakan kepada responden-responden di pejabat pentadbiran madrasah untuk melengkapkan data yang didapatkan dari wawancara berencana, sehingga lebih memudahkan dan melengkapkan data yang diperlukan. Kesemua data yang diperolehi dari responden ini telah dimuatkan dalam bab ke empat kerana dalam bab ini diterangkan tentang sejarah penubuhan institusi pendidikan Islam di pulau Bawean, perkembangannya, respon masyarakat. Namun begitu ada sedikit maklumat serta fakta yang dimuatkan dalam bab kedua tentang Islam di pulau Bawean.

1.5.3.2 Metode Dokumentasi

Metode ini bermaksud pengumpulan data secara mengkaji dokumen-dokumen yang berhubung dengan kajian. Dokumen bermaksud benda bertulis yang dapat memberikan pelbagai keterangan seperti gambar, potret, monumen, artifak, tape, hukum-hakam, autobiografi, surat-surat pribadi, buku laporan, dokumen kerajaan, cerita rakyat, akhbar dan lain-lain.²⁷ Sama juga, metode ini merupakan sumber tertulis bagi maklumat sejarah.²⁸

²⁷*Ibid.*, h. 61-62

²⁸Louis Gottschalk, *op. cit.*, h. 38

Metode dokumentasi digunakan bagi memudahkan pengkajian yang dijalankan. Di antara dokumen yang didapatkan ialah dari sumber pertama al-Qur'an yang dimuatkan dalam bab kedua di bahagian pengertian pendidikan Islam dan lain-lain. Diperoleh dokumen lain seperti majalah, kertas kerja, buku laporan tahunan. Maklumat-maklumat yang didapati daripada dokumen-dokumen tersebut dimuatkan dalam bab kedua dan ke empat.

Dalam bab kedua, ia dimuatkan dalam penjelasan tentang Islam di pulau Bawean dan sedikit dalam bab pertama dalam latar belakang. Di antara dokumen yang digunakan dalam bab ini ialah laporan badan statistik kabupaten Gresik dan risalah singkat Pulau Bawean, tesis tentang masuknya Islam ke pulau Bawean dan lain-lain.

Manakala dalam bab ke empat pula, digunakan dalam laporan penyelidikan dan analisis data ketika membincangkan tentang sejarah penubuhan institusi pendidikan Islam di pulau Bawean. Dokumen yang digunakan dalam bab ini ialah statistik dan laporan individu madrasah untuk menjelaskan tentang madrasah-madrasah yang menjadi sampel kajian ini. Pada bahagian lampiran, dipaparkan dokumen-dokumen yang berkaitan sebagai rujukan seperti gambar, carta, jadual dan lain-lain.

1.5.3.3 Metode Observasi

Metode observasi turut digunakan untuk melengkapkan kajian ini. Ia menggunakan pancaindera manusia iaitu mata untuk memandang, melihat dan mengamati lingkungannya sehingga memperolehi pengetahuan mengenai lingkungan kajian tersebut.²⁹ Maknanya, dengan meninjau sendiri ke lapangan

²⁹Kontjaraningrat, *op. cit.*, h. 138-139

bagi mendapatkan maklumat-maklumat tentang perkara yang termasuk dalam kajian.

Metode observasi digunakan sepenuhnya pada bab ke empat dalam melengkapkan huraian tentang perkembangan pendidikan Islam di Pulau Bawean. Dalam observasi yang dijalankan ini, meneliti dan mengamati perkembangan madrasah-madrasah tersebut yang dipilih dari sudut pertumbuhan bangunan madrasah, kawasan madrasah dan kemudahan yang ada.

Metode observasi yang dijalankan adalah secara langsung di mana hadir melakukan pengamatan tersebut. Segala hasil yang diperoleh melalui pengamatan dicatatkan secara ringkas kerana di khawatirkan maklumat yang diperoleh hilang dari ingatan. Kemudian barulah maklumat-maklumat tersebut dikemaskinikan untuk dianalisis.

Di samping itu, selain mencatat segala maklumat yang diperoleh, turut membawa alat-alat bantu seperti alat record dan kamera untuk mengambil gambar yang diperlukan sebagai bukti dari hasil pengamatan yang dilakukan. Gambar-gambar yang diambil tersebut diletakkan sebagai lampiran.

1.5.4 Metode Historis

Metode historis merupakan suatu proses untuk menentukan adanya pendapat yang tepat mengenai kejadian-kejadian dan perkembangan atau pertumbuhan suatu lembaga.³⁰ Juga untuk menghasilkan bentuk dan proses pengkisahan atas peristiwa-peristiwa dalam peradaban yang terjadi secara

³⁰Imam Bernadib, *op. cit.*, h. 52. Lihat juga, Winarno Surachmad (1970), *Dasar dan Tehnik Research Pengantar Metodologi Ilmiah*. Bandung: CV. Tarsito, h. 123

kronologik. Penggunaan metode sejarah ini, diharapkan dapat menghasilkan suatu penjelasan tentang pelbagai perkara yang berkait dengan masa lampau.³¹

Dalam usaha mendapatkan data sejarah tentang penubuhan madrasah telah mengunjungi madrasah-madrasah yang telah dipilih. Melalui kerja sama dari pihak madrasah. Setelah mendapatkan meklumat yang lengkap mengenai sejarah dan penubuhan madrasah-madrasah teresbut. Data-data sejarah ini diperoleh melalui metode dokumentasi, namun begitu, terdapat juga maklumat yang diperoleh melalui metode wawancara. Ini disebabkan terdapat maklumat yang tidak dicetak atau maklumat yang ada kurang terperinci. Contohnya tentang pengasas pertama, binaan awal dan sebagainya.

Metode sejarah ini dimuatkan dalam bab ke empat iaitu dalam laporan penyelidikan dan analisis data di samping bab pertama dalam latar belakang masalah mengenai pusat-pusat dan perjalanan pendidikan Islam di pulau Bawean dan bab kedua tentang sejarah awal pembentukan pendidikan Islam di Indonesia.

1.5.5 Metode Analisis Data

Setelah semua data-data dan fakta diperoleh dan dikumpulkan, maka sumber-sumber data tersebut akan melalui beberapa peringkat utama iaitu heuristik iaitu mengumpul data yang berkaitan dengan kajian, ia dipilih secara relevan. Kritikan iaitu data-data yang dikumpul dikritik sama ada kritikan internal iaitu kritikan terhadap isi, tahun dan sebagainya dalam teks, kritikan eksternal iaitu dengan membuat penilaian luaran. Penilaian data yang dikritik itu kemudian diinterpretasikan iaitu menganalisis terhadap fakta yang ditemui melalui beberapa pendekatan yang digunakan.³²

³¹Louis Gottschalk, *op. cit.*, h. 32

³²Imam Bernadib, *op. cit.*, h. 53

Dalam menganalisis data, metode yang digunakan boleh dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu:

1.5.5.1 Metode Induktif

Metode ini merupakan mengambil kesimpulan atau pembuktian daripada sesuatu yang bersifat khas kepada pembuktian yang bersifat umum.³³ Metode ini digunakan untuk menganalisis tajuk yang kemudian dikembangkan melalui kajian yang dilakukan bagi mengungkap persoalan pendidikan yang menjadi objek penyelidikan.

Menggunakan metode ini dalam bab pertama iaitu pada bahagian pengertian tajuk. Dari berbagai pengertian yang diperoleh dan dikumpulkan, maka ia dihuraikan dan disimpulkan.

Dalam bab kedua pula, menggunakan metode ini dalam menghuraikan serta menjelaskan tentang pengertian pendidikan Islam. Menurut para pakar pendidikan dan kemudian dibuat kesimpulan terhadap pengertian yang diberikan. Begitu juga dalam menghuraikan konsep dan matlamat pendidikan Islam.

1.5.5.2 Metode Deduktif

Metode ini juga merupakan proses meneliti hubungan lebih daripada fenomena yang menunjukkan pelaksanaan dan perkembangan yang wujud bagi menghasilkan suatu kesimpulan yang bersifat umum kepada keputusan yang lebih khas atau tepat dan matang.³⁴ Metode ini akan digunakan dalam menganalisis data yang diperolehi sama ada melalui temu bual, soal selidik atau sebarang sumber lain.

³³Peter A. Angeles (1981), *A Dictionary Of Philosophy*. London: Harepr and Row Publisher, h. 132

³⁴*Ibid.*

Metode ini digunakan dalam bab pertama pada latar belakang masalah, pada bahagian ini juga menghuraikan tentang Pulau Bawean. Ia juga digunakan pada bab ke dua dalam menghuraikan tentang pusat pendidikan Islam. juga menghuraikan pusat pendidikan yang wujud dalam sejarah Islam kemudian dihuraikan pula pusat pendidikan Islam di Pulau Bawean.

Sementara itu, dalam bab ke empat pula menggunakan metode ini dalam membincangkan tentang sambutan masyarakat terhadap institusi pendidikan Islam. Dalam hal ini, mengalisis semua jawapan yang diberikan oleh responden secara keseluruhannya. Daripada jawapan-jawapan yang diperoleh itu barulah dibuat rumusan dan kesimpulan mengenai hasil yang diperoleh.

1.5.6 Metode Komparatif

Di samping menggunakan metode komparatif dalam mengalisis segala data yang diperoleh. Metode komparatif ialah cara membuat kesimpulan dengan melakukan perbandingan terhadap semua data dan fakta yang diperoleh.³⁵

Metode komparatif ini digunakan pada bab ke dua dan ke empat. Pada bab dua, ia digunakan dalam menjelaskan keadaan pendidikan Islam yang terdapat di Indonesia dengan institusi pendidikan Islam yang ada di Pulau Bawean. Di samping itu, ia juga digunakan untuk menjelaskan respon masyarakat dalam memilih pendidikan Islam yang terdapat di Pulau Bawean.

Metode ini, juga digunakan dalam bab ke dua dalam membuat perbandingan terhadap pusat pendidikan Islam sebelum penubuhan madrasah dan selepas penubuhan madrasah yang telah wujud dalam sejarah Islam.

³⁵Abdul Halim bin Hj. Mat Diah (1986), *Filsafat Pendidikan Islam Di Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia*, Jogjakarta: IAIN Sunan Kalijaga, h. 136

Manakala pada bab ke empat pula ia digunakan dalam membandingkan kelebihan dan kekurangan dalam memajukan pendidikan Islam di institusi yang dipilih, perkembangan institusi tersebut serta sumbangan masyarakat terhadapnya.

Penyelidikan ini telah dibahagikan kepada dua bentuk iaitu penyelidikan kualitatif dan penyelidikan kuantitatif. Kualitatif ialah penggunaan fakta, maklumat, pernyataan, ulasan, tanggapan, maksud, konsep, ciri-ciri, simbol, persepsi, metaphor, perasaan dan seumpamanya. Melalui kaedah kualitatif ini, dapat mengkaji secara mendalam fenomena yang berlaku dalam pengkajian tersebut pada keadaan realitinya.³⁶

Sumber data yang diperolehi dalam penyelidikan kualitatif ini adalah dalam bentuk buku, majalah, disertasi, jurnal dan sebagainya. Semua yang diperolehi ini dimuatkan secara keseluruhannya pada bab ke dua dan ke empat disertasi ini.

Penyelidikan kuantitatif pula adalah data yang diperolehi dalam bentuk angka dan dikumpulkan dengan menggunakan kaedah tertentu. Penganalisan data kuantitatif selalunya dilakukan dengan menggunakan kaedah statistik. Data-data yang diperolehi dikemukakan dalam bentuk carta dan jadual.

Sumber data yang diperolehi dalam penyelidikan kuantitatif ini adalah daripada statistik madrasah. Ia dimuatkan sepenuhnya pada bab ke empat dalam menentukan jumlah masyarakat yang berminat terhadap pendidikan Islam. Data tersebut dikemukakan dalam bentuk jadual dan carta.

1.6 Kajian Lepas

Setakat penyelidikan ini dijalankan, telah wujud beberapa kajian terdahulu yang membincangkan tentang Pulau Bawean. Akan tetapi kajian-kajian terdahulu

³⁶Lexy J. Moloeng (2000), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, h. 3

berbeza dengan kajian ini yang memfokuskan kepada pendidikan Islam di pulau Bawean. Pengkajian khusus yang berkenaan dengan pendidikan Islam di pulau Bawean belum dilakukan oleh penyelidik yang ada. Sebahagian penyelidikan yang dilakukan oleh peneliti tentang pulau Bawean hanya melihat kepada orang-orang Bawean yang merantau di Malaysia dan Singapura serta proses penyebaran Islam ke Bawean.

Di antara buku yang mengkaji tentang masyarakat Bawean adalah buku Jacob Vredendregt, dengan tajuk *Bawean Dan Islam*, 1990, Jakarta: INIS, jilid VIII. Buku ini merupakan hasil penyelidikan lapangan dari penulisnya yang pernah bermukim di tengah-tengah masyarakat Bawean, baik di antara para perantau di Singapura maupun di pulau asalnya pada tahun 1968 dan dilanjutkan kembali penelitian pada tahun 1988.

Jacob Vredendregt, sosio-antropolog kelahiran Belanda ini menunjukkan pelbagai penemuan yang sangat menarik tentang situasi sosial keagamaan masyarakat Bawean sebagai masyarakat perantau. Dalam pandangannya, masyarakat Bawean merupakan masyarakat yang ber-“ideologi” perantau. Merantau disebabkan oleh alasan ekonomi dan terbukanya tempat-tempat merantau bagi orang Bawean seperti Malaysia dan Singapura. Namun yang sangat penting dari hasil penyelidikan ini ialah orang-orang Bawean tidak menghilangkan tradisi-tradisi yang biasa dilakukan oleh masyarakat Bawean dari tempat asalnya.

Selain buku di atas, buku hasil kajian Dr. Drajat Tri Kartono turut digunakan. Buku beliau bertajuk, *Orang Boyan Bawean Perubahan Lokal Dalam Transformasi Global*, 2004, Surakarta. Dalam kajian buku ini memfokuskan pada perantau orang Bawean di luar negara, khususnya di Malaysia. Perantau orang

Bawean di Malaysia ini ditinjau dari perspektif sosiologi ekonomi. Dalam hal ini perbincangan masalah perantau dalam kerangka konteks kebudayaan, jaringan sosial di daerah asal dan perkembangan kebijakan ekonomi politik di Indonesia.

Tri Kartono menggunakan pendekatan ini, mampu meninggikan tahap pengetahuan, tingkah laku ekonomi dan politik orang Bawean dalam membantu keadaan ekonomi merantau sebagai pilihan hidupnya. Menurutnya juga, merantau merupakan suatu budaya bagi orang Bawean.

Jadi orang Bawean merantau bukan semata-mata persoalan ekonomi untuk meningkatkan kehidupan mereka, akan tetapi kerana mereka disokong oleh modal sosial iaitu berupa jaringan ikatan keluarga, dan juga merantau itu merupakan pandangan hidup, *world view* orang Bawean.

Kajian seterusnya tentang orang-orang Bawean yang berada di perantauan oleh Sardi Sharif dalam bentuk latihan ilmiah untuk menamatkan pengajiannya di Universiti Malaya pada tahun 1966, dengan tajuk, "*Pondok-pondok Dan Peranannya Kepada Masyarakat Bawean di Singapura*", di mana dalam kajian ini beliau melihat peranan pondok-pondok yang diwujudkan oleh orang Bawean.

Pondok-pondok ini berkembang subur kerana ia berperanan penting dalam membantu memberi kemudahan terhadap masyarakat Bawean di Singapura. Dengan adanya pondok ini masyarakat Bawean sentiasa dapat hidup dan bergaul dengan orang-orang sekampung mereka. Selain daripada itu, adanya pondok-pondok ini dapat membantu mereka dalam pembiayaan ketika mereka belum bekerja dan kesulitan. Di samping itu Juga, mereka dapat memperkenalkan budaya mereka yang dibawa dari tempat asalnya.

Sebenarnya, tujuan daripada penyelidikan ini untuk memperkenalkan penghijrah orang-orang Bawean yang ada di Singapura, kerana selama ini

penghijrah masyarakat Bawean adalah yang kedua terbesar di antara penghijrah yang berasal dari Indonesia. Menariknya lembaga ‘pondok’ yang terdapat pada masyarakat Bawean di Singapura dan Malaysia itu tidak terdapat pada suku-suku bangsa lainnya.

Berbeza juga dengan kajian Mariam Mohamed Ali ini, dalam tesisnya dari University Harvard Cambridge 1996, dengan tajuk “*Ethnic Hinterland: Contested Spaces Between Nations and Ethnicities in the Lives of Baweanise Labor Migrant*” memperkenalkan konsep masyarakat terencil dari orang-orang Bawean sebagai pekerja asing di antara pelbagai perubahan-perubahan sosial.

Orang-orang Bawean yang menjadi pekerja asing atau buruh migran itu sering melibatkan berberapa perantara dan calo, seperti Pengawal (penjaga yang membawa pekerja dari tempat asal sampai tujuan) dan Taikong. Oleh itu, pekerja asal Bawean sering tidak melalui jalan yang dibenarkan atau birokrasi dari kerajaan tempatan untuk mendapatkan persetujuan dokumen dan egen peraturan, sehingga hal ini mempersulitkan kerajaan dalam mengawasi buruh dari Bawean.

Pekerja yang berasal dari Bawean, dengan sendirinya membentuk suatu komuniti baru setelah di perantauan di antara bangsa-bangsa dan beberapa kaum dalam kehidupan buruh migran. Komuniti baru dapat bersatu di antara orang-orang Bawean sendiri, kerana memegang teguh tradisi-tradisi asal muasal mereka, seumpama kyai masih memegang peranan penting tanggung jawab membentuk moraliti kehidupan masyarakat, saling hubung kait antara kyai dan orang tua dalam menjaga anak-anak, yang mana kyai mentadbir pesantren, sementara anak-anak mereka dalam jagaan atau bimbingan kyai, sehingga Bawean di namakan pulau santri, kerana budaya-budaya santri inilah yang diinginkan diterapkan

dalam masyarakat Bawean dalam membentuk moraliti, sehingga dengan demikian Bawean tidak dapat dipisahkan dengan Islam.

Konsep yang diperkenalkan dalam tulisan ini ialah tradisi-tradisi orang Bawean dalam memegang teguh ajaran Islam sekalipun dalam perantauan, tanggung jawab seorang kyai dan orang tua dalam membentuk moraliti anak-anak mereka dan budaya masyarakat Bawean.

Begitu juga dengan kajian Abdullah Baginda, dengan Tajuk, “Our Baweanese People”, dalam *Intisari*, Vol. 2, no. 4, Malaysian Sociological Research Institute. Dalam kajian ini tidak begitu jauh berbeza dengan kajian yang telah dipaparkan di atas, memfokuskan pada orang-orang Bawean yang ada di perantauan yang menjadi buruh migran. Mengenai kehidupan mereka, keagamaan, budaya dan pembentukan moral dalam keluarga. Orang Bawean sekalipun dalam perantauan masih mempertahankan tradisi mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Kajian yang lebih menfokuskan kepada Islam di Bawean adalah Thesis Ali Mufrodi Fakulti Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya tahun 1987 dengan tajuk “*Sejarah Masuknya Islam Di Pulau Bawean*”. Dalam kajian ini mengatakan bahawa Islam masuk ke pulau Bawean pada abad ke-15. Sementara pembawa Islam pertama ke pulau Bawean merupakan Pangeran Panembahan yang pertama kali bertapak di Bawean tempatnya di desa Komalasa Sangkapura, sedangkan menurut orang Komalasa, Pangeran itu disebut Embah Pangeran atau Pangeran Cekot atau Pangeran Komalasa.

Berbeza pula dengan kajian Widiyatul Ilmiah, Fakulti Usuluddin IAIN Sunan Ampel Surabaya tahun 1996 dengan tajuk “*Maulana Umar Mas’ud Dalam Penyebaran Islam Di Pulau Bawean*”. Pembahasan kali ini melihat pada peran

Umar Mas'ud dalam menyebarkan Islam. Islam masuk secara merata-rata pada abad ke-15 dan beliau adalah pembawa Islam pertama ke pulau Bawean.

Kajian yang terbaru mengenai pulau Bawean ialah buku yang ditulis oleh Dr. Dhiyauddin Qushwandhi 2008 dengan tajuk, "*Waliyah Zainab Puteri Pewaris Syekh Siti Jenar Sejarah Agama dan Peradaban Islam di Pulau Bawean*". Dalam buku ini mengungkapkan sejarah pulau Bawean, peran waliyah Zainab dalam penyiaran agama Islam di pulau Bawean. Makam beliau sampai sekarang banyak dikunjungi para penziarah tempatan dan luar Bawean.

1.7 Susunan Penulisan

Penyelidikan yang dilakukan ini untuk membincangkan tentang pendidikan Islam di pulau Bawean mengenai sejarah dan perkembangannya. Melihat pada perkembangan institusi ini, serta reaksi masyarakat yang menyambut baik dan berminat menghantar anak-anak mereka ke institusi-institusi pendidikan Islam, baik di peringkat rendah, menengah dan atas serta pondok pesantren. Maka, penulis melahirkan rasa minat untuk membuat penyelidikan secara lebih terperinci mengenai institusi ini.

Kajian disertasi ini mengandungi lima bab utama yang disusun berdasarkan metodologi yang ditetapkan.

Dalam bab I, disertasi ini membincangkan latar belakang masalah kajian mengenai keadaan pulau Bawean secara umum. Seterusnya penulis akan memberi pengertian satu persatu terhadap tajuk kajian serta perumusan masalah. Tidak ketinggalan juga dalam bab pertama ini, penulis akan menyatakan tentang objektif penyelidikan ini dijalankan dan metodologi penyelidikan yang ditetapkan. Akhir sekali dalam bab ini penulis akan menjelaskan juga tentang susunan penulisan.

Sementara itu dalam bab II pula membicarakan tentang pendidikan Islam secara terperinci meliputi pengertian, tujuan dan asas pendidikan Islam. Dalam bab ini juga, perkara yang turut dibincangkan adalah berkaitan dengan sejarah pendidikan Islam di Indonesia yang meliputi pusat-pusat pendidikan Islam yang telah wujud sejak mula-mula kedatangan Islam, pendidikan Islam pada masa kolonial Belanda dan Jepun, sejarah pembaharuan pendidikan Islam menjadi sebuah institusi madrasah sehingga sampai pada pengiktirafan kerajaan menjadi setaraf dengan pendidikan nasional. Selanjutnya membahas tentang kedatangan Islam ke Indonesia dan Pulau Bawean.

Pada bab III merupakan penjelasan tentang kondisi pulau Bawean yang meliputi, keadaan pulau Bawean, pentadbiran dan jumlah penduduk pulau Bawean, sosiobudaya masyarakat Bawean sebelum datangnya Islam.

Bab IV, penulis akan membincangkan tentang pusat-pusat pendidikan Islam pada masa awal, sebab-sebab latar belakang pendidikan Islam, sejarah penubuhan Institusi pendidikan Islam di Pulau Bawean dengan menghuraikan institusi yang dipilih sebagai objek kajian. Dalam masa yang sama, juga akan mengutarakan tentang perkembangan serta penyertaan masyarakat terhadap institusi tersebut. Di samping itu, turut menyatakan mengenai kurikulum dan pembiayaan bagi madrasah.

Akhir sekali dalam bab V, penulis akan menyatakan kesimpulan, saranan-saranan dan cadangan-cadangan untuk meningkatkan lagi mutu institusi ini untuk terus bertapak teguh sebagai pusat ilmu pengetahuan.

