

## ABSTRAK

Beberapa kajian menunjukkan pelajar Bahasa Arab masih memerlukan kaedah yang sesuai untuk menarik minat mereka dalam mempelajari Bahasa Arab (Mohd Fadzli & Mohd Sukki, 2012). Hal ini bertambah rumit apabila pelajar Bahasa Arab juga dibuktikan menghadapi masalah ingatan di mana ia boleh menyekat kebolehan kelancaran mereka untuk berbahasa (Norhayuza, 2001). Justeru, untuk mengatasi masalah ini, penulis menjalankan satu kajian yang bertujuan untuk menilai keberkesanan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan komik untuk mengetahui adakah kaedah ini menepati keperluan pelajar dalam mempelajari Bahasa Arab. Data yang dikumpulkan menggunakan tiga instrumen kajian, iaitu soal selidik keatas pelajar, temu bual ke atas guru dan ujian ke atas pelajar.

Manakala teori yang digunakan dalam kajian ini pula ialah modul komik Bahasa Arab berdasarkan teori Konstruktivisme, *Visual Neil Cohn* dan *Dual Coding Allan Paivio*. Subjek kajian dipilih ialah 60 orang murid tingkatan tiga di salah sebuah sekolah menengah agama (Arab) di Kedah. Dapatan daripada soal selidik mendapati 83% responden minat terhadap subjek BA, 70% bersetuju pembelajaran BA menarik minat untuk lebih tekun belajar, 82% pelajar menyukai komik BA. Soal selidik dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 18.0 bagi mendapatkan nilai frekuensi dan peratusan.

Bagi mengetahui keberkesanan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan komik, ujian pasca dijalankan kepada responden kajian. Responden dibahagikan secara rawak kepada dua kumpulan iaitu kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Kajian ini menggunakan kaedah eksperimental benar berbentuk ujian pasca bagi membandingkan kumpulan-

kumpulan yang paling baik. Kumpulan rawatan menggunakan kaedah pembelajaran berasaskan komik manakala kumpulan kawalan menggunakan kaedah tradisional (karangan dalam buku teks). Data dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS versi 18.0 yang mengandungi skor min dan ujian  $-t$ . Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada tahap ( $t=-7.559$ ,  $df 58$ ,  $p<.05$ ).

Nilai min yang lebih tinggi pada responden kumpulan rawatan (min 67.6) menunjukkan bahawa mereka lebih memahami pembelajaran berbanding responden kumpulan kawalan (min=44.9). Dapatan daripada temu bual guru tentang persepsi guru mengenai masalah pelajar dan penggunaan komik dalam pembelajaran Bahasa Arab pula telah mendapati bahawa guru berpendapat pelajar mempunyai pengetahuan sedia ada yang sedikit tentang BA dan komik merupakan usaha yang bagus dan sangat baik serta perlu diperluaskan penggunaannya dalam pembelajaran BA.

## ABSTRACT

There are several researches about student that learn Arabic still need appropriate method that encourage their interest in learning Arabic Language (Mohd Fadzli & Mohd Sukki, 2012). This case more complicated when the Arabic student is also proved have memory problems where it can block their ability to fluency in speaking (Norhayuza, 2001). Therefore, to overcome this problem, writer have presented a research about effectiveness of comic in Arabic Language for a secondary school has been carried out whether this method will fulfill students' benefits. The data has been collected based on three methods such as questionnaire on students, the teacher interviews and tests on students.

Whereas the theory used in this research is the Arabic comic module by Constructivism theory, Visual Language theory by Neil Cohn and Dual Coding Theory by Allan Paivio. A survey has been done among 60 form three students from one of secondary schools in Kedah. As a result, 83% of the students show interest in Arabic language, 70% agreed that Arabic teaching encourage them to study, and 82% preferred Arabic comics as learning method. Questionnaires were analyzed by using SPSS version 18.0 to determine the frequency and percentage.

Respondents were divided randomly into two groups which are Experiment and Control. The using of True Experimental method is to examine the excellent groups. The Experiment had gone through learning process by using Arabic comic, while the Control learnt Arabic learning in traditional method as usual.

The data were analyzed using SPSS version 18.0 software to identify the minimum score and the t-value. The result shows that there are differences at ( $t=7.559$ ,  $df=58$ ,  $p<.05$ ) level. The highest minimum score is from Experiment with a mean of 67.6. Thus, it shows that the Experiment group gain more understanding compare to Control with a mean of 44. Some positive comments from the teachers' interviewed about the method is, it is a good and fresh initiative in order to overwhelm the Arabic learning.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpahan rahmat dan kasih sayangNya yang tidak terhingga memberikan kekuatan dan kesabaran kepada penulis untuk menyiapkan disertasi ini dengan sepenuhnya.

Setinggi-tinggi penghargaan yang tidak terhingga kepada suami tercinta Mohd Yusra Abdullah yang menyumbangkan pelbagai pertolongan, sokongan dan mahabbah kepada penulis sepanjang menyiapkan disertasi ini. Begitu juga jutaan penghargaan buat ayah dan ibu tercinta Ismail Zawawi dan Aishah Omar kerana telah banyak memberi kasih sayang, galakan dan semangat kepada penulis. Doa dan restu daripada kalian semua adalah kekuatan buat penulis. Buat kakak dan adik-adikkku sekalian doa kalian amat bermakna buat penulis.

Jutaan terima juga kepada Dekan Fakulti Bahasa dan Linguistik Prof. Zuraidah Mohd Don dan kakitangan Fakulti Bahasa dan Linguistik di atas peluang yang diberikan kepada penulis sehingga berjaya menyudahkan disertasi ini.

Sekalung penghargaan dan terima kasih buat yang berbahagia Dr. Mat Taib Pa selaku penyelia disertasi ini yang tidak jemu memberikan bimbingan, panduan, dan tunjuk ajar kepada penulis. Tidak lupa juga kepada pensyarah-pensyarah lain yang sama-sama memberikan semangat dan tunjuk ajar selama ini. Semoga segala ilmu yang diberikan mendapat keberkatan Allah s.w. t.

Ribuan terima kasih juga kepada pengetua sekolah Tuan Ismail Zawawi Bin Ahmad Kemeru serta kakitangan sekolah SABK An Najah, guru-guru BA dan pelajar-pelajar

Tingkatan Tiga atas segala kerjasama dalam membantu penulis menyiapkan bahagian kajian lapangan dalam disertasi ini.

Akhirya, tidak lupa ucapan terima kasih untuk rakan-rakan, pihak pengurusan perpustakaan dan semua pihak yang secara langsung memberi sumbangan dan idea kepada penulis sehingga berjaya dalam menyiapkan disertasi ini.

## ISI KANDUNGAN

	Halaman
Perakuan Keaslian Penulisan.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	v
Penghargaan.....	vii
Isi Kandungan.....	ix
Transliterasi.....	xvii
Senarai Jadual.....	xvii
Senarai Graf.....	xxiv
Senarai Rajah.....	xxvii
Senarai Gambar.....	xxvii
Senarai Singkatan.....	xxviii
Senarai Lampiran.....	xxix

### BAB 1: PENGENALAN

1. 0 Pendahuluan.....	1
1. 1 Latar Belakang Kajian.....	1
1. 2 Pernyataan Masalah.....	2

1. 3 Objektif.....	5
1. 4 Persoalan Kajian .....	5
1. 5 Hipotesis Kajian.....	6
1. 6 Kepentingan Kajian.....	6
1. 7 Kajian Lepas.....	9
1. 8 Batasan Kajian.....	27
1. 9 Definisi Operasional.....	28
1. 10 Rangka Kajian.....	29
1. 11 Penutup.....	30

## BAB 2: TINJAUAN LITERATUR

2. 0 Pendahuluan.....	32
2. 1 Komik.....	32
2. 1. 1 Definisi Komik dan Latarbelakang.....	32
2. 1. 1. 1 Peranan Komik.....	33



2. 1. 1. 2 Kesan Positif dan Negatif daripada Komik.....	36
2. 1. 1. 3 Jenis-jenis Komik.....	38
2. 1. 2 Komik dan Pendidikan.....	42
2. 1. 2. 1 Pandangan Sarjana Pendidikan tentang Penggunaan Komik.....	43
2. 1. 2. 2 Perkembangan Penggunaan Komik dalam Pembelajaran.....	45
2. 1. 2. 3 Pembelajaran Membaca Menggunakan Komik.....	50
2. 1. 2. 1 Sejarah Komik dalam Pendidikan.....	44
2. 1. 2. 2 Pembelajaran Membaca Menggunakan Komik.....	50
2. 1. 3 Komik dan Linguistik.....	52
2. 1. 3. 1 Simbol dan lambang Grafik.....	52
2. 1. 3. 2 Bahasa dalam Fikiran.....	53
2. 1. 3. 3 Kod Budaya.....	53
2. 1. 3. 4 Morfem Unit Asas dan Semiotik.....	54
2. 1. 3. 4 Linguistik Kognitif .....	55
2. 1. 3. 5 Bahasa Visual.....	57

2. 1. 4 Keberkesanan Komik Dalam Pembelajaran.....	61
2. 1. 4. 1 Motivasi.....	61
2. 1. 4. 2 Bersifat Kekal Visual.....	62
2. 1. 4. 3 Popular.....	63
2. 1. 4. 4 <i>Development Thinking Skills</i> .....	63
2. 1. 4. 5 Minat.....	64
2. 1. 4. 6 Humor.....	64
2. 2 Teori Tentang Komik dalam Kajian Pembelajaran .....	66
2. 2. 1 Teori Kognitif.....	66
2. 2. 2 Teori Bahasa Visual.....	69
2. 2. 3 Teori <i>Dual Coding</i> (e.g. Paivio, 1971,1986).....	77
2. 3 Penutup.....	81

### BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3. 1 Pendahuluan.....	82
-----------------------	----

3. 2 Reka Bentuk Kajian.....	82
3. 2. 1 Kajian Kuantitatif atau Gabungan.....	84
3. 2. 2 Kajian Eksperimental.....	86
3. 2. 3 Kerangka Teori Kajian.....	88
3. 2. 4 Modul Komik.....	90
3. 3 Sampel Kajian.....	90
3. 3. 1. Lokasi Kajian.....	91
3. 3. 1. 1 Latar Belakang Sekolah Menengah Agama SABK.....	92
3. 3. 1. 2 Sistem Pengajian di Sekolah Agama An Najah.....	95
3. 3. 1. 3 Subjek atau Mata Pelajaran di Sekolah Agama An Najah.....	96
3. 3. 1. 4 Sukatan Pelajaran Subjek Bahasa Arab Tingkatan Tiga (KBSM) di Sekolah Menengah Agama An Najah.....	98
3. 4 Pengumpulan Data.....	98
3. 4. 1 Instrumen Kajian.....	99
3. 4. 1. 1 Kertas Soalan Ujian Pasca.....	99
3. 4. 1. 2 Borang Soal Selidik.....	102

3. 4. 1. 3 Kertas Temubual Guru.....	103
3. 4. 2 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian.....	105
3. 4. 2. 1 Borang Soal Selidik.....	105
3. 4. 2. 2 Soalan Pengujian.....	106
3. 4. 2. 3 Temu Bual Semi Struktur.....	107
3. 4. 3 Prosedur Kajian.....	108
3. 5 Penganalisan Data.....	109
3. 6 Penutup.....	111

#### **BAB 4: ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN**

4.0 Pendahuluan.....	112
4. 1 Analisis Terperinci.....	112
4. 1. 1 Analisis Soal Selidik.....	112
4. 1. 1. 1 Bahagian A: Latarbelakang Responden.....	112
4. 1. 1. 2 Bahagian B: Persepsi Pelajar Terhadap Subjek BA.....	118

4. 1. 1. 3 Bahagian C: Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran BA.....	129
4. 1. 1. 4 Bahagian D: Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran BA	
Menggunakan Komik .....	140
4. 1. 1. 5 Minat Pelajar Terhadap Pembelajaran Menggunakan Komik.....	151
4. 1. 2 Analisis Data Temubual Semistruktur.....	153
4. 1. 2. 1 Maklumat Demografi Guru.....	153
4. 1. 2. 2 Persepsi Guru Terhadap Masalah Dalam Pembelajaran	
BA.....	154
4. 1. 2. 3 Persepsi Guru terhadap Pembelajaran BA	
Menggunakan Komik.....	156
4. 1. 3 Analisis Data Soalan Ujian.....	157
4. 1. 3. 1 Jantina Pelajar.....	157
4. 1. 3. 2 Pencapaian Responden dalam Ujian Pasca.....	158
4. 1. 3. 2. 1 Pencapaian Responden Kumpulan Kawalan.....	159
4. 1. 3. 2. 2 Pencapaian Responden Kumpulan Rawatan.....	161

4. 1. 3. 2. 3 Dapatan Kajian Soalan Ujian (T Test).....	163
4. 2 Analisis Umum.....	163
4. 3 Penutup.....	166
<b>BAB 5: RUMUSAN DAN CADANGAN</b>	
5. 0 Pendahuluan.....	167
5. 1 Rumusan.....	167
5. 2 Cadangan .....	171
5. 2. 1 Pelajar.....	172
5. 2. 2 Guru.....	172
5. 2. 3 Sekolah Dan Pentadbir.....	173
5. 2. 4 Cadangan Kajian Lanjutan.....	174
5. 4 Penutup.....	175
Bibliografi.....	176

## PANDUAN TRANSLITERASI

Berikut merupakan panduan tranliterasi daripada Jawatankuasa Tetap Bahasa Melayu (1992), Pedoman Transliterasi Huruf Arab Ke Rumi. Kuala Lumpur:Dewan Bahasa dan Pustaka.

### i. Huruf konsonan

<i>Huruf Arab</i>	Nama	<i>Huruf Latin</i>
ا	<i>Alif</i>	a / '
ب	<i>ba'</i>	b
ت	<i>ta'</i>	t
ث	<i>tha'</i>	th
ج	<i>Jim</i>	j
ح	<i>ha'</i>	h
خ	<i>kha'</i>	kh
د	<i>Dal</i>	d
ذ	<i>Dhal</i>	dh
ر	<i>ra'</i>	r
ز	<i>Zay</i>	z
س	<i>Sin</i>	s
ش	<i>Syin</i>	sy
ص	<i>Sad</i>	s

ض	<i>Dad</i>	ḍ
ط	<i>ta'</i>	ṭ
ظ	<i>za'</i>	ẓ
ع	<i>ʿayn</i>	ʿ
غ	<i>ghayn</i>	gh
ف	<i>fa'</i>	f
ق	<i>Qaf</i>	q
ك	<i>Kaf</i>	k
ل	<i>Lam</i>	l
م	<i>Mim</i>	m
ن	<i>nun</i>	n
و	<i>waw</i>	w
هـ	<i>ha'</i>	h
ي	<i>ya'</i>	y
ة	<i>ta' marbutah</i>	h



ii. Vokal

Vokal	Huruf Arab	Huruf Latin
Pendek	( <i>fathah</i> )      _____	a
	( <i>dammah</i> )      _____	u
	( <i>kasrah</i> )      _____	i
	أَوْ	u
	إِيْ	i
Diftong	أَوْ	aw
	أَيْ	ay
	يَـ	iy/i
	وَـ	uww
Panjang	اَـ	a:
	يَـ	i:
	وَـ	u:

## SENARAI JADUAL

No Jadual	Tajuk Jadual	Halaman
Jadual 3. 1	Hubungan Antara Variabel	86
Jadual 3. 2	Kajian Eksperimental Benar	87
Jadual 3. 3	Peringkat Menengah	92
Jadual 3. 4	Jumlah Subjek Bagi Menengah Rendah di SABK	97
Jadual 3. 5	Jumlah Subjek Bagi Menengah Tinggi di SABK	97
Jadual 3. 6	Jadual Metodologi Berdasarkan Objektif Kajian	109
Jadual 3. 7	Gred Bagi Menengah Rendah (Ting 1-Ting 3)	110
Jadual 3. 8	Tafsiran Pencapaian	110
Jadual 4. 1	Analisis Frekuensi dan Peratusan Responden Mengikut Jantina	113
Jadual 4. 2	Analisis Frekuensi dan Peratusan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa	114
Jadual 4. 3	Analisis Frekuensi dan Peratusan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	115
Jadual 4. 4	Analisis Frekuensi dan Peratusan Responden Berdasarkan Sebab Belajar BA	116
Jadual 4. 5	Analisis Frekuensi dan Peratusan Responden Mengikut Markah Ujian BA Terbaru	117
Jadual 4.6	Analisis Frekuensi dan Peratusan Persepsi Responden Berdasarkan Minat Dalam Mempelajari BA	119
Jadual 4.7	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Merupakan Subjek Yang Susah	120
Jadual 4. 8	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Kesusahan Semasa Mempelajari Bahasa Arab Kerana Tidak Mengulangkaji.	121
Jadual 4.9	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Cepat Lupa Apa Yang Telah Pelajari	122

Jadual 4.10	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Masalah Yang Dihadapi Ketika Hendak Menghafal Mana-Mana Subjek Yang Berbahasa Arab	123
Jadual 4.11	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Tetap Akan Mempelajari BA Walaupun Terpaksa Mengulangkajinya Selalu.	124
Jadual 4.12	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Sering Membuat Nota Tambahan Untuk Mengulangkaji Sesuatu Subjek BA.	125
Jadual 4.13	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Akan Menggunakan Pelbagai Cara Agar Dapat Meningkatkan Penguasaan BA.	126
Jadual 4.14	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru Sering Membantu Jika Bertanya Soalan.	127
Jadual 4.15	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Sekolah Sering Mengadakan Program Ke Arah Meningkatkan Penguasaan BA	128
Jadual 4.16	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Pembelajaran Bahasa Arab menarik minat saya untuk lebih tekun belajar.	130
Jadual 4.17	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru sangat kreatif ketika mengajar bahasa Arab	131
Jadual 4.18	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru sering menterjemahkan perkataan ketika mengajar.	132
Jadual 4.19	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru selalu menyuruh kami menghafal	133
Jadual 4.20	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru sentiasa memberi latihan setiap kali selepas kelas dijalankan.	134
Jadual 4.21	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru akan mengulang kembali pengajaran jika kami menghadapi masalah.	135

Jadual 4.22	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya hanya mengulangkaji bahasa Arab ketika hendak menghadapi peperiksaan sahaja.	136
Jadual 4.23	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya akan menyiapkan semua latihan bahasa Arab yang diberikan sebelum kelas dimulakan.	137
Jadual 4.24	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya menghafal semua perkataan baru yang saya perolehi.	138
Jadual 4.25	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya akan menggunakan kamus ketika menjumpai perkataan yang saya tidak fahami	139
Jadual 4.26	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya suka mempelajari bahasa Arab apabila ia menjadi komik.	141
Jadual 4.27	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya lebih memahami apa yang hendak disampaikan dalam sesuatu perkara apabila ia berbentuk perbualan.	142
Jadual 4.28	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya berasa lebih santai dengan pembelajaran melalui komik berbanding cara lain untuk mempelajari bahasa Arab.	143
Jadual 4.29	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya kerap membaca komik bahasa Arab	144
Jadual 4.30	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Komik BA menarik minat saya untuk mempelajari bahasa Arab	145
Jadual 4.31	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Komik BA amat membantu saya memperolehi perkataan baru	146
Jadual 4.32	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Petikan perbualan melalui komik BA memudahkan saya mempelajari BA	147
Jadual 4.33	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Penggunaan gambar kartun yang bercakap memudahkan saya mengingati perkataan atau	148

	perkara yang diperbualkan.	
Jadual 4.34	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Komik BA banyak memberi faedah kepada saya.	149
Jadual 4.35	Analisis Frekuensi Dan Peratusan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Pembelajaran melalui komik membantu saya meningkatkan kemahiran dalam BA	150
Jadual 4.36	Maklumat Demografi Guru	152
Jadual 4. 37	Jantina Kumpulan Kawalan	157
Jadual 4.38	Jantina Kumpulan Rawatan	158
Jadual 4.39	Skor Keputusan Ujian Responden Kumpulan Kawalan	159
Jadual 4.40	Skor Keputusan Ujian Responden Kumpulan Rawatan	161
Jadual 4.41	<i>Group Statistics</i> Ujian T	163

## SENARAI GRAF

No. Graf	Tajuk Graf	Halaman
Graf 4. 1	Taburan Responden Mengikut Jantina	113
Graf 4. 2	Taburan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa	114
Graf 4.3	Taburan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	115
Graf 4. 4	Taburan Responden Berdasarkan Sebab Belajar BA	116
Graf 4. 5	Taburan Responden Berdasarkan Markah Ujian BA Terbaru	117
Graf 4.6	Taburan Persepsi Responden Mengenai Minat Dalam Mempelajari Subjek BA	119
Graf 4. 7	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Bahasa Arab Merupakan Subjek Yang Susah	120
Graf 4. 8	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Kesusahan Semasa Mempelajari Bahasa Arab Kerana Tidak Mengulangkaji.	121
Graf 4.9	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Cepat Lupa Apa Yang Telah Pelajari	122
Graf 4. 10	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Masalah Yang Dihadapi Ketika Hendak Menghafal Mana-Mana Subjek Yang Berbahasa Arab	123
Graf 4. 11	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Tetap Akan Mempelajari BA Walaupun Terpaksa Mengulangkajinya Selalu.	124
Graf 4. 12	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Sering Membuat Nota Tambahan Untuk Mengulangkaji Sesuatu Subjek Bahasa Arab.	125
Graf 4.13	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Akan Menggunakan Pelbagai Cara Agar Dapat Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab.	126
Graf 4. 14	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru Sering Membantu Jika Bertanya Soalan.	127
Graf 4. 15	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Sekolah Sering Mengadakan Program Ke Arah Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab	128
Graf 4. 16	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai	130

	Pembelajaran Bahasa Arab Menarik Minat Untuk Lebih Tekun Belajar.	
Graf 4.17	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru sangat kreatif ketika mengajar bahasa Arab.	131
Graf 4.18	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru sering menterjemahkan perkataan ketika mengajar.	132
Graf 4.19	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru selalu menyuruh kami menghafal	133
Graf 4.20	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru sentiasa memberi latihan setiap kali selepas kelas dijalankan.	134
Graf 4.21	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Guru akan mengulang kembali pengajaran jika kami menghadapi masalah.	135
Graf 4.22	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya hanya mengulangkaji bahasa Arab ketika hendak menghadapi peperiksaan sahaja.	136
Graf 4.23	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya akan menyiapkan semua latihan bahasa Arab yang diberikan sebelum kelas dimulakan.	137
Graf 4.24	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya menghafal semua perkataan baru yang saya perolehi.	138
Graf 4.25	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya akan menggunakan kamus ketika menjumpai perkataan yang saya tidak fahami	139
Graf 4.26	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya suka mempelajari bahasa Arab apabila ia menjadi komik.	141
Graf 4.27	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya lebih memahami apa yang hendak disampaikan dalam sesuatu perkara apabila ia berbentuk perbualan.	142
Graf 4.28	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya berasa lebih santai dengan pembelajaran melalui komik berbanding cara lain untuk mempelajari bahasa Arab.	143
Graf 4.29	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Saya kerap membaca komik bahasa Arab	144
Graf 4.30	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Komik	145

	BA menarik minat saya untuk mempelajari bahasa Arab	
Graf 4.31	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Komik BA amat membantu saya memperolehi perkataan baru	146
Graf 4.32	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Petikan perbualan melalui komik BA memudahkan saya mempelajari BA	147
Graf 4.33	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Penggunaan gambar kartun yang bercakap memudahkan saya mengingati perkataan atau perkara yang diperbualkan.	148
Graf 4.34	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Komik BA banyak memberi faedah kepada saya.	149
Graf 4.35	Taburan Berdasarkan Persepsi Responden Mengenai Pembelajaran melalui komik membantu saya meningkatkan kemahiran dalam BA	150
Graf 4. 36	Peratus Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran Menggunakan Komik	151
Graf 4.37	Keputusan Berdasarkan Gred Kumpulan Kawalan	160
Graf 4. 38	Keputusan Berdasarkan Gred Kumpulan Rawatan	162



## SENARAI RAJAH

No. Rajah	Tajuk Rajah	Halaman
Rajah 2. 1	Teori Dual Coding	78
Rajah 3. 1	Rekabentuk Instrumen Kajian	84
Rajah 3. 2	Konsep Eksperimental Kajian	87
Rajah 3. 3	Prosedur analisis menggunakan SPSS	111

## SENARAI GAMBAR

No. Gambar	Tajuk Gambar	Halaman
Gambar 2. 1	Teori Bahasa Visual	71
Gambar 2. 2	Teori Bahasa Visual	72
Gambar 2. 3	Teori Bahasa Visual	72
Gambar 2. 4	Teori Bahasa Visual	73
Gambar 2. 5	Teori Bahasa Visual	73
Gambar 2. 6	Teori Bahasa Visual	74
Gambar 2. 7	Teori Bahasa Visual	74
Gambar 2. 8	Teori Bahasa Visual	75
Gambar 2. 9	Teori Bahasa Visual	75
Gambar 2. 10	Teori Bahasa Visual	76

## SENARAI SINGKATAN

Bil.	Kependekan	Perkataan
1	%	peratusan
2	&	dan
3	alt	alternatif
4	BA	Bahasa Arab
5	BERNAMA	Berita Nasional Malaysia
6	c.	Cetakan
7	ed.	Editor
8	et. al.	et alii / alia (dan lain-lain yang melebihi dua)
9	DCT	<i>Dual Coding Theory</i>
10	FIP	Fakulti Ilmu Pendidikan
11	FPI	Fakulti Pendidikan Islam
12	JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam Malaysia
13	JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
14	KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
15	MoU	<i>Memorandum of Understanding</i>
16	no.	Nombor
17	PLB	Pendidikan Luar Biasa
18	pp	<i>pages</i>
20	SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
21	SMA	Sekolah Menengah Agama
22	SMAN	Sekolah Menengah Agama Negeri

23	SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
24	SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
25	t.t.	Tanpa Tarikh
26	UIN	Universiti Islam Negeri
27	UNP	Universitas Negeri Padang
28	vol.	Volum

### SENARAI LAMPIRAN

Lampiran	Tajuk Lampiran	Halaman
Lampiran A	Borang Pengesahan Instrumen	201
Lampiran B	Modul Komik	203
Lampiran C	Kertas Soalan Ujian Pelajar	207
Lampiran D	Kertas Soal Selidik Pelajar	213
Lampiran E	Kertas Soalan Temu Bual Guru	219
Lampiran F	Analisis SPSS Soal Selidik	222