

BORANG SOAL SELIDIK GURU

TAJUK KAJIAN:

Penguasaan *Haqiqah* Dan *Majaz* Dalam Kalangan

Pelajar Peringkat Menengah

Assalamu'alaikum w.b.t.

Tahniah dan syabas diucapkan kerana anda terpilih untuk menjawab borang soal selidik ini. Anda diminta menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang diberi dan diperolehi akan dirahsiakan sepenuhnya dan tidak akan didedahkan. Ia hanya digunakan untuk kajian penyelidikan untuk memenuhi sebahagian keperluan bagi Ijazah Sarjana Pengajian Bahasa Moden, di bawah Fakulti Bahasa Dan Linguistik Unversiti Malaya Kuala Lumpur.

Soal selidik ini mempunyai **dua** bahagian iaitu:

Bahagian A:

Demografi responden

Bahagian B:

1. Persepsi pelajar terhadap topik *haqiqah* dan *majaz*
2. Kekangan yang dihadapi oleh pelajar dalam menguasai topik *haqiqah* dan *majaz*

Sila jawab semua soalan.

Sekian, terima kasih.

.....
(ABDUL AZIZ BIN IBRAHIM)
PENYELIDIK

BAHAGIAN A**1. DEMOGRAFI RESPONDEN**

ARAHAN : Sila berikan maklumat diri anda dengan tepat dan ikhlas. Tandakan (√) pada petak yang disediakan dan isi tempat kosong bagi soalan-soalan tertentu.

1. Jantina:

1. () Lelaki 2. () Perempuan

2. Kelulusan akademik dan ikhtisas:

1. () BA
 2. () BA & Dip.Pendidikan (KPLI)
 3. () Lain-lain_____

3. Opsyen semasa mengikuti latihan perguruan (Diploma/KPLI):

1. () Bahasa Arab 2. () Agama 3. () Lain-lain_____

4. Pengalaman mengajar bahasa Arab tingkatan 1, 2 dan 3:

1. () Kurang 1 tahun
 2. () 2- 4 tahun
 3. () 5 tahun atau lebih

5. Pengalaman mengajar bahasa Arab tingkatan 4 dan 5 :

1. () Kurang 1 tahun
 2. () 2 - 4 tahun
 3. () 5 tahun atau lebih

6. Adakah anda pernah menghadiri kursus mengenai pedagogi pengajaran bahasa Arab dalam perkhidmatan?

1. () Pernah
 2. () Tidak pernah

Jika pernah, sila isi ruangan berikut:

Nama kursus	Tahun

--	--

7. Adakah anda pernah diberi pendedahan mengenai pedagogi pengajaran ilmu Balaghah secara khusus dalam perkhidmatan?

1. () Pernah
2. () Tidak pernah

Jika pernah, sila isi ruangan berikut:

Nama kursus	Tahun

BAHAGIAN B:

1. PERSEPSI PELAJAR TERHADAP TOPIK *HAQIQAH* DAN *MAJAZ*

ARAHAN : Anda diminta membaca setiap pernyataan dengan teliti dan **bulatkan** pada nombor yang bersebelahannya mengikut skala di bawah:

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Setuju
(STS)	(TS)	(TP)	(S)	(SS)

No. Item	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
		STS	TS	TP	S	SS
1	Pelajar menyedari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> terdapat dalam komponen ilmu Balaghah bahasa Arab	1	2	3	4	5
2	Pelajar memahami objektif mempelajari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
3	Pelajar memahami faedah mempelajari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
4	Pelajar sangat berminat untuk mengetahui keunikan unsur balaghah pada topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5

LAMPIRAN B

5	Pelajar sentiasa positif untuk mempelajari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
6	Pelajar menyedari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> terletak pada bahagian ilmu <i> bayan</i>	1	2	3	4	5
7	Pelajar menyedari <i>majaz mursal</i> adalah sub topik di bawah bahasan <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
8	Pelajar menyedari <i> isti'arah</i> adalah sub topik di bawah bahasan <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
9	Pelajar mengetahui bahawa topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> merupakan asas sebelum mempelajari <i>majaz mursal</i>	1	2	3	4	5
10	Pelajar mengetahui bahawa topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> merupakan asas sebelum mempelajari <i> isti'arah</i>	1	2	3	4	5
11	Pelajar dapat menerangkan konsep (definisi) <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
12	Pelajar dapat menerangkan konsep (definisi) <i>majaz mursal</i>	1	2	3	4	5
13	Pelajar dapat menerangkan konsep (definisi) <i> isti'arah</i>	1	2	3	4	5
14	Pelajar dapat mengaplikasi keunikan topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> dalam latihan dan ujian	1	2	3	4	5
15	Pelajar dapat mengaplikasi keunikan <i>majaz mursal</i> dalam latihan dan ujian	1	2	3	4	5
16		1	2	3	4	5

LAMPIRAN B

	Pelajar dapat mengaplikasi keunikan <i>isti'arah</i> dalam latihan dan ujian					
17	Pelajar dapat membezakan <i>'alaqah</i> (hubungan) <i>majaz mursal</i> menerusi soalan latihan yang dikemukakan	1	2	3	4	5
18	Pelajar dapat membezakan jenis <i>isti'arah</i> menerusi soalan latihan yang dikemukakan	1	2	3	4	5
19	Pelajar dapat membuat perbandingan antara topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> dengan unsur bahasa Melayu	1	2	3	4	5
20	Pelajar dapat membuat perbandingan antara <i>majaz mursal</i> dengan unsur bahasa Melayu	1	2	3	4	5
21	Pelajar dapat membuat perbandingan antara <i>isti'arah</i> dengan unsur bahasa Melayu	1	2	3	4	5
22	Pelajar menyedari bahawa al-Quran, Hadis, puisi dan prosa Arab kaya dengan unsur-unsur <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
23	Pelajar dapat menghayati keunikan gaya bahasa al-Quran dan Hadis, puisi dan prosa Arab menerusi topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> yang dipelajari	1	2	3	4	5
24	Pelajar dapat menghayati keunikan gaya bahasa al-Quran dan Hadis, puisi dan prosa Arab menerusi <i>majaz mursal</i> yang dipelajari	1	2	3	4	5
25	Pelajar dapat menghayati keunikan gaya bahasa al-Quran dan Hadis, puisi dan prosa Arab menerusi <i>majaz isti'arah</i> yang dipelajari	1	2	3	4	5

**2. KEKANGAN YANG DIHADAPI OLEH PELAJAR DALAM MENGUASAI TOPIK
HAQIQAH DAN MAJAZ**

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Setuju
(STS)	(TS)	(TP)	(S)	(SS)

No. Item	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
		STS	TS	TP	S	SS
1	Saya berpandangan pelajar mempunyai persepsi yang positif mengenai topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
2	Saya berpandangan pelajar sangat berminat untuk mempelajari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
3	Saya berpandangan pelajar menyedari topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> berkait rapat dengan keunikan gaya bahasa al-Quran, Hadis, puisi dan prosa Arab	1	2	3	4	5
4	Saya berpandangan kandungan nota, latihan dan aktiviti dalam buku teks mengenai topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> bersesuaian dengan sukatan matapelajaran	1	2	3	4	5
5	Saya berpandangan kandungan nota, latihan dan aktiviti dalam buku teks mengenai <i>majaz mursal</i> bersesuaian dengan sukatan pelajaran	1	2	3	4	5
6	Saya berpandangan kandungan nota, latihan dan aktiviti dalam buku teks mengenai <i>isti'arah</i> bersesuaian dengan sukatan matapelajaran	1	2	3	4	5
7	Selain buku teks, pelajar juga dibekalkan dengan bahan rujukan lain dalam pembelajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5

LAMPIRAN B

8	Saya berpandangan pelajar dapat mengaitkan nota, latihan dan aktiviti dalam buku teks mengenai topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> dengan format soalan SPM	1	2	3	4	5
9	Saya berpandangan pelajar dapat mengaitkan nota, latihan dan aktiviti dalam buku teks mengenai <i>majaz mursal</i> dengan format soalan SPM	1	2	3	4	5
10	Saya berpandangan pelajar dapat mengaitkan nota, latihan dan aktiviti dalam buku teks mengenai <i>isti'arah</i> dengan format soalan SPM	1	2	3	4	5
11	Saya berpandangan masa yang diperuntukkan dalam jadual waktu untuk pengajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> mencukupi dan sesuai	1	2	3	4	5
12	Saya berpandangan masa yang diperuntukkan dalam jadual waktu untuk pengajaran <i>majaz mursal</i> mencukupi dan sesuai	1	2	3	4	5
13	Saya berpandangan masa yang diperuntukkan dalam jadual waktu untuk pengajaran <i>isti'arah</i> mencukupi dan sesuai	1	2	3	4	5
14	Saya yakin guru mengaplikasi pelbagai kaedah dalam pengajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
15	Saya yakin pelajar kerap bertanya guru jika timbul persoalan mengenai topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
16	Saya yakin pelajar sentiasa berbincang dengan rakan-rakan mereka mengenai pembelajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5

LAMPIRAN B

17	Saya berpandangan pelajar lebih suka guru banyak menggunakan bahasa Arab daripada bahasa Melayu semasa pengajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
18	Saya yakin pelajar melakukan bacaan awal sebelum pembelajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> berlangsung	1	2	3	4	5
19	Saya yakin pelajar melakukan ulangkaji dan latihan selepas pembelajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> .	1	2	3	4	5
20	Saya bersetuju penguasaan perbendaharaan kata bahasa Arab membantu pelajar menguasai topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
21	Saya bersetuju penguasaan nahu dan soraf membantu pelajar menguasai topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i>	1	2	3	4	5
22	Saya berpandangan pelajar lebih memahami topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> apabila dikaitkan dengan unsur dalam bahasa Melayu	1	2	3	4	5
23	Saya berpandangan penggunaan alat bantu mengajar (ABM) dapat membantu pelajar dalam pembelajaran topik <i>haqiqah</i> dan <i>majaz</i> .	1	2	3	4	5

Komentar Am (jika ada) :

A. Pengajaran ilmu Balaghah

.....

B. Pengajaran topik *haqiqah* dan *majaz*

.....

شكرا جزيلا على حسن مساهمتكم وجزاكم الله خيرا
Terima kasih tidak terhingga di atas kerjasama anda